

GreaTeach 2010
全國創意教學獎

烏山小勇士



方案名稱：烏山小勇士

主要領域：社會

方案成員姓名：王鏗文、呂麗蓉、邱子華、胡佳伶、
盧淑津

單位名稱全銜：台南縣南化鄉玉山國民小學

方案名稱：烏山小勇士

主要領域：社會

發表者姓名：王鏗文

參賽者姓名：王鏗文、呂麗蓉、邱子華、胡佳伶、盧淑津

學校名稱：台南縣南化鄉玉山國民小學

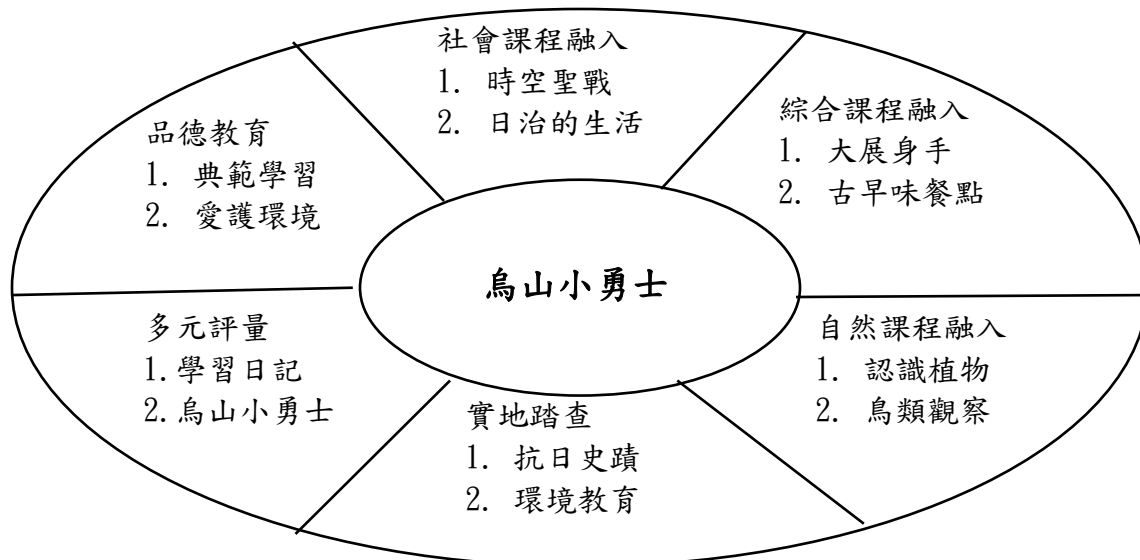
壹、創意教學背景說明

「烏山山脈」橫貫通過南化鄉，大片的林地孕育著豐富的自然資源，百年前曾經是抗日義士-江定的抗日基地。每年學校總會帶著學生上山緬懷前人曾有的英勇事蹟，在登山的路上，小徑旁的豐富的動物、植物，他們就像對我們揮手的好朋友，讓我們親近與欣賞。

本案「烏山小勇士」創意教學由學生社會課本出發，介紹百年前台灣接受日本統治的時空背景，接著講述課本裡與本地息息相關「噍吧哖事件」，再擴展到日本時代的人民生活，認識本地可食用的野菜，製作日治時期的古早味台灣餐點，再透過實地考察登上烏山，一方面認識自然生態，一方面也探索內山王-江定的抗日基地，希望能促進學生對生態之熱愛，啟發學生對在地英雄的崇敬，激發學生的愛鄉愛國的意識。

貳、創意教學創新策略

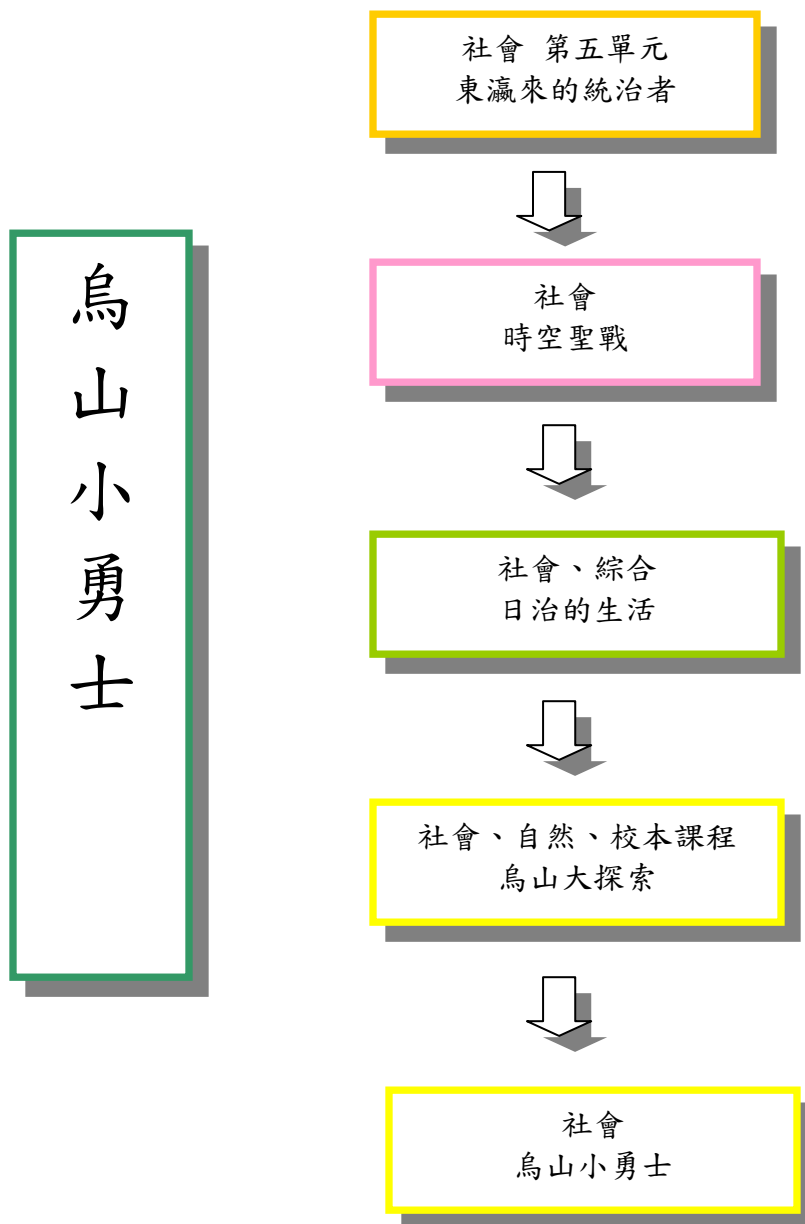
一、教材課程內容概念圖-----烏山小勇士



二、教學環境與教法之創新

1. 實地踏查：百聞不如一見，走入當年抗日基地，感受當年義士犧牲奉獻的情懷。
2. 資訊融入：透過網路，免費的知識，隨手可得；互動電子白版，提升學習興趣。
3. 校本課程融入：運用學校校本課程網站，瞭解生態之美，認識抗日英雄-江定。
4. 自然與綜合融入：將學到的動植物知識應用到生活中，欣賞生態之美；透過實際的採集與製作古早味餐點，體驗先人生活的艱辛。

三、教學歷程：



- (一) 第一單元活動：時空聖戰 (2 節)
- (二) 第二單元活動：日治的生活 (3 節)
- (三) 第三單元活動：烏山大探索 (4 節)
- (四) 第四單元活動：烏山小勇士 (1 節)

活動名稱	烏山小勇士	教學時數節課	10 節課
教學者	王鎧文、呂麗蓉、邱子華、 胡佳伶、盧淑津	教學對象	五年級
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣接受日本統治的原因，探討日治時期重要的抗日事件。 2. 透過實作古早味餐點，體驗先民的日治生活。 3. 經由實地探索，提升的生態意識，瞭解環境保護的重要性。 4. 透過瞭解江定的抗日事蹟，樹立學習典範，激發愛鄉愛國的情懷。 		
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://ceag.cyc.edu.tw/modules/smartmedia/clip.php?categoryid=2&olderid=15&clipid=255 嘉義國教輔導-甲午戰爭影片 2. https://culture.edu.tw/history/subcategory_flashintro.php?subcategoryid=109&sel_vel=2 教育部歷史文化學習網-乙未割台與台民抗日動畫 3. http://culture.edu.tw/park/show.php?flashid=89 教育部歷史文化學習網-擊沈吉野號遊戲 4. http://tapani.mh.sinica.edu.tw/pages/001.htm 中研院-噍吧哖事件網站 5. http://culture.edu.tw/ebook/show.php?flashid=132 教育部歷史文化學習網-公學校的遠足動畫 6. http://www.ys2es.tnc.edu.tw/~schweb/test/inde.html 玉山國小鄉土本位網站-玉山情懷 7. http://sles.tnc.edu.tw/bird/bp3.htm 臺南縣鳥類資源 8. http://www.tnc.gov.tw/webdata/ch/b-1html/body172.html 走在南高縣界上——烏山健康步道 9. http://www.greenschool.moe.edu.tw/node/18177 烏山生態教學 10. http://www.ys2es.tnc.edu.tw/~deathlingo/ 玉山國小-烏山迷蹤網站 		

單元	名稱		時間	照片成果
第一單元活動	時空聖戰	<p>一、引起動機： 回顧荷蘭、明鄭、清朝對臺灣的統治。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由社會的「東瀛來的統治者」單元出發，探討百年前為什麼台灣會接受日本的統治？ 2. 欣賞嘉義國教輔導團的甲午戰爭影片和教育部歷史文化學習網的乙未割台與台民抗日動畫 3. 利用教育部歷史文化學習網「擊沈吉野號」遊戲，體驗甲午戰爭海戰的激烈，最後統帥鄧世昌打算吉野號同歸於盡，終於喪身在蒼茫大海中，他們熱愛國家，壯烈犧牲的精神，值得小朋友學習。 <p>三、綜合活動 整理歸納台灣受日本統治的原因。</p> <p>-----第一節課結束-----</p> <p>一、引起動機 介紹日治時期台灣人民抗日的重要事件。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹噶吧哖事件的經過，了解本地相關的人事物所扮演的角色。 2. 虎頭山攻防戰的實際兵棋推演，由學生分成兩組扮演「抗日組」與「日本統治者」進行起義與鎮壓的攻防。 <p>三、綜合活動 歸納噶吧哖事件的原由、經過與失敗原因。</p> <p>-----第二節課結束-----</p>	<p>5分</p> <p>30分</p> <p>5分</p> <p>5分</p> <p>25分</p> <p>10分</p>	 <p>乙未割台動畫</p>  <p>利用電子白版體驗「擊沈吉野號」遊戲</p>  <p>中研院-噶吧哖事件網站</p>  <p>模擬虎頭山攻防戰</p>

單元	名稱	時間	照片成果	
第二單元 活動	日治的生活	一、引起動機 請學生事先訪問阿公和阿嬤小時候的生活，然後和大家分享。	 製作與品嚐古早味早餐。	
		二、主要活動 1. 配合綜合「文化美地」，展示不同文化的各式的早餐。 2. 阿公的早餐，製作古早味早餐，感受日本時代的早餐文化。 3. 大展身手，分組製作早餐，與他組分享早餐。 4. 收拾整理環境，並做好資源回收。		 欣賞百年前小朋友去遠足的情景。
		三、綜合活動 請學生分享製作早餐的心情。 -----第一二節課結束-----	5分	
		一、引起動機 播放歷史文化學習網路動畫「 公學校的遠足 」，體會百年前小朋友的遠足活動。	5分	
		二、主要活動 1. 教師介紹烏山探索的流程。 2. 教師運用 鄉土本位網站 介紹烏山常見的植物：咸豐草、小桑葉、姑婆芋、昭和草、咬人狗、龍葵…。 3. 教師運用本校 烏山迷蹤網站 ，介紹烏山的歷史與人文環境。	30分	 烏山常見植物
		三、綜合活動 解說烏山踏查所需具備的裝備以及注意事項。 -----第三節課結束-----	5分	 烏山迷蹤網站

單元	名稱	時間	照片成果
第三單元活動	烏山大探索	<p>一、分組登山探索活動</p> <p>(一) 植物大搜索 教師帶領小朋友沿路爬山，順便觀察山路旁邊的植物，如：咬人狗、紫花藿香薊、大花咸豐草、茄冬樹，龍船花、姑婆芋、糙榕、芋麻、龍葵等。</p> <p>(二) 鳥類觀察 教師帶領小朋友沿路爬山，順便觀察烏山的野鳥生態，尋找鳥類的蹤跡，如：白頭翁、黑頭翁、烏秋、小卷尾、貓頭鷹、大冠鷲、綠繡眼、山鷓、喜雀、竹雞、五色鳥、畫眉鳥、班文鳥、斑鳩、夜鷲、朱鸕鳥等。</p> <p>二、江定抗日歷史 教師講授內山王的抗日歷史。江定是玉山村的抗日英雄，先人在他的帶領下拋頭顱、灑熱血在「噍吧哖事件」和日本人奮勇對抗。</p> <p>三、尋找江定抗日基地 尋找湮沒在烏山山脈裡的抗日基地-石厝、義士廟和抗日紀念碑，實地探訪抗日遺跡，遙想當年風起雲湧的日子。</p>	<p>40分</p>  <p>一步一腳印，登山路迢遙…</p> <p>40分</p>  <p>林間的精靈-朱鸕鳥</p> <p>40分</p>  <p>內山王江定的石厝！</p>  <p>累了，就紀念碑旁打盹！</p>

單元	名稱	時間	照片成果
第四單元活動	烏山小勇士	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分享這次烏山所見到的植物。 請學生分享這次烏山所見到的鳥類。 <p>二、主要活動：烏山小勇士</p> <p>(一) 分享「烏山大探索」學習日記： 依講解的內容可獲得80-100分的積分。</p> <p>(二) 大明慈悲國 藉由搶答的方式，由老師抽出答題者，每答對一題可得積分20分，答錯可以指定下一位猜題者。</p> <p>(三) 生活智慧王 評量學生對於日治時期人民的生活瞭解程度。</p> <p>(四) 「烏山小勇士」 累計前三項積分，分數最高者為「烏山植物小將」。</p> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 綜合歸納烏山常見的動物、植物。 頒獎：舉行「烏山小勇士」的頒獎儀式。 	<p>5分</p>  <p>30分</p> <p>婷憶分享學習日記</p>  <p>大明慈悲國</p>  <p>誰是「生活智慧王」？</p>  <p>溫惠如小朋友是「烏山小勇士」！</p> <p>5分</p>

參、創意教學創新成效

一、知識力

辨知力：知道曾在台灣的歷史發生日治時期。

記憶力：記憶日治時期人民的生活、重大事件與本地植物知識。

理解力：了解台灣接受日本統治的原因和噶吧哖事件的敗因。

鑑賞力：在爬烏山的過程中，培養欣賞烏山生態的美感。

二、情意表現力

自信力：透過社會知識的問答，學生可以提高自信。

貫徹力：實際探索之後，更容易對烏山有印象，能夠完成學習單。

挑戰性：在爬烏山的過程中，培養克服困難的能力。

發問力：在烏山的踏查中，可以在小地方，發現問題，探討問題。

尊重心：尊重別人發表的烏山經驗，進而能夠欣賞別人的長處。

開放性：在發表烏山的觀察心得中，能夠接受不同的意見。

合作力：在難行的山路中，培養互助合作的精神。

三、思考力

分析：從「噶吧哖事件」中，老師引導小朋友事件的成因。

比較：從「噶吧哖事件」中，比較抗日軍與日軍的差異。

歸納：從「日治的生活」中，歸納為因應生活，人民可食用的野菜。

相關：從「公學校的遠足」中，瞭解日治時期小學生相關的生活。

擴展：從「時空聖戰」的例子，擴展到現在，激發愛國意識。

四、問題發現與解決力

知覺力：探索烏山登山道沿途的環境保護狀況。

探索力：探索烏山步道土石崩塌的原因，以及對動植物的影響。

假設力：假設不同環境，發現植物的不同特性，如：葉的形狀。

五、資訊力

收集力：老師指導收集圖書館和網路上的有關烏山與日治時期的情報。

解讀力：老師指導小朋友整理收集而來的相關情報。

組織力：把收集到烏山與日治時期資訊，整理成表。

智財觀：將網路和圖書館的烏山與日治時期資料來源清楚表示。

六、創作表達力

正確性：對於各種烏山的有毒植物能夠正確地辨別。

熟練性：對於烏山的特性，可以倒背如流。

豐富化：運用不同的呈現方式，豐富烏山小勇士的知識基礎。

活潑化：運用多媒體遊戲，讓學生在遊戲中，樂在學習。

七、技能

正確性：學生能正確的說出日治時期烏山地區的人文的狀況。

品質性：學生能完成精美的烏山小勇士學習單。



模擬虎頭山攻防戰中



老師介紹烏山常見的植物



烏山大探索，緬懷先人勇！



「烏山小勇士」當選證書

KEY WORDS：1. 教學主題：烏山、日治時期 2. 創意方式：資訊融入 3. 創意成效：烏山小勇士

鳥山大探索

學習日記

日期： 月 日

班級： 姓名： _____

一、請寫出今天的心情和今天的學習好朋友。

Blank rounded rectangular box for writing the first question.

二、學習經過：這次鳥山探索發生哪些有趣的事情？

Blank rounded rectangular box for writing the second question.

三、學習反省：這次的探索過程中，你有哪些不懂的地方？

Blank rounded rectangular box for writing the third question.

四、學習感想：在這次的探索過程中，你有什麼收穫或建議？

Blank rounded rectangular box for writing the fourth question.