

作品名稱：鱷魚花花的服裝店

教案設計：朱心儀

一、教學領域：數學領域

二、教學主題：長度

三、適用對象：國小二年級上學期學生

四、創發過程與設計理念：

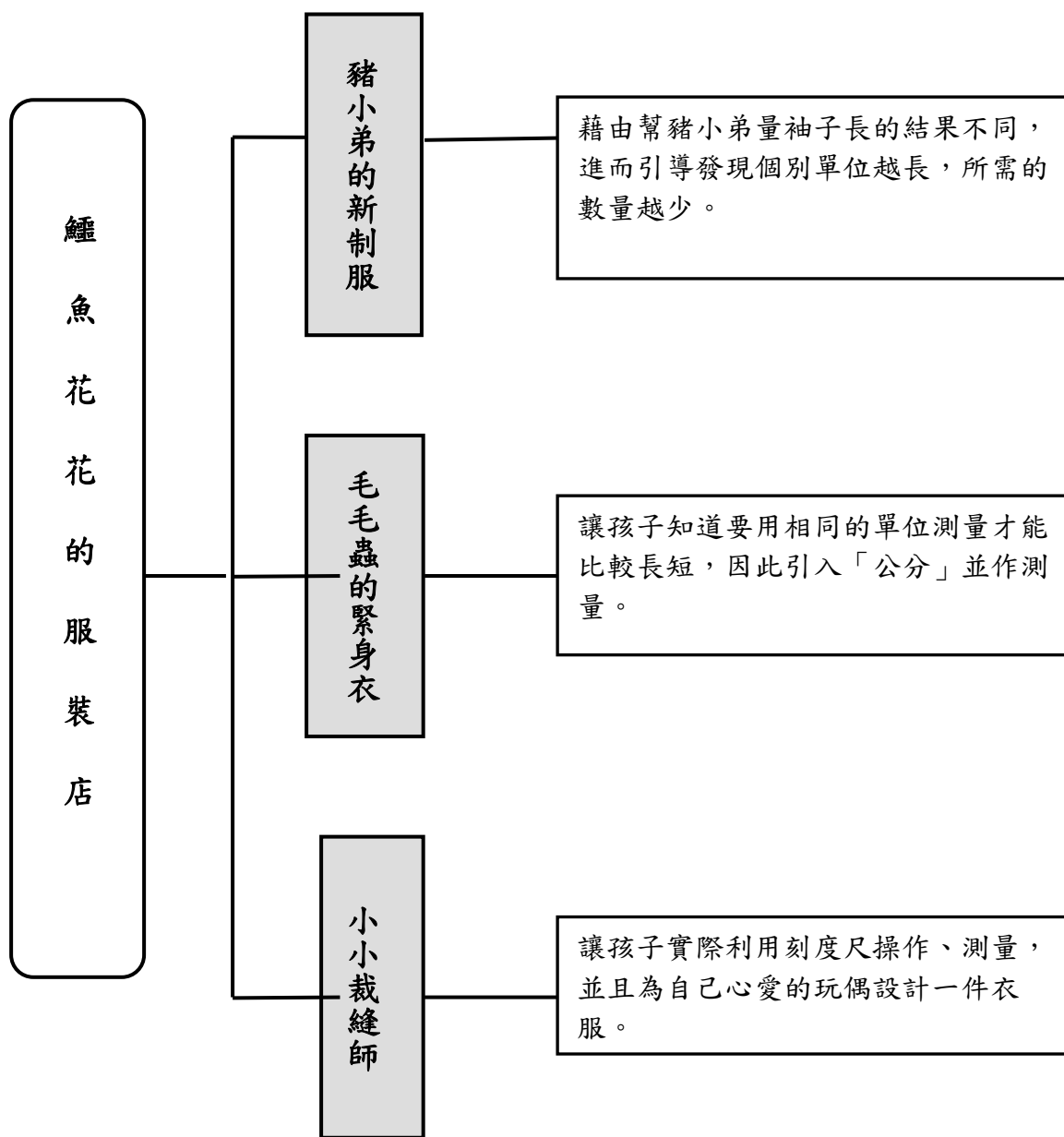
低年級的孩子最喜歡聽故事了，因此就想以長度的故事為出發點，設計了「鱷魚花花的服裝店」故事繪本，利用故事中的「鱷魚花花」在幫森林裡的動物設計衣服時，所遭遇到的問題，請小朋友幫忙解決一連串有關長度的問題。教學過程中特別將長度教學內容安排融入故事劇情中，希望透過繪本的情境，引起孩子解決長度問題的動機。

本單元延續之前一年級的舊經驗（長度的直接比較），學習使用不同的個別單位測量同一長度時，會有不同數值，進而讓孩子知道要用相同單位才能從量得的數量比較長短，接著引入公分單位測量長度。最後再讓孩子當一位服裝設計師，幫自己心愛的玩偶設計一件衣服！

在活動過程中，讓孩子練習用自己的表達方式呈現出自己想要的想法，也藉由這樣的活動培養孩子都能積極參與討論，激發出創造力，明確表達自己的想法，強化合理判斷的思考與理性溝通的能力，希望在師生互動的過程中建立正確的長度概念。

此外，也希望在聽故事的氛圍下，讓小朋友很期待上數學課，使學習效果加倍，讓孩子從小就喜歡數學。

五、課程架構圖



六、課程計畫：

主題名稱	教學活動	教學節數	對應能力指標	教學目標	配合教具
鱷魚花花的服裝店	活動一： 豬小弟的新制服	2	2-n-13 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。	1、能用不同的個別單位測量同一長度，並發現其數值不同。 2、能說明用不同的個別單位測量同一長度時，其數值不同的理由。	1、自創繪本「鱷魚花花的服裝店」 2、投影機 3、鱷魚花花布偶
	活動二： 毛毛蟲的緊身衣	1	2-n-14 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位計算。	1、認識公分刻度尺及「公分」單位。 2、透過累加活動，知道幾個1公分合起來就是幾公分。	1、自創繪本「鱷魚花花的服裝店」 2、15公分放大尺 3、投影機 4、小白積木
	活動三： 小小裁縫師	2	2-s-03 能使用直尺畫出指定長度的線段。 2-s-04 能畫出兩點間的線段，並測量其長度。	1、能用公分刻度尺測量物件的長度。 2、透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3、能畫出兩點間的線段，並測量其長度。 4、能畫出貨做出指定長度的線段	1、自創繪本「鱷魚花花的服裝店」 2、15公分放大尺 3、小玩偶 4、學習單 5、投影機 6、鱷魚花花布偶

七、教學活動設計

活動一：豬小弟的新制服（第一、二節）

透過繪本的方式，引起孩子學習長度的動機，藉由故事主角花花幫豬小弟量袖子長的結果不同，進而引導發現測量同一物品時，個別單位越長，則所需的數量越少。

教學目標	教學活動流程	時間	教學資源	評量方式
<p>1-1 能用不同的個別單位測量同一長度，並發現其數值不同。</p> <p>1-2 能說明用不同的個別單位測量同一長度時，其數值不同的理由。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>一、課前準備：自創繪本「鱷魚花花的服裝店」</p> <p>二、引起動機：將繪本展示給孩子看，讓孩子發表並且幫故事中的主角花花解決問題。</p> <p>【發展活動】</p> <p>◎讓孩子察覺因為用的個別測量單位不同，會有不同的數值，並且檢視花花做得對不對，透過發表察覺用不同的方式法可以表達自己要的的尺寸。</p> <p>◎豬小弟要訂做衣服，但左手和右手量出來的數值卻不同，到底是為什麼？</p> <p>◎大象丁丁要做一條圍巾，花花被弄亂的的記錄卡應該怎麼放才對？</p> <p>◎為了避免相同的情況發生，花花改用白色積木來量客人的尺寸，並且記錄長度。</p> <p>【統整活動】</p> <p>引導學生從中發現用不同長度的個物去測量同一長度時，發現個物越長，所需的數量越少；個物越短，所需的數量越多。因為用不同東西測量，很難說明物品的長度，所以統一用白色積木來測量，是為了引出「公分」刻度尺。</p> <p>◎各組發下小白積木，請學生實際利用小白積木實際測量物品，並紀錄物品的長度。</p> <p>◎各組上台發表結果。</p> <p>◎配合課本30、31、32、33頁回答問題。</p> <p>*****第一、二節完*****</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>15</p>	<p>自創繪本「鱷魚花花的服裝店」</p> <p>鱷魚花花布偶</p> <p>小白積木</p> <p>投影機、繪本圖檔</p> <p>康軒二上課本</p>	<p>◎能清楚分辨因個別測量單位不同，所量出來的數值也不同。</p> <p>◎能利用小白積木排出指定的長度。</p>

活動一：豬小弟的新制服（第一、二節）



鱷魚花花是森林中的裁縫師，她做的衣服既合身又美麗，因此，森林裡的動物都喜歡到花花服裝店來訂做衣服。最近因為客人愈來愈多，花花都快忙不過來了，於是花花就請她的好朋友小熊來幫忙。

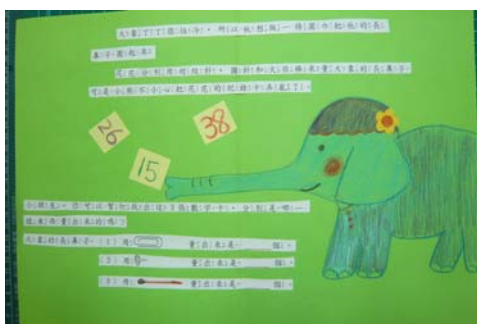


豬爸爸帶豬小弟來訂做新制服，豬小弟要一件上衣和一件褲子，所以花花量豬小弟的左手，小熊量豬小弟的右手。

花花說：「豬小弟的左手和 3 把剪刀一樣長」

小熊說：「豬小弟的右手和 5 支筆一樣長」

奇怪，難道豬小弟的左手和右手不一樣長嗎？為什麼他們量起來不一樣呢？



大象丁丁很怕冷，所以他想做一條圍巾把他的長鼻子圍起來，花花分別用迴紋針，圖釘和火柴棒來量大象的長鼻子，可是小熊不小心把花花的紀錄卡弄亂了。小朋友，你可以幫忙找出這 3 張數字卡，分別是哪一樣東西量出來的嗎？

大象的長鼻子 (1) 用迴紋針量出來是 () 個迴紋針的長。

(2) 用圖釘量出來是 () 個圖釘的長。

(3) 用火柴棒量出來是 () 個火柴棒的長。



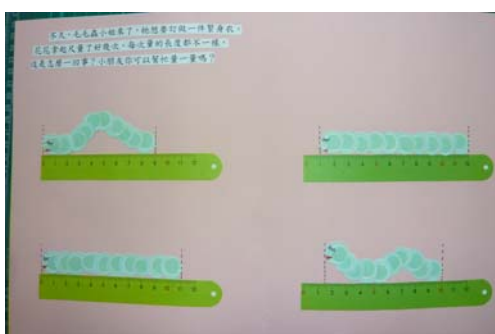
為了避免這種情形再發生，花花就改用繩子來量客人的尺寸，再請小熊把客人的繩子拿來和白色積木比長短，並且在筆記本中做成紀錄。

（孩子在這個活動中，都能試著用自己的語言表達出完整的想法，進而發現用不同長度的個物去測量同一長度時，個物越長，所需的數量越少；個物越短，所需的數量越多。整個活動下來，小朋友都能融入故事內容，並且很熱心想幫故事主角花花解決有關長度的問題，這是我們很樂於見到的結果！）

活動二：毛毛蟲的緊身衣（第三節）



有一天，鴨媽媽送給花花一把尺，尺上面有刻度，一個積木和尺上的一大格一樣長，尺上的一大格是 1 公分，所以花花再也不需要先用繩子量，再拿出積木比較，只需要把尺拿出來就可以量出正確的長度了。



不久，毛毛蟲來了，牠想要訂做一件緊身衣，花花拿起尺量了好幾次，每次量的長度都不一樣，這是怎麼一回事？小朋友你可以幫忙量一量嗎？

（藉由鴨媽媽送給鱷魚花花一把尺，將小白積木和公分刻度尺作一個連結，從此就有了統一的測量單位。接著讓孩子主動察覺測量彎曲物的長度時，應該從頭量到尾，還要將彎曲物拉直，才可以測量。在活動中，讓孩子實際用尺測量時，先和孩子討論用尺測量的正確方法，再讓孩子實際測量。）

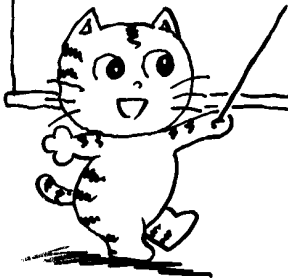
活動三：小小裁縫師（第四、五節）

小小裁縫師

二年忠班 姓名

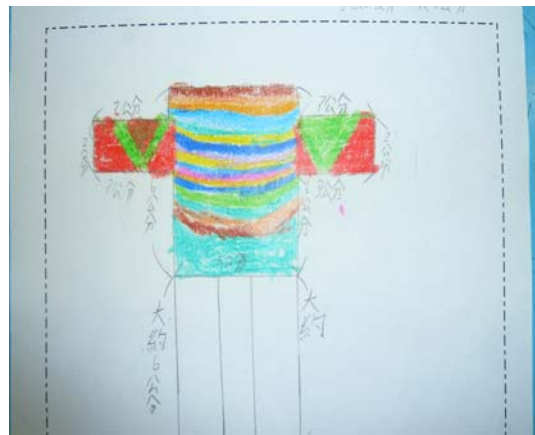
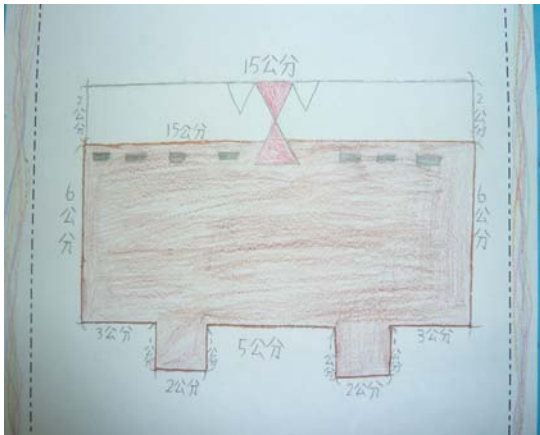
小朋友，看完故事是不是也很想和鱷魚花花一樣當一位裁縫師呢？現在就拿起尺，幫心愛的玩偶設計一件衣服吧！請將衣服的設計圖畫下來，

別忘記尺寸要量正確喔！



我的玩偶是_____

我想幫它做一件_____的



讓孩子實際利用刻度尺操作、測量、複製長度，並且為自己心愛的玩偶設計一件衣服。過程中練習用自己的表達方式呈現出自己想要的想法，也藉由這樣的活動中孩子都能積極參與討論，激發出創造力，明確表達自己的想法，強化合理判斷的思考與理性溝通的能力

總結：

自編的故事繪本教學，能有系統的將長度概念逐一呈現，而概念與概念間的連結相當生活化，輕鬆的將數學課轉換成生動有趣的學習課程，讓孩子在不知不覺中喜愛數學。整個教學活動中能有層次的將教學目標融入故事情境，順利的建構出孩子的長度概念並引導出公分刻度尺作為以後測量的單位，而最後的活動『小小裁縫師』更能激發孩子的創造力思考，看到孩子用心為自己心愛的玩偶設計衣服，發揮每個人的創意，激發孩子的潛能，彷彿大家都是小小裁縫師呢！學習就該是如此！看見孩子滿足的笑容，一切也就值得了！