

單元 2-1 識字

識字教學作業單



任職學校：_____ 任教年級：_____ 姓名：_____

一、從翰林一上第八課「過年」的生字中，區分出獨體字和合體字，並各選 2 個字來設計可連結學生舊經驗的教學策略。

➤ 生字：把、八、過、春、年、拍、倒、手、笑、貼

獨體字	字	教學策略 (請從右邊選擇一個適合的選項即可)		策略選項
合體字	字	拆解字	教學策略	策略選項
				1. 教師提供象形文字 2. 讓學生做出動作 3. 教師提供實物或圖片 4. 讓學生發表跟這個字有關的經驗 5. 讓學生聯想已認識的字

二、請閱讀完翰林三上第二課「神奇鐘錶店」並從下列的生字中，運用組字規則策略進行識字教學，每組生字不只一個，可加入本課以外的生字來進行組字規則的分類與教學步驟設計。

➤ 生字：鐘、錶、店、熊、睡、糊、趴、願、反、按、總、精、猛、欠、內、息、李、熟、趁、夢

分組	生字	組字規則 (最多選 2 個)	簡述教學步驟設計
範例	她、牠、他	<input checked="" type="checkbox"/> 「空間位置」 <input checked="" type="checkbox"/> 「部件辨識」 <input type="checkbox"/> 「部首表義」 <input type="checkbox"/> 「聲旁表音」	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">空間位置</div> <ul style="list-style-type: none"> 認識字的組合-左右拼 <ul style="list-style-type: none"> 教師出示字卡，將字卡摺成左右兩半，讓學生了解左右拼的形式。 詢問學生課本那些生字是左右拼。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">部件辨識</div> <ul style="list-style-type: none"> 教學步驟 <ul style="list-style-type: none"> 從熟悉字、新字找出成分

			<ul style="list-style-type: none"> • 出示「她、牠」，詢問學生有沒有從學過的課文中，看過很像的字 • 熟悉字-「他」 • 字的拆解 <ul style="list-style-type: none"> • 「她」可拆為女、也 • 「牠」可拆為牛、也 • 「他」可拆為亻、也 • 從不同字中找出共同的成分 <ul style="list-style-type: none"> • 都有「也」這個字 • 運用練習活動來熟悉部件概念 <ul style="list-style-type: none"> • 找出「也」的部件
1		<input type="checkbox"/> 「空間位置」 <input type="checkbox"/> 「部件辨識」 <input type="checkbox"/> 「部首表義」 <input type="checkbox"/> 「聲旁表音」	
2		<input type="checkbox"/> 「空間位置」 <input type="checkbox"/> 「部件辨識」 <input type="checkbox"/> 「部首表義」 <input type="checkbox"/> 「聲旁表音」	

【原課文】

翰林三上

第二課、神奇鐘錶店

小熊午休的時候睡不著，迷迷糊糊中，忽然看見山羊爺爺新開的神奇鐘錶店。

小熊想買個特別的鬧鐘，希望縮短睡午覺的時間，最好一趴下，午休就結束了。還有，他也希望上課時間走快一點，才能快快下課出去玩。這兩個願望聽起來不容易實現，山羊爺爺卻說：「這很簡單，我給你一個神奇的鬧鐘，但是你得把不要的時間送給我。」反正是不要的時間，小熊樂得直點頭，拿著新鬧鐘，高高興興回去了。

自從有了新鬧鐘，小熊再也不怕睡午覺，輕輕一按，午休就結束了；上課時想出去玩，只要輕輕一按，就下課了。

不必睡午覺，不用上課，感覺真好。但是，小熊總是覺得沒精神，整天猛打哈欠；他也發現，老師教的內容還沒學會，下課鐘聲又響了。

小熊想去神奇鐘錶店問一問，是不是鬧鐘有問題？他走到店門口，卻看見一隻小山羊貼出休息的公告，關上店門，拉著行李正要去旅行。

小山羊的樣子看起來很面熟，他笑著對小熊說：「我想趁年輕出去走走、多學習，不然等老了以後就走不動了。」

「趁年輕？小山羊，把我的時間還給我……」小熊一邊跑，一邊喊，忽然張開眼睛，才發現原來只是一場夢，午休都還沒結束呢！

生字:鐘、錶、店、熊、睡、糊、趴、願、反、按、總、精、猛、欠、
內、息、李、熟、趁、夢

作業評分準則參考

一、從翰林一上第八課「過年」的生字中，區分出獨體字和合體字，並各選2個字來設計可連結學生舊經驗的教學策略。

獨體字	字(4分)	教學策略(16分) (請從右邊選擇一個適合的選項即可)		策略選項
	八	3、4		1. 教師提供象形文字 2. 讓學生做出動作 3. 教師提供實物或圖片 4. 讓學生發表跟這個字有關的經驗 5. 讓學生聯想已認識的字
	手	1、3、4		
	年	3、4		
合體字	字(4分)	拆解字(8分)	教學策略(8分)	策略選項
	把	扌+巴	3、4、5	1. 教師提供象形文字 2. 讓學生做出動作 3. 教師提供實物或圖片 4. 讓學生發表跟這個字有關的經驗 5. 讓學生聯想已認識的字
	過	辶+過	2、4、5	
	春	+日	3、4、5	
	拍	扌+白	2、4、5	
	倒	亻+到	2、4、5	
	笑	竹+天	2、4、5	
	貼	貝+占	2、4、5	

二、請從翰林三上第二課「神奇鐘錶店」生字中，運用組字規則策略進行識字教學，每組生字不只一個，可加入本課以外的生字來進行組字規則的分類與教學步驟設計。

批改範例

空間位置

- 康軒一上第六課「我們的家」
- 生字:們、星、河、樹、麗、地、球
- 認識字的組合
 - 上下拼(星、麗)
 - 左右拼(們、河、地、球)
 - 三拼(樹)

部件辨識

- 康軒一下第七課「妹妹的紅雨鞋」
 - 生字:她
- 教學步驟

- 從熟悉字、新字找出成分
 - 出示「她」，詢問學生有沒有從學過的課文中，看過很像的字
 - 熟悉字-「他」
- 字的拆解
 - 「她」可拆為女、也
 - 「他」可拆為亻、也
- 從不同字中找出共同的成分
 - 都有「也」這個字
- 運用練習活動來熟悉部件概念
 - 找出「也」的部件

部首表義

- 康軒二上第五課「走過小巷」
 - 生字:娶、娘、嫁、妝
- 教學步驟
 - 詢問字義
 - 先給其中兩個字(娘、嫁)，詢問字義。
 - 找出相同的地方
 - 娘和嫁都有「女」部。
 - 找出部首和字義的關聯性
 - 都和女生有關。
 - 詢問哪些字也有女部

聲旁表音

- 康軒二上第五課「走過小巷」
 - 生字:娶、趣
- 教學步驟
 - 詢問字義
 - 出示「娶」字，詢問字義。
 - 給予學過的字
 - 出示「取」，詢問讀音。
 - 找出兩字相同處
 - 都有「取」，都念「ㄑㄩˇ」
 - 出示另一字，詢問字音
 - 出示「趣」，詢問讀音或猜字音。
 - 詢問字義
 - 「趣」是什麼意思?

1	鐘、錶、銀	<input checked="" type="checkbox"/> 「空間位置」 <input type="checkbox"/> 「部件辨識」 <input checked="" type="checkbox"/> 「部首表義」 <input type="checkbox"/> 「聲旁表音」	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">空間位置</div> <ul style="list-style-type: none"> • 認識字的組合-左右拼 <ul style="list-style-type: none"> • 教師出示字卡，將字卡摺成左右兩半，讓學生了解左右拼的形式。 • 詢問學生課本那些生字是左右拼。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">部首表義</div>
---	-------	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • 詢問字義 <ul style="list-style-type: none"> • 先給課本出現的兩個字（鐘、錶），詢問學生字的意思。 • 找出相同的地方 <ul style="list-style-type: none"> • 鐘和錶都有「金」部。 • 找出部首和字義的關聯性 <ul style="list-style-type: none"> • 都和金屬有關。 • 詢問哪些字也有金部 <ul style="list-style-type: none"> • 銀、銅、鐵
2	精、情、晴	<input checked="" type="checkbox"/> 「空間位置」 <input checked="" type="checkbox"/> 「部件辨識」 <input type="checkbox"/> 「部首表義」 <input checked="" type="checkbox"/> 「聲旁表音」	<p>空間位置</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識字的組合-左右拼 <ul style="list-style-type: none"> • 教師出示字卡，將字卡摺成左右兩半，讓學生了解左右拼的形式。 • 詢問學生課本那些生字是左右拼。 <p>部件辨識</p> <ul style="list-style-type: none"> • 熟悉字、新字找出成分 <ul style="list-style-type: none"> • 出示「精」，詢問學生有沒有從學過的課文中，看過很像的字 • 熟悉字-「情」、「晴」 • 字的拆解 <ul style="list-style-type: none"> • 「精」可拆為米、青 • 「情」可拆為忄、青 • 「晴」可拆為日、青 • 從不同字中找出共同的成分 <ul style="list-style-type: none"> • 都有「青」這個字 • 運用練習活動來熟悉部件概念 <ul style="list-style-type: none"> • 找出「青」的部件 <p>聲旁表音</p> <ul style="list-style-type: none"> • 詢問字義 <ul style="list-style-type: none"> • 出示「精」字，詢問字義。 • 給予學過的字 <ul style="list-style-type: none"> • 出示「情」，詢問讀音。 • 找出兩字相同處 <ul style="list-style-type: none"> • 都有「青」，都念「ㄑㄩㄥ」 • 出示另一字，詢問字音 <ul style="list-style-type: none"> • 出示「晴」，詢問讀音或猜字音。 • 詢問字義 <ul style="list-style-type: none"> • 「晴」是什麼意思？
3	糊、湖、鬍	<input type="checkbox"/> 「空間位置」 <input type="checkbox"/> 「部件辨識」 <input type="checkbox"/> 「部首表義」 <input checked="" type="checkbox"/> 「聲旁表音」	<p>聲旁表音</p> <ul style="list-style-type: none"> • 詢問字義 <ul style="list-style-type: none"> • 出示「糊」字，詢問字義。 • 給予學過的字 <ul style="list-style-type: none"> • 出示「湖」，詢問讀音。

			<ul style="list-style-type: none">• 找出兩字相同處<ul style="list-style-type: none">• 都有「胡」，都念「ㄏㄨˊ」• 出示另一字，詢問字音<ul style="list-style-type: none">• 出示「鬍」，詢問讀音或猜字音。• 詢問字義<ul style="list-style-type: none">• 「鬍」是什麼意思？
--	--	--	--