



GreaTeach 2010 全國創意教學獎

【攜手護紫蝶 幸福一起飛】

學校名稱：雲林縣林內鄉



成功國小

主要領域：綜合活動

次要領域：國語、數學、社會、藝文、自然與生活科技

其他領域：環境教育

團隊成員：蔡正龍、黃錫培、黃雄仁、鄭淑玉、張哲剛



攜手護紫蝶 幸福一起飛

壹、創意教學背景說明



一、小校面臨裁併問題

成功國小位處偏遠山區，是一所僅四十幾名學生的迷你小學。幾年前，在縣府一紙裁併校的公文下，讓它變成老師調職跑光、學生前途無光的「兩光學校」，更是一所戲稱「三代同堂」的小學，因為校長代理、主任代理、老師也代理的，因此，偏遠小校必須立刻尋找生存方式，證明教學品質與存在價值。

二、紫蝶遷徙世界奇蹟

每年清明前後大批紫斑蝶向北遷徙，形成了一條壯觀的「紫色蝶河」，台灣的紫斑蝶成了世界關注的焦點，本校正好位於紫斑蝶北遷必經之路的，從 2005 年起，便開始帶領孩子進行紫斑蝶遷徙路徑的研究，期能透過在地生態議題的深化學習，打造出台灣另一項舉世矚目的「生態奇蹟」。



三、走出山城擴大分享

紫斑蝶遷徙除了是世界級難得一見的奇觀外，對學校的師生而言，紫斑蝶更是「救命恩人」。因為原本學校將被裁併，但每年都來造訪的紫斑蝶卻改變學校的命運，本校自編紫斑蝶課程將之發展為成功國小的獨特特色，讓學校得以順利轉型成功。本校將藉由紫斑蝶的特色，「把資源引進來，把人才帶出去」，透過無私的分享形成新的「蝴蝶效應」，讓全世界對紫斑蝶保育的愛能夠無限擴散出去。

四、延續紫蝶旅行特色

自 2008 年起，學校開始規畫另類的畢旅課程，讓親師生在自助旅行中，追尋紫斑蝶的腳步前進，並學習其勇敢飛翔的堅毅精神。

為了分享台灣各地學校在紫斑蝶保育工作的經驗，2009 年我們決定串起所有學校，成立「紫斑蝶夥伴學校」，讓每一隻紫斑蝶在遷徙的路途上，都有一道道安全的防護網，以及我們對紫斑蝶滿滿的愛。



貳、創意教學創新策略

一、理念

(一) 掌握關鍵

1998 聯合國教科文組織在國際教育會議提出「學習的四個支柱」，包含學習知的能力、學習動手做、學習與他人相處，以及學習自我實現的四種關鍵能力（key competency），面對全球化的浪潮，教改的重點已由知識導向轉為能力，由如何輸入知識，轉向如何活用知識，不僅要能「學」，而且還要會「用」。本方案以九年一貫課程中的綜合活動為主軸，並結合環境教育議題，將紫斑蝶生態融入其中，讓參與本方案的孩子不只會「玩紫斑蝶」，還要「玩出關鍵能力」。

(二) 看見亮點

擬定本方案時，希望藉由學校本位課程發展和統整課程，為學生賦權增能，讓學生找到自我發揮的舞台，不因地處偏遠而退縮，反而能化「差異」為「優異」，讓學生成



為學習的主體，因為每一位學生有自己的一片天，所以每一位小朋友都能成為「紫斑蝶達人」，學習到帶得走的基本能力。

(三)深耕在地

紫斑蝶生態議題源自於我們當地社區，又是全世界唯二的越冬型蝴蝶，其獨特性就是一種無法取代的特色。本方案以「在地化」(localization)。與「生活化」的紫斑蝶做為學習的主軸，希望在「生態關懷」的基礎上，從教育本身與在地行動開始做起，期許孩子個個都成為紫斑蝶志工，做個環境教育的推動者及土地倫理的實踐者。

(四)串連全國

吸引台灣關注的紫斑蝶生態議題，讓本校學生有許多機會將紫斑蝶的訊息分享到全台灣，從平面媒體到新聞專輯報導，都是把成功的孩子帶上全國舞台的第一步。透過本方案的實施，更期能讓我們的孩子走出茶山，打開他們通往世界的窗，讓他們的聲音被大家聽見，同時也把紫斑蝶生態保育的經驗帶到全台灣。

二、目標

本方案以國際教育會議所提「學習的四個支柱」為依據，結合綜合活動四大主題軸，協助孩子成為具備閱讀力、資訊力、行動力和品格力的世界公民，其總目標就是培養學生具備生活實踐的能力，而預期達成的分項目標如下：

閱讀力



指導學生具備學習知的能力 (learning to know)：

閱讀是所有多元能力的基本，透過有意義、有焦點的閱讀，協助孩子具備紫斑蝶概念知識；藉由紫斑蝶生態研究與調查的學習，讓孩子擁有解決環境問題的行動技能。

資訊力



培養學生能夠學習動手做 (learning to do)：

透過資訊科技的加入，幫助孩子親自動手進行觀察、調查、歸納、紀錄與分析、比較等高層次能力的訓練，方便未來可用於複雜問題的解決。

行動力



提供學生獲得學習與他人相處的經驗 (learning to live together)：

帶著自己規畫的旅行計劃，走出教室親自到現場去實際，藉由團隊相互合作，以及與陌生環境的互動，累積學生與人相處的經驗，培養孩子具有「領導」和「行動」的能力。

品格力

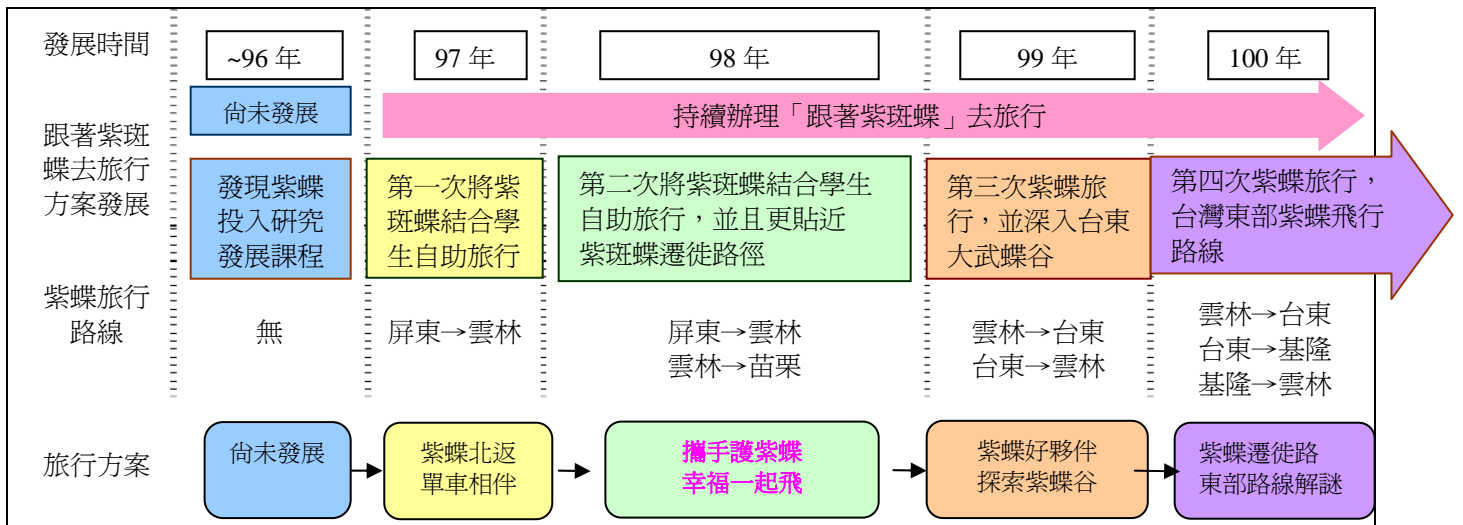


引導學生擁有學習自我實現的潛能 (learning to be)：

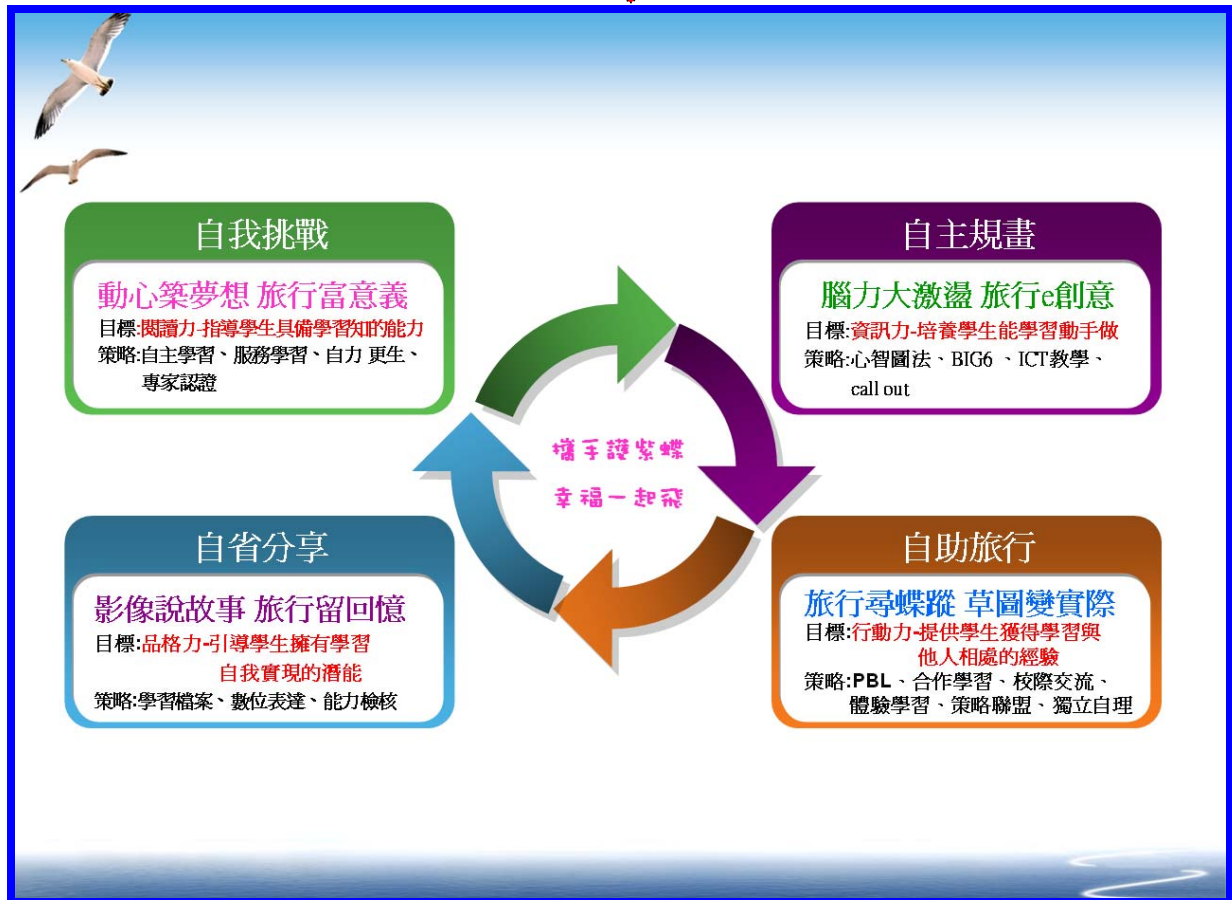
以紫斑蝶為師，學習牠逆境飛翔的勇氣，藉由自助旅行的挑戰，感受到自然環境之美與對環境的關懷，引導孩子建立有深度內涵的價值觀與態度，激發學生自我實現的潛能。

三、方案發展歷程

(一) 方案發展歷程



(二) 方案架構圖



四、方案教學設計與實施：



主軸		自我挑戰— 動心築夢想 旅行富意義		
能力指標		綜合 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中 語文 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 藝文 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品		
創新策略		❶ 自主學習 ：以學生為主體，規畫「自助旅行」行前教育訓練課程，讓學生自己規畫時間來學習。 ❷ 自力更生 ：透過義賣、募款，讓學生靠自己的力量圓自己的夢。 ❸ 服務學習 ：指導學生參與社會公益活動，養成學生與關懷弱勢的能力。 ❹ 專家認證 ：邀請專家入校，為學生的多元學習成果進行認證。		
學習流程	上課節數	學習重點	評量	上課實錄
踏出第一步	綜合 (1 節)	1.召開計畫說明會，向學生簡介計畫目的、內容和實施方式 2.透過「最喜歡」、「最討厭」和「有男有女」的成員組成要件，組成異質性團隊。 3.共同討論出小組規範，並記錄在專題工作本上。	觀察 記錄	 ▲召開計劃說明會
自學 7 任務	利用 課餘時間 放學時間 完成 學習任務 (3 星期)	1.以小組為單位，透過團隊合作完成 7 項 自主學習 任務： (1)閱讀紫斑蝶一書，撰寫筆記 (2)參與兩場以上紫斑蝶研習 (3)設計紫蝶交趾燒交流禮物 (4)表演紫蝶相聲獲上台經驗 (5)設計學校紫斑蝶保育簡報 (6) 自力更生 完成旅費的籌措 (7)參與關懷弱勢的 服務學習 2.老師變成學習引導者的角色。	進度表 管理	 ▲小組共同閱讀紫蝶書
任務驗收	語文 (1 節) 藝文 (1 節) 課餘時間 一天假日	1.單一任務全班完成後，由老師邀請專家入校協助認證： (1)紫蝶書作者—詹家龍博士 (2)紫蝶標放證—紫斑蝶協會 (3)紫蝶交趾燒—林進賢老師 (4)參與 服務學習 —家扶中心 2.其餘任務則由學校各領域專長教師協助認證。	專家 認證	 ▲詹家龍博士協助認證
成效評估	知識力	認識紫斑蝶基本知識，並了解紫斑蝶遷徙的路徑。		
	情意 表現力	異質分組組員差異大，透過自學任務，同儕之間漸漸產生合作的力量。		
	思考力	學生能分析、比較、歸納紫蝶書的重點。		
	創作 表達力	每一份紫蝶交趾燒，都是學生獨一無二的作品。		



主軸		自主規畫－腦力大激盪 旅行 e 創意		
能力指標		綜合 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中 資訊 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。 資訊 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。		
創新策略		①心智圖：運用心智圖法，擴大「自助旅行」的思考範圍。 ②BIG6：以 BIG6 模式，進行資訊蒐集、整理、分析與運用的方法，確保在茫茫資訊海中能找到最佳的執行計畫。 ③ICT 教學：利用網路平台，蒐集各縣市紫斑蝶保育學校的資訊。 ④call out：使用電話現場連線，確認旅行計畫中的每一個細節。		
學習流程	上課節數	學習重點	評量	上課實錄
資訊海尋寶	綜合 (1 節) 資訊 (2 節)	1.教師引導學生自己規劃一趟「跟著紫斑蝶去旅行」的自助旅行(校際交流)計劃。 2.小組運用心智圖法，討論「自助旅行」的各種考量面向 3.各小組以「串連紫斑蝶遷徙的點？」為旅行主軸，運用 BIG6 模式來進行資訊蒐集。	小組報告 觀察記錄	 ▲運用網路搜尋資料
點點串起愛	綜合 (2 節) 資訊 (2 節)	1.各組發表自助旅行計畫簡報 2.透過全班討論評估再選擇其中作為前往旅行的計劃。 3.教師運用 google 地圖串連各組的旅行路線(紫蝶遷徙路線)，並以電子白板展示。 4.教師以 ICT 教學，帶領學生分析各旅行點，完成最後的自助旅行計畫。	簡報發表 小組互評	 ▲各組發表旅行計畫
小小紫蝶旅行團	課餘時間	1.依照「跟著紫斑蝶去旅行」自助旅行計畫，推選一名團長，組成小小紫蝶旅行團。 2.成立總務、交通、採購、影像、資訊和生活等任務分組。 3.各組分別以電話 call out 聯繫各旅行路線上的點(學校)。 4.撰寫活動說明信，確認各校交流行程與每一個細節。	觀察記錄	 ▲打電話聯繫旅行點
成效評估	資訊力	學生會運用 BIG6 模式來進行資訊蒐集，並設計出自助旅行行程。		
	思考力	聽完他組報告後，懂得分析、比較和歸納出合適的旅行路線。		
	問題發現與解決力	發現計劃中的公車路線已停駛，能請求學校(旅行點)提供協助。		
	技能	學生能根據紫斑蝶遷徙路線，選擇正確的旅行目的地。		



主軸 自助旅行-旅行尋蝶蹤 草圖變實際				
能力指標		資訊 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 綜合 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化 綜合 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力 綜合 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善		
創新策略		①PBL：問題導向的學習方法，旅行遇到的問題都是最好的學習素材，也是考驗團隊解決問題的好課題。 ②合作學習：異質分組取得共識，角色扮演機會均等，放空自己的心來學習未來複雜的人際關係與事務。 ③校際交流：帶者學校生態保育的經驗到各縣市的紫斑蝶學校進行交流，探索當地紫蝶生態並且認識各地文化。 ④體驗學習：讓學生透過「動腦、動手、動口、動身、動心」五動策略，落實杜威「做中學」的理念，讓學生在體驗中成為主動學習者。 ⑤策略聯盟：串連全台紫斑蝶保育學校，成立紫斑蝶夥伴學校。 ⑥獨立自理：外宿生活靠自己，一趟旅行要培養學生獨立自主的生活能力。		
學習流程	上課節數	學習重點	評量	上課實錄
公車轉轉轉		1.依照自助旅行計畫，在老師陪同下，到各個紫斑蝶的學校(旅行點)進行 校際交流 。 2.為節能減碳，學生利用大眾交通工具到各旅行點(學校) 3.旅行中，以 PBL 學習解決問題，如從地圖、GPS 手機和路人口中獲得正確的資訊。	真實評量 觀察記錄	 ▲自己搭公車到旅行點
紫蝶保育齊交流	七天五夜分兩階段進行： 第一階段 四天三夜 第二階段 三天兩夜	1.到達旅行點(學校)後，學生採 合作學習 方式，在 校際交流 活動上擔任不同的任務角色。 2.兩校交流程序： (1)本校學生表演紫斑蝶相聲。 (2)學校簡報本校紫斑蝶保育作為，並播放紫蝶保育影片。 (3)聽取他校分享或表演。 (4)贈送小禮物：紫蝶書與紫蝶交趾燒。 3.參與學校安排的 體驗學習 ： (1)多元文化-如原住民祭典 (2)自然生態-如賞蝶或標記 3.交流過程，由負責學生用相機和攝影機記錄整個過程。	簡報發表 真實評量	 ▲兩校學生伸出友誼的手  ▲與中國小安排播種祭



<p>紫蝶夥伴學校</p>	<p>七天五夜分兩階段進行： 第一階段四天三夜</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.交流過程中，由學生邀請校方加入「紫班蝶夥伴學校」家族，共同分享護蝶歷程。 2.「紫班蝶夥伴學校」是一種策略聯盟，當所有學校串起來後，每一隻紫斑蝶在遷徙的路途上，就會有一道道安全的防護網。 3.加入「紫班蝶夥伴學校」，均提供學校一個紫斑蝶的掛牌。 	<p>口頭報告</p>	 <p>▲紫斑蝶夥伴學校標誌</p>
<p>我是背包客</p>	<p>第二階段三天兩夜</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.依生活組安排，食宿皆簡單處理，以簡樸生活為旅行原則。 2.食的部分，師生自費共享該校營養午餐或學校附近簡餐。 3.住的部分，以自帶之帳篷為主，亦可睡教室或附近寺廟。 4.每日衣物自行盥洗、晾乾，提供學生在生活獨立自理的學習情境。 	<p>觀察記錄</p>	 <p>▲自己搭帳篷睡學校</p>
<p>成效評估</p>	<p>資訊力</p>	<p>能從地圖、GPS 手機和路人口中獲得資訊，並解讀資訊是否正確。</p>		
	<p>知識力</p>	<p>認識各地紫斑蝶保育作為，並了解他們的風土民情。</p>		
	<p>情意表現力</p>	<p>在旅行中，旅行團成員會彼此相互照顧、關心與合作，充分發揮同學愛。</p>		
	<p>問題發現與解決力</p>	<p>遇到找不到路、買錯票、錯過車班時，都能找到解決方法。</p>		
	<p>技能</p>	<p>學生能自己買票、搭車到達目的地，並且會處理自己的生活起居。</p>		



▲自己買車票



▲自己搭火車



▲自己拉著行李往返各地



▲自己上台分享紫蝶簡報



▲交流學校大合照



▲自己的衣服自己洗



主軸				
自省分享— 影像說故事 旅行留回憶				
能力指標 綜合 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 綜合 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 資訊 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。				
創新策略 ①學習檔案：用文字、圖畫記錄學習的歷程，並寫下自己的省思與想法。 ②數位表達：運用數位相機及 DV 來記錄自助旅行的點滴。 ③能力檢核：透過檢核表，評量自己每一個階段的學習表現				
學習流程	上課節數	學習重點	評量	上課實錄
反省日誌	旅行當晚	<ol style="list-style-type: none"> 每一階段的旅行課程，學生需將實施過程整理成學習檔案。 在自助旅行期間，每日晚上學生要撰寫個人旅行日誌，並 PO 上紫蝶夥伴部落格。 各組分析兩校差異，比較彼此不同的經驗，並撰寫小研究。 每晚就寢前，旅行團溫馨聚會分享當日感受，並檢討各項問題，最後再相互加油、鼓勵。 	檔案評量	 <p>▲每晚聚會共寫旅行日誌</p>
網路分享 無國界	綜合 (2 節) 資訊 (2 節)	<ol style="list-style-type: none"> 旅行期間，學生用影像紀錄旅行過程，完成旅行後，指導學生整理影像資料，並透過數位表達來分享動態的旅行日記。 各組將自己拍攝的影像剪輯成精華版，透過影片或照片回顧此階段的旅程點滴。 彙整全班共識，挑選旅行中的重點影像紀錄，再將影像張貼在「紫蝶部落格」與人分享。 	影音評量	 <p>▲分享平台:紫蝶部落格</p>
夥伴 再出發!	綜合 (4 節)	<ol style="list-style-type: none"> 旅行後，各組提出檢討報告，修訂原先規畫的旅行計劃。 學生透過能力檢核表與學習心得單，評量自己在本方案中獲得的學習表現。 課程重新回到新一輪「自我挑戰」、「自主規劃」、第二階段「自助旅行」和「自省分享」。 	檢核表 學習單	 <p>▲能力檢核結果分析</p>
成效評估	情意表現力	學生能提出自我反省，並且有接受團員批評或建議的雅量。		
	思考力	旅行後，能反思實施本計劃的優缺點，並提出改進的方法。		
	資訊力	學生可以使用網路平台，上傳本次自助旅行的成果。		
	技能	學生能夠學習影像編輯、自我檢核及規畫自助旅行計劃的能力。		



參、創意教學創新成效

一、「教」的創新成效：

創新項目	實 務 內 容
教學方法 創新	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供關鍵能力試煉的機會：教學重視「做中學」的經驗累積，提供任務挑戰、資訊蒐集、實際執行到省思再分享的考驗，讓學生的關鍵能力有機會展現。 2.運用五動策略的體驗學習：強調「動心、動腦、動手、動口和行動」的五動策略，讓學生經由旅行的體驗，獲得知識、技能和態度的深度學習。 3.跨校式夥伴學校交流：串連全國九所紫斑蝶生態保育的學校，讓孩子學習多元文化、自然生態和人文關懷。
教材教具 創新	<ol style="list-style-type: none"> 1.紫蝶專書當教材：以詹家龍博士所著之紫斑蝶專書為參考書，結合網路和地圖，自己設計出一份學習的地圖（自助旅行計畫）。 2.高科技教具來輔助：課堂上教師提供筆記型電腦讓學生動手去查資料，老師則運用電子白板來呈現旅行計畫。
教學評量 創新	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用多元評量：本方案以個人的學習檔案為評量主體，但加入觀察記錄、口頭發表、資料搜尋、專家認證、簡報發表、小組報告和學習單等多種評量方法。 2.重視真實評量：讓學生在真實的情境中，展現各種關鍵能力，是一種著重過程的評量，最後藉由能力檢核表來評量自己的關鍵能力。
教學環境 創新	<ol style="list-style-type: none"> 1.網路無國界：透過網路平台，學生的學習空間不限於教室，未到自助旅行的參訪點前，學生早就對該地有初步的認識。 2.全台走透透：擴大學習場域，將學習觸角伸入到台灣各地校園，讓學生的視野看得更廣，各種生活的經驗累積的更多。

二、「學」的創新成效

創新項目	實 務 內 容
學生成效	<ol style="list-style-type: none"> 1.四大關鍵能力的成長： <ol style="list-style-type: none"> (1)閱讀力：主動閱讀紫蝶書以獲得知識，並與小組合作完成七大任務的挑戰。 (2)資訊力：運用 BIG6 模式，學到處理、分析和運用複雜資訊的能力。 (3)行動力：透過親自實踐旅行計畫，證明孩子具有解決問題的行動力。 (4)品格力：藉由自我反省與分享，提供孩子專注、感恩、尊重等品格力的養分。 2.每個人都有上台機會：在自助旅行過程中，透過異質性的分組，每一位孩子都上台表演的機會，即便是全班最沈默的孩子，也能找到自己的定位。 3.團動合作闖難關：這是「團隊勝出、英雄淡出」的時代，有團隊才有個人。
老師成長	<ol style="list-style-type: none"> 1.專長分工：依照教師專長扮演引導者的角色，以協同教學方式提供孩子的諮詢。 2.學習需要等待：當老師要有忍住的功力，不用急著給孩子答案，讓孩子有自己找到答案的機會，獲得成就感的機會。 3.體驗式情境教學：經驗的累積可以彌補知識上的不足，教學應該提供學生主動去探究、實地去摸索的機會，讓孩子從做中學到關鍵能力。
家長回饋	<ol style="list-style-type: none"> 1.正杰爸爸：感謝學校老師提供孩子自助旅行的教學活動，讓我們陪伴去旅行的家長，也有再次學習成長的機會！ 2.明蓁媽媽：透過自助旅行的計劃，感謝老師幫我們的孩子找到她表演的舞台。 3.竣翔爸爸：謝謝老師們的辛苦，這次的旅行全台走透透，讓身處偏遠山區的孩子增廣自己的視野，不但看見別人的優點，也更能肯定自己學校發展的特色。



夥伴呼應	<ol style="list-style-type: none"> 屏東縣新豐國小－認真的老師帶出認真的學生，明年換我們去貴校交流喔！ 台南縣青山國小－感動您們為紫斑蝶保育的付出，歡迎您們有機會再來交流。 嘉義縣梅圳國小－越過一個山頭就是雲林，下一道的保護網就靠您們囉！ 苗栗縣竹興國小－長途跋涉到各地宣導紫斑蝶的保育，其精神就項紫斑蝶一樣。
社群迴響	<ol style="list-style-type: none"> 林內鄉鄉長－鄉長提供的贊助款不多，但感謝您們為林內鄉生態保育的付出。 台灣紫斑蝶生態保育協會－藉由成功國小到各校宣導紫斑蝶保育的重要性，並以實際行動串連九校組成「紫斑蝶夥伴學校」，本會樂於看見且願意提供協助。 北京師範大學教授－在台灣考察期間，看到偏鄉教育最感動、最棒的一件事。 教育廣播電台－提供台灣教育另一種的思考，把學習權還孩子，我們的孩子會做得更好，這次教學，讓偏遠小校更證明自己存在的價值。 環保署表揚－本方案參與學生以「小小紫蝶義工」獲環保有功學生評比優等。

肆、方案省思與展望

一、學習需要等待，不要急著給答案

為了落實節能減碳，這次旅行皆採用大眾運輸工具，因此七天的旅行計畫變成了具有複雜性與挑戰性的課程，學生事前的規劃就花了近一個半月的時間，但能讓孩子體驗自己找到答案的樂趣，是這項教學方案最大的收穫！

二、信任是給孩子最好的禮物

本方案的成功關鍵在於「信任」，親、師、生三方彼此信任，當大人願意放手時，願意提供孩子舞台時，每一位孩子都慧在舞台上找到自己的可以發揮角色；當我們願意給孩子嘗試失敗的經驗時，孩子就有機會展現自己的成功經驗；當我們願意放慢腳步時，孩子的成長與改變就容易被我們看見。

三、偏遠小校，但心態不能偏遠

本校位處偏遠山區，但我們自認是「最大的小校」，透過「把資源引進來，把人才帶出去」的理念，學習場域不再侷限，學生的人際互動也有機會跨出山城，與來自台灣各地的學生進行交流與學習，並且提供我們的孩子一次又一次很不一樣的學習經驗。誠如嚴長壽所說「爬上了椅子、站上了桌子，視野就完全改觀。」

四、改變傳統「三六九」，創意旅行新模式

回歸校外教學的真正目的，讓傳統只重玩樂效果的旅行，加入學生自己規畫的意見，轉變成創新的旅行模式，透過學生天馬行空的設計，化為實際行動的方案，讓孩子成為學習的主人，創造自己不一樣的「成功經驗」。

階段	自助旅行行程表
第一階段 屏東→雲林	第一天（雲林縣成功國小→屏東縣新豐國小）→第二天（高雄縣茂林國小→茂林風景區→六龜育幼院→高雄縣興中國小）→第三天（台南縣青山國小）→第四天（嘉義縣梅圳國小→雲林縣華南國小→雲林縣成功國小）
第二階段 雲林→苗栗	第一天（雲林縣成功國小→彰化縣八卦山遊客中心→台中都會公園→台中縣華龍國小→飛牛牧場）→第二天（苗栗縣竹興國小）→第三天（苗栗縣長青之森公園→雲林縣成功國小）