

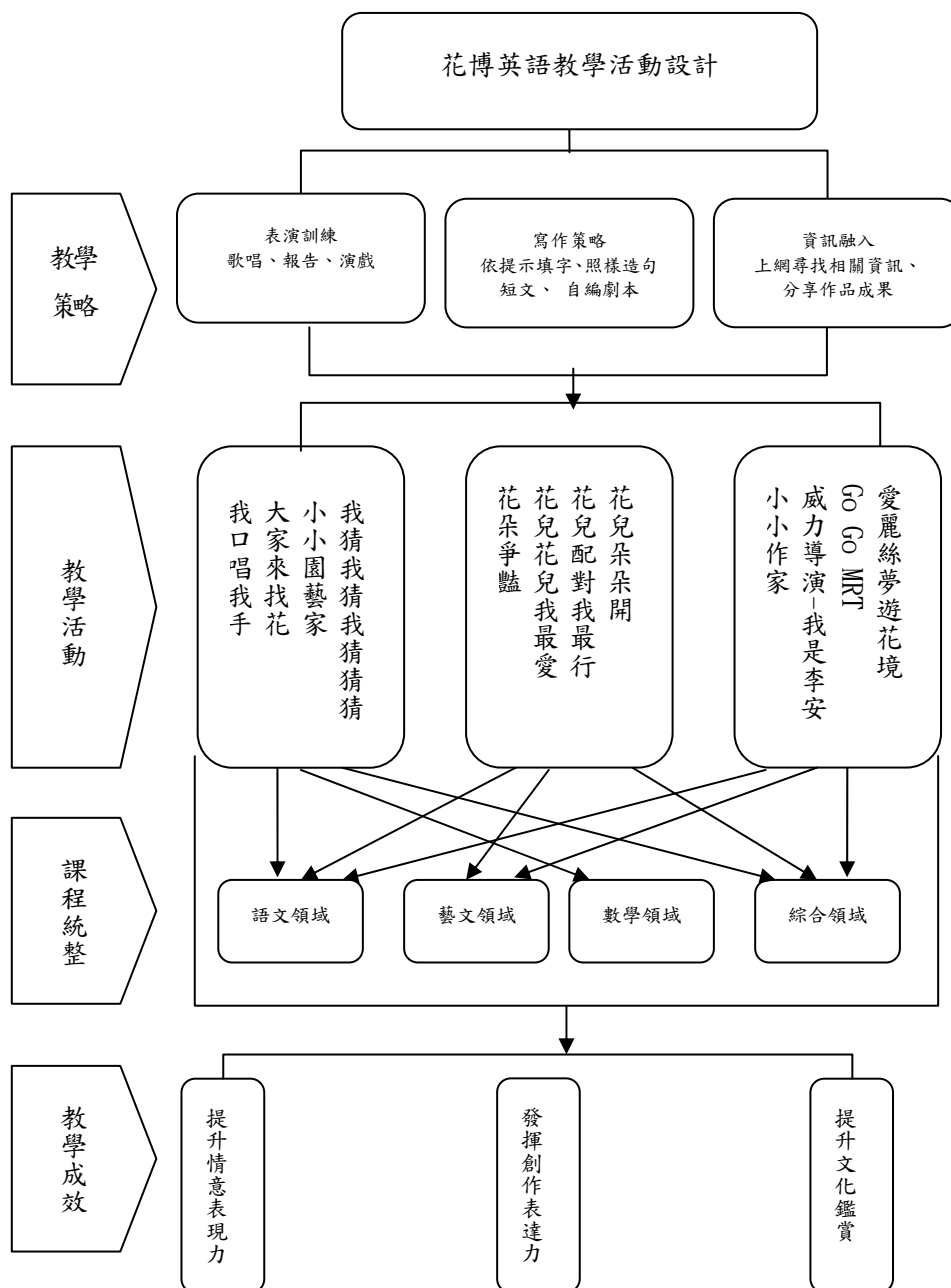
## 貳、創意教學背景說明

本次的北市花博自 2010 年 11 月風光開幕以來，已創下台灣史上的許多記錄：不論是在參觀人數的創新高、展演內容之精采與創意、參與志工團之龐大與投入的心力、來自全省各地人潮恭逢其盛之壯觀實景，以及蒐集海內外各種與花卉有關之靜態動態之演出……皆有令人眼睛為之一亮的成績。對於台灣這個小島生命力之旺盛、參與投入之澎湃熱情、以及全體動員之效率與速度，處處無不留下驚嘆號，委實使人印象深刻。



本校英語團隊針對此次花博盛事，也精心設計了許多相關課程內容。期望把握此千載難逢的會，能讓學生在親臨花博現場、浸淫悅人花香之後，藉由英語課程學到更多相關知識，並有更深一層的體會與收穫。無論是低年級的數字與歌唱教學、中年級的花卉名稱及日記教學、或高年級的花博英文網站介紹及交通方式的英文指引，都是希望能將花博主題做最大發揮，並將各種知識層面作全面的涵蓋。在統整的主軸下，期望小朋友能在愉悅的花花世界中，快樂學習、成長。

## 參、創意教學創新策略

### 1. 創新教學設計結構圖



## 2.各年段創新教學活動紀錄

低年級的教學活動紀錄			
活動名稱	數啊～數啊～數花趣～		
教學者	蔡以芬	教學年級	一、二年級
教學日期	99年11月12日至11月25日	實施時間	160分鐘
能力指標	<p>【英語】1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。            1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。            1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。            2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。            2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。            3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。            3-1-5 能看懂簡單的句子。            4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。            6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。            6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。            6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。            6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。            6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>【藝術與人文】2-1-6 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。            3-1-10 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。</p>		
學習目標	1. 能認識英文數字1~10。 2. 能唸出英文數字1~10。 3. 能用英文數字數數。 4. 能吟唱簡單英文歌謠。		
活動內容簡述	準備活動 1. 根據十個印第安人歌曲改編成適合學生程度的花朵數數小歌。 2. 設計花朵PPT，讓學生認識花朵。 3. 使用電子白版設計花園情境圖，讓學生能夠依據老師指示，在花園上種出正確的花朵數量。 5. 製作及影印學習單。	 <p>One small two Small            Three small flowers            Four small five small            Six small flowers            Seven small eight small            Nine small flowers            Ten small beautiful flowers</p> <p>教學簡報</p>	
	主要活動 <b>【活動一、我猜我猜我猜猜猜_1節】</b> (一) 介紹常見的花朵英文名稱 1. 教師使用PPT，讓學生認識常見花朵的中英文名稱。 2. 請學生數數圖片中有幾朵花。	 <p>教師介紹常見花朵中英文名稱</p>	

## (二)重要字詞介紹

- 1.老師介紹英文數字 **one~ten**。
- 2.老師將將數字的中英文作配對，請學回答**yes**或**no**。

## (三) 猜數字遊戲

- 1.老師從紙袋中抽出一張 **1~10** 之內的數字卡，不讓學生看見，只回答 **up** 或 **down** 讓學生猜猜自己抽到什麼數字。
2. 請一位學生上台從紙袋中抽出一張**1~10**之內的數字卡，不讓其他學生看見，只回答**up**或**down**讓其他學生猜猜自己抽到什麼數字。

## (四) 花朵小歌教唱

**One small Two Small  
Three small flowers  
Four small Five small  
Six small flowers  
Seven small Eight small  
Nine small flowers  
Ten small beautiful flowers  
(tune:10 little Indians)**

## 【活動二、小小園藝家\_2節】

### (一) 復習花朵小歌

1. 老師帶領全班一起歌唱花朵小歌。

### (二) 重要句型教學

- 1.老師使用句型條教唸句型，並結合動作教學。
- 2.老師使用數字閃示卡作單詞替換。

### (三) 句型練習

- 1.請學生上台問老師**How many flowers do you want?**
- 2.該學生必需依照老師所需的數量在電子白板上的園圃上，種出老師指定的花朵數量。
- 3.該生種完花後，全班會問**How many flowers do you see?**該生需回答 **I see \_\_\_\_\_ flowers.**或是該生種完花，反問全班**How many flowers do you see?**全班回答**I see \_\_\_\_\_ flowers.**

### (四)完成花朵學習單

請小朋友畫出花朵，並以英文寫出花朵數量。

(五)請學生帶小花指偶的製作材料。

## 【活動三、大家來找花 \_3節】

### (一) 學習單作品欣賞

1. 欣賞優秀學習單作品並講解學習單中的錯誤。

### (二) 單字及句型複習

1. 老師閃示閃卡幫學生複習英文數字。
- 2.老師以動作幫學生複習句型。



教師配對數字，請學生判斷對錯



學生上台抽數字，讓同學猜



教師教唱花朵小歌



重要句型教學



教師用動作來教句型。



學生依教師指示在園圃內種花



花博學習單

- (三) 小組合作活動
- 1.每組會拿到一塊綠色花圃及各種花朵的花片。
  - 2.老師會指定各種花的數量。
  - 3.各小組必須依照老師所指定的各種花朵數量，合作放於花圃中並以最快的速度放於黑板上。
  - 4.老師會問**How many flowers do you see?**
  - 5.贏的那一組必須將所有的花朵數目加好，並回答**I see \_\_\_\_\_ flowers.**



學生認真地和小組成員合作

- (四) 製作小花指偶
- 1.教師發下小花造型的圖片，請學生著色。
  - 2.教師教學生將圖片以雙面膠黏貼於紙製的指偶套上。



學生完成指偶後的開心神情

**【活動四、我口唱我手 4 節】**

(一) 學生用自作指偶歌唱花朵小歌

1. 全班練習唱。
2. 分組練習唱。
3. 個人上台唱。



學生以小花指偶吟唱花朵小歌

(二) 學生製作花朵小書

1. 老師教導學生在正確的位置畫上花朵。
2. 請學生在空格部分填上正確的花朵數量



花朵小書封面



花朵小書的內頁

**自我評鑑**

評鑑項目	完全做到	部份做到	未做到
1. 充分掌握教學重點及概念。	*		
2. 設計活潑有趣的活動。	*		
3. 善於發問促進、學生思考及發表		*	
4. 班級氣氛愉快輕鬆。	*		
5. 制訂公約及榮譽制度，並獎勵良好行為。	*		
6. 活動設計考量程度差異。		*	
7. 流程順暢並掌握時間。	*		
8. 設計適合的評量方式。	*		




學生回饋

問題一：我最喜歡哪個部分?  
 「遊戲」佔回答人數的 50%;回答「唱歌」佔 30%;回答「上課」佔 20%。就統計結果而言，學生樂於從遊戲及歌唱中學習英文。  
 問題二：我學到什麼?  
**認知層面**-我學到一些花朵的英文(Amy)/ 我學到數字的英文怎麼說(Bruce)  
**情意層面**-我唱歌的時候很開心(Sasha)/我很喜歡玩遊戲(Tony)  
**技能層面**-我學到了要和同學一起蒐集花朵，贏得比賽(Alison)

家長回饋

1. 在遊戲中學英文，讓小朋友可以學到更多單字。
2. 製作花朵小書，環保又有創意。
3. 藉由圖畫方式，讓學習英文更加生動、活潑。
4. 英文小歌很好聽，小孩子朗朗上口。

中年級的教學活動紀錄

主題	What's Your Favorite Flower?	設計者	唐鶴菁
教學者	唐鶴菁	教學年級	三年級
教學日期	99年10月25日至29日	實施時間	120分鐘
能力指標	L2-4 L2-6S2-4 S2-6 S2-7 R2-4 W2-2 A0-1		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出花朵的英文名稱。</li> <li>2. 能唱出簡易英語歌謠。</li> <li>3. 能應用簡易句子介紹自己以及喜歡的花朵。</li> </ol>		
活動內容簡述	<p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作 flowers IWB 檔案。</li> <li>2. 印製訪問學習單。</li> <li>3. 印製自我介紹學習單。</li> <li>4. 借 DV 錄影機。</li> </ol>	 <p>製作 Flowers IWB 檔案</p>	
	<p>主要活動</p> <p>(一)花兒朵朵開</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用 IWB 檔案介紹八種常見花卉的英文名字。</li> </ol>	 <p>教師介紹常見花朵的英文名字</p>	
	<p>(二)花兒配對我最行：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生利用字母拼讀法念出花朵英文名稱，並輪流上台做互動配對遊戲。</li> </ol> <p>(三)花兒花兒我最愛：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生用” What's your favorite flower?” 做問答練習。</li> <li>2. 全班歡唱歌曲” What's your favorite flower?” 。</li> <li>3. 利用訪問學習單，詢問大家最喜愛的花朵是哪一種。</li> </ol>	 <p>學生開心的用電子白板做配對遊戲。</p>  <p>學生在台下跟同學認真練習的情況</p>	

(四) 花朵爭艷 Show and Tell :

- 1.學生畫出自己最喜歡的花朵，並完成簡單句子。
- 2.學生分組練習。
- 3.學生上台用英文介紹自己的作品。
- 4.教師錄製下來後，學生互相欣賞彼此的作品。



好戲登場—正式上台發表

### 自我評鑑

評鑑項目		完全做到	部份做到	未做到
1.	充分掌握教學重點及概念。	*		
2.	設計活潑有趣的活動。	*		
3.	善於發問促進、學生思考及發表		*	
4.	班級氣氛愉快輕鬆。	*		
5.	制訂公約及榮譽制度，並獎勵良好行爲。	*		
6.	活動設計考量程度差異。		*	
7.	流程順暢並掌握時間。	*		
8.	設計適合的評量方式。	*		
學生回饋	*我很喜歡這個活動，因為我喜歡畫畫，而且我還被選上要去錄影。再一個禮拜我就要去花博了。 *這個活動很有趣，可以讓我們多練習英文，認識許多的花和他們的英文名字。			
家長回饋	*讓孩子在音樂及圖畫中學英語是最好的，感謝英語老師的用心。 *孩子回來會教我們念花的英文名字，是平常我們不會去主動了解的，很棒呢!			

### 高年級的教學活動紀錄

教學者	潘靜芬（五年級） 張淑君（六年級）	實施時間	120 分鐘
能力指標	1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。		

**準備活動**

1. 尋找花博英文介紹影片  
<http://www.youtube.com/watch?v=QKRG0tRPp24>
2. 收集花博英文資料（包括花博地圖導覽手冊和花博網頁）
3. 準備捷運英文版地圖
4. 準備空白紙張
5. 準備錄影所需設備（錄影機和傳輸線）
6. 設計學習單
7. 製作電子白板課程教材



花博 3D 英文影片



捷運地圖

**主要活動**

**活動一：花博介紹（愛麗絲夢遊花境）**

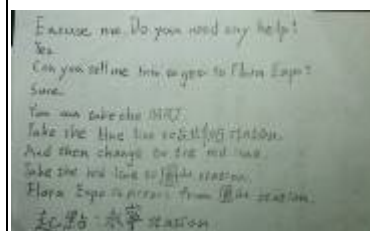
1. 欣賞花博 3D 英文影片及英文網頁
2. 老師提問
3. 瀏覽花博英文網頁
4. 介紹花博相關單字（包含各展覽館及會場）

Chinese	English
圓山公園	Yuanshan Park Area
真相館	EXPO Theater
文化館	Pavilion of Culture
爭艷館	EXPO Dome
流行館	Pavilion of New Fashion
名人館	Celebrity's House

花博相關單字

**活動二：搭車遊花博（Go Go MRT）**

1. 發下捷運地圖並詳讀
2. 回答如何到達花博會場
3. 介紹問路及搭乘捷運的英語句型
4. 搭配不同的情境練習句型



行動劇腳本

**活動三：行動劇（威力導演—我是李安）**

1. 解釋劇本內容要素
2. 情境介紹-外國人遊花博
  - ◆ 提問是否在台北街頭看過外國人
  - ◆ 當時他們正在做什麼事情
  - ◆ 旅遊者的外觀看起來如何
  - ◆ 引導學生說出台語人和外國人的互動
3. 根據情境討論分組撰寫劇本
4. 教學者批改各組劇本
5. 各組演練行動劇內容
6. 行動劇表演



各組演練行動劇



行動劇演出

**課程整理：（小小作家）**

1. 學習單（寫作及畫圖）
2. 行動劇觀看與意見交流
3. 學生意見回饋



學習單

自我評鑑			
評鑑項目	完全做到	部份做到	未做到
1. 充分掌握教學重點及概念。	*		
2. 設計活潑有趣的活動。		*	
3. 善於發問促進、學生思考及發表	*		
4. 班級氣氛愉快輕鬆。		*	
5. 制訂公約及榮譽制度，並獎勵良好行爲。		*	
6. 活動設計考量程度差異。	*		
7. 流程順暢並掌握時間。		*	
8. 設計適合的評量方式。	*		
學生回饋	1. 希望以後多做類似的對話延伸 2. 要編寫自己的劇本有點難 3. 可以小組團隊合作很好 在學生方面,小朋友覺得可以一整組腦力激盪,編出自己的劇情很好,但是卻又承認,編寫劇本是有點困難的,另外有些學生認為,這樣的活動很有趣,希望將來還有類似的對話活動,對於程度較弱的小朋友,儘管劇本設計很簡單,他們仍覺得對上台很恐懼。		

## 參、教學回顧與省思

### 低年級

低年級花博教學重點在數字和花的結合，所以自己在計分板上，以花博吉祥物及花片作設計，充分引起孩子的學習動機，一方面爲了讓教學更活潑，善用實物教具及電子白板，讓學生不僅可以藉由小組合作學習機會來操弄花片作數數，亦可用電子白板上的花片作數數，尤其，當看到孩子們用手指頭來數唱自己精心設計的花朵手指謠以及沈浸在猜數字遊戲的歡樂中，感到格外開心。課後的花朵學習單及花朵小書分成空白版和非空白版，因應不同孩子的多元智慧，讓喜歡繪畫的孩子有自我發揮的空間。

### 中年級

剛開知道要做花博課程的時候覺得蠻頭痛的，到底英文要怎樣跟花博相結合?後來第一個想到的是不妨讓中年級小朋友認識一些花卉的名字，尤其是成爲台灣驕傲的蝴蝶蘭。並且能用簡單的句子說出自己喜歡的花卉。學生的反應都很踴躍，甚至有小朋友喜歡很多種花，還問老師是不是可以全部都畫。最後一個 show and tell 的活動是結合中年級正在教簡單的自我介紹，並且希望能培養學生能上台用英語表達自我想法的能力，於是讓孩子上台帶著自己的作品向大家介紹自己喜歡的花。老師挑出表現好的小朋友錄影起來放在學校網頁上讓大家互相觀摩。因爲時間有限，沒有辦法讓每位小朋友都錄，有的小朋友因爲沒選上覺得很傷心，或許下次同樣機會可以讓學生分組錄影，讓所有學生都有參與的機會。

### 高年級

在高年級方面，教學者有心有於而力不足的感受，但是從學生的最後成果展現，表示教學是成功的。

1. 自編教材,教學內容不夠紮實  
爲了與其他花博教案做區別，因此特別設計此課程爲：以英文指引外國人花博路線。而就教學者而言,覺得這樣的活動設計是創新的,所以課前準備比有課本時來的多很多,必須花很多心



思思考,怎麼樣設計活動才能讓學生覺得有趣,這也是教學者一個很大的考驗,因此在做此項活動時,老師有點子空竭的感覺,也覺得教學內容不夠紮實,

## 2. 學生創意無限

但就另一方面來說,發現小朋友在劇本設計上,的確有創意,經由老師給予實際台灣人遇到外國人時的反應,小朋友會去去思考用什麼樣的方式表現出來,這也是讓教學者覺得欣慰的地方。

## 3. 花博相關字詞教學

專有名詞太多,且多為生字,一次教恐難吸收,分次教效果較好。

## 4. 課程合作設計

因為這次是由兩位老師一起設計一份教案,除了可以各抒所長、互補其短,且分工合作之下,工作份量也減輕不少。或許可做為今後課程合作之參考。

## 5. 教學資源缺乏

教學當時花博已開幕一個月,但網站內容有很多尚未更新,仍是未開幕時建置的,只有圖像,沒有辦法做 3D 互動。

# 肆、創意教學成效評估

## 一、提升情意表現力：

1. 自信力：學生能夠以英文表達自己喜好，並且對於用英語表演更有信心。
2. 貫徹力：學生能夠依指示，達成老師所指定之的任務。
3. 挑戰性：學生能願意接受挑戰，參與演出。
4. 精進力：學生能經由不斷的自省，提升自己的英語表現。
5. 發問力：學生在遇到疑惑時，了解如何發現問題，找尋解決之道。
6. 尊重心：安靜觀賞他組演出，同時包容他人不足之處。
7. 開放性：透過小組之間的學習觀察，承認他人優於自己之處，並接受老師給予的建議、指正。
8. 合作力：透過組員間的討論合作，追求最卓越的成果展現。

## 二、發揮創作表達力：

1. 正確性：在學習英文花朵名稱、及花博專有名詞過程中，學生更加重視英語發音的正確性。
2. 熟練性：透過反覆有技巧的練習方式，學生對學習內容更加精熟。
3. 效率性：教師利用適切之教學策略並進行指導，學生能以更有效率的方式達到學習目標。
4. 豐富化：透過老師精心設計豐富多元的學習內容及材料，讓學習過程更加有趣而生動。
5. 活潑化：學生成果的呈現方式活潑多樣，如繪圖、學習單、日記、劇本創作、英文行動劇。

## 三、技能

1. 正確性：學生能以正確英文完成指定任務。
2. 熟練度：學生能藉由不斷練習、及情境佈置，增加使用英文的熟練度。
3. 品質性：學生的作品及成果，在老師指導、監督下，具備一定的水準。

## 關鍵字

教學主題：花博；創意方式：指偶劇、繪圖學習單、旅遊日記、劇本創作、英文行動劇；創意成效：情意表現力、創作表達力