

## 貳、方案摘要

方案名稱：棒球好棒之「五月瘋棒球」

主要領域：健康與體育 次要領域：社會領域 其他領域：綜合領域

參賽者姓名(最多5名)：張英裕 吳永靖 林育邦 程可珍 吳育楷

學校名稱(請寫全銜)：嘉義市垂楊國民小學

教學主題：五月瘋棒球

創意方式：樂趣化、安全性

創意成效：高參與、品格教育



### 一、創意教學背景

「爸媽說很危險，不可以參加棒球隊…」、「班際比賽我永遠只能當啦啦隊…」、「好想玩棒球，但是我沒有球棒和手套」。聽到孩子的心聲，我們實在不捨。垂楊棒球隊歷史悠久，棒球運動成為學校之象徵，深受學生歡迎與嚮往，但因棒球運動的專業性、複雜性及較高的危險性，讓它成為球隊的「專屬活動」，無法參加球隊的孩子，只能拿著自製紙球、棒子、手套在各個角落玩著棒球。

學校很多老師也覺得棒球雖然是孩子極喜愛的運動，但正式的棒球運動卻是具備相當難度，自己也未必能教導，讓孩子們能有基礎的玩棒球，總是感到有些遺憾。看到孩子對棒球運動的期盼以及老師們對推展棒球的疑慮與困難，教學團隊思索著如何協助老師推展棒球並滿足孩子玩棒球的渴望，於是我們著手設計「五月瘋棒球」教學活動，並融入棒球品德教育，研發建置棒球情境及教學資源，讓垂楊的孩子六年一貫地玩棒球，圓孩子一個玩棒球夢。



經過我們的觀察與研討，發覺棒球運動之推展，有以下幾個困境：

一、棒球的專業程度高：無論是規則、場地、器材、裝備或訓練，都需要較嚴謹的要求及訓練，而且它也具有較高的危險性，使得普及化推展不易。

二、教師對棒球教學的認同與自信不足：教師對於棒球這項體育活動，要發展成一套課程，有所疑慮及缺乏自信。

三、棒球教材資源、教學情境佈置缺乏，影響到教師教學的機動性及動機。

四、體育運動與品格的結合不足：長期以來許多人只注意到比賽成績，卻忽略運動中品格之培養與實踐，造成大多數人無法認同體育選手。



基於上述困境，我們決定規劃「樂趣化」、「高參與」的六年一貫棒球精神體育教學活動，尋找並研發高安全性的器材與活動方式，研發建置棒球資料室、情境佈置及自編教學資源，並加強棒球中的品德教育，讓棒球運動與教育緊密結合。

## 二、創意教學的構想與策略

為了讓教學符合各階段孩子的需求與能力，我們認為棒球創意教學應注意到：

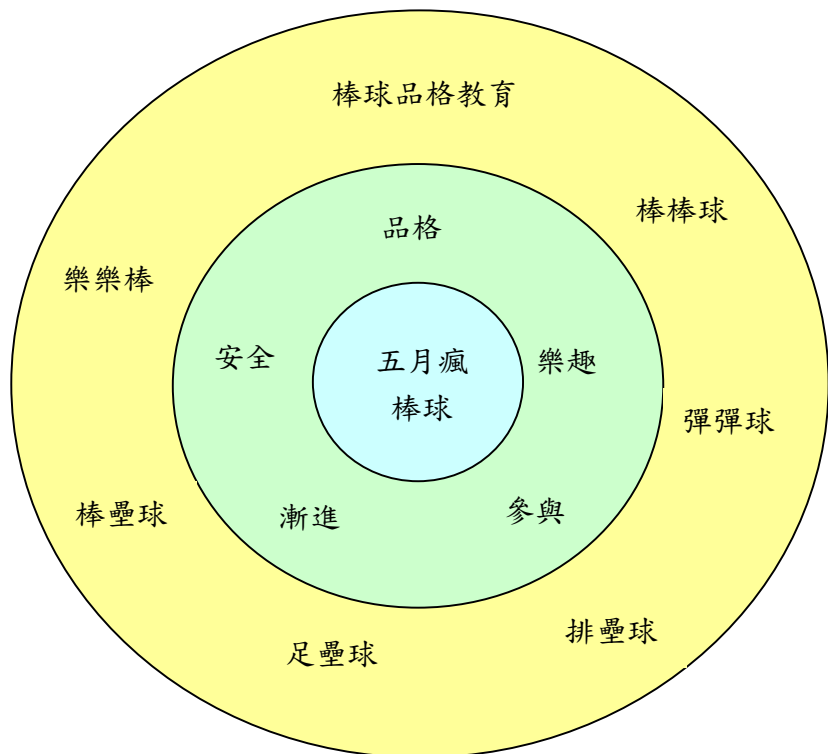
樂趣化：樂趣導向之教學之創意設計，孩子容易學習，並維持高度興趣與信心。

安全性：簡化遊戲規則並設計、挑選安全器材，以安全性為重要考量。

高參與：競賽規則之設計，捨菁英化競賽方式，改以全體學生都能下場比賽，成為參賽選手為目標，讓運動普及化。

漸進式：掌握棒球運動精神，設計適合各年段之活動方式，由簡而繁認識棒球。

重品格：以棒球運動品格教育融入活動，育教於樂，賦予棒球教育深層核心價值。



## 三、創意教學策略

為了順利研創這個教學活動，我們採取以下實施策略：

### (一) 教師增能：

領域及班群為核心，以滾雪球方式凝聚共識，強化團隊與自信及對棒球教學的了解及認同，透過教師研習、領域、班群合作，建立知識分享的機制，為創意教學注入新活力與新思維。

為提升本校老師對「教師專業社群」的認識及對「五月瘋棒球」教學內容的了解，特

別邀請嘉義大學附設小學研究處陳佳萍主任於 3/31 蒞校與老師進行教師專業社群的實踐與分享的講座，另邀請高雄市佛公國小張其洲主任(中央輔導團健體領域輔導員)擔任講師，於 9/15、12/22 辦理兩場樂趣化棒球創意教學教師專業知能成長研習，對於學校推動樂趣化棒球，提供相關寶貴的教學經驗，與器材轉化的協助。讓老師在進行趣味化棒球的教學增加不少自信心，也提供學生不同形式的樂趣化棒球活動。為了讓老師更了解樂樂棒球的相關規則，於 100/3/16 辦理一場全市性的樂樂棒規則研習，並於 100/4/6 引進目前在南部最夯的三人制棒球活動，邀請屏東縣新南國小洪榮志主任蒞校指導本校老師三人制棒球活動，提供本校老師更多元的樂趣化棒球的專業知能及教學上的省思。

研習活動老師對於研習課程的滿意度如下：

項目	很滿意	尚可	普通	不滿意
研習時間是否滿意	93%	7%	0%	0%
課程時數是否滿意	90%	10%	0%	0%
課程設計是否滿意	93%	7%	0%	0%
講師講課是否滿意	95%	5%	0%	0%
課程內容是否滿意	88%	12%	0%	0%
研習方式是否滿意	90%	10%	0%	0%
對教學活動是否有幫助	83%	17%	0%	0%



教師社群研習



趣味化棒球分享



樂樂棒球規則講習



三人制棒球

老師於研習活動的回饋中陳述：

1. 這樣的樂趣化棒球轉化活動，可以讓每個垂楊兒童都能認識棒球、接觸棒球，雖不是要培養棒球選手，但是讓每個孩子都看得懂棒球，也喜歡棒球。
2. 教學的可貴處在於普及化而非精英化的教育，樂趣化棒球正好提供學生這樣的學習環境。
3. 看到每個孩子積極為「五月瘋棒球」活動學習及準備著，五月瘋棒球成為學生每年最期待的活動，也是班級凝聚力最強的時候。
4. 透過趣味化棒球的教學，可以從中培養學生的品德與團隊合作的態度與價值，更因為每個學生都要參與，更落實教學的機會均等的概念，或許在一般體育教學活動中會有少許學生成為被忽視的一群，但在樂趣化棒球教學中，這種現象卻很少看見。

**(二) 成立樂趣化棒球教師專業學習社群**

為提升整個樂趣化棒球教學活動的運作及品質，本校成立樂趣化棒球教師專業學習社群，對透成員的對話、分享、討論，將教學過程中所遭遇的問題或疑惑，在社群時間提出分享與討論，透過成員的對話與集思廣益，對樂趣化棒球教學活動進行教學內容、規則及器材的轉化，提供學校教師在進行樂趣化棒球的教學之參考。如有遇到難以解決的問題則透過電話或e-mail向張其洲主任請教。透過專業學習社群的運作，朝向讓老師在課程設計上更加嚴謹，教學活動更加順暢，讓「五月瘋棒球」比賽過程中更安全、參與率更高，趣味化更高。目前樂趣化棒球課程成為學校最具創意的教學課程，也是學生每年最期待的教學課程與活動。



樂趣化棒球教師專業學習社群





**(三) 編寫教學設計：**

研發並編寫各學年棒球教學與品格教學設計，藉由交換意見與建立共識，方便教師同步進行教學活動。

從一年級至六年級規劃**棒棒球、彈彈球、排壘球、足壘球、棒壘球與樂樂棒球**等一系列教學活動，並以90%以上**高參與**為教學與參賽活動目標，透過課程發展委員會的溝通與討論，將「五月瘋棒球」排進正式教學活動及學校行事曆當中，讓這個活動成為本位課程教學中的一部分。期盼藉由教學活動及相關班際比賽活動中，深化棒球教學內涵，讓學生在簡單、安全與充滿趣味氣氛下，循序漸進學習基本概念與技能，並全員參加班際競賽。

99 學年度「五月瘋棒球」教學活動

年級	單元名稱	教學節數	教學起迄日期	教學活動花絮
一年級	棒棒球，我來囉！	共 2 節	99. 10. 24~99. 10. 30	
	棒棒球！我最行！	共 2 節	99. 10. 31~99. 11. 06	
二年級	彈跳棒球大家 GO！	共 4 節	99. 09. 26~99. 10. 09	

三年級	強棒出擊	共 6 節	99. 10. 17~99. 11. 06	
四年級	足壘球	共 6 節	99. 09. 26~99. 10. 16	
五年級	棒壘球	共 6 節	99. 11. 28~99. 12. 18	
六年級	棒球 GO ! GO ! GO !	共 2 節	99. 10. 24~99. 10. 30	
	棒球—好棒	共 4 節	99. 10. 31~99. 11. 13	



以誠實、專注、負責、尊重、榮譽心、團隊合作等棒球教育核心價值為主題，規劃1-6年級品格教育課程，其中上學期以誠實、專注、負責等三個核心價值進行品格教學，下學期則是以尊重、榮譽心、團隊合作等三個核心價值進行品格教學，教學內容以棒球或體育故事或事件做為品格教育的教學內容，以建立學生正確的價值觀，並在日常生活中實踐。而在五月瘋棒球的活動中，更是展現學生良好品格的最佳時機，讓棒球活動充滿趣味也是品格的陶冶，這也驗證了教育部所提倡：「體育課是實施品格教育最佳的時刻。」

### 尊重

1. 到底怎麼了
2. 珍妮小霸王繪本
3. 天使的翅膀
4. 尊重的重要
5. 馬斯切拉諾
6. 天使棒球

### 專注

1. 老師說
2. 專注於夢使夢成真的游治發
3. 參加運動會的兔子
4. 棒球選手—潘威倫
5. 我是鈴木一朗
6. 專注力「五要」

### 誠實

1. 守規矩的阿富
2. 不誠實的代價
3. 贏得誠實
4. 魏成美造假
5. 我做得到
6. 知恥近乎勇



### 棒球好品格

### 負責

1. 棒球小英雄
2. 我愛樂樂棒球
3. 馬拉松是什麼呢?
4. 棒球靈魂學
5. 賣爆米花的學生
6. 卡特教練的合約

### 榮譽心

1. 請你跟我這樣做
2. 翻滾吧！男孩
3. 棒球名人堂
4. 榮譽感的培養
5. 奧林匹克的風度
6. 踢出好未來

### 團隊合作

1. 吉峰棒球隊-打輪胎  
打進全國賽
2. 30人31腳
3. 合作無間
4. 誰最重要
5. 天使的抉擇
6. 棒球之超猛守備妙傳  
傳球



棒球品格教育實施情況

(四) 豐富教學情境與研發教學資源：

境教規劃：棒球教學學習步道、棒球專欄、棒球陶板鑲嵌、棒球情境佈置。

教學資源：設置棒球資源教室、製作棒球教學影片與數位教材、行動研究、棒球專屬網頁 (<http://163.27.50.7/baseball/>)。



棒球資源室



棒球花燈



棒球專欄



球具介紹



棒球廊道



棒球陶板

四、師生或家長回饋：

慶達老師：學生能藉由遊戲中去認識與學習棒球的基本知識及技能，使學生的學習更趣味化，並能達到事半功倍的效果。

武治老師：讓學生藉由競賽產生求勝的榮譽心，進而增進學生對班級的向心力，可使班上同學的情誼逐漸加深，彼此間感情更加融洽。

玟伶老師：學生對於勝負得失心過重，一旦遊戲或競賽過程中出了小差錯同學間容易出現紛爭互相責怪，可利用機會適時給予教育—『勝不驕，敗不餒』。讓學生知道唯有互相鼓勵、扶持才能獲得最後勝利的甜美果實。

武暉老師：學生在練習準備比賽的過程中，每當下課都會呼朋引伴一同到學校操場去練習，不論在技能上提昇了多少，但讓學生在趣味化的運動遊戲中，體驗棒球的樂趣並養成一生良好的運動習慣，就是本課程最重要的目的之一。

宸諺：足壘球真的很好玩，每節下課都會跟同學到操場去練習投球和踢球，一個月下來大家都有很大的進步，很期待跟別班一起比賽。

必青：我們很喜歡玩樂樂棒球，因為只要有球就能二個人互相傳接，而且球也很軟、很安

全，以前我們女生都不喜歡玩棒球，因為球很硬，很怕被丟到而受傷，現在大家一有時間就會去加緊練習。

詩芸：第一次接觸到跟棒球有關的活動感覺很有趣，本來不知道棒球是怎麼玩的，後來慢慢學，原來也很好玩的，尤其是我們三年級玩的是排壘球，雖然球比棒球大很多，也比較輕，打起來還是很刺激的。

智慧媽媽：以前對棒球的印象不是很好，因為總覺得球很硬，孩子在玩的時候不小心被丟到就容易受傷，現在有那麼安全的器材，學校也設計出有關如何學習棒球的課程，讓我們很放心，也很支持孩子快快樂樂地去玩棒球。

宗賢爸爸：我的孩子不太喜歡動態的的活動，總是在電腦或電視前，自從學校推展『棒球好棒』的課程後，開始會去玩去了解棒球，甚至會去欣賞棒球比賽，常會和同學一起去打打球，也養成他的運動習慣，他的人際關係也變得更好了。

## 五、反省檢討與修正

經過幾年的研發及實施課程教學與班際比賽，我們發現最常見的幾個問題，臚列如下：

1. 一開始規劃的飛盤壘球因為採用泡棉飛盤以避免危險，但是飛盤形狀並非球體會規則性滾動，不規則的滾動增加了比賽的難度，加上投擲後順利接住的機會並不多，造成比賽無法結束，攻守的時間都很長。

檢討與修正：修正為以樂樂棒球為基礎的棒壘球，將泡棉球改成皮球，而其他的方式與樂樂棒球相同。如此，也可以做為進入樂樂棒球前的先備經驗，尤其改成皮球後，因球體積較大，更可以增加同學打擊的信心，並可避免掉球速較快而可能造成的危險。如此，更可順利將打擊、防守技巧及相關規則銜接到六年級的樂樂棒。

2. 樂樂棒球打擊座伸縮桿固定不易且容易損壞，常常在打擊時會突然下降，而學生在打擊時常會擊到伸縮桿的上緣而造成損壞。

檢討與修正：因此會將伸縮桿套上橡皮筋藉此增加摩擦力加以固定，並在伸縮桿上緣纏上膠帶以防止桿子容易產生裂縫而損壞。

3. 比賽中跑壘者容易會與防守者產生擦撞或碰撞。

檢討與修正：透過練習教導學生正確規則，跑壘者優先踩黃色壘包，防守者優先踩白色壘包，並強調一切活動以安全為第一優先，跑壘者違規判出局或防守者違規判跑壘員安全上壘。

4. 學生在踢足壘球或樂樂棒球時在旁邊圍觀的同學容易被踢到或揮棒過於用力甩出的棒打到造成受傷。

檢討與修正：於比賽開始前裁判老師特別說明，比賽時除了防守隊與打擊者在場地內防守或打擊，其餘未上場比賽同學均不得進入比賽場地(距離比賽場地至少 5 公尺)



5. 大部分老師或學生對於比賽規則不清楚，以致於比賽時狀況百出，造成比賽時會常常暫停下來，會影響學生比賽的專注力及減少競賽時的緊湊與精彩度。

檢討與修正：辦理老師的規則講解、比賽觀摩及實例討論，可以讓老師更了解規則及實地判例；學生則透過觀摩別人比賽並增加練習比賽，由比賽中去學習，老師於比賽中去強化某些該注意的重點，也能培養學生用不一樣的角度去觀賞真正的一場棒球比賽。

6. 中年級比賽採三壘包制(包含本壘、一壘、二壘)，內野區以本壘為頂點為一個正三角形，學生在踢足壘球時比賽容易出界，不易踢進場內。

檢討與修正：放寬內野角度為 75 度，增加一、二壘的距離，讓學生踢得更有成就感，更能引發學生的學習意願。

## 六、創意教學成效

五月瘋棒球創意教學活動已經進入第五年，成為年度重要校內傳統活動，也達到我們以下的教學預期目標：

- (一) 學生能循序漸進，學得棒球運動相關知識與技能，輕鬆玩棒球並能欣賞棒球。
- (二) 教學團隊所研創之教學活動經過規劃、實施與修正，已經具備信心，更將五月瘋棒球發展成學校一項傳統的活動。
- (三) 打破精英出賽模式，人人是選手，參與率達 91.6%，達到運動普及生活化。
- (四) 安全棒球創意教學模式，榮獲國際安全學校認證委員之高度肯定與認證。
- (五) 品格教育中，培養更積極的自信、團隊、尊重、挑戰、合作等精神與態度。
- (六) 孩子能主動練習甚至創造各種玩法，在校園每個可利用的地方玩棒球，快樂指數百分百。



孩子們利用時間在校園各角落玩棒球

