

GreaTeach 2011 全國創意教學獎

方案名稱：FUN 遊英語村

主要領域：外國語文 次要領域：綜合活動 其他領域：藝術與人文

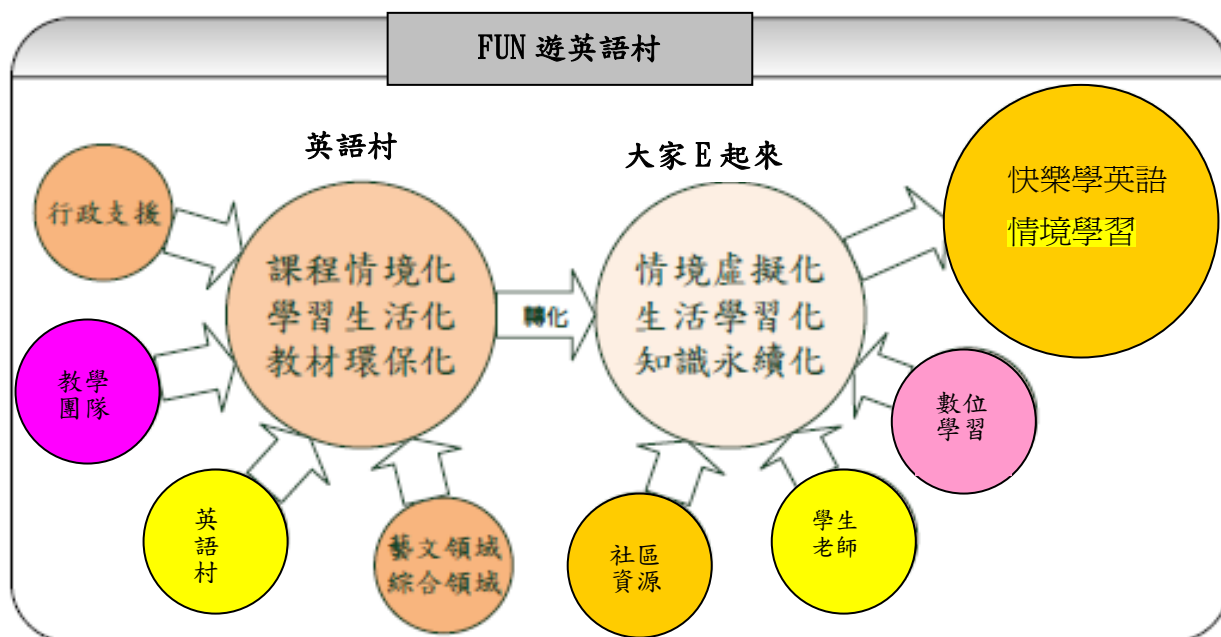
參賽者姓名：鄭琦蓉、王靚瑜、鄭秀蘭

學校名稱：高雄市港和國小、屏東縣信義國小、屏東縣唐榮國小

壹、 創意教學背景說明

語言是由聽、說、讀、寫四項技能所組成的：「聽」與「讀」是接收性技能(receptive skills)，屬於語言輸入(input)的形式；「說」和「寫」是表達性技能(productive skills)，屬於語言輸出(output)的形式，這四項技能是人們進行溝通時應具備的技能，當然是外語教學的主要目標。

傳統的英語教學模式是以教師講授為主，學生被動接受知識，學習興趣普遍不高。而『FUN 遊英語村』教學方案則是以情境學習與數位學習(e-learning)的角度出發，利用「英語村」設備與配合外籍老師進行戶外教學，老師透過有組織的教學設計，透過實境學習環境，加上多媒體及網路技術的輔助，進行生動有趣的教學。而學生們則透過設定的闖關活動，依照學習階層理論，由淺而深的建構學習概念，來培養較缺乏的「聽和說」的能力。總結來說，本方案以遊戲當外表，將課程包裹在裡面，藉以引起學習動機，讓學生達到主動學習的效果。



在方案的構思過程中，我們感覺台灣中學英語教學普遍偏重讀與寫的能力，對於聽與說的能力培養，就顯得特別被忽略，再加上日常生活環境中，學生說英語的機會實在少之又少，因此，希望透過英語村的設立，提供學生另類的學習管道與引起學習的興趣，據此規劃系列創新教學活動來推動。

貳、 教學理論與策略

1. 運用基模理論 (Schema)

個體的背景知識對第一或第二語言理解之重要性，源自於基模理論。學習者對文字的理解，乃結合文字所提供的表面意義與學習者本身的基模認知結構。在活動中加入暖身活動，就是運用基模理論，巧妙連結 Background Knowledge，以加速對新課程的學習。

2. E + E 策略

English (英語教學)搭配 Electronic equipment(E 化設備)儼然成爲決定英語教學成敗的關鍵因素。透過網路，老師可運用的教學素材更多、更廣；也因爲使用 E 化教學，不但提升了教學效率，且較容易誘發學生的學習興趣和延伸學習領域。學生自行上網收集資料，自製精美的 PPT 簡報，以英文解說令人驚艷的創作，雙 E 雙贏，絕不是口號，而是語言教學必然的趨勢。

3. 情境教學策略

口語是語言的基礎，而其中語言的結構（句型）更是會話能力的基礎。利用 語言結構和時空情境的關連性，將字彙和文法在合適的意義情境下進行介紹。並鼓勵學生能透過情境來歸納並理解出正確的意義與使用方法。

4. 合作學習策略

採用合作分組學習的方式，鼓勵同學一同思考學習，發揮創意。一方面減少學生學習焦慮。另一方面，在合作學習過程中，同學必須學習如何尊重他人的意見與看法，如何鼓勵他人說出自己的想法，如何讚美他人，如何讓團體合作能夠更有效率。除了在認知方面的學習，也能讓同學了解情意方面的學習也是相當重要的一環。

5. 多元評量

一般教師在課堂上傾向採取單一有效的教學法。然而，學生的智慧是多元的，必須經由各類教學活動，使具有不同智慧的學生都能接受到個別化和適性化的發展。教師透過活動設計，豐富了教學內容，提高學生的語言能力，同時爲學生提供多元的評量方式，有助於學生發揮潛力，達到語言教學的目的。

6. 讀者劇場 Reader Theater（簡稱 RT）

RT 是一種結合了發音閱讀、文學和戲劇於語言學習中，它的戲劇成分使學生了解到閱讀是一種具有實驗性的活動，學生可以試著用不同的朗讀方式來詮釋不同的意義。Carrick 認爲當 RT 讀者呈現角色時，他們不但反映讀本，也同時重新評估及修正自己對文本內容的理解。因此教師使用 RT 來教學時，除了提供合作學習的機會外，更讓學生有更多機會來培養聽與說的能力

參、教學環境與資源的創新

(一) 英語村：近年來各地縣市政府教育局開始推動「英語村」的建置方案，我們結合此一方案，配合模擬出國情境的英語村建置，自編相關的學習教材(英語學習護照)，推動一系列培養學生多元展能的英語學習課程。學校更會安排定時英語村遊學活動，讓學生能進入到英語村體驗，並練習英語護照對話內容。

(二) E 化教室：E 化教室設置電子白板與多台電腦，透過電子白板呈現教材，增加師生互動情形，更能引起學生英語學習動機。

(三) 校內資源：領域老師針對英語村課程自編教材-英語學習護照口袋書，內容包含機場登機報到對話、出入境對話、機場服務人員對話、購物對話、電影院售票處對話及其他生活英語和校園英語等內容。學生人手一本，攜帶方便，學生可以隨時閱讀，並帶著英語學習護照進入英語村體驗出國模擬情境和同學對話。

(四) 校外資源

1. 外師駐校：聘請外籍教師駐校協助英語村的運作，並設計英語闖關活動讓學生可以開口說英語，完成三個關卡，即可到教務處兌換獎品。

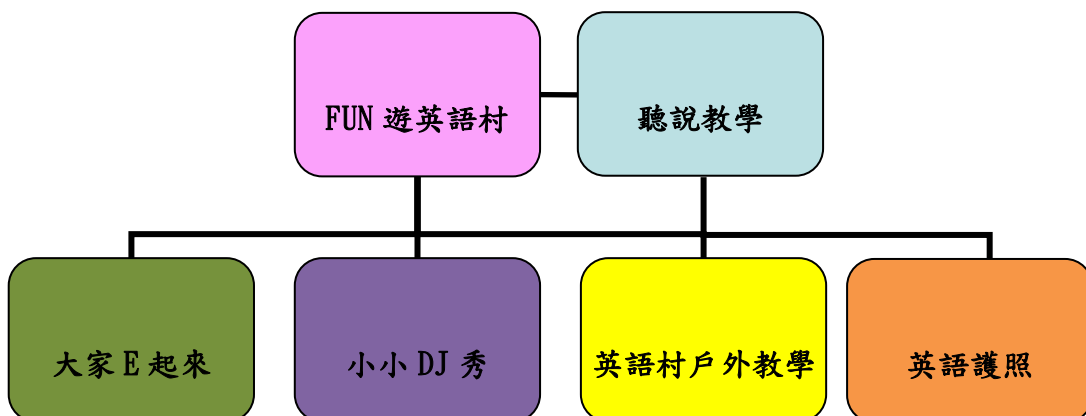
2. 新加坡學校參訪：藉助本次的國際交流計畫，與新國的夥伴學校交流，學生可以將平時在

學校學習的成果利用新國學校參訪的機會表現出來，達到國際文化交流的目的。在新國學生返國後，學生可以透過網路媒體與其聯絡，讓跨國友誼能夠持續。

肆、教學設計與實施

一、教學設計

以生活化的英語課程設計為出發點，開展學生新的國際視野與生活思考觀點為目標，提升學童英語學習興趣，讓國小學生有機會與外國人面對面交談，學英文的方法是在生活中潛移默化用英語學英語。



二、教學實施

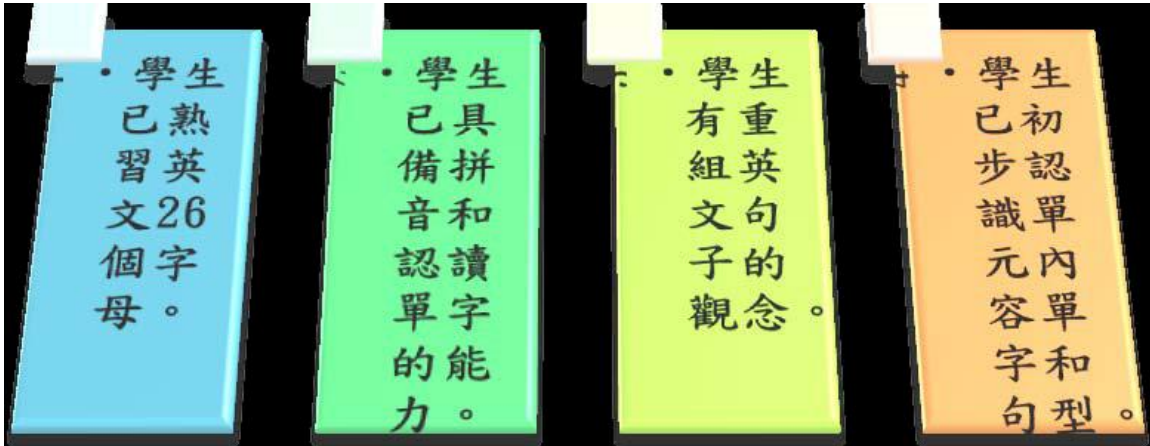
領域	語文-英文	年級	三、四	單元名稱	FUN 遊英語村	
教材來源	自編	教學時數	節課(每節 40 分鐘)		設計者	鄭琦蓉、王靚瑜、鄭秀蘭
教學目標	Teaching Objectives 教學目標			能	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	
	1. Cognitive 認知			指	2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。	
	1-1 學生能習得食衣住行的單字和句型。			標	2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。	
	1-2 學生能習得對他人表達出食衣住行的用語力				3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。	
	1-3 學生能理解並運用本單元生活會話的內容。				3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。	
	1-4 學生能熟悉本單元句子。				4-2-1 能寫簡單的句子。	
	2. Skills 技能				4-2-2 能填寫簡單的表格及資料等	
	2-1 學生能聽懂本單元單字和句型。				6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。	
	2-2 學生能正確說出和認讀本單元單字和句型。				6-2-4 體會學英語的最終目標在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標。	
	2-3 學生能選出正確句子。				7-2-5 能具有國際觀。	
	2-4 學生能摹寫本課單字和句型。					
	2-5 學生能演出本課生活會話。					
	3. Affective 情意					
	3-1 學生能樂於積極參與各項學習活動。					
	3-2 學生能發揮合作學習精神參與小組競賽和課堂短劇表演。					

教學準備

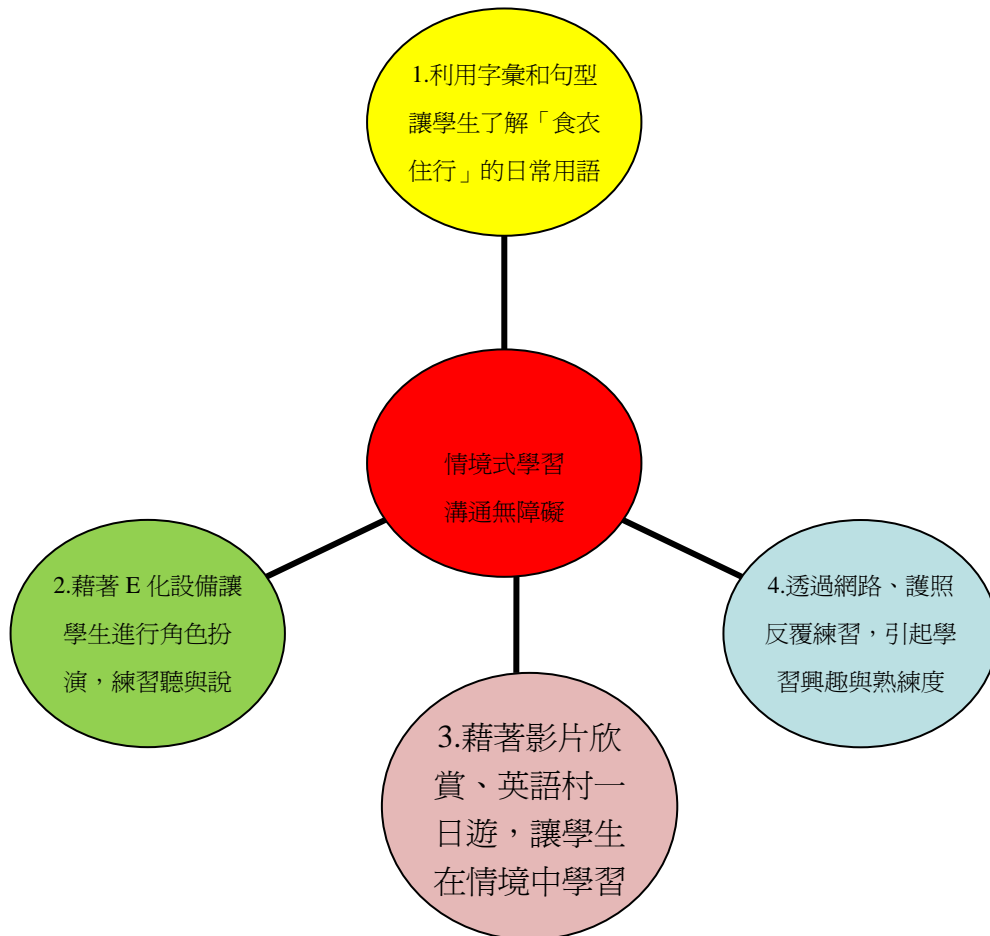
E化白板、單槍投影機、筆記型電腦、海關教學仿真情境佈置。英語村教學教材，flashcards、pictures、護照學習單。
魔法英語部落格學習網。http://blog.yam.com/love_english
蝦米http://www.sammiwago.idv.tw/
英語直通車http://www.englishfree.com.tw/tw/home/ 及相關網站等

教材研究

一、學生先備知識：

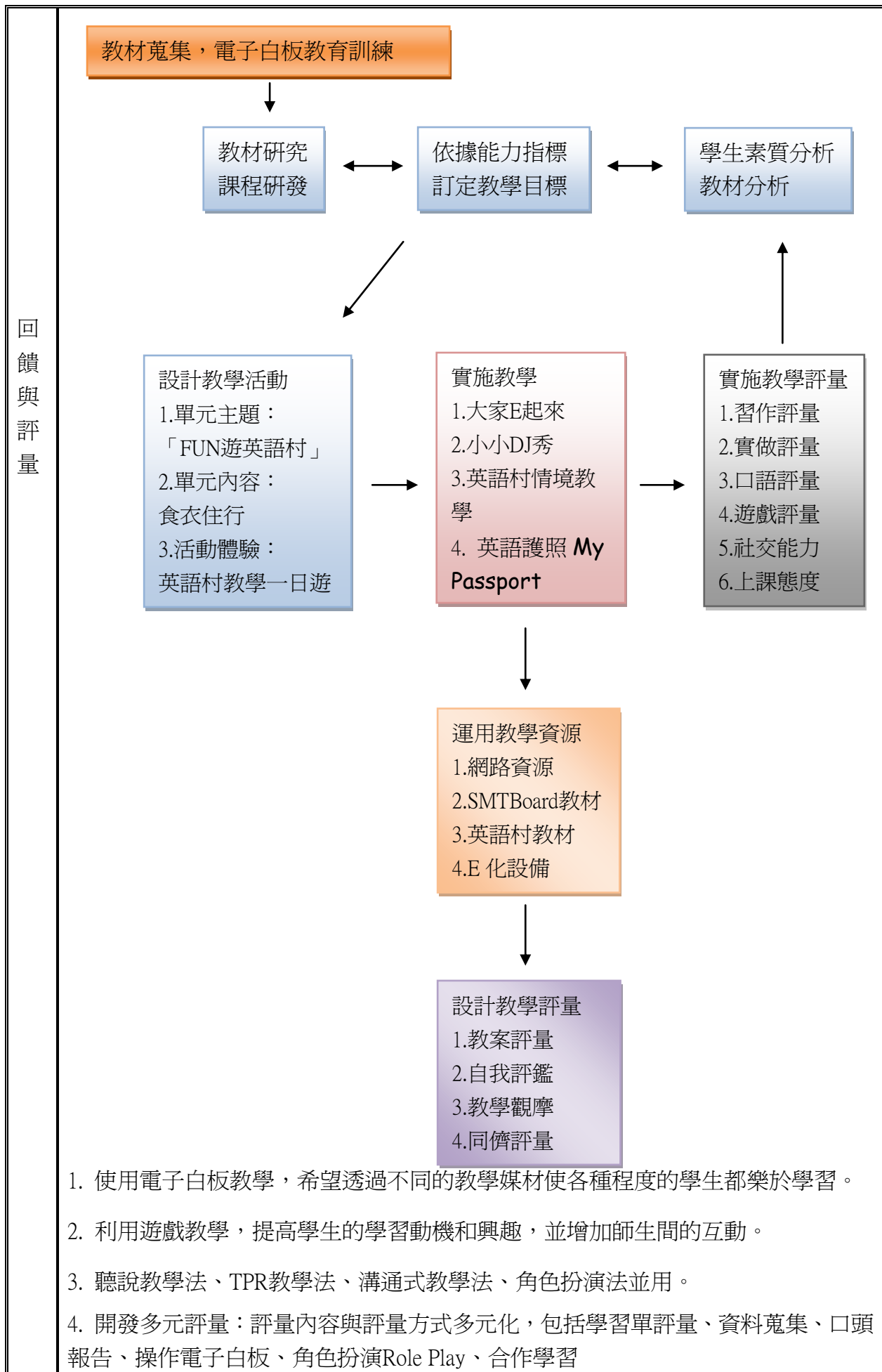


二、教材分析



教學流程

三、教學流程



預期成效	<p>5. 採異質分組方式，全班分成五大組，每組配有小老師1名，希望透過同儕學習提升學習效率。</p> <p>6. 透過「食衣住行」情境設計與角色扮演，提升學生口語能力。模擬英語村情境，從生活化的英語課程設計為出發點，開展學生新的國際視野與生活思考觀點，希望藉由本教案的設計，讓學生能夠了解，將來有機會出國時，可發揮所學之實用英語，在國外旅遊生活時，能順利的開口說英語。</p> <p>7. 實際製作個人學習護照，利用闖關活動，更增加學生學習興趣。</p> <p>8. 英語村一日遊學體驗，學生能運用英語表達，增加學生生活經驗，體驗與外國人士對話。</p>
------	--

三、教學活動

【單元一】

教學主題	大家E起來	教學節數	2節課／80分鐘
適用對象	三、四年級	學生人數	27~30人
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編 2. Live ABC互動英語會話百科 		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students and teacher will introduce themselves. Brief introduction to scenario. 2. Short activity to introduce restaurant vocabulary 3. Introduce menu. 4. Students can order food. 5. Students will pay their bill including a tip for good service. 		
教學活動		時間	教學資源
大家E起來	<p>【餐廳、飯店】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：播放動畫「料理鼠王」中用餐情節。 2. 發展活動：使用電子白板介紹用餐禮儀、飯店住房知識與相關字彙、句型。 3. 綜合活動：利用藝術與人文課製作的 MENU 進行點餐活動。 4. 評量：角色扮演 	40''	電子白板 單槍、DVD MENU、角色扮演的道具 機場圖片

<p>【商店、機場】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：以老師自己拍攝的機場圖片引起學生興趣。 2. 發展活動：介紹購物、搭機知識與相關字彙、句型。 3. 綜合活動：模擬空姐或店員與顧客的對話練習。 4. 評量：學習單 	40''	
--	------	--

【單元二】

教學主題	小小DJ秀	教學節數	2節課／80分鐘
適用對象	三、四年級	學生人數	27~30人
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students and teacher will introduce themselves. Brief introduction to scenario. 2. Short activity to introduce restaurant vocabulary 3. Students can write their own drama and play it. 		
教學活動		時間	教學資源
小小DJ秀	<p>【Drama Writing】 全班分為異質五組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：介紹簡單的劇本寫法。 2. 發展活動：各組使用學習單討論分工、角色、情節，並著手開始寫劇本。 3. 綜合活動：老師適時介入糾正方向有誤的小組。 4. 評量：學生能依照分工執行自己的任務，並完成劇本。 	40''	單槍、劇本、學習單
	<p>【Reader Theater】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組依角色分工，利用廣播系統進行 RT 劇本演出。 2. 其他各組分別擔任評分、顧客的角色，以遊戲方式進行。 3. 評量：心得學習單。 4. 票選最佳男女主角、最佳劇本。 	40''	錄影機 心得學習單

【單元三】

教學主題	FUN遊英語村	教學節數	7節課／一天
適用對象	三、四年級	學生人數	約125人（每一年級）
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students and teacher will introduce themselves. Brief introduction to scenario. 2. Short activity to introduce restaurant vocabulary 3. Students can write their own drama and play it. 		

教學活動

【Duty Free】

Teaching Goal: Students will practice the vocabulary and language used in a duty free shop. Students will have the opportunity to browse, purchase and pay for gift items. The students will be given a basic understanding of tax and why they don't have to pay it in a duty free shop.

Procedure:	Estimated time.
1.Introductions and boarding pass issue	5
2.Vocabulary, and store walk-through	5
3.Explain Duty Free has no tax	5
4.Shopping and activity/game	15
5.Questions about purchases and return items to the correct shelf	5

Teaching Goal: To introduce the students to a western style supermarket and give them the opportunity to purchase western style fruit, vegetables, snacks, and other food items. To show the students the use of a shopping list. Allow the students to shop to a predefined budget.

Procedure:	Estimated time
1. Introductions	2
2. Supermarket vocabulary and produce	5
3. Shopping lists	5
4. Shopping	10
5. Paying for purchases	10
6. Purchase recap and tidy	5

Teaching Goal: To give the students an opportunity to experience a realistic airplane trip with the following points:

- 1.Entry to the airplane through airport departures.
- 2.A simulated airplane flight to a Western destination.
- 3.An exit through airports arrivals and immigration.
- 4.A customs check on illegal items.

Procedure:	Estimated time
1. Introductions	5
2. Students determine what is appropriate to take on to an airplane	10
3. Students present tickets and go through security	10
4. Students identify parts of an airplane and watch safety video	10

- | | |
|--|----|
| 5. Students go through arrivals, customs and luggage check | 12 |
| 6. Students are served food and beverages | 10 |
| 7. Students view PowerPoint Presentation of destination | 10 |
| 8. Students fill out immigration form | 12 |

Teaching Goal: Students will experience the simulation of a western a la carte restaurant. Students should have the opportunity to order from a wide range of foods from a western style menu. The students should also have the opportunity to manage their own money by deciding how much they will spend on the various food items. The students will learn about the western tradition of tipping for good service.

Procedure:	Estimated time
1.Introduction	3
2.Seat the students	2
3.Restaurant vocabulary	5
4.Menu	5
5.Students order	10
6.Pay the bill	10
7.Goodbyes	5

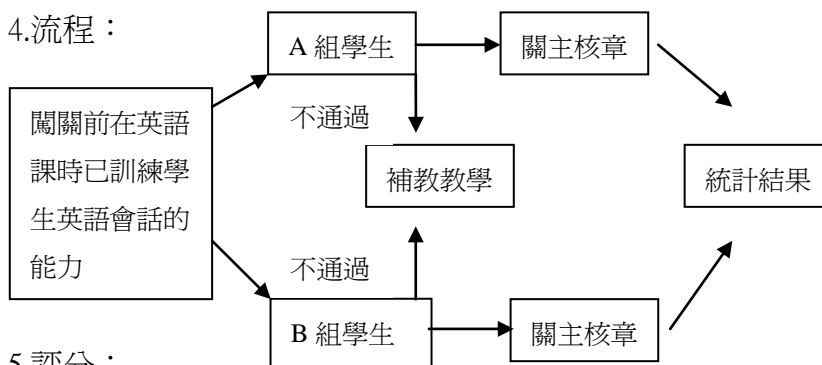
【單元四】

教學主題	英語護照My Passport	教學節數	1節課／40分鐘
適用對象	三、四年級	學生人數	27~30人
教材來源	自編、英語村教材		
教學目標	1.學生在精心布置的英語教學情境中，快樂學習生活美語。 2.透過英語闖關活動，提升學生學習英語興趣與會話能力。 3.掌握多元評量精神，課程規劃強調能評量出學生活用英語的能力而非記憶的能力。		
教學活動			教學資源
1.分組：每節課以一班為單位，約15名學生為一組，共分為2組。 2.關主：由英語教師與實習教師輪流擔任，兩位教師一組進行協同教學，一名擔任每個關卡之關主，另一名則擔任學生闖關時的指導老師。 3.說明： (1).先備知識訓練內容包含進入闖關區時需用到的單字、句型或會話。 (2).每位學生均發給一張闖關卡，每張闖關卡皆有3種隨機任務，學生至指定地點，與扮演關主的老師進行英語會話闖關，在所有學生完成任務卡上的任務後，進行統計成績。		電腦、 PPT 單槍、闖 關卡、字 卡、句型	

(3).關卡設計採用口語和E化教材呈現，讓學生能有更多機會練習聽和說的能力。

條

4.流程：



5.評分：

評分方式分個人與團體進行，教師根據學生發音、使用字彙、文法、肢語言及流暢度等指標，評選出各組個人與團體表現優異者，進行獎勵。

伍、省思

邁入國際化、E化的二十一世紀，逐步與世界接軌的台灣，實用且生活化的英文是重要且必備的溝通工具，我們想引導學生從生活經驗中去理解外語的學習有助於未來地球村民的溝通，填補第二外語的學習與本國語的鴻溝，讓學生領悟及欣賞，學外語並落實於生活中應用，其實不難。當英語強調只是一項溝通的工具時，如何落實「英語即生活，溝通任我行」，是一項重要的英語教學課題，面對E化課堂學習的環境變化，我們希望立基於「以學生為學習的主體」，循著學生的認知發展摸索前進，進行教學與評量方式的改變，教師與同儕及師生互動的改變。

陸、活動留影



英語護照My Passport



課堂口語練習~食衣住行



新加坡大學參訪



藝術與人文課~菜單製作



情境學習~英語村一日遊



RT劇場~演出中