

## 方案名稱：萬年現風華

主要領域：綜合領域      次要領域：社會領域      其他領域：資訊教育

參賽者姓名：詹美玲、謝忠豪、李紋勝、周明原、曾成良

學校名稱：高雄市立左營國民小學

### 壹、創意教學背景說明

#### 一、構思

左營區公所自 2001 年開始號召左營各寺廟聯手共同規劃舉辦具有地方特色的活動，將左營的匠工雕刻、歷史典故透過活動整合予以保留。至今「萬年季」已成為高雄在地重要特色活動之一。左營國小的小朋友幾乎都參與過萬年季活動，也期待每年「萬年季」的到來。本校自 95 學年度起推動 PBL 專題式學習，各年級於課程計畫中至少安排一個 PBL 專題式學習教學設計。97、98 學年度四年級社會領域，結合左營萬年季實施本教學設計，這個非常具有地方特色的課程，值得發展成為校本課程之一，因此，參考教學團隊的心得修正教學設計，期望能有更佳的學習效益。

二、教學領域：綜合活動學習領域

三、協同領域：社會領域      融入議題：資訊教育

四、教學總時數：綜合活動領域 21 節課

五、適用年級：中年級—四年級

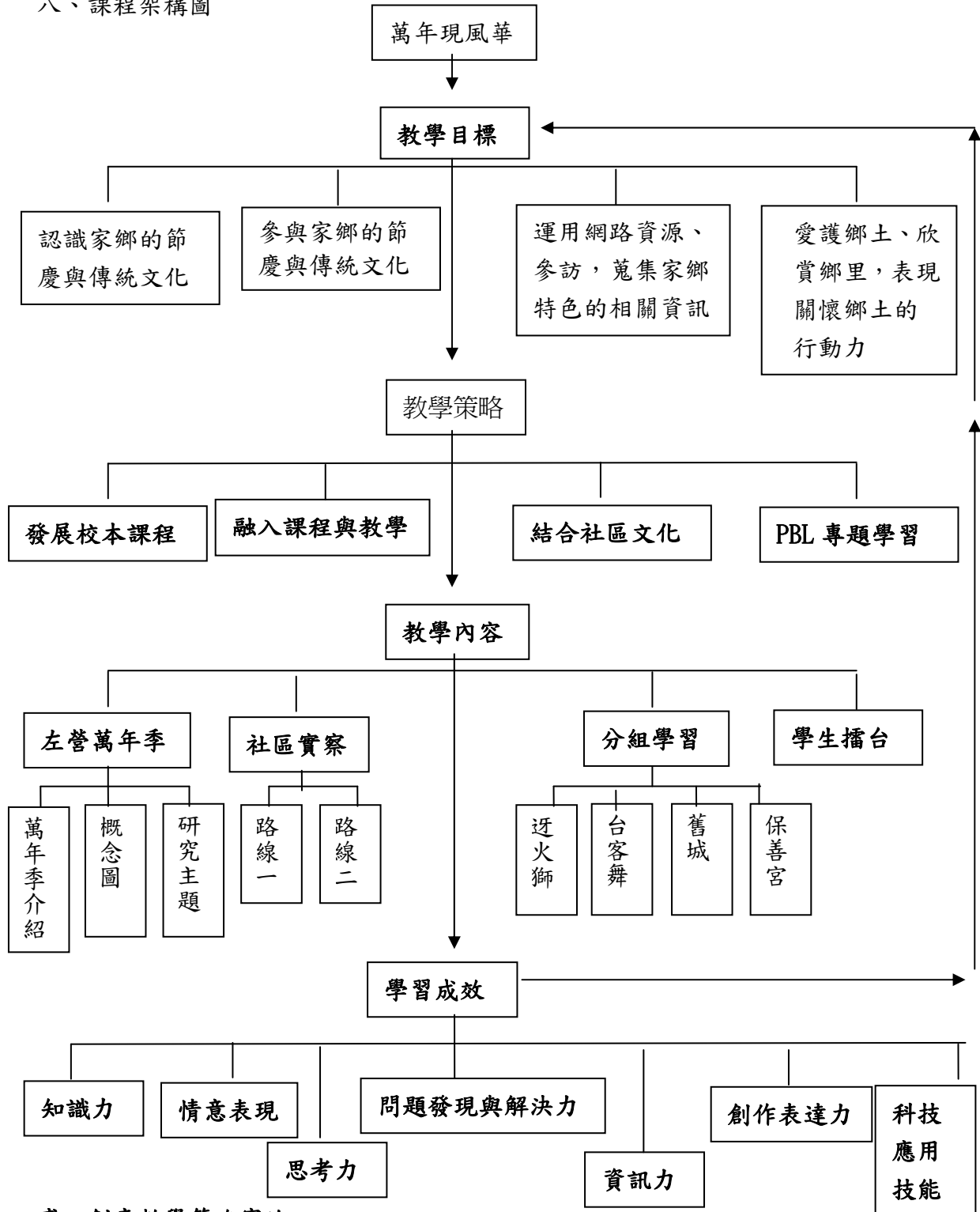
六、教學策略架構圖：



#### 七、教學目標

1. 認識家鄉的節慶與傳統社區文化
2. 參與家鄉的節慶與傳統社區文化
3. 運用網路資源、參觀訪問，蒐集家鄉特色的相關資訊
4. 培養愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷，進而表現關懷鄉土的行動力

八、課程架構圖



貳、創意教學策略實施

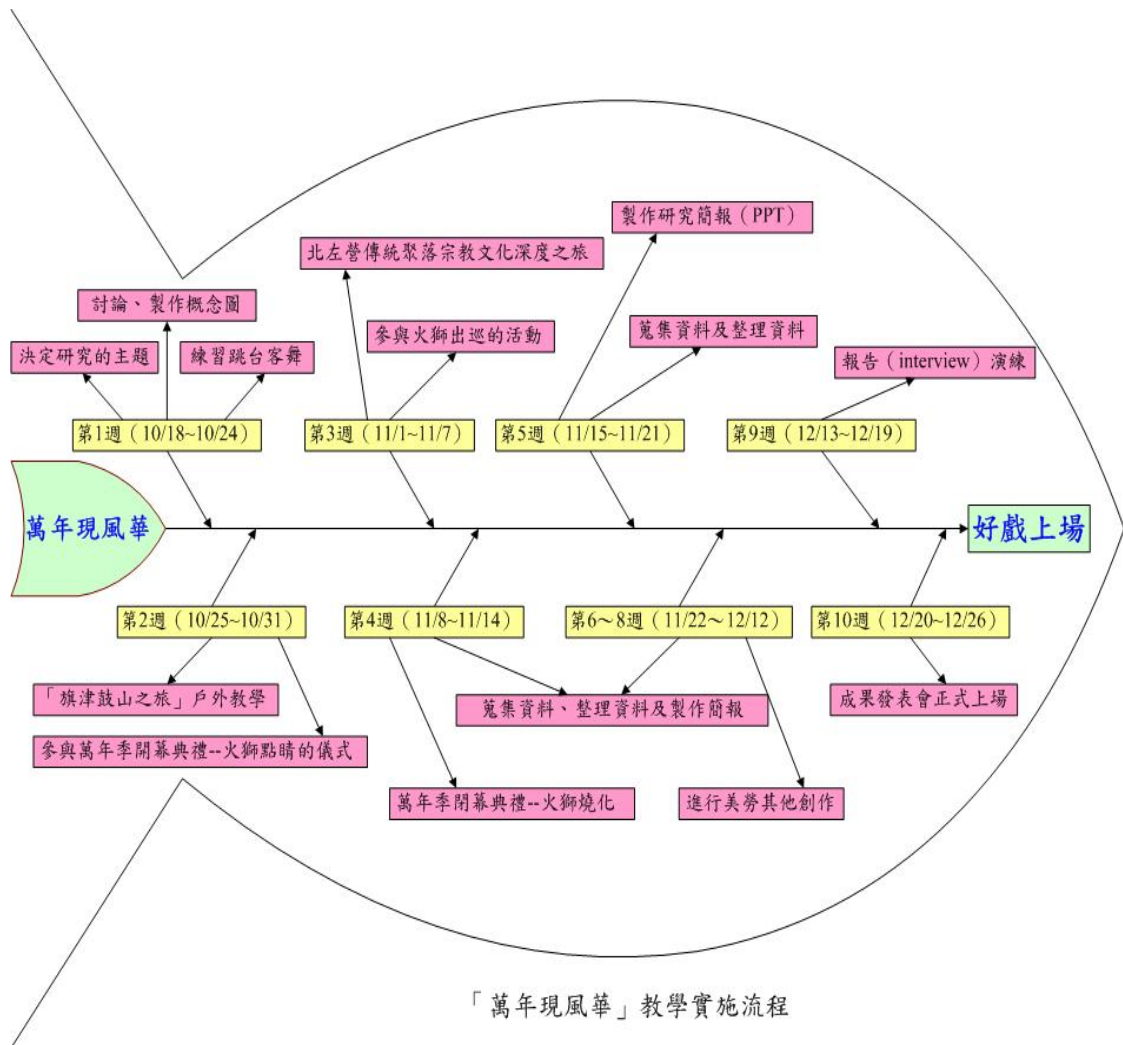
一、教學策略規劃：

- (一) 發展校本課程：應用 ICT 融入教學發展為四年級主題教學單元。
- (二) 融入課程與教學：配合社會領域單元-我的家鄉進行社區文化導覽，並以資訊設備整理簡報，活動內容跨越社會、語文、綜合、電腦、美勞等學習領域。

(三) 結合社區文化特色：結合左營萬年季活動實地踏查及參與社區文化活動。

(四) 實施 PBL 專題式學習：以萬年季文化踏查路線為研究主題，小組合作製作專題報告及簡報，辦理學生擂台-成果發表讓學生體驗自主而完整的學習之旅。

## 二、教學實施歷程



(一) 準備階段 (3-8 月)：

辦理左營文化導覽教師增能研習並配合課程計畫撰寫 PBL 專題式學習教學設計，給家長說明函說明本教學設計的重點以及需要家長配合之處。

(二) 實施階段 (10-12 月)：

- 1 社區文化導覽：透過實地踏察，讓小朋友對於採訪對象有概略的認識。
- 2 製作專題報告及簡報：蒐集研究主題的資料，將資料加以整理製作成專題報告，及準備學生擂台的簡報。

3 學生擂台：即小朋友學習成果的發表，先於各班進行初賽，再選出優秀隊伍參加年級複賽。

(三) 回饋檢討 (12 月)：

- 1 教師教學省思：教學者檢討記錄本單元實施的情形，作為下一個年度設計教學活動的參考。
- 2 學生學習心得：學生是學習的主體，其學習心得對於改進教學設計具有實質的參考作用。
- 3 家長回饋意見：本教學活動深入社區，家長容易參與，其回饋可以反映社區意見，作為修正計畫的參考。

(四) 整理成果 (12 月)：

整理實施歷程各項文件檔案，及親師生的回饋撰寫成果報告，並據以修正提出下一年度的實施計畫。

參、教學活動設計

課程名稱	萬年現風華
年級:四年級	領域:綜合活動、社會、藝術與人文
<b>學習內容:</b> > 家鄉的節慶與傳統社區文化 > (一) 認識家鄉的節慶與傳統社區文化 > (二) 參與家鄉的節慶與傳統社區文化 (三) 運用網路資源、參觀訪問，蒐集家鄉特色的相關資訊 (四) 培養愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷，進而表現關懷鄉土的行動力	
<b>與課程的關聯</b> > 結合萬年季活動與學生生活經驗，瞭解家鄉的節慶與傳統社區文化。	
<b>延伸學習目標</b> (一) 家鄉過去與現在生活的轉變 (二) 認識家鄉過去的傳統產業與未來發展	
<b>學生作業說明</b>	
> 情境： 老師：萬年季即將來臨，你覺得這個文化活動可以讓我們學習到什麼事？對了解我們社區而言，有什麼重要性？ 學生：萬年季活動包羅萬象，有動態活動，也有靜態展覽，有玩的、有吃的。從這個活動裡，可以讓我們更了解左營的傳統文化、民俗活動與名勝古蹟，如果我們要認識左營傳統社區，參加萬年季左營文化之旅是最好的選擇。	
> 作業： 現在您必須嘗試蒐集資料或實際參觀，將萬年季社區文化踏察的相關景點，每組取一個點，作成專題報告及簡報 (PowerPoint)，讓大家對我們的家鄉有更深入的認識，讓我們更了解左營、愛惜左營。	
路線一、南左營傳統社區深度之旅 (集合地點：蓮池潭畔北極亭) (步行) 元帝廟北極亭→迷宮建築羣→傳奇畫師 (用原子筆點畫佛像)陳步雲老師→九曲迷魂巷→郭家古厝 (閩南式三合院建築) →左營下路歷史步道→曾家長屋(斗砌	

法剖面現場)→六甲慈德宮媽祖廟→古井(古早資訊中心)→光緒年間謝家閩南式三合院→陳家古厝(閩南式融入歐洲建築語彙)→鳳邑舊城城隍廟、文物館 →崇聖祠→元帝廟北極亭 <<探索城隍廟文物館。六甲慈德宮媽祖廟的故事。拜訪傳奇畫師陳步雲老師。>>

路線二、北左營傳統聚落深度之旅 (集合地點：蓮池潭畔北極亭)(步行)

元帝廟北極亭→左營大廟(元帝廟)→黃家二落三合院→古井(情報交換所)→左營黃氏祖師廟→四海畫廊裱褙參觀→保善宮精采的廟宇建築(旋轉藻井、石鼓...等)→左營摸乳巷群→辟邪招福的照牆群欣賞→邱家祖廳(保存最原始的夯土地板)→土埆厝→驅邪擋煞的獅頭牌→陶製水涵→財子壽照牆→地下銀行(金紙店)→遵古法製冬瓜茶→遠紅外線炒土豆→清代官道街屋→佛像雕刻→北極亭 <<遠紅外線炒土豆的製作方法。探索左營傳統建築辟邪招福的方法>>

➤ 作品：專題報告及簡報 (PowerPoint)

➤ 效益：

透過專題研究及報告，能帶給同學對左營傳統社區文化，有更多的瞭解與認識，並能更愛惜自己的家鄉。

## 資源

### 一、課程資源:

- (一) 教科書 (翰林版「社會」第三冊): 課程主要內容
- (二) 教學指引 (翰林版「社會」第三冊): 教師教學參考
- (三) 萬年季補充資料: 引發學習動機，讓主題學習更完整

### 二、科技資源

- (一) 電腦: 輔助教師教學
- (二) 單槍投影機: 輔助教師教學
- (三) 電視+DVD: 輔助教師教學
- (四) 數位相機: 記錄教師教學與學生學習歷程
- (五) DV 數位錄影機: 記錄教師教學與學生學習歷程

### 三、資訊資源

- (一) 2009 萬年季【<http://cabu.kcg.gov.tw/ks2009/>】
- (二) 高雄市莒光國小鄉土資源中心【<http://kstown.chups.kh.edu.tw/>】
- (三) 筆筆皆是工筆畫家陳步雲【[http://](http:///)】
- (四) 維基百科【<http://zh.wikipedia.org/>】
- (五) 高雄市民政局【<http://cabu.kcg.gov.tw/>】
- (六) 台灣古蹟巡禮【<http://dnastudio.ckitc.edu.tw/dm/>】
- (七) 台灣建築史【<http://www.dm.isu.edu.tw/>】
- (八) 國家圖書館國家典藏數位化計畫【<http://readopac.ncl.edu.tw/ndap/>】
- (九) 國立台灣大學臺灣文獻文物典藏數位化計畫【<http://libftp.lib.ntu.edu.tw/project/>】
- (十) 台灣老照片數位博物館【<http://www.sinica.edu.tw/photo/index.html>】
- (十一) 台灣社會人文電子影音數位博物館【<http://www.sinica.edu.tw/-video>】
- (十二) 高雄市城市導覽影片【<http://sub.khcc.gov.tw/cityguideDVD/>】
- (十三) 鄉土教育資源網【<http://www.nioerar.edu.tw/natural/index.htm>】
- (十四) 社教博識網【<http://wise.edu.tw>】

課程程序		
學生步驟	老師指示	科技使用 (內容與方法)
1. 觀賞、聆聽	給予情境，引發學習動機	網路「萬年季」相關訊息
2. 聆聽，了解專題式學習的工作步驟 (完成報名)	透過電腦整理，讓學生瞭解專題式學習的工作步驟，並訂定目標 (擂台說明)	電腦/單槍投影機 (網際網路)
3. 討論決定題目 (各組討論舉出三個可進行研究的題目)	列舉相關題目及研究方向 (引導歸納至課程內容與目標中)	電腦/單槍投影機
4. 擬定專題研究方式與步驟，(列出假設或設定問題，)完成小組分工表與研究時程表	範本說明，引導學生條列研究步驟 (也可使用聯想圖、樹狀圖、概念圖)，引導學生假設或設定問題	電腦/單槍投影機 (專題式學習範例)
5. 小組實地踏察	指導學生記錄及照相	數位相機
6. 小組蒐集資料或進行相關訪問 (說明資料來源)	利用活動或講解，指導學生進行研究資料蒐集，督促學生研究進度，與學生一同研究各組資料蒐集工具	電腦/單槍投影機 (網際網路)
7. 小組資料蒐集、整理、歸納分析 (說明資料來源) 與老師一同研究呈交的資料	適時指導學生資料整理與分析，督促學生研究進度，與學生一同研究各組呈交的資料	電腦/單槍投影機 (網際網路、電腦相關編輯軟體) 電腦教室、EeePC
8. 小組進行討論，解答相關問題，統整書面報告資料，撰寫研究成果，開始製作上傳專題簡報	督促學生研究進度，指導學生製作專題簡報與書面報告	電腦/單槍投影機 (網際網路、電腦相關編輯軟體)、EeePC
9. 小組互動、分享研究心得，完成專題簡報與書面報告	陸續安排時間讓學生小組準備提出分享研究成果報告	電腦/單槍投影機 (電腦相關編輯軟體)
10. 各班公開發表、展示研究成果與心得 (上網觀摩或課堂小組報告)，同儕評量 (評學生小組發表)	聆聽學生研究成果與心得，適時提出修正與改進意見	電腦/單槍投影機 (電腦相關編輯軟體)
11. 將研究成果做最後的修改與呈現，學年公開發表、觀摩其他小組作品	蒐集學生作品，評量學習成果，訓練學生表達技巧，提升學生成就感與自信心	電腦

評量計畫		
評量指標	評量內容	評量方式
<p>綜合活動領域</p> <p>1-2-2. 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。1-2-3. 透過參與各式各類的活動，發展自己的興趣與專長。</p> <p>3-2-1. 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p> <p>3-2-2. 參加各種團體活動，表達自我並願意與人溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>資訊教育</p> <p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p>	<p>1. 能呈現研究資料的完整性。</p> <p>2. 所蒐集的資料能符合課程內容，並能瞭解、詮釋資料內容。</p> <p>3. 能傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>4. 能針對研究問題提出解答，完成研究結論。</p> <p>5. 能將所學到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>(專題研究報告、簡報)</p> <p>(專題研究報告、口頭應答)</p> <p>(口頭應答)</p> <p>(專題研究報告、簡報)</p> <p>(研究報告、紙筆測驗)</p>
習得能力	評量內容	
<p>1、 問題解決：能透由專題式學習進行自主學習，習得主動、積極的學習態度與解決問題的能力。</p> <p>2、 溝通：透過小組合作學習，學習同儕間的互動機制。經由教師所搭設之鷹架，引導學生學習人際溝通的技巧與成果展現。</p> <p>3、 共同研究：透過小組成員腦力激盪，學習批判思考與技能，達成研究共識。</p> <p>4、 科技：熟悉、善用科技，學習整理研究討論的成果與呈現。</p> <p>5、 時間與資源管理：經由研究歷程，學習時間管理與分配。</p> <p>6、 對自我的內省：能了解自我在團體中的學習表現。</p>	<p>1. 能從生活中發現問題，並能提出問題及處理方式，且應用於生活中。</p> <p>2. 從小組與師生互動中，習得人際溝通的方式與技巧。(對話機制)</p> <p>3. 經由研究的歷程，學生能對生活周遭事物提出說明與解釋，並能對所擁有的知識與概念有所了解，學習建構高階的思考方式。</p> <p>4. 能善用生活中的科技工具，並展示資訊的能力。</p> <p>5. 能學會時間管理與工作、資源分配。</p> <p>6. 能省思自我的學習情況，了解自己在團體中的學習表現。(自評與互評)</p>	

## 肆、教學活動集錦

一、左營萬年季：萬年季相關資訊的介紹引發學習動機並引發對社區文化的覺知。



介紹萬年季



萬年季活動



無線網路使用

二、設定研究主題及概念圖：透過小組討論決定學習主題並繪製概念圖，了解學習範圍。



概念圖討論



概念圖討論



概念圖整理

三、社區實察：探究在地文化活動、特色產物及歷史文化，培養學生鄉土認同。



探訪火獅



廟宇實察



社區特產

四、逐火獅：參與文化活動，製作火獅創益智遊戲，體驗在地文化。



火獅益智遊戲



火獅出巡



火獅燒化



五、台客舞：結合流行元素，透過練習與活動參與與社區生活密切結合。



台客舞練習



台客舞比賽



台客舞萬年

六、舊城、保善宮模型製作：敏銳而細膩的觀察製作出極為神似之作品。



舊城模型製作



保善宮戲台模型



保善宮戲台

七、學生擂台：提供學生展演舞台，增進學生自信。



唱作俱佳



模型展示



票選最佳小組

八、學生活動：透過分享、討論與小組互評，培養學生分工合作與人際互動能力。



分享



討論



小組互評

## 伍、創意教學成效評估

透過 PBL 課程的實施，不但讓學生的能力獲得提升，也讓老師的教學更加活化；也由於課程走入社區，讓學生對於社區多了一份參與感，提升對家鄉的認同，具體成效如下：

- 一、知識力提升：透過實地踏查，認識左營在地文化活動、特色產物及歷史背景，提高對鄉土事物的敏感度。
- 二、情意表現增長：PBL 課程的教學透過學生自訂學習主題，尋找資源與團隊小組成員分工合作、討論與分享，挑戰不同的學習任務。
- 三、思考力展現：PBL 課程設計與 Visual Ranking 思考工具的輔助，學生習得概念圖的繪製，尋找出事物的關聯，獲得理性思考的能力。
- 四、獲得問題發現與解決能力：PBL 學習歷程的訓練，讓學生能透過學習歷程中發現問題，尋求資源，解決遇到的問題。
- 五、提升資訊能力：學習歷程檔案的建立除了完整的學習歷程紀錄外，也訓練學生記錄資料來源、文獻出處、引用之理由，為將來學術訓練奠定基礎。
- 六、展現創意：透過不同主題的設定，活化學習的內容。無論是火獅創意遊戲、保善宮、舊城的模型製作與台客舞的展演，充分發揮學生創意。
- 七、學習科技應用能力：透過網路搜尋、簡報製作等作業，訓練資訊應用能力。

## 陸、省思與展望

創新的教學方式、不一樣的教學場域結合在地的文化活動與社區資源，讓學生們從 PBL 課程中啟發多元優勢智能的學習，習得數位相機、攝錄影機的操作、製作簡報等 IT 技巧，更從藝術文化的學習，製做出舊城模型、保善宮戲台、逐火獅益智遊戲，呈現社區傳統文化。將左營特有的地方活動「萬年季」融入課程中，使學習更貼近生活也更能引起學生對鄉土的關注，希望能藉此培養學童具有文化素養與資訊競爭力。

## 柒、結語

學生 1 說：我學到了分工合作、團結力量大、做爆炸頭跳「你是我的花朵」、平板電腦和台客及台客舞的知識。

學生 2 說：我學到了如何做簡報剪接影片及查資料

學生 3 說：今天是教學專題發表會，發表的時候我又緊張又害怕。報告完畢後，我終於鬆了一口氣，真是一個充實又有趣的下午。

老師說 1：「成果發表會終於結束，發現學生的學習力超乎老師的想像與預期，對班上小朋友得另眼相看了」。