

身心障礙學生之口腔衛生教學

Students with disabilities in oral health teaching

壹、緒論：

(一) 方案發展的動機：

身心障礙學生由於認知及生活自理功能性低落，在用餐完後未能正確刷牙，導致普遍口腔衛生不佳，例如有齲齒、牙周病、缺牙、咬合不正、口臭…等現象。

同時，學生家庭對身心障礙學生的口腔保健觀念，支持度不佳，進而影響學生身體健康及人際關係。



因此，為了提升身心障礙學生之口腔衛生，我們成立專業團隊，透過推動一系列相關教學，配合學校與學生家庭的共同支持，以期培養身心障礙學生，建立良好的口腔衛生習慣。

(二) 教學專業團隊成員：

專業團隊已成立近兩年，成員共計林佳瑩、林曉恬、連郁勤、曾鴻家、劉質涵、張哲璋、謝振中等七位，例行每各月進行專業團隊會議，並積極討論身心障礙學生之口腔衛生教學過程中，所面臨的問題，幫助學生建立良好的口腔衛生習慣。



貳、方案發展歷程：

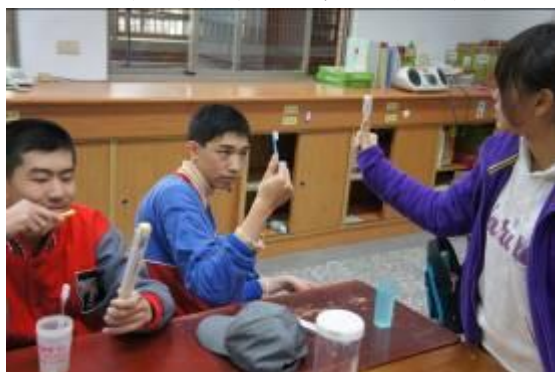
(一) 身心障礙者口腔照護指導員培訓：

專業團隊成員積極參與「身心障礙者口腔照護指導員培訓」，取得相關證書，以增進成員口腔衛生知能，並協助照護身心障礙學生口腔衛生。



(二) 設計教學方案與計畫：

1. 適性教學策略：直接教學 + 工作分析 + 口訣提示
2. 適性教學策略：實物(齒模)操作 + 動作提示
3. 適性教學策略：依照學生程度分組給予不同程度提示



4. 適性教學策略：電腦資訊融入教學，針對重度肢體障礙及無口語能力自閉症，提供適性之教學。



5. 適性教學策略：減敏法 + 增強物 + 鼓勵

針對抗拒潔牙之身心障礙學生，可透過「減敏法」以雙手食指與中指進行按摩及口內適應訓練。



6. 適性教學策略：學生在按摩及口內適應訓練後，能減少抗拒潔牙行為。



(二) 創新發明教材及教具：

1. 創新教具：七彩潔牙亮晶晶 (齒模模具)

以七彩顏色順序(紅 → 橙 → 黃 → 綠 → 藍 → 靛 → 紫)教導潔牙步驟。



2. 設計教材：七彩潔牙亮晶晶 (資訊教學檔 PPT)



3. 教材教學檔 PPT：

透過小步驟教學，配合圖片、顏色及文字的說明，教導學生正確潔牙方式。

上排牙齒 紅



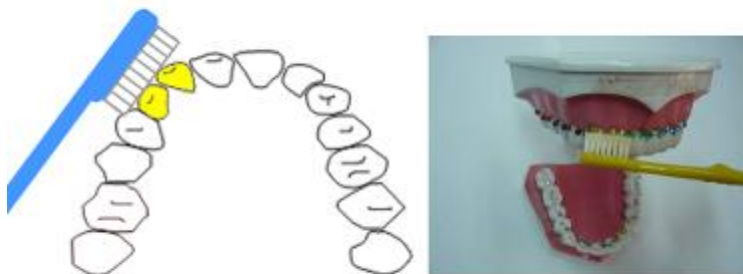
由右上頰側開始，刷毛與齒面成四十五度，涵蓋一點點牙齦，兩顆兩顆來回的刷。

上排牙齒 紅 → 橙



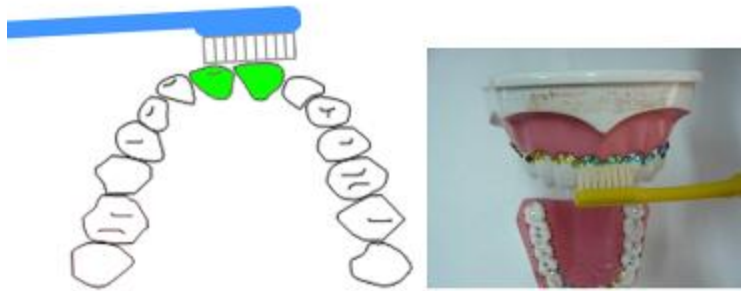
由右上頰側開始，刷毛與齒面成四十五度，涵蓋一點點牙齦，兩顆兩顆來回的刷。

上排牙齒 紅 → 橙 → 黃



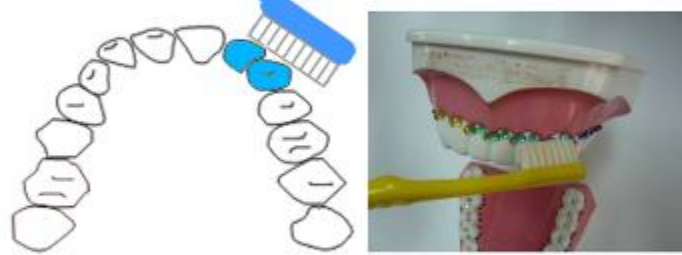
由右上頰側開始，刷毛與齒面成四十五度，涵蓋一點點牙齦，兩顆兩顆來回的刷。

上排牙齒 紅 → 橙 → 黃 → 綠



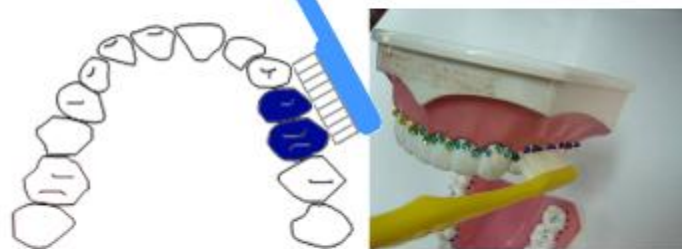
刷上排前牙。

上排牙齒 紅 → 橙 → 黃 → 綠
藍



刷左上頰側。

上排牙齒 紅 → 橙 → 黃 → 綠
藍 → 靛



刷右上頰側。

上排牙齒

紅 → 橙 → 黃 → 綠
藍 → 靛 → 紫



刷左上頰側。

上排牙齒

紅 → 橙 → 黃 → 綠
藍 → 靛 → 紫 → 銀



刷左上咬合面，也是兩顆兩顆來回刷。

下排牙齒，亦是以七彩顏色順序，小步驟教導學生正確潔牙方式。

下排牙齒

紅 → 橙 → 黃 → 綠
藍 → 靛 → 紫



刷左下頰側。

4. 創新教具落實教學：

透過創新教具「七彩潔牙亮晶晶」之教學，身心障礙學生在學習正確潔牙步驟，確實更能了解潔牙之順序。

老師教學示範後，再由學生練習潔牙「七彩潔牙亮晶晶」之齒模模具，學生則更容易了解自己正確潔牙的步驟及方法。



5. 創意研發之教材教具獲獎紀錄：

- (1) 校內內部評分為第一名。
- (2) 校內內部評分，由國立台灣師範大學王華沛教授及張素貞教授協助評分。兩位教授均講述，此創意研發之教材教具能融入課程綱要之許多領域，對身心障礙學生學習之實用性相當好。
- (3) 縣內 99 年宜蘭縣口腔衛生教材教具比賽第二名。

(三) 把握班級經營、輔導學生適性發展：

1. 入班教學：

(1) 教導學生貝氏刷牙法、口腔衛生知識。



(2) 教導能自行潔牙之學生，正確潔牙方式。



(3) 教導能自行潔牙之學生發揮同儕愛，協助無法自理之學生潔牙。



2.辦理身心障礙者口腔照護指導員研習：

藉由專業團隊舉辦研習，增進學生家庭親子互動，加強家長口腔衛生知能，並學會如何幫助孩子正確潔牙，提升家庭對身心障礙學生口腔保健支持度。



3.全校潔牙比賽：比賽項目有「自行潔牙組」、「同心協力組」、「親子組」。

(1) 自行潔牙組



(2) 同心協力組(自行潔牙之學生發揮同儕愛，協助無法自理之學生潔牙)



(3) 親子組



4.校內牙醫師李中庸、溫清華醫師，每星期一、二例行到校，照顧學生每一顆牙齒。




參、具體成果：

(一) 身心障礙學生口腔衛生教學團隊獲獎記錄：

1. 98 年度 宜蘭縣身心障礙者口腔照護紀錄片團體組 第一名。
2. 98 年度 全國第三屆身心障礙者口腔照護紀錄片團體組 第四名。
3. 99 年度 宜蘭縣身心障礙者口腔照護教具輔具創意 第二名。
4. 99 年度 宜蘭縣身心障礙者口腔照護紀錄片 佳作。
5. 99 年度 全國高級中等學校 績優健康促進學校

(二) 口腔衛生教學實施前後比較

口腔衛生教學指標	口腔衛生教學未實施前	口腔衛生教學實施後	備註
齲齒率	133/138=96%	128/138=92%	齲齒率下降，但因為學生教學實施前平均齲齒顆數較多，需持續衛生教學。
平均齲齒顆數	636/138=4.6	508/138=3.68	平均齲齒顆數降低，學生每人一次治療1-2顆，部分學生需持續配合治療。
齲齒填補率	46/138=33%	113/138=81%	家長及學生願意接受補牙及根管治療。
口腔衛生不良率	137/138=99%	121/138=87%	口腔衛生不良率降低，需配合落實每日餐後潔牙，才能全面降低。
牙結石清洗人次	46 人次	135 人次	牙結石清洗人次增加，即家長及學生接受牙結石之清洗意願高。



The table is accompanied by several small illustrations at the bottom: a yellow toothbrush, a glass of blue water, a tooth model with a red cavity, a tooth model with a yellow filling, a tooth model with a blue filling, a tooth model with an orange filling, a tooth model with a green filling, a pink toothbrush, and a yellow bottle of toothpaste.

肆、結語：

身心障礙學生因認知及生活機能差，於用餐完後，未能正確刷牙，加上學生家庭對身心障礙學生的口腔保健觀念，支持度不佳，普遍影響學生之身體健康及人際關係。

透過成立「身心障礙學生之口腔衛生教學」專業團隊，推動許多相關教學活動，設計符合學生之教學目標，並運用適性之教學策略，解決教學過程中，身心障礙學生所遇到之行為問題。

同時，藉由專業團隊所創新研發之「七彩潔牙亮晶晶」教材及教具，讓學生更容易了解正確潔牙的步驟及方法，降低學生罹患齲齒之發生率。

值得讚許的是，藉由我們專業團隊所舉辦身心障礙學生家長及助理員之照護者研習，確實提升學校與學生家庭之共同支持度，提高家長及學生接受補牙及根管治療之意願，增進學生良好的口腔衛生習慣。