

# 「國立教育資料館 97 年度「教師專業發展評鑑教學影片委託製作計畫」

## 「教學觀察與回饋—國小實務篇」觀察前會談逐字稿

觀察者鄧美珠老師(以下簡稱鄧)：莊老師，今年換了一個新的職務，一切適應得都還好嗎。

教學者莊靜圓老師(以下簡稱莊)：還可以耶，但是剛從行政換到級任導師，讓我覺得有點不知所措，尤其是在班級經營的部分有點陌生，所以鄧老師，妳可以到我班上來觀察我的上課情形嗎?我想以妳那麼豐富的經驗一定對我會有很大的幫助。

鄧：妳太客氣了，我很願意，那妳可不可以先說一說，平常妳們班上上課的情形是怎麼樣?

莊：平常...因為我是第一次帶高年級，我覺得高年級學生，他的自主性比較強，所以班規的部分，我想先讓小朋友自己討論來決定，那我覺得小朋友應該會比較容易遵守。

鄧：班規由學生跟老師一起來討論，這是一個不錯的方法，我相信學生只要是自己討論過的班規，他一定會比較認同，也會比較願意遵守。

莊：可是我又想跟他們保持亦師亦友的關係，想讓學生願意親近我，所以我覺得有點兩難。

鄧：聽起來妳是希望教室裡面的規矩都很好，有一個很有秩序的教學環境，可是妳又怕自己太權威，跟學生不能維持那種亦師亦友的和諧關係。

莊：因為如果太嚴格，學生一定會有一點反彈，那家長應該也會給我一些壓力。

鄧：這是有可能喔，好，那妳希望我觀察的是哪一堂課呢?

莊：我想先從這個社會課開始好了，因為我接下來的社會課馬上會上到第二單元，臺灣的自然環境這個部分，它是提到臺灣的主要地形。

鄧：那這一堂課，妳希望學生能夠學到什麼?

莊：應該是透過這個地形的特徵，然後小朋友知道就是臺灣一些主要地形的定義有什麼，然後也可以瞭解這些地形，它在臺灣的分布情形。

鄧：那整個教材的內容有哪些東西?

莊：內容的話...看課本的話，它就是包括臺灣主要的地形，有山地、丘陵臺地、平原盆地，那另外還包括海岸跟島嶼，那除了這一些主要地形之外，它還有一些特殊的地形，比如說，峽谷或者是泥火山這一類的。

鄧：那學生過去有學習這樣教材的經驗嗎?

莊：過去...在它的第一單元的話，是提到它是先從臺灣在世界的地理位置來看，然後有簡單提到臺灣的一些它的形成原因，臺灣島形成的原因，那在這個臺灣地形，就是我要請鄧老師來觀察的這一堂課，後面他們接著會學到就是臺灣的土地利用情形。

鄧：那整個我都瞭解了，這一課妳主要就是希望學生認識臺灣有哪些不同的地形?它們分布在哪些地方?還有它們有哪些特徵?有哪些比較特殊的景觀?

莊：沒有錯。

鄧：那妳有沒有想過妳要用什麼樣的方式，來引起學生的學習動機呢?

莊：引起的話...他們的動機，我想從生活經驗著手應該不錯，因為剛過完暑假，暑假天氣那麼熱，所以我想讓小朋友就是分享一下，他暑假有沒有和家人到哪個臺灣的旅遊景點避暑?小朋友可能避暑就會提到山地，就可以跟他之前就是前面的這個造山運動的經驗結合，然後接著就可以銜接到我們這一課來。

鄧：從學生的生活經驗來切入，是非常好的方式，因為學生的經驗可以結合他的舊經驗以外，學生也會覺得比較有趣。那麼整個教學的流程，妳會怎麼設計呢？

莊：流程的設計的話，我可能會讓小朋友先做分組，分組的觀察、討論，再讓小朋友把他們討論的結果上台發表。接下來希望台下的學生可以針對上台發表的小朋友提供一些回饋，最後我再幫他們做綜整歸納。

鄧：那這個分組觀察妳會怎麼樣做呢？

莊：分組，我想把班上就是分成六組，然後我會發一個立體的地形...地形模型圖。

鄧：每一組一個 還是...

莊：每組一個，然後另外會發小字卡，那個字卡上面就會寫臺灣這一些主要地形，然後一種地形會有四張字卡，那小朋友可以透過討論跟觀察，把他們認為這個地形、山地應該貼在這個臺灣立體地形圖的哪裡，把它貼上去，那盆地也是這樣子。

鄧：就是把那個字卡貼在他們觀察找到的同樣地形的地方貼上去？

莊：對。

鄧：那學生上台報告要怎麼樣報告呢？

莊：上台報告的話，我應該會讓他們就是小組討論完以後推派一位，那我會希望他們在上台報告之前先在小組，就是在小組裡面先練習，所以會讓他們推派一位小朋友在小組的前面先站在那邊練習，然後，之後上台報告的時候他可以請一位助手，那他在邊報告的時候，那個助手就可以把他的這些字卡貼在那個黑板上的立體地形圖上面。

鄧：要先在自己的小組練習報告，再上台對全班報告。

莊：對，我想這樣先經過練習，小朋友應該上台會報告得比較好。

鄧：剛剛妳有談到說，小組上台報告，學生回饋，這是怎麼樣的一個情況？

莊：我就是不希望...就是小朋友上台報告，然後只有老師跟台上的小朋友之間的互動，那我希望就是台上跟台下小朋友之間也有互動，所以希望台下的小朋友可以提出問題。

鄧：提出問題？

莊：對，或者是幫台上的小朋友做補充

鄧：就是有人報告，有人回饋，提出問題補充？

莊：對。

鄧：那老師最後會再做歸納，我剛聽到妳有說到？

莊：對，就是他們每一個地形都報告完以後，然後會帶領他們看課本或者是同學的提問，我向同學提問，然後幫他們做各地形的定義的歸納，還有它們分布的情況的歸納。

鄧：妳歸納的時候有沒有準備怎麼樣的活動，讓學生更容易瞭解？

莊：歸納的話，我想可能因為這些地形，它其實是有可以用圖畫來表示的，所以我可能除了黑板上有地形的這個名稱還有圖片之外，可能會請小朋友上台畫那個地形的圖像。

鄧：這樣整個看起來妳的教學流程，小朋友們有操作，也有討論，也有觀，察整個教學流程看起來應該是滿精采的，學生一定會很有興趣。那接下來我就想要問妳了，那妳怎麼去評量學生真的已經學到了這一課，他們想要學的臺灣的地形分布跟它的特徵呢？

莊：因為在那個教學的過程中，我會...就是會提問，學生會回答、會發表，那我可以透過我的提問跟學生的發表，那另外在最後就是我歸納完以後，我會帶小朋友一起來寫習作，那寫習作是個人來寫，所以比較能夠正確地掌握到每一個學生是不是都有學到他該學的目標，

鄧：所以還是可以知道每一個小朋友是不是真的都有學到？

莊：對。

鄧：好，那你在這一堂課裡面，我主要是要幫你觀察什麼呢？

莊：我希望是在班級經營，就是班級常規的部分。

鄧：班級常規。

莊：對，然後看我能不能就是適時的鼓勵學生他比較良好的行為？然後對於不當的行為，我可不可以就是及時處理？那另外就是我覺得班上的那個學習氣氛應該很重要，所以我希望能夠再請鄧老師幫我看一下，我能不能就是引起學生積極學習的動力？

鄧：我瞭解，你是希望我幫你觀察整個教室裡面上課的秩序常規，然後也要看看有沒有小朋友很踴躍地發言，去激勵他？然後有小朋友如果有不良的行為，你會注意到他？很重要的，你也希望整個教室裡面的氣氛，是很好的？學習氣氛。

莊：對，沒錯！

鄧：那還有沒有要我特別要再觀察的地方？

莊：特別...因為我是要用那個小組合作學習，那合作學習的位置，座位的位置可能就是小朋友是一組一組面對面的，那我覺得面對面的話，他們可能比較容易交談，就會分心，所以這個部分想要請鄧老師幫我看一下，這樣的座位安排能不能就是促進學生的合作學習？

鄧：小組討論，擔心他們會不專注，這是有可能，好，我都記下來了。我想這一次我們要觀察的重點大概有兩個部分，一個就是要看看班上整個教室班級裡面的秩序常規；另外一個就是班上的學習氣氛怎麼樣？對了，我這邊有一張我們學校自己設計的教學觀察表，那這是有關於班級經營觀察的一些指標跟檢核的項目，我們來看一下，你看它這裡「B-1 建立有助於學習的班級常規」，它這裡面就有談到，譬如說有沒有訂班上的班規獎懲規定？有沒有好的這個教室的秩序？老師對學生好的這個行為的增強跟不當行為的這個處理，那像這邊還有個「B-2 營造積極的班級學習氣氛」，這裡面就會談到整個教學情境的佈置，還有師生之間的互動。還有一個，你一直很想知道，有沒有促進他們同儕合作學習的這些檢核項目？另外，如果班上還有一些特殊事件，我也會記錄下來，你覺得用這樣的一個教學觀察表來幫你做教學記錄，可以嗎？

莊：我覺得這個表真是太好了，因為我剛好就是想要知道我在班級常規的部分，那它這邊都很具體地就是告訴我應該怎麼做，會有一個比較好的一個目標。

鄧：好，那我在觀察你的教學就用這個記錄表了。

莊：可以，謝謝。

鄧：對了，那你什麼時間要上這一堂課呢？

莊：什麼時間喔？我明天下午第一堂課剛好就是社會課，所以那個時間不知道鄧老師方便嗎？

鄧：可以，我明天下午剛好也沒課，那我可以來看你的教學。那我們要不要把回饋會談的時間也訂下來？

莊：回饋會談...可能我覺得應該要離教學時間近一點比較有時效性，所以後天的放學可以請鄧老師留下來跟我討論觀察的結果嗎？

鄧：放學當然沒問題，沒有學生，我們也可以更專心地一起來討論我們的觀察結果。

莊：謝謝鄧老師。

鄧：那就明天見了。

莊：好。