



# 提升學生閱讀理解工作坊

國立中央大學學習與教學研究所

柯華葳



## PIRLS 2006

從國際評比結果瞭解推動閱讀的下一個目標

# PIRLS 2006的結果

- ◆ 共45個國家和地區參加PIRLS 2006研究，全體學生平均分數500分
- ◆ 最高分國家學生平均565(3.3)分
- ◆ 台灣學生平均536(2.0)分
  - ◆ 排名22

# 國際分級指標 ( benchmark )

% (累進)	最高625	高550	中475	低400
台灣	7	36 (43)	41 (84)	13 (97)
國際	7	34 (41)	35 (76)	18 (94)
香港	15	47 (62)	30 (92)	7 (99)
新加坡	19	39 (58)	28 (86)	11 (97)

# 以閱讀理解歷程分數排名來看

## ◆ 台灣學生在直接歷程得分541

◆ 排行 16

## ◆ 台灣學生在詮釋歷程得分530

◆ 排行 25

◆ 台灣學生「直接理解」歷程的表現（73%通過率）  
顯著優於「詮釋理解」歷程（49%通過率）。



閱讀、理解、評量

# 閱讀目的

---

- ◆ 習得知識
- ◆ 休閒

# 閱讀理解

## ◆ 文本

## ◆ 推論

### ◆ 聯想

- ◆ 由一物推出一物或由一事推出一事
- ◆ 如看到猴子想到香蕉

### ◆ 連結

- ◆ 為兩事或兩物間找出關連
- ◆ 「路上有車禍。」 「小張受傷了。」
- ◆ 「小張出車禍了」。



# 較高階推論

---

- ◆ 邏輯推論
- ◆ 「臺灣教育制度有很多缺點。」
- ◆ 「台灣造就了不少人才。」
- ◆ 這兩句甚麼關係？

# 評量

## ◆ 評量理解

- ◆ 閱讀測驗

## ◆ 透過評量深度閱讀

- ◆ 教學

- ◆ 評量是閱讀理解（思考）鷹架

## ◆PIRLS文章特色

- ◆與一般四年級學生所閱讀文本之別
  - ◆字多
  - ◆故事長
  - ◆說明文有圖、有表
  - ◆內容有自然科學、社會現象等

# 題目

---

## ◆PIRLS題目特色

- ◆與一般閱讀測驗之別
  - ◆簡答題的答案多種

## ◆為什麼要測學生這種題目?

學生閱讀PIRLS和做PIRLS測驗題會激出什麼能力？



# 閱讀素養

- ▶ 根據 *PIRLS 2006* 的定義：
  - ▶ 學生能夠理解並運用書寫語言的能力。
  - ▶ 能夠從各式各樣的文章中建構出意義。
  - ▶ 能從閱讀中學習
  - ▶ 參與學校及生活中閱讀社群的活動
  - ▶ 由閱讀獲得樂趣

# 出題

---

## ◆ 原則

- ◆ 由文中學習
- ◆ 提升思考



## 閱讀理解歷程與出題的形式



# 閱讀理解的歷程

## ◆ 「直接歷程」

- ◆ 讀者可以在書面 / 字面上找到答案，包括「直接提取」和「直接推論」
- ◆ 「直接理解」是以文本為基礎的歷程

## ◆ 「詮釋歷程」

- ◆ 讀者需詮釋訊息、歸納出重要的觀點及以批判的方式檢視文章的特性（例如，內容、情緒、架構等），包括「詮釋整合」和「比較評估文章內容、表達方式及寫作特色」。
- ◆ 「詮釋理解」則需要更多的推論



## 文章結構的分析

高層次理解需從深度閱讀著手

# 說明文的結構

---

- ◆ 標題
- ◆ 副標題
- ◆ 各段主旨
- ◆ 重要的表達（包括詞彙）
- ◆ 文體（文體格式請參見附件）
  - ◆ 主題描述
  - ◆ 對照、比較
  - ◆ 因果（問題解決）
  - ◆ 序列

# 故事體的結構

## ◆ 主要角色

- ◆ (1) 特質 (2) 功能

## ◆ 背景

## ◆ 重要的表達 ( 包括詞彙 )

## ◆ 寫作特色 ( 例如 , 比較、比喻、擬人或寓言 )

## ◆ 段落

## ◆ 主題 ( 可能有數個 )

## ◆ 摘要

## ◆ 結構



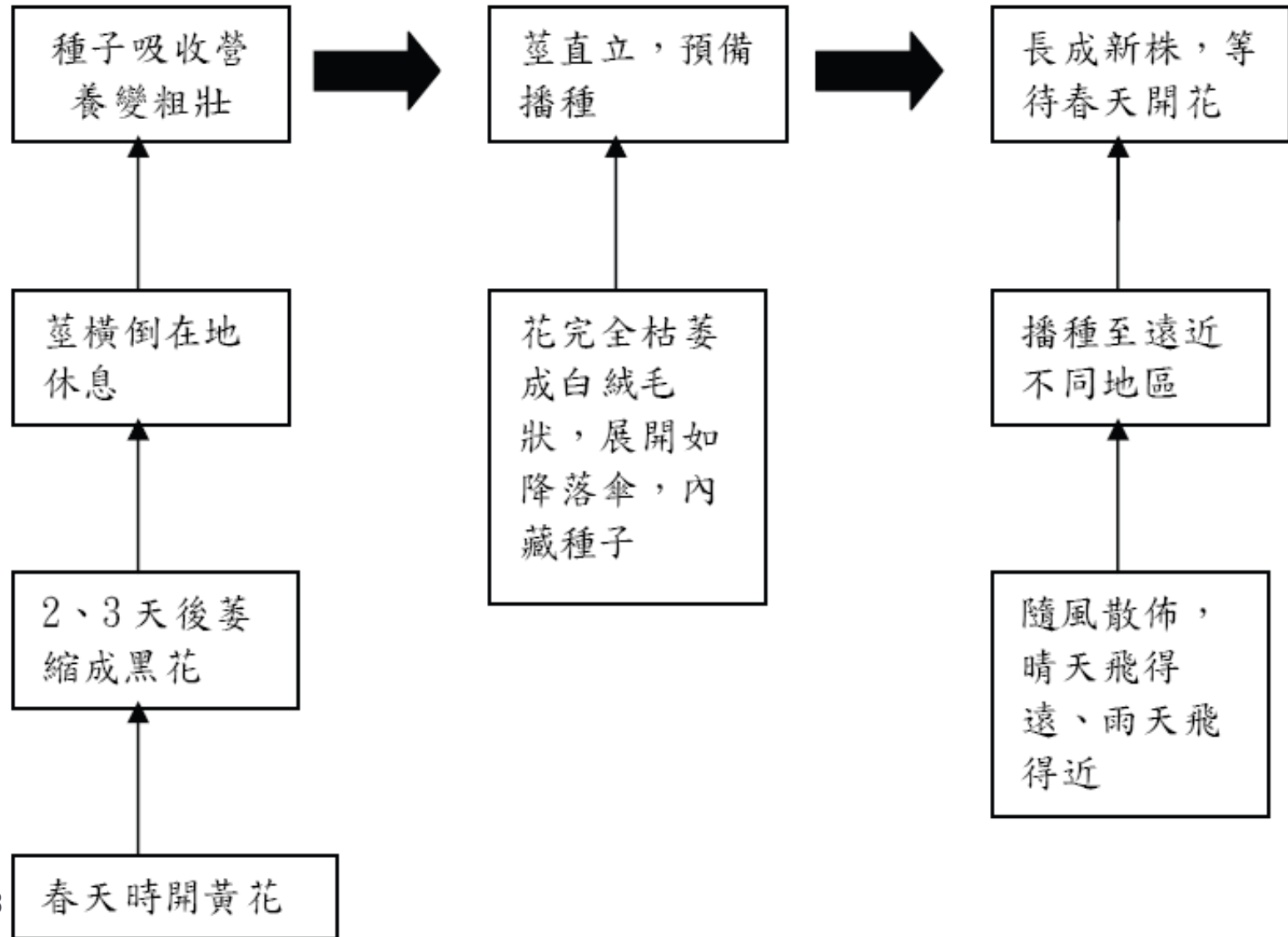
## 文章結構分析示範

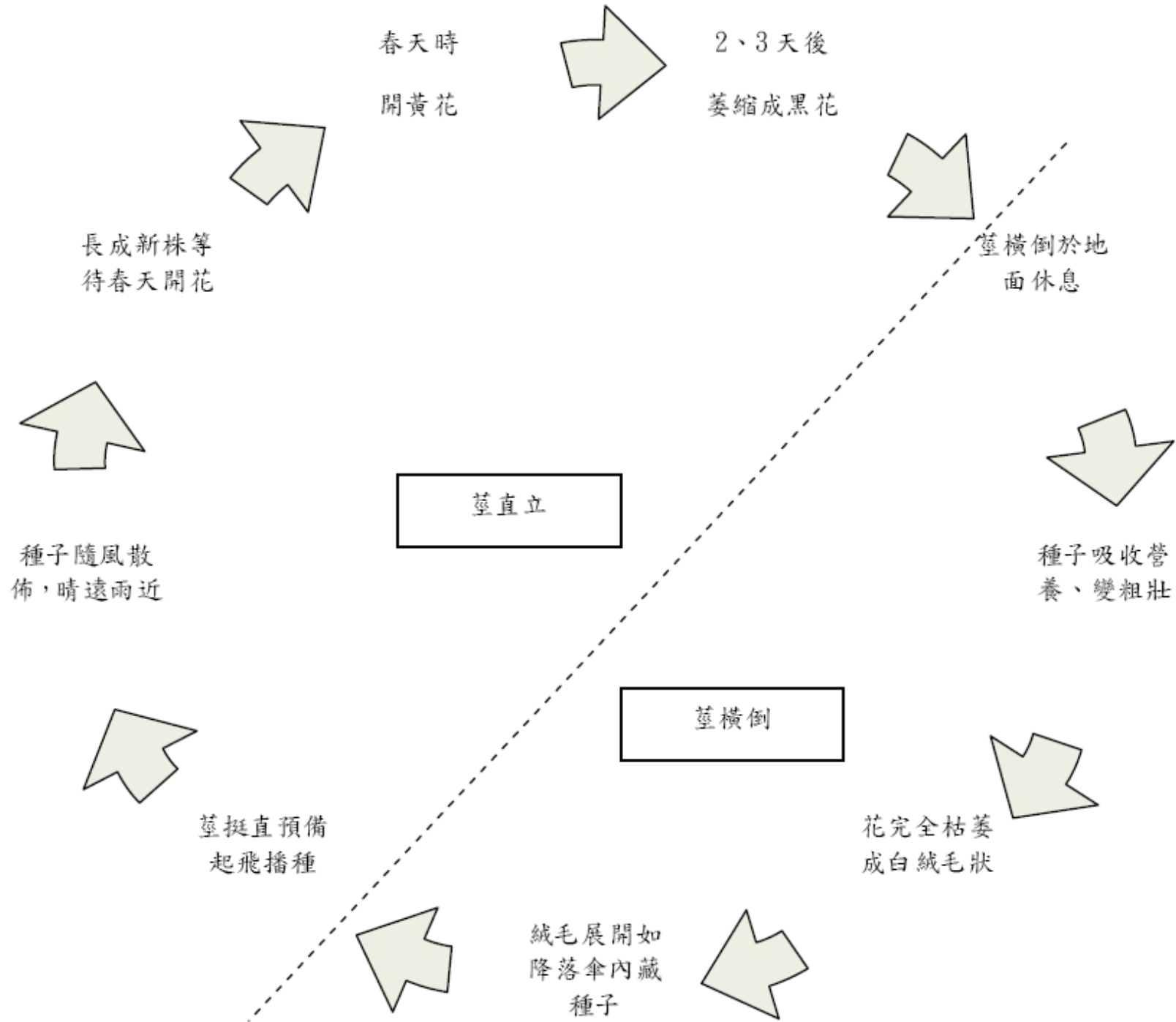
# 說明文1：蒲公英的智慧

---

- ◆ 標題: 蒲公英的智慧
- ◆ 副標題 ( 無 )
- ◆ 各段主旨
- ◆ 重要的表達 ( 包括詞彙 )

# 蒲公英的智慧







# 故事體1：完美的父愛

## ◆ 主要角色

### ◆ 父親：

- ◆ (1) 特質：喜歡與兒子一起做事、不願意出風頭
- ◆ (2) 功能：支撐兒子、給兒子愛、解決兒子需求

### ◆ 兒子：

- ◆ (1) 特質：耍酷、追求時髦、有反省、有時不相信父親
- ◆ (2) 功能：接受父親的愛、提出需求

### ◆ 朋友：

- ◆ (1) 特質：愛名牌的、缺乏類似主角的父親
- ◆ (2) 功能：襯托主角父親的愛

## ◆ 背景：比賽場、家裡

## ◆ 重要的表達（包括詞彙）

## ◆ 寫作特色：

- ◆ 時間順序與時間詞：我13歲、同往常一樣、比賽的日子、如今、今天
- ◆ 人物對照

## ◆ 段落

- ◆ 兒子要音箱
- ◆ 父親說自己做音箱
- ◆ 兒子懷疑可能做得出音箱嗎？做出後，兒子有疑惑，音箱材料錢可以買個音箱，為什麼要自己做？
- ◆ 朋友問音箱是什麼牌子（意在挑釁）
- ◆ 朋友嫉妒有父親做的音箱（由不屑變羨慕）
- ◆ 兒子感到自豪
- ◆ 比賽未獲獎，但不沮喪
- ◆ 父親證實做音箱只為了要跟兒子相處
- ◆ 兒子體會父愛
- ◆ 懷念父恩
- ◆ 回憶親情

## ◆ 主題（可能有數個）

- ◆ 愛的表達、愛的延續、養兒方知父母恩

## ◆ 摘要

- ◆ 請自己試著寫寫看

## ◆ 結構

- ◆ 第一人稱以時間順序描述



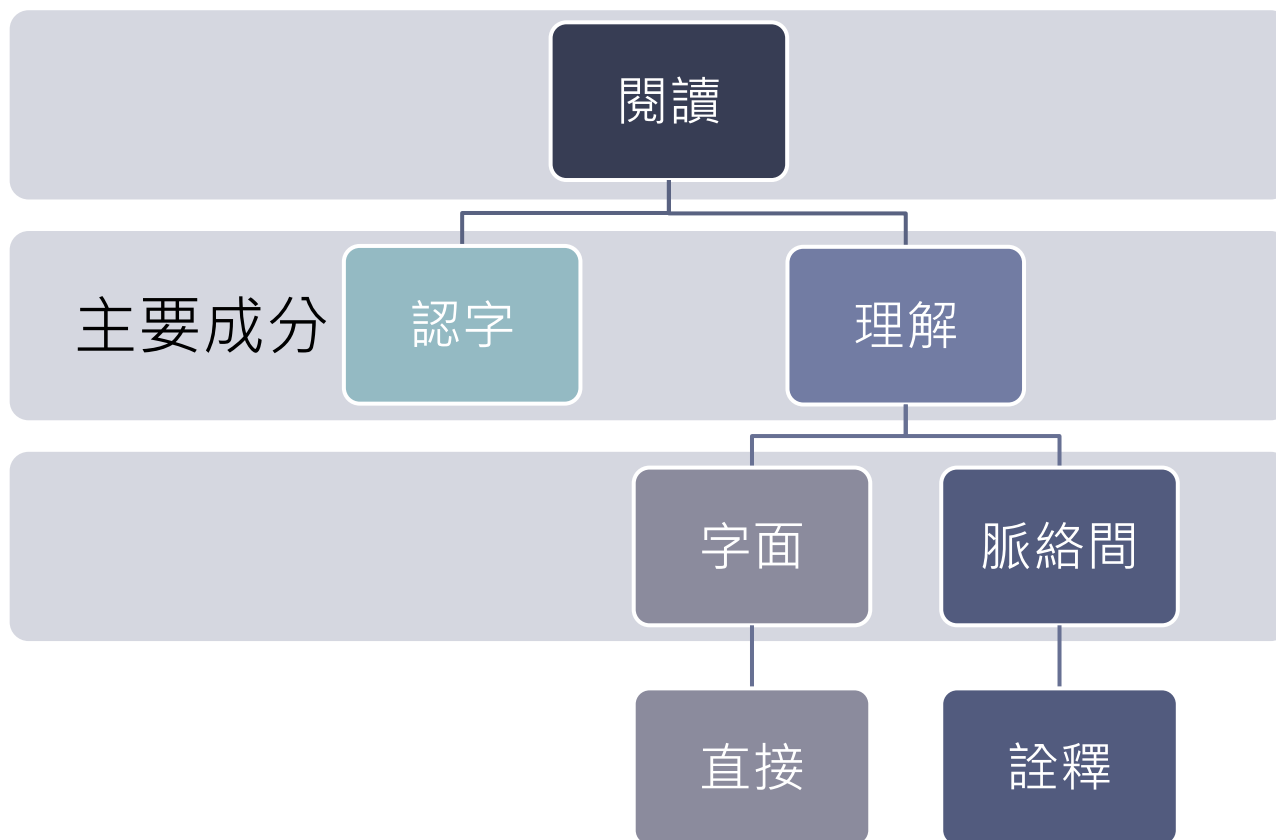
閱讀是主軸

# 九年一貫如是說

## ◆ 語文領域的教學原則：

- ◆ 語文教材以「閱讀」為核心，兼顧聆聽、說話、作文、寫字等各項教學活動的密切聯繫。
- ◆ 「閱讀能力」以學生為主體，依文章的性質類別，指導學生運用不同『閱讀理解策略』，培養其獨立閱讀能力。

# 閱讀主成分



# 常被提出的閱讀理解指標

- ◆ 找出大意，1-2-1-1、1-2-9-5、2-1-7-2
- ◆ 解釋閱讀材料，提出理由支持，2-5-9-3
- ◆ 比較自己的經驗、比較以前閱讀過的材料，2-4-7-4
- ◆ 預測文中接下來會發生的事，3-2-10-2
- ◆ 歸納和推論，1-7-7-3、2-10-10-2
- ◆ 描述風格和結構，2-3-2-3、2-4-2-1、2-5-7-2

# 閱讀理解教學

## ◆摘要教學（被研究最多）

- ◆ 刪除重覆
- ◆ 分辨重要、不重要
- ◆ 整合意思相似語詞
- ◆ 找出主題句（自己寫）

# 方法

---

## ◆ 預測

- ◆ 自己的既有知識
- ◆ 上下文
- ◆ 圖表、標題

## ◆ 利用上下文

## ◆ 找出關鍵詞（文中常出現的、連接詞等）

## ◆ 影像化

◆ ...



# 「提問」是最常用的方法

---

- ◆ 老師提問
- ◆ 學生自己提問
  - ◆ 檢視自己的理解



## 思考與閱讀理解

透過教室裡的問與答培養思考與閱讀理解

# 好問題怎麼問？

---

- ◆ 利用分析出的上層概念
  - ◆ 「功用」為何？
- ◆ 增加答案的向度
  - ◆ 「好處」與「壞處」
- ◆ 答對時可以追問，還有沒有其他答案
- ◆ 以文章形式為問題

# 好問題可以這麼問

## ◆ 利用所讀的內容回答：

- ◆ 解釋、從文章資料...、用故事裡發生的事情回答。
  - ◆ 媽媽的帽子可能會在哪兒？請依文章資料回答。

## ◆ 一個角度兩個支持：

- ◆ 寫出兩個理由、兩個故事提示、兩個教訓、舉出兩個例子、兩個證明、兩種不同感受。
  - ◆ 依據本文，鱷魚尾巴的功用為？請說出兩個功用。
  - ◆ 雜誌怎樣幫了小安的忙？請說出兩個方法。
  - ◆ 小安對鱷魚以及紅鶴的感覺是什麼？

## ◆ 兩個角度：

- ◆ 說出一項好處和一項壞處、兩種「不同」的感受、可能是夢也可能不是夢、你想去和不想去的理由。
  - ◆ 小安的遭遇是不是一場夢？請找出證據證明這可能是一場夢，或找證據證明這可能不是一場夢。

◆ 體會主角 / 作者感受：

- ◆ 他有什麼領悟、他對 X X 有什麼感覺、他是個什麼樣的人、解釋他心情的轉變。

◆ 推演：

- ◆ 解釋這故事令人難以相信的地方。

◆ 形式：

- ◆ 有編號的框框怎樣幫助讀者更能瞭解文章內容、這篇文章用兩種不同方式介紹，哪一種資料比較有趣、圖片如何幫助你明白...

# 重要提醒！！

## ◆文章結構分析的宗旨

- ◆分析文章幫助老師問好問題
- ◆老師問好問題幫助學生提高思考層次

## ◆文章結構分析是老師備課用的，不是讓學生做的

## ◆不用每一課都這麼做

『發想』要更有根據，『創意』要先懂原意

# 再加一項: 多閱讀

---

## ▶ 多閱讀

- ▶ 閱讀課外讀物

## ▶ 學生寫作所用詞彙來源

- ▶ 所閱讀文章23.21%

- ▶ 1至3年級課本2.98%

- ▶ 所閱讀文章和課本56.65%

- ▶ 其他大約17%

# 謝謝

## 請提問

資料下載網站 <http://140.115.78.41>  
或上中央大學學習與教學研究所柯華蕓教授網頁查詢