

A	閱讀理解是對文本形成連貫性的心理表徵
B	文字符號→文本表徵→情境模式

下列是有關閱讀理解與心理表徵的描述，請根據題型作答。

是非題

1. (○) 讀者閱讀時，若覺得字都能快速看懂，文章意義也能順暢理解，可說是心理表徵達到「連貫性」。
2. (×) 不同讀者若閱讀相同的讀本，會產生一樣的心理表徵。
3. (×) 讀者可以對文本流暢且快速的解碼，是心理表徵中的「文本表徵」層次。

選擇題

4. (C) 小明透過自己來自蘭嶼、且多次參與反核廢料抗爭的經歷，閱讀並理解有關核電廠存廢的報導。小明所建構的心理表徵應屬於哪一層次？
(A)文字符號 (B)文本表徵 (C)情境模式

C	閱讀發展階段與相對應的認知能力
---	-----------------

5. (B) 以下有關閱讀發展階段的描述，何者錯誤？
(A) 小學二年級開始進入流暢期。
(B) 小學六年級學生應培養多元觀點的能力。
(C) 四年級的學生開始透過閱讀學習新知識。
(D) 低年級學童主要利用口語能力學習閱讀。

D	明確示範→引導練習→獨立練習
---	----------------

6. (D) 以下對於閱讀理解策略的教學步驟，何者錯誤？
(A) 閱讀理解策略的教學，應該採用逐步轉移責任的方式進行。
(B) 教師應該先明確說明策略目的為何，並示範策略如何使用。
(C) 獨立練習可幫助學生實際體驗策略使用的時機、使用的方式。
(D) 教師明確示範之後，應讓學生不斷進行獨立練習。

EF	字詞教學、詞彙教學
----	-----------

7. (D) 字詞教學有許多的目標，除了認識字、詞之外，以下哪項也是字詞教學的目標？
(A) 了解部件意義
(B) 辨識語音

- (C) 知道組字規則
(D) 以上皆是
8. (C) 老師想要教學生如何在沒有其他可使用工具(如電腦、辭典)的情況下，試圖從文本上推測生詞的意思，以下何種教學方法最適合？
(A) 流暢性
(B) 部件辨識
(C) 由文推詞義
(D) 指示代名詞

G 流暢性

9. (D) 人的認知資源有限，為了能夠有足夠的資源用於理解，有必要加快辨識字的速度。因此，需要培養學生的何種閱讀策略能力？
(A) 理解監控
(B) 識字能力
(C) 連貫性
(D) 流暢性

HI 六何法、有層次的提問

10. (B) 以下關於六何法的描述，何者錯誤？
(A) 可掌握對故事內容的基本了解
(B) 適用於說明文
(C) 可幫助找出事件經過
(D) 包括何時、何地、何人、何事、為何、如何

11-13 「有層次的提問」策略中，有(A)事實問題 (B)推論問題 (C)評論問題 三種層次。有三位老師都要教「三隻小豬」的故事，但每位老師的教學目標不盡相同。請根據下列各位老師的教學目標，配對合適的提問策略。

11. (C) 承上，王老師：學生能夠對文章中的觀點有個人心得與迴響。
12. (A) 承上，劉老師：學生能找到有關故事中人事時地物的訊息。
13. (B) 承上，陳老師：學生能對文章內容做連結，例如推測事件起因與結果。

J 推論

14. (C) 以下對於推論策略的敘述，何者錯誤？
(A) 「卻」、「但是」、「可是」等詞彙，是連結線索的一種。

- (B) 連結線索是指不同句子中相互對應的詞彙或概念，相互連結可幫助找出事件經過。
- (C) 「小明和小美走路上學，『她』跌了一跤」，這個『她』屬於轉折詞。
- (D) 推論是指從文章脈絡中找出造成某事件發生的原因及結果，並整合出連貫的意義。

KLM	重述故事重點、刪除/歸納/找主題句、文章結構
-----	------------------------

- 15-18 摘取大意有三種重要的策略，分別是(A)重述故事重點 (B)刪除/歸納/找主題句 (C)文章結構。請根據下列描述，填入合適的策略。
15. (A) 承上，適合低年級學童。
16. (C) 承上，綜觀整篇文章，並將之區分成不同部分，以幫助找出文章重點。
17. (B) 承上，逐句教導學生如何判斷該句是否保留在大意中。
18. (A) 承上，老師說：「同學說說看，這篇故事在講什麼呢？」

N	理解監控
---	------

是非題

19. (○) 理解監控是指讀者對於自己理解狀況的自我評估與策略運用。
20. (○) 小美閱讀時看到不懂的字詞，試著根據上下文推測該字的意思，再讀看看是否通順。小美使用的策略是理解監控。