

「國立教育資料館 97 年度「教師專業發展評鑑教學影片委託製作計畫」
「教學觀察與回饋—高中實務篇」觀察前會談逐字稿

觀察者曾政清老師(以下簡稱曾)：林老師你好，這學期你擔任高三的數學課程，目前教學還順利嗎？

教學者林穎志老師(以下簡稱林)：我今年新接這個班級，那因為是 95 高中數學，新課程的第一屆，所以我上課之前已經做了很多準備，但是就是不曉得學生能不能接受我這樣的教法，以及內容，那能不能請曾老師幫個忙。

曾：希望我能夠把這個忙幫上。

林：因為曾老師你教學經驗豐富

曾：哪裡。

林：願不願意到我班上來，看一下我的教學情況，然後給我一些回饋，給我一些建議。

曾：你是希望我到你班上看你上課，那給你一些教學的建議囉。

林：是啊，我即將要上到的是選修數學一機率與統計二中條件機率這個單元，

曾：機率統計二。

林：這個單元有很多新的概念要介紹，這對學生的學習是非常重要的。所以希望可以得到曾老師你的協助。

曾：你太客氣了，我會盡量協助，那不知道你要希望我看哪一個單元的課堂教學呢。

林：我想請曾老師幫我觀察條件機率這個單元的第二堂課，條件機率在日常生活中的應用。

曾：機率是數學世界中最實用也最為有趣的知識體系，在日常生活中也有非常多的應用。不知道你的教學目標在哪邊呢？

林：教學目標喔，我想應該是會先複習機率，還有條件機率的定義、複習，讓學生藉由條件機率以及機率的定義，以及作法來解決日常生活中的問題。

曾：那想請教一下，這堂課你要如何進行呢？會採取哪些教學活動，來達成你的教學成效呢？

林：教學活動...我想 我會先進行機率與條件機率的複習...

曾：複習。

林：當作開場活動，藉以結合學生舊有的學習經驗，其次我會利用取球問題來當作隨堂演練。

曾：取球問題，這很好！

林：譬如說袋中有 5 顆大小相同的球，3 顆紅球，2 顆白球，從中任取 1 球，試問取到紅球的機率是多少？

曾：這個很有趣，不知道還有沒有取球條件的限制？

林：我想我可以把它改成從中任取 2 球，這 2 球都是紅球的機率，可以這樣問，接下來我打算進行用數學的式子，來證明抽籤的公平性。

曾：這個很重要！

林：告訴大家說，抽籤活動其實在學理上是有根據的，最後我會進行數學史的小故事，還有霍爾猜獎遊戲的探究活動，來更加強學生的觀念。

曾：這樣的教學設計很棒喔！

曾：可不可以再請問一下，你會採取哪些評量活動，來了解學生的學習成效呢？

林：評量活動，我想我會利用課堂上的口頭問答，還有隨堂演練來評量學生的學習成效。

曾：你希望我幫你觀察留意的重點有哪些呢？

林：其實我一直很想要提昇學生在課堂上的學習成效。說實在，我自己也不曉得我的教學哪裡有問題，可不可以請曾老師幫我就整體來看看，有沒有哪些地方可以需要再精進或者加強的。

曾：我想我可以使用軼事記錄來幫你記錄課堂的教學以及學生的學習表現。

林：軼事記錄？什麼是軼事記錄啊？

曾：所謂軼事記錄是教學觀察者依時間的序將教師的教、學生的學以及師生互動的情況還有教學的情境脈絡一一簡要的記錄下來。

林：軼事記錄該如何運用呢？

曾：軼事記錄，我這邊剛好有一個軼事記錄的空白表格，請林老師您看一下，這有 3 個欄位，那第 1 個欄位是時間，那就填寫教學觀察的時間。

林：OK…

曾：然後第 2 個欄位是填寫教學活動，就是老師上課的情況跟學生的學習表現，那麼就可以在這邊登記下來。

林：最後面這個備註欄是做什麼用的？

曾：就是我們針對一些關注的焦點做一些提示，在這個部分，我想這 3 個欄位就可以呈現教學者在教學活動過程中的一些重要的記事，那這樣的話呢，我們在回饋會談的時候就可以一一檢視，那麼看你的教學成效以及有一些教學的盲點，就可以做改進這樣子，這是一個很有效的回饋方式。

林：那這樣太好了！因為透過老師幫我做的軼事記錄表還有課堂的觀察，我就可以在上課之後再檢視一下我的教學歷程，看看有沒有可以改進的地方？對了，下禮拜二上午的第二堂課，我剛好有 3 年 21 班的課，不曉得老師那一節有沒有課？

曾：我禮拜二早上剛好都沒有課。

林：可不可以請曾老師到我們班上來給我一些協助？

曾：不客氣，我一定會儘量幫忙。順便把觀察的重點都記錄下來，到了下禮拜三下午 2 點，我們就可以根據軼事記錄來做討論，並且進行回饋會談了。

林：那就麻煩曾老師了，真的再一次的感謝曾老師的協助幫忙！

曾：我會盡力的，我想我們會進行的很愉快，我想對你的教學能夠幫得上忙，希望我能夠做得到，謝謝！

林：謝謝！…