

英語領域第三冊第二課教案

一、教學主題：Did You See a Doctor?

二、教學目標：

1. 認知目標：

- (1) 學會常見疾病用語
- (2) 學會使用以助動詞 did 開頭的問句及答句。
- (3) 學會不規則動詞過去式的型態。
- (4) 能分辨 because 與 so 的用法，並會使用 because 與 so 表達因果的觀念。

2. 情意目標：

- (1) 能體會親情互動的可貴。

3. 技能目標：

- (1) 能分辨並正確唸出含有 /sp-/、/st-/、/sk-/ 的單字。

三、教學對象：八年級

四、教學時間：270 分鐘(六節課)

五、教材：英語領域康軒版第三冊第二課 Did You See a Doctor?

六、教學設計簡介：

1. 教學節次內容分析表：依據下表所列內容安排教學流程。

節次	教學內容
第一節	Warm up/Dialogue: Pre-reading/Read out/Vocabulary
第二節	Dialogue: Vocabulary/While-reading/Read out/Post-reading/Word Power
第三節	Grammar Focus A
第四節	Grammar Focus B
第五節	Reading: Pre-reading/Read out/Vocabulary/While-reading/Read out/
第六節	Post-reading+Practice: Listen and Repeat/Listen and Choose/Pronunciation

2. 閱讀教學策略：依據下表所列教學策略設計問題與任務。

Dialogue/Reading Super Six Comprehension Strategies	Making Connections	Predicting	Questioning
	Monitoring	Visualizing	Summarizing

3. 字彙教學策略：依據下表所列教學策略設計問題與任務。

Vocabulary	Sound and Spelling Correspondence	Syllabication	Root Words
	Prefixes	Suffixes	Compound Words
	Synonyms	Antonyms	Polysemy

4. 文法教學策略：依據下表所列教學策略設計問題與任務。

Grammar	Examples/Patterns	Inductive/Deductive	Explanation
	Oral Practices	Written Practices	Word Grammar Sentence Grammar

5. 教學重點：感冒照護與親情。
6. 溝通功能：描述過去事件；詢問並回答個人與他人過去的狀況與所做的活動。
7. 文法要點：
 - (1) 過去簡單式(不規則動詞)。
 - (2) 助動詞 did 開頭的問句及答句。
 - (3) 用 because 與 so 表達因果關係。
8. 句型：
 - (1) Did you see a doctor last night?
 - (2) Yes, I did. I saw a doctor.
 - (3) I didn't come to school because I was sick.

第一節教學流程

<p>一、教學準備</p>	<p>I. 班級學生原則上採取三人小組併桌座位。</p> <p>II. 全班共同參與課堂活動時，以三人小組進行小組合作，第一至六排為 BCA ACB。</p> <p>III. 課堂中轉換成差異化教學型態時，以兩人小組進行合作，第一至六排為 BC AA CB。(本次未實施)</p> <p>IV. 課堂加分分為三種類型：個人答對加分/小組共同完成任務加分/小組討論後派代表回答加分。(推派 C+3/B+2/A+1)</p> <p>V. 課堂加分表交由英文小老師保管與課堂登記，段考週將累積加分轉換為平時成績的態度分數。(基本分 80 分，+10 則為 90 分，+20 則為 100 分，超過 100 分之後每 10 分轉換為榮譽卡優點一支。)</p> <p>VI. 本班 A 組 14 人、B 組 7 人、C 組 5 人。</p>
<p>二、暖身活動 (10 分鐘)</p>	<p>本課主題為鼓勵青少年體會親情互動的可貴。情境圖中呈現六種平常家人互相幫助的事，教師引導學生看圖回答問題並嘗試分享自己與家人相處的情況。</p> <p>I. <i>Q: What did their family do for them?</i> 三人小組討論 2 分鐘，A 組協助 B 與 C。</p> <p>II. <i>Questions for Group C: Words or phrases in English</i> 1. 煮飯 2. 照顧 3. 帶孩子去學校 4. 讀故事 5. 幫忙/回家作業 6. 教導/游泳</p> <p>III. <i>Questions for Group B:</i> 1. <i>What did the mother do for her family?</i> 2. <i>What did the father do?</i> 3. <i>What did the grandpa do?</i> 4. <i>What did the grandma do?</i></p>

	<p>5. <i>What did the sister do?</i></p> <p>6. <i>What did the brother do?</i></p> <p>IV. <i>Questions for Group A:</i></p> <p>1. <i>What do your family do for you?</i></p> <p>2. <i>How do you thank them?</i></p>
<p>三、發展活動一 (20 分鐘)</p>	<p>I. Pre-reading Questions：教師依據 Predicting & Making Connections 兩項閱讀策略進行問題與任務設計。 Look at the pictures.</p> <p>1. Group C:</p> <p>(1) <i>What place is this?</i></p> <p>(2) <i>Was the girl sick?</i></p> <p>(3) <i>What is the woman in a white coat?</i></p> <p>2. Group B:</p> <p>(1) <i>Who took Linda to the hospital?</i></p> <p>(2) <i>Who took care of Linda?</i></p> <p>3. Group A:</p> <p>(1) <i>Did you take care of anyone before?</i></p> <p>(2) <i>Who took care of you when you were sick?</i></p> <p>(3) <i>How did he or she take care of you when you were sick?</i></p> <p>II. 教師播放對話 CD，學生進行略讀。</p> <p>III. 學生一邊聽對話 CD，一邊模仿 CD 朗讀對話。</p> <p>IV. 小組內異質合作，組長協助組員理解文意。(2 分鐘)</p>
<p>四、發展活動二 (10 分鐘)</p>	<p>單字教學：</p> <p>I. 語音分析：教導連結字音和字形、如何組合字音成單字、及如何拆解單字中的字音。</p> <p>II. 音節與重音區分：教導辨認並數出音節數和母音、分辨重音節與非重音節。</p> <p>III. 語素分析：教導分辨字中帶有語意的不同單位、分辨出常見字首或字尾以及出現位置、理解不同語素所具意義、進而依照結構或語素拆字。</p> <p>IV. 上下文分析：教導學生讀句子、引導學生利用句子結構和意義上的線索來瞭解聽到的單字意義。</p> <p>V. 單字延伸補充：複合字、同義字、反義字、一字多義。 because/sick/high/fever/hospital/by one's side/ soup/must/What is(was) wrong?/ catch(caught) a cold/out of/take(took) care of/I see.</p> <p>VI. 各小組依據教師說明之五項重點，由組長帶領組員進</p>

	<p>行小組討論與自學。(3分鐘)</p> <p>VII. 教師請全班同學起立示範唸出單字，每人一字，唸對者加1分，最先完成的1~3組額外加2分，次之的4~6組額外加1分。(2分鐘)</p> <p>VIII. 教師帶讀單字進行重點說明與複習。(5分鐘)</p>
五、綜合活動 (5分鐘)	<p>I. 教師統整回饋分析：診斷錯誤類型並澄清迷思概念。</p> <p>II. 複習本課對話之單字：教師帶讀單字。</p> <p>III. 指派回家作業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. C組同學本課單字練習書寫3遍。 2. B組及A組同學複習本課單字上課學習內容。

第一節教學附件及學習單：

1. 基本字詞 APP：教師備課用書 135-1。
2. 一字多義：教師備課用書 143。

第二節教學流程

一、教學準備	同第一節。
二、暖身活動 (5分鐘)	<p>I. 複習本課對話之單字：教師帶讀單字。</p> <p>II. 學生一邊聽對話 CD，一邊模仿 CD 朗讀對話。</p>
三、發展活動一 (15分鐘)	<p>I. While-reading Questions：教師依據 Questioning 閱讀策略進行問題與任務設計。(3分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Group C: <ol style="list-style-type: none"> (1) Who didn't come to school yesterday? (2) Did Linda see a doctor? (3) Who took Linda to the hospital? (4) What did Linda's grandma prepare for her? 2. Group B: <ol style="list-style-type: none"> (1) What was wrong with Linda? (2) Where is the hospital? 3. Group A: <ol style="list-style-type: none"> (1) Why didn't Linda's parents take her to the hospital? (2) Does Linda's grandma love her? Why? <p>II. 學生組內練習朗讀對話。(1分鐘)</p> <p>III. 學生分組進行對話接力朗讀，依各組表現小組成員共享加分。(流暢/清楚/正確/語調)(5分鐘)</p> <p>IV. 各小組異質合作準備進行同質競賽搶答。(1分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The task for Group C：(1分鐘) English-Chinese translation of words. (每人5字) 2. The task for Group B：(2分鐘)

	<p><i>English-Chinese translation of words & spellings.</i> (每人 1 字)</p> <p>3. The task for Group A : (2 分鐘)</p> <p><i>Make sentences with the vocabulary.</i> (每人 1 字)</p>
<p>四、發展活動二 (10 分鐘)</p>	<p>I. Post-reading Questions : 教師依據 Summarizing & Visualizing 兩項閱讀策略進行問題與任務設計。</p> <p>1. Group C: (1) Was Linda's grandma sick? (2) Do Linda's parents love her?</p> <p>2. Group B: (1) Why did Linda's grandma prepare chicken soup and apples for her?</p> <p>II. True or False : 聽 CD , 與對話相符的寫 T , 不符的寫 F 。</p>
<p>五、發展活動三 (10 分鐘)</p>	<p>Word Power</p> <p>I. Listen and Say : 聽 CD 並跟著唸。 sore throat/headache/medicine</p> <p>II. Listen and Check :</p> <p>1. Group A: 作答前看圖說片語。 2. Group B: 作答後將聽到的英文句子翻譯中文。 3. Group C: 作答後說出聽到的關鍵字並公布答案。</p>
<p>六、綜合活動 (5 分鐘)</p>	<p>I. 快問快答 : 教師依據下列兩項重點進行提問引導學生複習本節課 Dialogue 與 Word Power 重點。</p> <p>1. What is the main idea of the dialogue? 2. 常見疾病用語複習 : T-名詞/S-動詞片語 cold/catch a cold ; fever/have a fever</p> <p>II. 回家作業 : 對話課文填充。</p>

第二節教學附件及學習單

1. 本課對話內容閱讀前中後提問單。
2. 本課對話課文填充。

第三冊第二課對話內容提問單

I. Pre-reading Questions :

1. Group C:
 - (1) What place is this?
 - (2) Was the girl sick?
 - (3) What is the woman in a white coat?
2. Group B:
 - (1) Who took Linda to the hospital?

(2)Who took care of Linda?

3. Group A:

(1)Did you take care of anyone before?

(2)Who took care of you when you were sick?

(3)How did he or she take care of you when you were sick?

II. While-reading Questions :

1. Group C:

(1)Who didn't come to school yesterday?

(2)Did Linda see a doctor?

(3)Who took Linda to the hospital?

(4)What did Linda's grandma prepare for her?

2. Group B:

(1)What was wrong with Linda?

(2)Where is the hospital?

3. Group A:

(1)Why didn't Linda's parents take her to the hospital?

(2)Does Linda's grandma love her? Why?

III. Post-reading Questions :

1. Group C:

(1)Was Linda's grandma sick?

(2)Do Linda's parents love her?

2. Group B:

(1)Why did Linda's grandma prepare chicken soup and apples for her?

3. Group A: (本次時間不足未實施)

兩兩配對將對話內容改寫為 100 字短文並向全班口頭發表寫作練習成果。

第三節與第四節教學流程(兩節連上)

一、教學準備	同第一節。
二、暖身活動 (10 分鐘)	<p>I. 請學生比較課文標題 Did You See a Doctor?與 Do you like the movie?兩個句子之差異。</p> <p>II. 學生回答助動詞不同，分別是 Did 與 Do。</p> <p>III. 教師引導學生思考 Do 用在什麼時態，學生答現在簡單式；教師再請學生觀察課本 17 頁句型表中助動詞皆使用 Did，句子後方的時間有什麼特色，學生答皆為過去時間。</p> <p>IV. 教師引導學生思考 Did 用在什麼時態，學生答過去簡單式。教師引導學生思考過去簡單式會搭配什麼時間，學生答過去時間。</p> <p>V. 教師鼓勵學生運用課本範例說明過去時間，例如：昨天早上、昨天下午、昨天傍晚、昨天夜晚。鼓勵學生個人搶答加分。</p>
三、發展活動一 (35 分鐘)	<p>I. Grammar Focus A 認識過去式句型表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The Task for Group C：說出過去式助動詞的肯定與否定寫法；說出過去時間，昨天下午與昨天夜晚。 2. The Task for Group B：說出動詞過去式 see-saw/do-did。 3. The Task for Group A：你昨天下午有去看醫生嗎?男生發問/女生肯定回答；他昨天夜晚有做功課嗎?女生發問/男生否定回答。 <p>II. Grammar Focus A 認識不規則動詞時態對照表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察表格，鼓勵學生說明英文不規則動詞過去式變化形態分為兩種：原形與過去式相同，原形與過去式不相同。 2. 教師帶讀，學生跟讀。 3. 各小組異質合作進行複習與練習。(2 分鐘) 4. 全班進行快問快答：教師說原形動詞，學生回答過去式動詞，答對者加 1 分(B 組與 C 組答題範圍為 17 頁；A 組答題範圍為 146~148 頁)。 <p>III. Say and Write</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 例句：師生進行問答練習 T: Did Tom see a doctor last Monday? S: Yes, he did. He saw a doctor. 2. The Task for Group C：查表說出每一張圖片的動

	<p>詞過去式與否定用法。 caught/came/went/visited/had ; didn't catch/didn't come/didn't go/didn't visit/didn't have , 答對者加分。</p> <p>3. The Task for Group B : 依各題提示說出每一張圖片活動發生的過去時間。last winter/two days ago/yesterday morning/last week/this morning ; 延伸挑戰題：去年夏天/五天前/昨天傍晚/上個月/今天下午，答對者額外加分。</p> <p>4. The Task for Group A : 依照題目順序看圖兩兩配對進行問答(教師與學生口語回答同步於黑板公布答案)。延伸挑戰題：鼓勵自由詢問同學過去所進行的活動或經驗，發問者與答題者正確應用於口說練習皆可加分。</p> <p>5. 小組內異質合作，組長協助組員為任務做好準備。</p> <p>6. ABC 同質性小組進行同質競賽。</p>
<p>四、發展活動二 (35 分鐘)</p>	<p>I. Grammar Focus B : 介紹從屬連接詞 because 與對等連接詞 so 在句中的用法。</p> <p>1. 教師提問/學生思考回答：because 與 so 皆為什麼詞性，哪一個字引導表示原因的子句，哪一個字引導表示結果的子句。</p> <p>2. 教師說明連接詞分為兩種：對等連接詞與從屬連接詞。對等連接詞所引導的兩個子句都是對等的主要子句，所以它會放在句中，連結兩個對等子句。教師提問目前已學過哪些對等連接詞，學生回答 and/but/or。</p> <p>3. 教師鼓勵學生運用已學過的對等連接詞造句描述生活狀況，自由搶答答對者加分。</p> <p>4. 教師說明 so 是屬於對等連接詞，句型結構與 and/but/or 一致。</p> <p>(1)I was a cook before, and she was, too. (2)I like baseball, but he hates it. (3)I was sick, so I didn't come to school.</p> <p>教師重點提示：because 與 so 皆為表達因果關係的連接詞，所以不可用在同一個句子中。so 會放在句中，連結兩個對等子句，其之前通常會加逗號。</p>

5. 教師介紹何謂從屬連接詞：從屬連接詞引導的子句為從屬子句(副詞子句)，無法獨立存在，需與主要子句一起出現，補充說明事情發生的原因。

6. 教師透過複習時間副詞的用法來帶入副詞子句的句型寫法。

He went to Taipei yesterday. 副詞單字

He went to Taipei two days ago. 副詞片語

He went to Taipei because his mom was sick. 副詞子句

Yesterday, he went to Taipei. 副詞單字

Two days ago, he went to Taipei. 副詞片語

Because his mom was sick, he went to Taipei. 副詞子句

用法：because 放句中時不須加逗號；放句首時，兩個子句須以逗號隔開。

7. 教師帶讀 because 與 so 用法之 3 個例句，請學生說明使用 because 與 so 的重要注意事項，自由搶答對者加分。

II. Say and Write

1. 教師引導學生思考例題中，哪一句是原因，哪一句是結果。學生回答 Mr. Li's son was sick.(原因)/ Mr. Li didn't come.(結果)。教師請全班學生一起練習用三種寫法表達這兩件事的因果關係。

(1) Because Mr. Li's son was sick, he didn't come.

(2) Mr. Li didn't come because his son was sick.

(3) Mr. Li's son was sick, so he didn't come.

2. The Task for Group C：朗讀 19 頁練習題的句子並分辨每一題練習題中何者為因及何者為果。

3. The Task for Group B：說明每一題練習題合併句子後的答案。

4. The Task for Group A：依照題目線索回答老師的問題並須以三種句型替換回答。

Because~,~/ ~because~/~/, so~.

(1) Why didn't Tony do his homework?

(2) Why did Cindy run to school?

(3) Why was Jason very hungry?

(4) Why can't you sing?

(5) Why didn't Lisa buy the bag?

	<p>5. 小組內異質合作，組長協助組員為任務做好準備。</p> <p>6. ABC 同質性小組進行同質競賽。</p>
五、綜合活動 (10 分鐘)	<p>快問快答：教師依據下列三項重點進行提問引導學生複習本節課文法重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以助動詞 did 開頭的問句及答句。 2. 不規則動詞過去式的型態。 3. because 與 so 的用法，使用 because 與 so 表達因果的觀念。

第三節教學附件及學習單

1. 不規則動詞時態對照表：教師備課用書 146~148。
2. 文法句型練寫卷：教師備課光碟教學資源。

第五節教學流程

一、教學準備	同第一節。
二、暖身活動 (10 分鐘)	<p>I. Pre-reading Questions：教師依據 Predicting & Making Connections 兩項閱讀策略進行問題與任務設計。</p> <p>Look at the pictures.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Group C: (1) Do you love your grandparents? Why? (2) Where do your grandparents live? 2. Group B: (1) Look at the picture. What did the student and her family do on Grandparents Day? 3. Group A: (1) How often do you visit your grandparents? Why?
三、發展活動一 (10 分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> I. 教師播放閱讀 CD，學生進行略讀。 II. 學生一邊聽閱讀 CD，一邊模仿 CD 朗讀閱讀。 III. 小組內異質合作，組長協助組員理解文意。(2 分鐘) IV. 單字教學： <ol style="list-style-type: none"> 1. 語音分析：教導連結字音和字形、如何組合字音成單字、及如何拆解單字中的字音。 2. 音節與重音區分：教導辨認並數出音節數和母音、分辨重音節與非重音節。 3. 上下文分析：教導學生讀句子、引導學生利用句子結構和意義上的線索來瞭解聽到的單字意義。 mango/alone/grandparent/snack/laugh/tell/told/funny/story/kid/arm/smile/basket/smell/all the way home

	<p>4. 上下文分析：教導學生讀句子、引導學生利用句子結構和意義上的線索來瞭解聽到的單字意義。 mango/alone/grandparent/snack/laugh/tell/told/funny/story/kid/arm/smile/basket/smell/all the way home</p> <p>V. 各小組依據教師說明之五項重點，由組長帶領組員進行小組討論與自學。(3 分鐘)</p> <p>VI. 教師請全班同學起立示範唸出單字，每人一字，唸對者加 1 分，最先完成的 1~3 組額外加 2 分，次之的 4~6 組額外加 1 分。(2 分鐘)</p> <p>VII. 教師帶讀單字進行複習。(1 分鐘)</p>
<p>四、發展活動二 (15 分鐘)</p>	<p>I. While-reading Questions：教師依據 Questioning 閱讀策略進行問題與任務設計。</p> <p>1. Group C: (1)Where does Linda's grandmother live? (2)What was there on the table? (3)Who did Grandma hold in her arms? (4)What did Grandma put in the car?</p> <p>2. Group B: (1)When did Linda and her family visit her grandmother? (2)Did Grandma live alone? (3)Did Linda and her family stay there with Grandma after dinner?</p> <p>3. Group A: (1)Does Linda's grandma love Linda and her family? Why? (2)Do Linda and her family love her grandma? Why?</p> <p>II. 學生組內練習朗讀閱讀。(2 分鐘)</p> <p>III. 學生分組進行閱讀接力朗讀，依各組表現小組成員共享加分。(流暢/清楚/正確/語調)</p>
<p>五、綜合活動 (10 分鐘)</p>	<p>I. 各小組異質合作準備進行同質競賽搶答。</p> <p>1. The task for Group C：(1 分鐘) <i>English-Chinese translation of words.</i> (每人 5 字)</p> <p>2. The task for Group B：(2 分鐘) <i>English-Chinese translation of words & spellings.</i> (每人 1 字)</p> <p>3. The task for Group A：(2 分鐘) <i>Make sentences with the vocabulary.</i> (每人 1 字)</p>

第五節教學附件及學習單

1. 本課閱讀內容閱讀前中後提問單。
2. 本課閱讀課文填充。

第三冊第二課閱讀內容提問單

I. Pre-reading Questions :

1. Group C:

- (1) Do you love your grandparents? Why?
- (2) Where do your grandparents live?

2. Group B:

- (1) Look at the picture. What did the student and her family do on Grandparents Day?

3. Group A:

- (1) How often do you visit your grandparents? Why?

II. While-reading Questions :

1. Group C:

- (1) Where does Linda's grandmother live?
- (2) What was there on the table?
- (3) Who did Grandma hold in her arms?
- (4) What did Grandma put in the car?

2. Group B:

- (1) When did Linda and her family visit her grandmother?
- (2) Did Grandma live alone?
- (3) Did Linda and her family stay there with Grandma after dinner?

3. Group A:

- (1) Does Linda's grandma love Linda and her family? Why?
- (2) Do Linda and her family love her grandma? Why?

III. Post-reading Questions :

1. Group C:

- (1) Do you know Grandparents Day?
- (2) What date is Grandparents Day?

2. Group B:

- (1) Why did Linda's mom and dad tell funny stories?
- (2) Why did the kids sing songs?
- (3) Did Linda's grandma feel happy on that day? Why?

3. Group A:

- 組長帶領組員將本課閱讀內容進行文章架構分析。

第六節教學流程

一、教學準備	同第一節。
二、發展活動一 (5 分鐘)	<p>I. 語素分析：教導分辨字中帶有語意的不同單位、分辨出常見字首或字尾以及出現位置、理解不同語素所具意義、進而依照結構或語素拆字。</p> <p>複合字</p> <p>II. 單字延伸補充：複合字、同義字、反義字、一字多義。</p> <p>grand- grandparents/grandfather/grandmother/ grandchildren/grandson/granddaughter -ache headache/toothache/stomachache cold 寒冷的/感冒 sweet 甜的/體貼的 story 故事/樓層 arm 手臂/武裝 smell 味道/聞起來</p>
二、發展活動二 (15 分鐘)	<p>I. Post-reading Questions：教師依據 Summarizing & Visualizing 兩項閱讀策略進行問題與任務設計。</p> <p>1. Group C: (1) Do you know Grandparents Day? (2) What date is Grandparents Day?</p> <p>2. Group B: (1) Why did Linda's mom and dad tell funny stories? (2) Why did the kids sing songs? (3) Did Linda's grandma feel happy on that day? Why?</p> <p>3. Group A: 帶領組員將閱讀內容進行文章架構分析。(3 人一組)</p> <p>4. 全班同學核對發表文章架構分析練習成果，鼓勵同儕互評互相修正錯誤或進行補充。</p> <p>II. Read and Fill In： 1. 根據課文內容填入適當動詞。(C 組) 2. 將 A~E 按照先後順序排列。(C 組)</p> <p>III. Time to Think： 1. T: What might the mangoes mean in the reading? 2. 學生朗讀四個選項。(B 組) 3. 學生說明判斷答案的關鍵線索。(A 組)</p> <p>IV. 單字教學與課文解析</p>

	<p>1. 學生小組討論分析重點向度(5分鐘)： 主詞動詞一致性/動詞時態/本課文法重點/ 特殊句型/搭配字詞/同義字/反義字/一字多義/ 延伸補充 比較 say/speak/talk/tell 比較 laugh/smile</p> <p>2. 小組內異質合作，組長協助組員為任務做好準備。</p> <p>3. 全班起立自由搶答說明單字與課文重點，答對者坐下並獲得加分。(每人至少說明一重點，最先完成的 1~3 組額外加 2 分，次之的 4~6 組額外加 1 分)</p> <p>V. 複習本節課 Reading 重點 <i>What is the main idea of the reading?</i></p> <p>VI. 回家作業：閱讀課文填充。</p>
<p>三、發展活動三 (5分鐘)</p>	<p>Practice</p> <p>Listen and Repeat</p> <p>I. Did you see a doctor? Yes/No 問句，句尾語調上升。</p> <p>II. What was wrong? Wh-問句，句尾語調下降。</p> <p>III. We had a great afternoon together. 句尾語調下降；直述句句重音一般落在句尾有實質內容的字詞(content words: nouns, verbs, adjectives, adverbs 等)的重音節上，因此本句句重音落在 together 的重音節上。也可以強調度過了一個美好的下午，而將句重音落在 great 上。</p> <p>IV. I caught a bad cold and had a high fever. 直述句句尾語調下降，句重音落在句尾 fever 的重音節上。也可以強調感冒之重及溫度之高，而將句中的 bad 和 high 念較重些。</p> <p>V. We talked, laughed, and enjoyed the food. 本句連續出現三個動作，念前兩個動作語調應上升，最後一個動作語調應下降。句重音落在 food 的重音節上。</p> <p>VI. Their sweet smell went with us all the way home. 肯定直述句句尾語調下降，句重音落在 home。</p>

<p>三、發展活動四 (7 分鐘)</p>	<p>Listen and Choose</p> <p>I. The task for Group A：看圖回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Where did Jack sit?</i> 2. <i>Where did Grandpa put the cat?</i> 3. <i>What did Kent tell? Did Judy laugh?</i> 4. <i>What did you buy in the supermarket?</i> 5. <i>What did Hanna have for dinner?</i> 6. <i>What is there beside the museum?</i> <p>II. The task for Group B：看圖說動詞過去式或片語。 sit-sat/put-put/tell-told/buy-bought/have-had/在旁邊</p> <p>III. The task for Group C：聽 CD，勾選與圖片相符的句子，逐一公布答案。</p>
<p>四、發展活動五 (5 分鐘)</p>	<p>Read and Fill In</p> <p>I. 認識單字：教師帶讀，學生跟讀。 arrive/miss/early/stay up</p> <p>II. 圖文角色扮演朗讀：男生發問，女生回答。</p> <p>III. A Bad Day：本大題統整及複習過去簡單式動詞與 because 和 so 的概念與用法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Group B：朗讀選項。 2. Group C：將選項翻譯為中文。 3. 全班：獨立閱讀與作答。 4. Group C：公布答案。 5. 全班：朗讀此大題段落。
<p>五、發展活動六 (5 分鐘)</p>	<p>Pronunciation</p> <p>I. Listen and Repeat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課練習 /sp-/、/st-/、/sk-/ 三組合音。 2. 向學生說明英文單字中若字首出現拼字組合是 sp-、st-、sk- 時，/p/、/t/、/k/ 原本為爆裂音但跟在 /s/ 之後，因為 /s/ 為送氣之摩擦音，發音時氣流一直放送出來，到了發 /p/、/t/、/k/ 時，氣流不足，要爆裂也沒什麼氣了，因此就自然變成不送氣。/sp-/、/st-/、/sk-/ 聽起來有點像 /sb-/、/sd-/、/sg-/，但是第二個子音並非變成有聲子音 /b/、/d/、/g/，念的時候聲帶要保持不振動。 3. 爆裂音指的是氣受阻礙後強烈地放送出來(送氣)。 4. 教師引導學生發 /sp-/、/st-/、/sk-/ 音：先發無聲子音 /s/，再用不送氣的方式念 /p/、/t/、/k/。連結兩

	<p>個音時，不要間斷。</p> <p>II. Say It 教師帶讀，學生跟讀。</p> <p>III. Extension An apple a day keeps the doctor away. 1. an apple a day 一天吃一顆蘋果。 2. keep~away 遠離~</p>
<p>六、綜合活動 (3分鐘)</p>	<p>I. 教師總結本課學習重點</p> <p>II. 回家作業：英文講義第二課習題練習。</p>