

GreaTeach 2010 全國創意教學獎

方案名稱：當 kissing 農場遇到開心農場

主要領域：生活領域 次要領域：語文領域 其他領域：藝術與人文領域

參賽者姓名(最多 5 名)：章筑嫻、朱亞琍、張蘇惠珠、劉怡君、于佳馨

學校名稱 (請寫全銜)：桃園縣慈文國民小學

壹、創意教學主題說明

主要
領域

生活課程

教學
單元

住家附近的動植物

我們的社區

做自己的主人

教學
困境

1. 對生活在市區的學童而言，動植物的成長知識常只能從閱讀書本而得，學習動機不強。
2. 部分學童不懂珍惜食物，只愛吃肉類和速食，不愛吃蔬果。
3. 市區校地有限，校園綠化均已定型，無多餘空地可供增闢為菜園，讓同學們親身體驗。

1. 多數同學習慣接受別人的照顧和服務，並視為理所當然，並不懂得反思與感恩。
2. 同學們並不了解，生活中，因為有許多人無怨無悔默默的付出，他們才能健康快樂的成長。

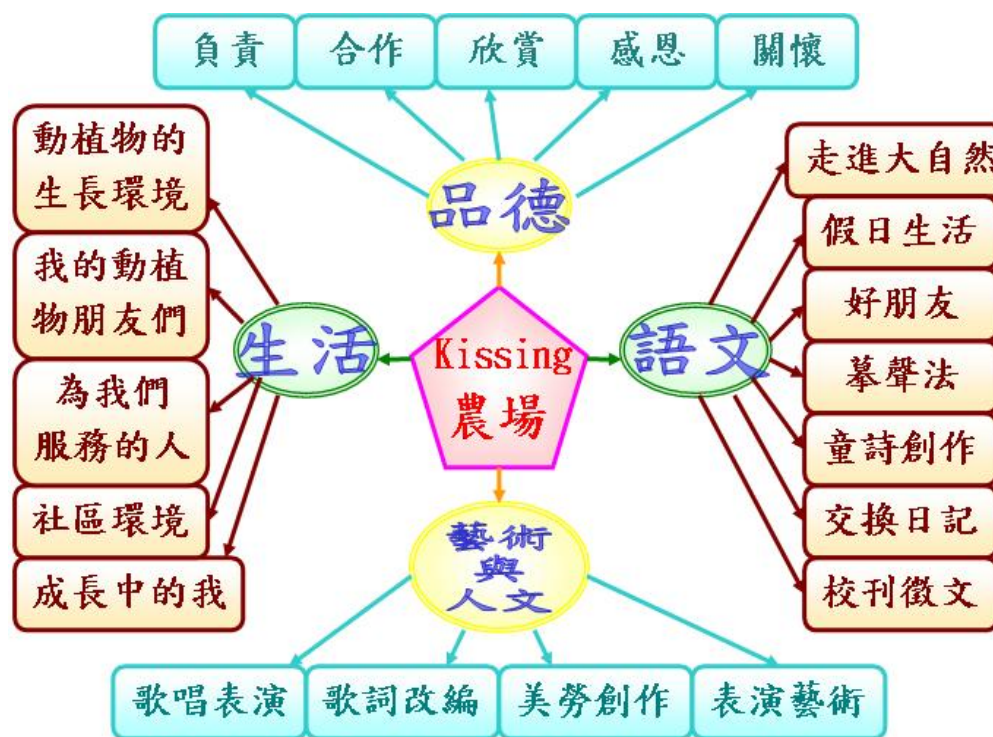
1. 許多同學不懂得安排自己的生活，常因電視、電動等造成作息不正常，影響身心健康與課業。
2. 凡是依賴父母，不懂得主動培養自行解決生活或學習上所遇到的小問題的能力。
3. 因為父母親工作與家庭經濟等多種因素，部分同學假日幾乎都是待在家中，很少接觸大自然，也不懂得如何安排有益的假期生活。

創意
策略

採取「情境導入」模式，在取得學校同意後，藉利用果樹的間隔空地，開闢克難菜園、舉辦生親師聯合戶外教學、、、等，一連串的「體驗課程」，讓同學們透過直接經驗學習，激發學習慾望，並將學習過程建立網誌，讓家長與同學們能隨時提供建議，提升學習效能，培養「愛物，惜物」情懷，實踐綠世界生活方式，願意為促進地球永續發展盡心盡力。

領域
統整

結合語文、生活領域、藝文創作和品德教育。(請參照課程統整架構圖)



課程統整架構圖

貳、創意教學策略學習架構：



叁、教學活動設計與實施

一、活動設計

學生經驗	本校為都會型學校，孩子在都市中成長，雖然具備認識植物和動物的相關知識，但多半透過閱讀書本獲得，較無法提升學習的動機與興趣。二年級的孩子的成長發展正值具體運思期，所以經由體驗課程的情境導入活動，與各種藝術創作形式的操作，讓孩子直接觀察、探索與感受，深化學習的效果。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解植物的生長要素與環境，學習照顧植物，觀察與紀錄植物的成長變化，發現植物的好處。 2. 走出教室，透過動態的情境教學，認識動物的生活習性與居住環境，能表達、分享與溝通對動物的想法。 3. 能感恩大自然的賜與，珍視地球環境，進而產生環境保護的意識。 4. 能發揮想像力，運用視覺、聽覺、動覺的創作活動，精緻的完成作品。
創新策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「做中學」的生活體驗：讓孩子實際參與種豆子的經驗，體會照顧豆子成長茁壯的責任，認識植物成長的各種面貌，能用多元的方式（畫圖、文字描寫、用尺測量、拍照）記錄成長變化的過程。 2. 著重情意教育的薰陶，減少紙筆評量，透過不同媒材，展現多元創作，寓教於樂：透過創作（豆子項鍊、相框、動物鑰匙圈、彩繪蔬果圖）、歌曲的編寫與教唱、校園賞花，培養情意與美感，陶冶性情，並結合國語摹聲法，發揮創意與聯想創作動物童詩。 3. 動態的情境教學，深化知識觀：走出教室，面對面和動物接觸。將蔬果直接帶進教室，現榨蔬果汁，深化學生對蔬果的認識與蔬果味道的甘美。在校園一角的菜圃中種植時令蔬果，體驗耕種的樂趣。 4. 建置即知即行的知識網路：結合時下流行的 facebook，將學習的過程寫成網誌，公佈於網路中，讓學生、家長、老師能隨時掌握教學的動態與進度。 5. 培養「惜福、愛物」永續地球村的情懷：種植植物的過程中，引導學生從生活中實踐愛地球的情懷。
教學資源	相關圖片及影片、教學投影片、錄放音機、攝影機、投影器材、學習單。
評量活動	<p>本次學習活動的評量方式以形成性評量為主，主要分為 3 類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆類評量—學習單 2. 發表性評量—個人作品（童詩、鑰匙圈、相框、彩陶捏塑、昆蟲的家、動植物磁鐵）與小組共創作品（改編歌詞、動物劇場）、上台發表共創作品 3. 團體互動性評量—小組討論參與評量表

活動集錦 1



二、教學流程

【學習主軸一：認識植物】

學習主軸	認識植物	領域名稱	跨領域（生活、語文）	
教材來源	生活、自編教材	教學節數	7 節	
課程名稱	課程內容	教學流程	時間	能力指標
豆豆奇遇記	種豆畫豆 得意豆	讓孩子經由訪問及收集資料，認識種植植物的方法，進行分組討論、種豆、換盆等活動，學會觀察、照顧及記錄豆子的成長歷程。	40'	生 1-1-5 生 7-1-5 生 7-1-7 生 8-1-3 生 9-1-1 語 C-1-3 語 1-1-1-1 語 1-1-2-1 語 1-1-4-3 藝 4-1-1 藝 4-1-2 藝 6-1-1 藝 6-1-2 藝 6-1-3
	豆苗的聯想	觀賞”傑克與魔豆”，發揮創意繪出豆豆奇遇記。	40'	
	創意豆項鍊	利用豆類不同顏色的特性，進行豆類拼貼項鍊。先以紙黏土做項鍊底座，在以白膠將豆類排成圖案黏貼上去。	20'	
	”秀豆” 相框	利用不同的豆類，黏貼出具創意造型的秀豆相框，最後再將相片黏上，互相觀摩分享。	20'	
蔬果五七九	我愛吃蔬菜	教導學生從外型、顏色、氣味等不同的特徵來分辨時令蔬菜，並且認識多吃蔬菜對人體的益處。	20'	
	現榨蔬果汁	由家長到班協助製作蔬果汁，讓學生親身經驗，喝到與平常所吃到蔬果的不同滋味，進而喜愛吃蔬菜和水果。	20'	
	彩繪蔬果圖	將五種不同的蔬果圖發給學生，讓學生以生活經驗為出發彩繪蔬果的顏色，彼此觀摩與欣賞畫作。	20'	
	蔬菜蹲	將「蘿蔔蹲」的遊戲規則套用到蔬菜蹲的教學活動，學生在歡樂的遊戲中，深化對蔬果的喜愛之情。	20'	
天使種菜趣	開墾荒地	同學先拔草，家長再支援翻土，把荒地整理成小菜園。	40'	
	選定種植的植物種類	學生先收集資料，選擇適合的物種進行栽種。（小黃瓜、苦瓜、豌豆、蕃茄、九層塔、香菜）	40'	
	農耕天使隊	兩人一組的農耕天使，課餘時負責澆水，填寫工作日誌。	課餘	
	搭竹架	帶領同學找適合的竹子作為爬藤類植物攀服用。	課餘	
慈文農耕隊	當 Kissing 農場遇上開心農場	於 Facebook 上設網誌，將教學心得、照片、影片等上傳至網頁中，除了交流外，也給家長意見交流的管道。（登入 facebook 網站，搜尋「農耕隊」即可看見教學資料） http://www.facebook.com/home.php#!/profile.php?ref=profile&id=100000884593817	課餘	

【學習主軸二：認識動物】

學習主軸	認識動物	領域名稱	跨領域 (生活、語文)	
教材來源	國語、生活、自編教材	教學節數	4 節	
課程名稱	課程內容	教學流程	時間	能力指標
動物多明哥	介紹摹聲法	認識摹聲法，依所聽到的聲音，用語詞描寫出來。	20'	生 1-1-5 生 7-1-9 語 F-1-1 語 F-1-8 語 1-1-1-1 語 1-4-9-3 藝 4-1-4 藝 5-1-2 藝 5-1-4 藝 6-1-1 藝 6-1-2
	動物摹聲趣	利用玩偶請學生模擬動物叫聲，並合奏動物合唱曲。	20'	
	童詩仿作	利用 ppt 進行童詩欣賞，並結合摹聲法仿作童詩。	40'	
世界你我牠	動物世界你我牠	藉由觀察、討論，了解人、動物、環境的關係。	15'	
	動物劇場	指導學生蒐集與動物有關的故事，進行故事展演比賽。	25'	
春季羊裝秀	羊世界、綠世界生態環境體驗遊	近距離接觸，感受餵食羊咩咩、擠羊奶、撰寫”綠”日記…等體驗活動，實際接觸自然，關懷生命，並藉此進行生命教育課程。	校外教學	
	春季”羊”裝秀	指導學生藉由巧手彩繪”羊”裝，打造”羊”別墅。		
創意過生活	豪華大別墅	結合寒假作業，讓學生為昆蟲和動物們設計既溫馨又舒適的家。	課餘	
	動物鑰匙圈	利用油脂土彩繪個人喜愛的動物，並製成鑰匙圈。	40'	

活動集錦 2



【學習主軸三：感謝大自然】

學習主軸	感謝大自然	領域名稱	跨領域（生活、語文）	
教材來源	國語、生活、自編教材	教學節數	6 節	
課程名稱	課程內容	教學流程	時間	能力指標
花舞新視界	校園趴趴 go	實地觀察欣賞校園植物，培養「愛花、惜花、不摘花」、「前人種樹，後人乘涼」的情懷。	30'	生 1-1-5 生 3-1-4 生 7-1-2 生 7-1-7 生 7-1-9 生 8-1-1 語 1-1-1-1 語 1-1-3-8 語 1-1-4-3 藝 4-1-1 藝 4-1-2 藝 4-1-3 藝 4-1-4 藝 5-1-2 藝 6-1-2
	神奇樹精靈	學生將課後完成的水彩作品「樹」呈現及發表，同儕予以回饋。	10'	
農家樂逍遙	鐵馬樂活行	利用老師拍攝的照片，體會國語「走進大自然」、「假日生活」…等單元的意涵，學會感謝為我們付出的人。	10'	
	百變吸吸樂	利用紙黏土捏塑動物或蔬果等大自然造型磁鐵。	30'	
種子狂想曲	奇妙的種子世界	應用媒體讓孩子看到種子克服難關努力生存，藉此使孩子產生尊重大自然的心情。	15'	
	種子狂想曲	把種子成長過程中所遭遇到的困難，寫成故事。	65'	
	感恩惜福&快樂用餐	指導學生懷著感謝的心情面對午餐，開心、喜悅、自發的把飯菜吃光。	30'	
	廚餘大變身	配合節慶「復活節」，彩繪蛋殼。讓孩子了解，廚餘除了可以成為堆肥，還可以成為藝術品呢！	10'	
感恩明星秀	慈文大歌星	藉帶動唱活動強化”感恩的心”，讓地球永續經營。	20'	
	小小作詞家	分組進行歌詞改編、創作，以及發表、分享。	20'	

活動集錦 3



肆、創意教學成效評估

能力指標 課程名稱	課程特色	知識力	情意表現力	思考力	問題發現與解決能力	資訊力	創作表達能力	技能
豆豆奇遇記	經由搜集資料、分組討論、種豆、換盆等活動，親自體驗觀察、照顧及記錄豆子的成長歷程。並透過不同媒材，延伸”豆”的藝術創作活動。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
蔬果五七九	蔬果帶進教室，了解、分辨、彩繪蔬果，由家長現榨果菜汁與學生共享，在歡樂的活動中，深化對蔬果的喜愛之情。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
天使種菜趣	由自己動手栽種植物中，學習負責的態度，了解用適當的方法照顧不同的植物。	✓	✓	✓	✓	✓		✓
慈文農耕隊	結合網路資源建立學生作品與教師教學心得分享平台。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
動物多明哥	帶喜愛的動物玩偶到校，模擬與練習不同動物的叫聲，仿作俏皮的動物童詩。	✓	✓	✓		✓	✓	✓
世界你我牠	能有效利用圖書館資源，從事與動物有關的戲劇展演活動。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
春季羊裝秀	生親師一同參訪「羊世界」、「綠世界」，實際接觸自然，關懷生命，並彩繪”羊”裝，打造”羊”別墅，撰寫”綠”日記。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
創意過生活	透過不同媒材，進行與動物有關的設計與捏塑創作活動。	✓	✓	✓	✓		✓	✓
花舞新視界	校園賞花，期許在生活中實踐綠色生態理念，達成愛護地球、保育家園的目標。	✓	✓	✓		✓	✓	✓
農家樂逍遙	自製農村景象 ppt，體會自然的變化，感謝默默付出的人，製作動物、蔬果磁鐵。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
種子狂想曲	觀賞種子克服難關努力生存與繁殖的過程，尊重大自然的一草一木。指導孩子開心、喜悅、自發性的把飯菜吃光光，養成知福、惜福、感恩的美德。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
感恩明星秀	利用歌曲教唱，了解歌詞意涵，進行主題式歌詞創作與發表，進而能夠關懷自然與生命。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

伍、教學省思與回饋

學習主軸一：認識植物	
優點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、照顧與記錄蔬菜、豆子的成長歷程，親自感受生命成長的喜悅。 2. 透過不同藝術創作活動，提升學生學習興趣，啟發多元智慧。 3. 將多元的教學活動內容上傳至網頁中，建立教學心得、作品與影片的分享平台，也提供家長意見交流的管道。
缺點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園中提供栽種植物的空地有限，僅能就有限的空間內善加利用。 2. 蔬菜與豆子的成長過程，需要很長一段時間種植，有些小朋友會忘了照顧和觀察記錄這些植物們，因此需透過師生之間的叮嚀，學習做事所需的耐心、細心和專心。
學生反應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我喜歡種豆子，可以讓我們觀察植物的生長，還學會如何照顧植物。 2. 我知道了植物生長需要空氣、陽光、水，還要適合的土壤，也知道了豆子的生長過程，種子→發芽→長高→長葉子→開花→結豆莢，我們還幫豆子施肥呢！ 3. 玩蔬菜蹲的遊戲很好玩，我想要讓我們那一組（玉米隊）得第一。 4. ”傑克與魔豆”的故事很好聽，透過聽故事，畫出魔豆樹，真有創意。 5. 透過老師的介紹，讓我認識許多種類的蔬菜，而且喝到親自打的蔬菜汁，覺得很興奮。
家長回饋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蔬菜植物之種植日誌，從開墾土地到種植收割，讓小朋友親自體會農夫們生活甘苦和大自然的可貴。 2. 現在的學生已經學習夠多了，只差親自體驗、體會人事物等。 3. 教學很多元，老師們用心規劃一連串的延伸課程，還把活動內容上傳到網站，讓家長也可以看見自己的寶貝在學校的學習情況。 4. 小朋友在家中不喜歡喝蔬果汁，卻喜歡喝在教室中的現榨果菜汁，希望能提供做法讓家長知道。
建議事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 種植蔬菜和豆子之前，透過師生之間的討論與分享，讓學生建立起正確的照顧觀念。 2. 透過分組規劃栽種植物，需考慮到學生的個別差異與能力，編排適宜的小組成員，提升學習成效。 3. 可以設計認識植物病蟲害，以及這些蟲類與蔬菜間關係的延伸教學。 4. 藉品嚐不同菜餚，形容分享味道及營養成分的了解，改善偏食的習慣。 5. 有機栽種植物對於環境保育之影響與重要。

活動集錦 4



學習主軸二：認識動物	
優點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合國語摹聲法，觀察與模擬動物的叫聲，寫成有趣的動物童詩。 2. 運用圖書館資源，師生展演戲劇活動。 3. 實際接觸動物，親近自然，提升體驗自然的感受。 4. 進行與動物有關的藝術創作活動，提升美感與創意的發揮。
缺點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生興奮於模仿動物的聲音，此起彼落無法制止，秩序掌控不易。 2. 校外教學參觀的行程安排緊湊，容易有走馬看花的感覺。
學生反應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 站在大家前面說故事，覺得很緊張卻也很興奮。 2. 童詩仿作可以學到很多知識，像押韻、利用動物的聲音寫出文字來。 3. 同學帶來的動物玩偶都很好玩，我們利用下課時間拿出來一起玩。 4. 去校外教學，除了到處走走，欣賞美麗的風景，還可以看到別校的學生，希望我們可以互相認識。 5. 去綠世界可以看到各種花草植物生長的樣子，和許多動物可愛的模樣。
家長回饋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校外教學的課程，家長隨著孩子們一起去學習，在大自然的教室裡看到了令人驚奇的動物生態，也瞭解到老師們挑選戶外教學地點的用心。 2. 綠世界之行的確不錯！若有機會桃園龍潭及大溪行程亦可帶小朋友前往，那裡除了路程較近，農莊與花海也很多哦！ 3. 看到孩子自己做的動物鑰匙圈，覺得捏出的小動物真漂亮！
建議事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校外教學學習單與課後補充，讓小朋友印象更深刻學習也更豐富。 2. 二個班級安排一位解說員有點太少，尤其是園區內有些特殊的動、植物的生態與習性，平常不太會看到，想仔細聆聽解說，聽不清楚。
學習主軸三：感謝大自然	
優點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地帶學生觀察和欣賞校園花草樹木，認識季節中植物的成長狀況，學生興致頗高。 2. 指導孩子自發性的吃完午餐，從生活中實踐惜福的美德。 3. 歌曲教學與帶動唱的過程生動有趣，學生投入學習的狀況佳。
缺點	<p>歌詞的編寫與創作，對一些同學而言有困難度，站在大家面前發表創作的內容，容易緊張而不知所措！</p>
學生反應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「復活節」彩蛋，可以依個人喜好在蛋上塗上造型、顏色，真好玩！ 2. 利用紙黏土捏出動物，可以增加手的靈活度。 3. 在校園中欣賞花草，比坐在教室中上課有趣！ 4. 「種一棵小樹」歌曲優美有好聽，我在家裡有唱給媽媽聽。
家長回饋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外出用餐時，聽到孩子自動表示：「要把飯菜吃光光！」真高興孩子的不挑嘴和擁有感恩的心。 2. 孩子對動、植物的認識真多，不僅知道名稱，也能知道是否有毒。
建議事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除了在校用餐外，也能請家長在家也能指導學生「珍惜食物」的觀念。 2. 多設計「發表性」的教學活動，培養學生大方面對人群的自信與態度。 3. 環保的相關知識，如：森林、水資源的珍惜與保護，減少資源的浪費和製造垃圾，使小朋友能從小養成正確的習慣。

陸、結語--「感恩大自然」的生命態度

在臺灣「以農立國」，上一代取之於大地、用之於大地，對於大地的恩賜充滿感恩與珍視的情懷。隨著工業化與都市化的經濟成長與繁榮，下一代對真實土地的親近已漸行漸遠。曾經有學生表示平日的休閒活動是「玩開心農場網路遊戲，很好玩！」這不禁令人感慨，對於蔬菜等植物與動物的認識，是透過虛擬世界的遊戲來探索，另外，可以到別人的菜園偷拔菜的遊戲規則，在大人的世界中分得清真實與虛擬，然而對二年級的孩子而言，想法單純而直接，容易造成價值觀的混淆。因此，我們由生活課程種豆子的單元開始，發展出多元而豐富的教學活動，目的是為了培養學生「感恩自然」、「知福和惜福」的生命態度。

在蔬菜與豆子的成長過程中，學生們透過觀察、照顧植物，真實體會陽光、空氣、水，以及土壤是如何影響植物的生長。我們常常耳提面命學生要有負責感，做事要有耐性與細心，然而從生活中起而行的態度培養才是最重要的；在照顧植物的真實情境中，雖然學生偶爾會忘記要澆水或觀察，但大部分同學都能在種植物的過程中，學習到照顧的責任與義務，最後有了「種豆得豆」的收穫。親職教育日那天，一位學生很高興的帶著母親觀看他所種植已經結了豆莢的花豆，面對母親稱讚與肯定，學生的成就感與滿足全寫在臉上，這些都是孩子培養正向生命態度的鼓勵與力量的來源。學生的學習興趣提升了，透過對植物的探索，更進一步想觀察昆蟲或動物的成長過程。教師群們發揮行動研究的即知即行，帶領學生走出教室，在享受田園風光中，與動物面對面接觸，感受動、植物的多樣性，並且結合不同領域的教學活動，培養學生對動物的喜愛之情。最後統整動物與植物的領域，從生活中建立起學生感恩大地、環保愛地球的情懷。

我們的教學群以「農耕隊」為名，以培養學生「感恩大自然」的生命態度為期許。有位家長表達想法：農耕隊的教學群真是太棒了！有您的用心規劃與細心指導，相信每個慈文國小二年級的小朋友，對這學期都過得很多采多姿，學習更充實、多元化。家長的肯定與支持，學生的快樂學習，身為教師的使命與責任，都是促使我們創新教學，追求卓越的動力。

