

國立教育資料館 97 年度「教師專業發展評鑑教學影片委託製作計畫」

「教學觀察與回饋—國小實務篇」教學活動設計教案

教學領域	社會領域	教學日期	97 年 9 月 26 日 (五) 下午第一節
教學者	臺北市民生國小 莊靜圓老師	觀察者	臺北市民生國小 鄧美珠老師
教學對象	五年級學生	學生人數	三十三人
單元名稱	第二單元第一課： 臺灣的自然環境 山海之歌	教材來源	翰林版 社會 第五冊
教學目標	能依地形的定義，從臺灣地形圖探索臺灣主要的地形分布。		
能力指標	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。		
教材分析	<p>本節教學內容重點為臺灣主要的地形及其分布情形。</p> <p>臺灣的地形多樣化，主要分為：山地、丘陵、臺地、平原及盆地，另外也有火山、峽谷及各種不同的海岸地形。本節教材內容對臺灣各種地形的定義是依據林俊全先生 2001 年出版《臺灣地形傑作展》書中的定義方法，「高山」指海拔高度達 3000 公尺以上的山區；「丘陵」指海拔高度達 100 公尺至 1000 公尺的緩坡地形；「臺地」指海拔數百公尺的廣大平坦地，頂部平坦、至少一邊有陡崖；「平原」指海拔高度 100 公尺以下的廣大平地；「盆地」指四周較高、中間較低，像盆狀的地形。</p> <p>本節教材地位之前為認識臺灣四周環境、地理位置及了解臺灣島形成的過程，之後則將學習臺灣其他的自然環境（河川、氣候等）及資源（土地、野生動植物、物產等）。地形與自然環境及資源有密切的前因後果關係，故本節教材地位實為重要。</p>		
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從學生生活經驗切入，讓學生認識夏天避暑勝地（山地）的地形由來，與學生之前學習的舊經驗（造山運動）結合，同時也連結了新的學習概念（其他各種地形）。</li> <li>2. 透過小組合作學習，採觀察、討論、發表、問答等方式建構學生的事實性知識，引發學生學習興趣。</li> <li>3. 以活潑有趣的發表方式歸納本節教材內容，最後的統整活動更以圖、文相輔來說明，能加深學生概念學習的印象。</li> <li>4. 教學過程中以問答、發表等方式進行評量，最後再讓學生個別書寫習作，以了解每位學生學習的成效。</li> </ol>		

## 教學活動設計說明

<b>單元名稱</b>	第二單元第一課： 臺灣的自然環境 山海之歌	<b>教學節數</b>	一節（40 分鐘）	
<b>具體行為目標</b>	1. 認識臺灣各種地形。 2. 辨別不同地形的特徵。 3. 了解臺灣各種地形的分布情形。			
<b>教學流程</b>		<b>教學資源</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<b>■ 導入活動：</b> <b>【引起學習動機】</b> 教師提問：暑假天氣很熱，小朋友和家人在臺灣出遊會選擇去哪避暑呢？ 學生分享：暑假到山上（如雪霸國家公園、阿里山）遊玩的經驗。（或教師分享自身經驗） <b>【複習舊經驗：造山運動】</b> 教師提問：我們去避暑遊玩的這些景點（「山地」地形）是怎麼形成的呢？ <b>【進入教學目標：認識臺灣各種地形】</b> 教師提問：臺灣除了「山地」這種地形，你們還知道哪些其他種類的地形？（教師依學生回答將地形字卡及相關圖片貼於黑板上）		地形字卡	2  2  3	[問答]能知道山地氣溫較低。  [問答]能知道山地形成的原因。  [問答]能舉出臺灣各種地形。
<b>■ 展開活動：</b> <b>【觀察→討論】</b> 1. 各組發下一個「臺灣地形立體模型」和每種地形字卡各四張。 2. 教師提問：如何在這個模型中找出不同的地形，你們會怎麼區分？ 3. 觀察討論：請小朋友透過觀察臺灣地形立體模型，小組討論哪些地方屬於「山地」？哪些屬於「丘陵」？哪些屬於「臺地」？哪些屬於「平原」？哪些屬於「盆地」？並討論區辨的依據，再請學生將地形字卡貼在立體地形圖上。 4. 各組推選一位報告人和一位助手，將小組合作討論的發現，先在各組練習報告一次，再一一上臺發表說明判斷的依據是什麼？同時再由助手將		臺灣地形立體模型	3	[討論]能依據某一標準分辨出不同的地形。

<p>指定報告的地形字卡，貼在臺灣地形立體模型上。</p>			
<p><b>【發現→發表】</b></p> <p>1. 教師請學生將小組合作討論的發現，一一發表說明。分組請學生在臺灣地形立體模型上指（貼）出各類地形的位址，並說明判別依據。（同時可配合臺灣縣市位址地圖，認識不同名稱的各類地形）</p> <p>(1) 哪些地方屬於「山地」？有什麼特徵？你怎麼知道的？</p> <p>(2) 哪些地方屬於「丘陵」？有什麼特徵？你怎麼知道的？</p> <p>(3) 哪些地方屬於「臺地」？有什麼特徵？你怎麼知道的？</p> <p>(4) 哪些地方屬於「平原」？有什麼特徵？你怎麼知道的？</p> <p>(5) 哪些地方屬於「盆地」？有什麼特徵？你怎麼知道的？</p> <p>2. 透過教師引導學生發現臺灣地形的分布情形。</p> <p>(1) 臺灣哪一種地形分布面積最大？大多分布在哪？</p> <p>(2) 「丘陵」大多分布在哪？(3) 「臺地」大多分布在哪？</p> <p>(4) 「平原」主要分布在哪？(5) 「盆地」大多分布在哪？</p>	<p>臺灣地形立體模型</p> <p>臺灣縣市位址地圖</p> <p>臺灣地形分布情形圖</p>	<p>15</p> <p>5</p>	<p>[發表]能依據地形立體模型正確判別地形類型的所在。</p> <p>[發表]能發現臺灣地形的分布情形。</p>
<p>■ <b>綜合活動：</b></p> <p><b>【歸納小結】</b></p> <p>1. 請學生以圖畫方式來歸納這堂教學的教材內容，了解「山地」、「丘陵」、「臺地」、「平原」、「盆地的主要地形特徵，以加深學生學習的印象。</p> <p>2. 在教學過程中以問答、發表等方式來進行評量，同時引導學生歸納綜整不同地形的特徵及分布情形。</p> <p>3. 最後的統整活動教師以各類地形圖片、字卡及圖畫相輔來歸納說明，以加深學生概念學習的印象。</p> <p><b>【評量活動】</b></p> <p>請學生個別書寫社會習作 p. 8、p. 9，以了解每位學生學習的成效。接著教師抽籤請學生個別回答。</p> <p>1. 根據地形特徵的描述，選出正確答案。</p> <p>2. 對照臺灣地形分布圖，將地形號碼填入習作中。</p>	<p>社會習作</p>	<p>3</p> <p>7</p>	<p>[表演]能以肢體正確表現出不同的地形特徵。</p> <p>[紙筆]能正確選出地形的特徵及標示出臺灣地形分布情形。</p>