

國立教育資料館 97 年度「教師專業發展評鑑教學影片委託製作計畫」

「教學觀察與回饋—國小實務篇」教學觀察表

教師姓名：莊靜圓 任教年級：五 任教科目：社會領域

課程名稱：第二單元第一課：臺灣的自然環境 山海之歌

課程內容：依地形的定義，從臺灣地形圖探索臺灣主要的地形分布。

觀察者：鄧美珠 觀察日期：97.9.26 觀察時間：13:30 至 14:10

層面	評鑑指標/檢核項目	教師表現事實摘要敘述	畫記	表現結果				
				優良	滿意	待努力	不適用	
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	1. 班規明列牆上，提醒學生上課要專注、守秩序。 2. 學生發表前都能先舉手，經允許後才發言，並能有耐心聽完同學陳述不打斷。	T		✓		
		B-1-2 維持良好教室秩序常規	1. 老師說：「眼睛」學生接著說：「看老師」提醒學生專注學習。 2. 利用「聽老師拍掌」學生跟著拍掌，學生立刻安靜下來聽老師講解。 3. 老師說：「地圖還給老師的那一組，安靜趴下手上又沒玩東西的小組加分。」各組學生都能安靜趴下靜聽指示。 4. 用計時器掌控時間，最後三十秒、十秒會提示。	T				
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	1. 老師提問之後，看到學生踴躍舉手，說：「哇！大家都踴躍舉手，表現很好！」「這麼多人舉手，可見大家在做社會課的預習很認真。」接著全班舉手的學生更多了。 2. 學生上課發表時，老師一再適時給予增強，例如：「你的報告很有條理喔，加一分！」、「全組合作自動提示，加一分！」、「第五組有提問又有補充，加兩分！」、「第一組上台報告的小朋友機智反應，加一分！」、「最快推派同學報告的小組加分。」 3. 上台報告除了基本分數，還有補充加分、提問加分，適時增強學生的學習表現。	T				

	B-1-4 妥善處理學生不當行為	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有一位學生手玩橡皮筋，老師走到他身旁輕聲提醒要專注。</li> <li>2. 學生用手觸摸地形圖去感受盆地的平坦和山谷的差異時，老師提醒要用手摸，不是用鉛筆去戳地圖。</li> <li>3. 第六組有兩位意見相左的學生在爭吵，老師沒有發現。</li> </ol>	T  /				
B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-1 佈置或安排適當的學習環境*	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師根據教學內容，將臺灣地形圖、各地風景區圖（照）片進行相關的環境佈置。</li> </ol>	T	✓			
	B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課時老師笑容可掬，師生互動氣氛良好自然。</li> <li>2. 老師說：「唸得很好加一分！」學生立刻說：「謝謝老師！」老師笑著說：「有禮貌再加一分！」學生馬上高興的又說：「謝謝老師！」</li> <li>3. 老師不斷鼓勵學生發表：「聲音很大聲，很好！」「這個答案很棒！」「我要邀請今天都還沒有發言的小朋友上來把盆地的圖形畫出來」，上課時多數學生能專注並踴躍發言，只是仍有少數學生沒有發言。</li> </ol>	T				
	B-2-3 引導學生進行同儕合作學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察「臺灣地形立體模型」與討論，老師以長條字條說明每組的任務，並提供地形字卡，要大家共同討論後分工合作完成活動。</li> <li>2. 各組討論時，老師能走動至各組觀察互動情形，並適時提出問題引導討論。例如：「你們要先觀察每種地形在哪裡？再將貼紙貼上去。」</li> <li>3. 同組上台報告鼓勵互相合作、彼此協助，表現好就給各組或個人加分，能引導學生進行同儕合作學習。</li> <li>4. 學生唸課文、寫習作時，老師會行間巡視，查看學生是否有專心。</li> </ol>	T				
觀察特殊事件記載內容（含教學進程之掌控及與學生互動情形等）		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生上台報告的注意事項，莊老師說明、講解都清晰，學生都能聽得很明白，尤其先在組內練習報告是一個好點子。</li> <li>2. 多數學生對於莊老師的提問都能踴躍發言，老師亦能複述學生的發言內容並統整。</li> <li>3. 對於坐在對角線相對遠處的學生，老師能注意詢問其是否能聽見</li> </ol>					

	<p>同學發言，相當不錯。</p> <p>4. 對於有些學生提出的問題，將它列為回家搜尋解答的作業是可行的作法。</p> <p>5. 最後的統整活動以圖、文相輔來說明，能加深概念印象，很棒！</p>
其他建議事項	<p>1. 學生提出之問題，也可由其他學生來回答，不需全由老師來釋疑，多讓學生回饋發表，可以製造「網絡」式學習。</p> <p>2. 老師以掌（手心向上）邀請學生發言，更能夠展現「尊重」。</p> <p>3. 習作練習後採取自我訂正，建議可以請學生標出關鍵字，以確認對概念已完整學習。</p> <p>4. 建議老師目光要多掃射全班，才容易發現是否有學生沒有專注學習，甚至在爭吵。</p>

註記\*號檢核重點為有無問題，有則畫記正向兩次，無則畫記空白。