

GT2010 全國創意教學方案全文

方案名稱： 用「快樂」擁抱品格
 主要領域：社會（品德教育） 次要領域：綜合活動
 參賽者：賴嘉弘、陳美漣、潘品良、陳盈秀、林玲安
 學校名稱：嘉義縣民雄鄉興中國民小學

關鍵詞(Key-words)
 教學主題：品德教育、正向管教
 創意方式：快樂銀行、快樂表
 創意成效：反思、成長

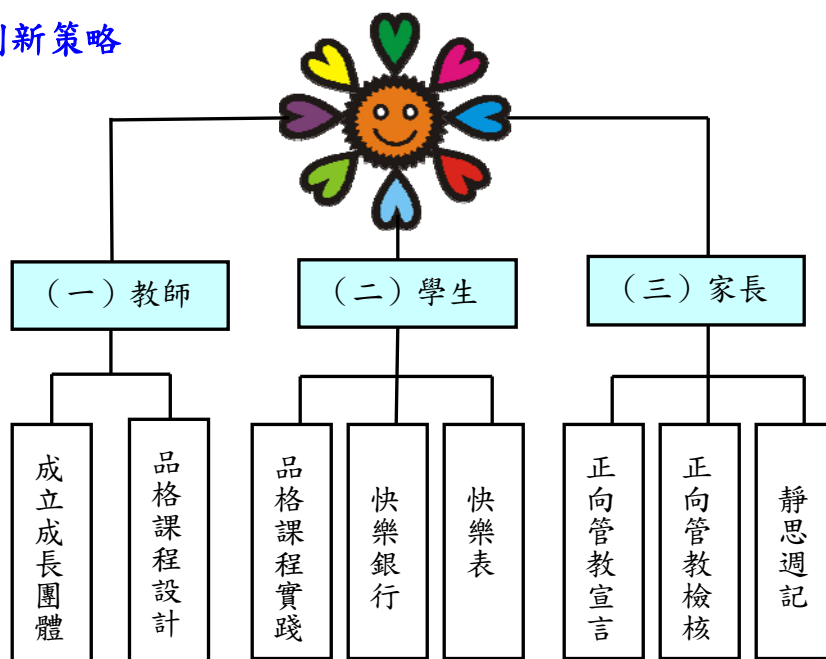
壹、創意教學背景說明

興中國小，42班，一所嘉義縣鄰近嘉義市區的民雄鄉小學。學區家長結構以務農、經營小生意及工業區的勞動階級家庭居多。經本校輔導室統計調查，全校1296名學生中，低收入戶佔24人、單親或隔代教養佔173人、新移民家庭佔107人，合計高達304人，佔全校學生總數的23.5%。長期以來，許多學區家長無暇管教孩子，卻又十分重視孩子的課業，故常以打罵方式管教孩子。因而學生行為與輔導管教、親師教養觀念溝通等問題，一直困擾著興中國小的教師們。

針對本校孩子在校園中普遍的行為問題，向日葵種子團隊老師們決定以「品德教育」中的「負責」、「關懷」、「誠實」三個主題，為本方案實施之核心；輔以班級經營榮譽制度—「快樂銀行」及「快樂表」做為好行為之增強，讓孩子寓教於樂！

由於本校位處於城鄉交接地帶，家長大多忙於農事或工作，對於子弟的關心度有時稍嫌不足。但是「教育」這一環，家長絕不能缺席；因此我們決定要把「家長」拉進來一起教育孩子。因而將「正向管教」這個區塊的理念，由學校延伸推廣到家長身上。希望藉由家長的配合、鼓勵與教導，讓我們的品德教育，達到「事半功倍」的效果！

貳、創意教學創新策略



《向日葵種子品格方案實施策略圖》

一、教師方面：參與一個團體的成長…

(一) 成立教師成長團體

集結校內具有共同教育理念之教師，成立「向日葵種子」教師團隊。我們固定每兩週討論一次在「班級經營」及「個案輔導」上所遭遇的問題。除了互相交流彼此的經驗及作法外，並研擬解決之可行方案。

(二) 品格課程設計

根據本校學生的普遍行為問題，我們根據教育部所公布的「品德教育促進方案」六大品格美德中的「負責」、「關懷」與「誠實」為三個主要的品格實踐內涵。其具體做法如下：

1、與學生訂定行為契約

(1)使學生明瞭品格之要義

讓學生知道為什麼要學習及養成「負責、關懷、誠實」這些品格；並了解在養成這些品格後，最直接的受益人其實就是自己。品格是無法量化的競爭力，希望學生藉由了解，進而增強自身成長之動力。

(2)共同討論行為規範

針對「負責、關懷、誠實」這三個品格，由師生共同分項討論所需遵守之行為規範，並製成班級公約貼在教室明顯處，使學生隨時自我提醒並加以遵循。

2、品格融入課程（課程架構見延伸學習一）

教案內容詳見向日葵種子網站（<http://www.namoblog.com.tw/sunflower>）

(1)在現有課程中融入

藉由課程統整，找出現有課程中與「負責、關懷、誠實」這三個品格相關之主題課程，進行隨機之品德教育。

(2)以繪本輔助教學

就現有課程中不足之處，以繪本故事補充教學，例如朱家故事及培培點燈等；藉由故事之講述及角色扮演，強化孩子對「品格內涵」的認知。

3、品格檢核表

為了了解孩子在品德教育上實施的成效，向日葵種子教師們特別設計了品格檢核表。希望藉由檢核表，讓孩子省思自己的努力。（詳見向日葵種子網站）

二、學生方面：參與一個課程的改造…

(一) 品格課程施行與實踐：將教師所設計的三個品格課程『負責』、『關懷』及

『誠實』實際實施在孩子身上，並讓孩子實踐於日常生活之中。另外，為了讓孩子在實踐的過程中，隨時有增強的動力，故施行以下之班級榮譽制度—「快樂銀行」及「快樂表」。

- (二) **快樂銀行**：參考雷夫的《第五十六號教室的奇蹟》一書中的經濟制度，設計「快樂銀行」。希望不僅藉此增強孩子施行品德的動力，也增強班級學生的自治能力。(使用方法詳見延伸學習二)
- (三) **快樂表**：與孩子共同討論出師生共同的願景。藉由比馬龍效應，以「快樂表」給予孩子不斷的行為正增強。在孩子達到預期目標後，即給予一堂「自由課」，以茲鼓勵。孩子在預期目標的吸引下，會不斷的互相提醒，為共同的目標奮進！(使用方法詳見延伸學習二)

三、家長方面：參與一個愛孩子的計畫…

(一) 正向管教宣言

在教育的世界裡，不僅孩子要進步，家長的教養態度也要跟著時代進步。身為教育工作者的我們，深深自覺—「正向管教」的教育理念，需從校園推廣到家長身上。因而請家長簽署「正向管教宣言」，並請家長貼在家中明顯處隨時自我提醒，以便和教師並肩做好正向管教的工作！（詳見延伸學習三）

(二) 正向管教檢核表

請家長對孩子的「正向管教」逐月檢核。希望藉此檢核表，不斷提醒家長，在家中也須對孩子進行正向管教。(詳見延伸學習三)

(三) 靜思週記

向日葵種子團隊教師們以慈濟《大愛引航》為藍本，構築出「靜思週記」。這是一個既能養成品格，又能做為親師生溝通交流的園地。茲將靜思週記之寫作方法，介紹如下：

- 1、靜思語：隔週教導一句有關品德之靜思格言。
- 2、故事分享：由老師講述與靜思語故事一則，請學生回家轉述給家長聽。
- 3、生活實踐：根據靜思語格言與學生共同擬定生活實踐規條。
- 4、我的心得：就本週之靜思格言、生活實踐或故事分享內容分享心得感想。
- 5、文章分享：藉由親職文章分享，增長家長教養子女之方法及理念。
- 6、親師生交流站：在這裡，孩子可寫下你想對爸爸媽媽或老師說的話；爸爸媽媽也可寫下你想對孩子或老師說的話；老師當然更會在這塊園地裡，與家長及孩子交流回應。

四、延伸學習

為了讓孩子有一個正向的成長環境，本延伸學習共分為三部份，分別為「向日葵種子品格課程設計」、「班級榮譽制度」及「參與一個愛孩子的計畫」。希望透過教師及家長們的努力，讓孩子們不僅寓教於樂，更在「快樂」中成長學習。

學習一

向日葵種子品格課程架構表

	品格內涵	進行活動	教學教材
負責	<ul style="list-style-type: none"> ● 體驗負責的表現能為自己與他人帶來真實的益處。 ● 了解自己的責任，並將責任視為一種甜蜜負擔。 ● 能自我挑戰不輕易放棄，養成負責的美德。 	<p>決戰時刻、搶救酷斯拉</p> <p>繪本討論及甜蜜的負荷</p> <p>永不放棄</p>	<p>氣球、大頭針、繩環、紙杯、乒乓球</p> <p>繪本：培培點燈及學習單</p> <p>盧蘇偉 DVD</p>
關懷	<ul style="list-style-type: none"> ● 關懷家人的辛苦，並且主動做家事，輕聲細語說好話。 ● 關懷同學，主動分享及讚美，並且常說「請」、「謝謝」、「對不起」。 ● 關懷弱勢，富有同理心，以行動表達對弱勢的關懷。 	<p>繪本導讀、寶貝蛋、折衣大賽、</p> <p>繪本導讀、用愛飛翔的風箏、送幸福給自己</p> <p>勇者的畫像</p> <p>體驗身心障礙、</p> <p>心靈饗宴-謝坤山先生演講</p>	<p>繪本：忙碌的寶寶、朱家故事</p> <p>繪本：敵人派、帶來幸福的酢醬草</p> <p>謝坤山 DVD、書籍-用腳飛翔的女孩、</p> <p>邀請謝坤山先生演講</p>
誠實	<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解誠實的意涵。 ● 透過角色扮演使學生體驗誠實與不誠實的感受。 ● 學習誠實的行為，並在日常生活中實踐。 	<p>我不是故意的</p> <p>請你原諒我、好書介紹</p> <p>靜思語教學、小組討論</p>	<p>繪本</p> <p>教學影片 DVD</p> <p>靜思週記</p>

※教案內容：詳見向日葵種子網站 (<http://www.namoblog.com.tw/sunflower>)

班級榮譽制度～（一）快樂銀行

一、實施理念：

（一）盡本份就是責任

讓學生明白父母認真工作會有收入。相對的，身為學生的自己，只要盡本份，例如：家課按時完成、服裝儀容整齊、談吐舉止禮貌合宜、認真完成打掃等，就能得到「快樂幣」。

（二）責任帶來快樂

隨著成長要擔負的責任越來越大，但願意負責就會在其中嘗到快樂的成就感，能盡責的人受人歡迎、值得信賴。

（三）培養兒童理財的能力

藉著「快樂銀行」活動的進行，培養兒童理財的方法及如何收支運用快樂幣。

二、實施說明：

（一）事前準備：

1. 學生每人一本收支簿
2. 向學生說明什麼是儲蓄和消費
3. 教導學生如何使用存摺簿（社會 11 冊第三單元第 2、3 課）

（二）實施步驟

1. 根據班規，師生共同討論訂定收入的項目和支出的項目。
2. 學生已對收支認識與了解後，鼓勵學生積極表現以爭取增加收入點數。
3. 根據快樂銀行實施細則，按著學生的行為表現給付或扣除快樂幣。
4. 由學生選出三名負責任、細心的孩子擔任銀行職員，分工負責登記全班的收支存簿。
5. 存摺放在固定的位置，供大家翻閱，全班的收支紀錄是公開的。
6. 教導學生如何競標商品。每週固定進行一次拍賣，由老師或學生提供拍賣物品，讓學生使用自己存款的金額進行競標。
 - (1) 先公布底價再開始喊價，每一次增加 10 元喊價，逐漸提高價格，直到有人得標。
 - (2) 快樂幣已累積 1000 元的學生可以提供拍賣的物品，順利拍賣出之後，得標者扣除得標金額購得拍賣物。提供拍賣物品的學生可得到得標金額 60% 當作個人收入；其他 40% 充公。

班級榮譽制度～（二）快樂表

一、目的：

運用「比馬龍效應」，鼓勵班級整體優秀表現，培養學生群性，形塑良好班風。

二、事前準備：

- (一) 器材：圓點貼紙或白板筆，50 格公告紙一張(至少為半張海報大小，亮面或上膜者較佳，可重複使用)
- (二) 獎勵規定：
 1. 教師事先設定哪些重點行為可以增加快樂指數。
 2. 設定重點行為時可考慮：(1)學校政策、(2)教師希望營造出什麼樣的班級、(3)目前班級學生亟待養成的良好行為。
 3. 制定過程可視學生狀況讓學生參與討論。
 4. 設定的行為項目應盡量精簡，且循序漸進。項目過多會造成學生和教師的混亂，增加執行的困難度。

三、使用方法：

- (一) 班級團體表現出符合獎勵規定的行為時，由教師在快樂表上計點。
- (二) 快樂指數累積到達 50 點時，全班學生可享有一節「自由課」。
- (三) 由全班學生討論「自由課」內容，並由老師安排自由課時間。
- (四) 最多可將快樂指數累積到 100 點，一次享有二節自由課。
- (五) 與學生討論自由課的運用，也是「班會」或「民主法治教育」的一種形式。教師可以用以下二種方式引導學生討論如何使用：
 1. 提供教師事先設定的選項，供學生討論表決。此種方式適合較低年級或學生尚未建立會議秩序時。
 2. 不設定內容，開放由學生討論。此種方式適合較高年級或學生已熟悉會議秩序時。開放討論時較容易了解學生有何想法與創意？流行哪些事務？

四、注意事項：

- (一) **讓快樂指數High到最高點**：讓學生兌現自由課的前後，教師可以透過氣氛的營造，讓學生的快樂指數達到最高點。例如：討論自由課實施的細節、讓學生在聯絡簿或作文上寫下期待的心情或是實施後的感想。
- (二) **運用比馬龍效應，讓學生明白教師的期待**：教師可以透過不斷的「說」，強化學生的優秀表現，或展現對學生優秀表現的期待。

參與一個「愛孩子的計畫」

為什麼要正向管教？

「老師，我的孩子不聽話盡量打沒關係！」、「老師，我的孩子再這樣就送去警察局嚇他一下」，這是過去家長經常告訴老師的話。但是，今天的社會家長對孩子越來越疼愛，「打孩子的老師可能會上報紙、上法院」；而更重要的是，越來越多的老師和家長都知道：「打、罵並不一定是有效的教養方法」

所有的父母都不能否認一件事：「現在的社會與以往有很大的不同」。想想 20 年前我們所生活的年代，電腦資訊不發達、網路不普及、毒品不泛濫、誘惑沒這麼多，父母的工作和生活壓力也沒這麼大。這 20 年來，社會已經有了重大的轉變，如果身為家長的我們，教養觀念和做法依然還停留在 20 年前的禁止、打罵和體罰，「舉起一根棍子就打算解決所有孩子的問題」，如何能跟上時代的腳步？我們相信，父母們都很愛自己的孩子。但是，只有愛是不夠的，我們必須學會愛孩子的方法。

父母參與正向管教宣言

我認同以下的正向管教信念與做法，願意配合老師在班級中所採取的正向管教作為，並在家中盡力做到以這樣的理念來管教我的孩子。

正向管教的信念是…

1. 恐嚇、辱罵和體罰的負向教養方式，只能「短暫的」遏止孩子不當的行為。但是會讓孩子產生羞辱、憤怒、覺得自己很沒用、差勁…等，負面的自我概念。對孩子「長期的」身心發展有不良的影響。
2. 真正有效的教養方法是要讓孩子學會積極面對問題、解決問題的方法與態度；而不是學到負面的自我概念。
3. 每個孩子都不同，管教的方法當然也不同。適合別人孩子的方法，不一定就適合我的孩子。
4. 每個孩子都會犯錯，犯錯是「學習」的開始，不是「接受處罰」的原因。
5. 很少孩子一教就會！學國語、數學需要練習，好的行為和習慣同樣也需要練習。身為孩子的父母，我們願意用更多的耐心包容，給他們更多練習的機會。
6. 父母的職責不是保護孩子、幫助他們排除困難；而是「引導」孩子克服困難，建立成就感與自信心。

*詳文見向日葵種子網站 (<http://www.namoblog.com.tw/sunflower>)

家長宣誓簽名：

正向管教家長檢核表

<p>親愛的家長：</p> <p>以下是運用正向管教方法來教導孩子的實際作法，老師們在學校正努力的使用這些方法來幫助您的孩子。<u>如果父母也能跟我們採取一致的態度和做法，將會得到更好的效果</u>。所以我們需要您定期省思一下自己，有沒有運用以下的原則來愛自己的孩子…</p>	自我評量			
	總是如此 4分	經常如此 3分	很少如此 2分	從未如此 1分
1. 我經常先關心、詢問孩子的健康和心情，而不是只注重功課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我會經常和孩子聊聊他的興趣、他的朋友，以及他在學校所參與的活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我會告訴孩子應該表現出哪些正面的行為，而不是經常把「不可以…」掛在嘴邊。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我經常觀察我的孩子，並且專注於發現「孩子的努力」與「好的行為表現」，而不是挑孩子的毛病。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 只要孩子表現出努力的態度與好的行為時，不管成績是否理想，我經常能給予讚美與鼓勵。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 孩子犯錯時，我會耐心的傾聽孩子的說法，了解孩子的困難，避免直接給予處罰。…	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 孩子犯錯時，我會用溫和、堅定的態度告訴孩子，示範正確的做法，並且給孩子練習的機會。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 孩子的錯誤和不當行為如果造成別人損失，我會和孩子討論補救的方法，並盡量由孩子自己進行補救。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我在家裡提供了良好的讀書、寫功課的環境，讓孩子能夠安心的學習。(如：桌椅高度適當、光線充足、無噪音及電視干擾、文具書本齊備、不易分心)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我在家裡建立了良好的生活規律與秩序，讓孩子知道「什麼時間該做什麼事情」。(如：固定的用餐、看電視、閱讀、就寢…點)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我的正向管教指數……	分			

參、創意教學成效評估

一、教師們對「正向管教」有了更深一層的反思及領悟，並得到實質的幫助

- 1、早期校園中『不打不成器』的教育觀念，已不再被教育政策所允許了。在實施正向管教之時，讓我也確切了解到一兒童是一完整而獨特的個體。即使是孩子，仍有其基本的人權，需要被尊重與合理對待。（淑菁老師）
- 2、自從加入正向管教團隊，在自己的班上實施團體榮譽制度「快樂天堂」以來，回想當初還沒有實施正向管教相關課程時，有位小朋友在教師節小卡上寫下感謝與祝福的話語之外，提及了「如果老師的臉上更常出現笑容，那老師就會更美麗了。」如今，我覺得現在的我，臉上的笑容變多了。（玲安老師）

二、經由品德課程的實施，教師們看到了孩子的成長

- 1、知識力：能理解品德課程學習的意涵。
- 2、連想性思考：能將教師所指導的品德課程，延伸到日常生活。
- 3、問題發現與解決力：面對批判或指責，能採取對策改進。
- 4、創作表達力：能夠完成學習單並以活潑多元的方式發表。
- 5、技能：能將所學品德課程，實踐於生活中並自我反思。

三、家長在參與「正向管教」的反思過程中，雖不免質疑成效，但大多給予正面支持與回應

- 1、有些家長對『愛的教育』感到迷惘，認為不再體罰打罵孩子的方式，好嗎？經常在媒體中，看到一些報導校園中的亂象，如小學生頂嘴；國、高中生對老師動手動腳……。教育單位一再強調要正向管教、愛孩子，但這是愛孩子或是寵孩子？
- 2、家長雖有反面的見解，但卻也經歷了跟孩子心靈距離拉近的甜蜜，願意多一點堅持，繼續參與「愛孩子的計畫」！

肆、學生及家長的回饋與建議

一、品格課程

- 1、經由負責課程的實施，讓孩子覺得充實而且有成就感。
- 2、經由關懷課程的實施，孩子大多變乖、變懂事了。
- 3、經由誠實課程的實施，讓孩子知道說謊、偷竊是不對的行為。

二、榮譽制度（快樂銀行、快樂表）

- 1、經由「快樂銀行」的實施，孩子體會到賺錢的辛苦，知道珍惜金錢。
- 2、「快樂表」的實施，讓孩子更合作並增強向善的動力。

三、正向管教

- 1、參與「愛孩子的計畫」，使家長更能反省自己及了解孩子的想法。
- 2、正向管教檢核表，能時時提醒家長給予孩子正向管教的具體作法。

四、靜思週記

- 1、靜思週記讓家長有成長及反思的空間。
- 2、靜思週記有助於情感之交流，家長非常的喜歡。

伍、教師建議及反思：

- 一、在教師方面：品德教育不是一蹴可幾，故教師們在方案的實施與推動，必須持續進行。
- 二、在學生方面：品德教育除了外在的增強外，好的行為更需內化，才是孩子真正學到的能力。
- 三、在家長方面：品德教育不能只是在學校實施，在家中更需持續，因此建議政府能有相關法令輔助，以提高家長對孩子教育的參與度。

陸、創意教學照片及說明

		
負責教案-搶救酷斯拉	關懷教案-折衣服大賽	誠實教案—繪本共讀
		
快樂銀行之拍賣品	快樂銀行之拍賣現場	快樂表之同樂會

柒、結論

讓孩子在快樂中成長學習，一直是向日葵種子教師們努力的目標！品格課程及正向管教實施的成效雖不能立竿見影，但是向日葵種子教師們已在家長及孩子們的心中埋下了一顆顆善意的種子，讓我們一起用『愛』澆灌它。相信在正向環境中成長的孩子，都會成為一株株積極朝向陽光的向日葵！