

## 單元 2-2 詞彙與流暢度



### 詞彙教學作業單

任職學校：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

#### 一、請將方框內的編號依據問題填入空格內

- |           |           |          |             |
|-----------|-----------|----------|-------------|
| a. 相似與相反詞 | b. 連結口語詞彙 | c. 部件辨識  | d. 語意網絡     |
| e. 詞彙探索   | f. 造詞     | g. 拆解策略  | h. 用部首聲旁猜字義 |
| i. 詞素覺知   | j. 推測詞義策略 | k. 由文推詞義 | l. 多義詞      |

1. 教新詞的方法有哪些？\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。
2. 擴展詞彙的方法有哪些？\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。
3. 推測詞義運用在新詞的學習上有那些策略？\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。
4. 推測詞義要用在哪一種學生已知的詞？\_\_\_\_\_。

#### 二、請先閱讀「走進蒙古包」(康軒四上第九課)，並從本課生詞中選出 1 個生詞，設計教導新詞和詞彙擴展策略的教學活動，擴展詞彙教學可再加入本課以外的詞。

生詞：蒙古包、茫茫、嚮往、烏蘭巴托、藝術、柱子、盤龍、香噴噴、馬頭琴、精采、瞬間、一望無際、英姿

生詞	教導新詞	擴展詞彙
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學策略：</li> <li>2. 教學設計：</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學策略：</li> <li>2. 教學設計：</li> </ol>

## 【原課文】

康軒四上

### 第九課、走進蒙古包

從小，就常聽爺爺提起，他小時候在蒙古生活的點點滴滴，使我非常嚮往「天蒼蒼，野茫茫，風吹草低見牛羊」的大草原，總想親眼看看那充滿傳奇色彩的民族風情。

去年，我終於實現心願。爸爸帶著全家人，來到蒙古第一大城—烏蘭巴托。放眼望去，沿路盡是草原風情，綠色草原上妝點著五顏六色的野花。三五成群的牛羊，有的在草地上吃草，有的在河邊飲水，景色十分迷人。

不久，眼前出現一座白色的蒙古包，和平常在都市看到的樓房很不一樣，感覺很新鮮。蒙古包門上的花紋，是用幾何圖形組成的，看起來十分大方又有藝術風格。蒙古包裡的柱子，還彩繪著漂亮的盤龍圖案呢！

正當我好奇的東張西望時，好客的蒙古人已經把食物準備好了。聞到濃濃的奶茶香，看到切得薄薄的羊肉片，再望著一大盆香噴噴的烤羊肉，我的肚子早已餓了。大家一起享用蒙古美食，歡笑聲此起彼落，我感覺自己被他們真誠的熱情包圍住了。

飯後，我們參加當地的晚會，火光熊熊燃起，染紅了一張張快樂的臉蛋。這時，有人拉起馬頭琴，琴聲像在訴說那久遠的故事。緊接著，一群男女跳起舞來，舞蹈由緩而急，最後突然停住，精采的畫面停在那一瞬間，全場響起如雷的掌聲。

幾天的旅行，總令我念念不忘。我永遠記得那一望無際的綠色大草原，記得那白雲似的羊群，記得當地人們騎馬的英姿，更記得在靜靜的夜空下，一座座充滿民族色彩的蒙古包。

字詞：蒙古，茫茫，嚮往，烏蘭巴托，藝術，柱子，盤龍，香噴噴，馬頭琴，精采，瞬間，一望無際，英姿

作業評分準則參考

一、配合題

1. e. 詞彙探索、b. 連結口語詞彙、j. 推測詞義策略。
2. f. 造詞、a. 相似與相反詞、i. 詞素覺知、d. 語意網絡。
3. g. 拆解策略、k. 由文推詞義、h. 用部首聲旁猜字義。
4. l. 多義詞

二、請先閱讀「走進蒙古包」(康軒四上第九課)，並從本課生詞中選出 1 個生詞，設計教導新詞和詞彙擴展策略的教學活動，擴展詞彙教學可再加入本課以外的詞。

生詞	教導新詞	擴展詞彙
(4分) 至少選擇一個本課生詞	1. 教學策略:(5分) 詞彙探索、連結口語詞彙、用推測詞義策略教導新詞 (至少要有一種) 2. 教學設計:(20分) 見下表評分準則	1. 教學策略:(7分) 造句、相似與相反詞、詞素覺知、語意網絡(至少要有一種) 2. 教學設計:(20分) 見下表評分準則

評分準則:

	分數	準則	備註(採扣分制)
教導新詞	20分	1. 設計所選的教導新詞適合的詞彙策略適合該新詞的特性 2. 有具體的教學活動與練習活動(例如:使用所選的生詞說明如何教學及練習)	1. 當所選擇的教導新詞策略多於一項時,任一項設計的教學設計都不符合所選的策略屬性,扣5分;若合適教導策略不限一種,明顯還有可行策略但未列者扣5分 2. 設計活動使用錯誤名稱或說法有誤,扣3分 3. 任一項沒有寫出完整的教學活動或練習活動扣3-5分
	0分	教學策略0分時,教學設計就不予計分	
擴展詞彙	分數	準則	備註(採扣分制)
	20分	1. 設計所選的教導新詞適合的詞彙策略適合該新詞的特性 2. 有具體的教學活動與練習活動(例如:使用所選的生詞說明如何教學及練習)	1. 當所選擇的教導新詞策略多於一項時,任一項設計的教學設計都不符合所選的策略屬性,扣5分;若合適教導策略不限一種,明顯還有可行策略但未列者扣5分

			<p>2. 設計活動使用錯誤名稱或說法有誤，扣 3 分</p> <p>3. 任一項沒有寫出完整的教學活動或練習活動扣 3-5 分</p>
	0 分	教學策略 0 分時，教學設計就不予計分	