

GreaTeach-KDP 2012 全國創意教學 KDP 國際認證獎

方案名稱：轉身，遇見鹽埕商街

主要領域：社會領域

參賽者姓名：薛瑞君

學校名稱：高雄市鹽埕區忠孝國民小學

關鍵字：

1.教學主題：鹽埕商街

2.教學方式：創思工具、創意教學、分組討論

3.教學成效：自我引導學習、批判創意思考、資訊科技應用、合作與問題解決



壹、創意教學背景說明：

面對自己的家鄉，我們該如何說說它的故事？

年少的時候，騎單車上學，看多了家鄉晨昏的美，當時只覺得尋常；長大後，離鄉讀書，才知道原來家鄉的美，才是心中永恆的風景。

一草一木、一花一樹、一磚一瓦，因為記憶，多了一份割捨不掉的情感，在忙碌的生活中仍見一絲溫柔，讓你讀它千遍也不厭倦。

曾經，上海世博會的驚豔，耳邊傳來動人台灣心跳聲的主題曲，透過媒體傳播的力量，將台灣的美麗，放送到國際的視聽，感動了許多人，也感動了我。因為這樣的悸動，衍生一股衝動，希望也能把自己家鄉的美，介紹給學生，讓學生從愛自己的家園學起。於是，「轉身，遇見鹽埕商街」的活動計畫因而孕育而生。

希望透過各種活動及創新思考理念的運用，讓學校的孩子更了解自己家鄉變遷的歷史及思索蛻變的未來，更透過三種創新思考工具的運用（Visual Ranking、Seeing Reason、Showing Evidence）協助孩子做高層次的思考，培養批判創意思考的能力，提供自我引導學習的機會，促進合作與問題解決能力，最終引領學生用心認識、愛惜自己的家鄉，進而發展出愛鄉護土之情感。

鹽埕商街如今雖然繁華不再，但這裡仍保有許多擁有特色、值得探索與重視的地方，晚風輕拂、日落西下，漫步在鹽埕復古風華的街道，就讓我們一起來聽聽它的故事。

貳、創意教學創新策略

一、教學目標：

（一）在認知方面：1. 能知道家鄉特色商街的所在位置。

2. 能了解家鄉特色商街的歷史演變。

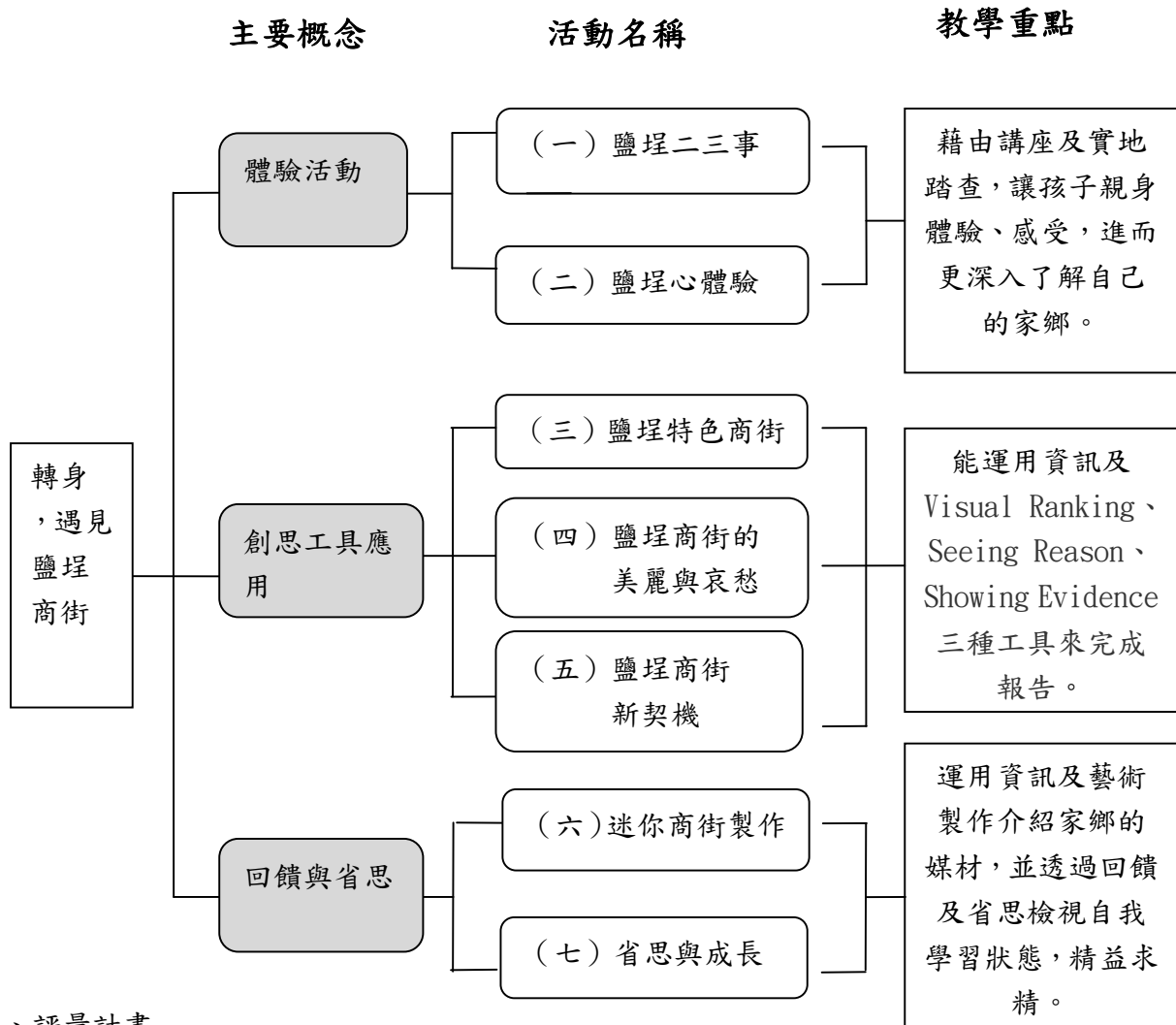
3. 能介紹特色商街販售的商品及特色。

（二）在技能方面：能創作並發表「迷你特色商街」作品，並能透過資訊、網路搜查來收集活動相關資料。且能運用 Visual Ranking、Seeing Reason、Showing Evidence 三種工具完成報告。

（三）在情意方面：能與他人分享報告及作品內容，培養出負責的學習態度，欣賞及尊重別人的

作品。且能接受別人的不同的意見、勇於挑戰、自我突破。在過程中能夠自導學習，規劃學習進度，並瞭解每個人的特長與差異，將課程的學習心得化為行動力，發揮團隊精神完成任務。最後能藉由活動讓學生用心認識、愛惜自己的家鄉，進而發展出愛鄉護土之情感。

二、課程架構圖



三、評量計畫

此評量方法提供回饋，評量思維、過程、表現及作品，並對學習歷程進行省思。時程如下：

| 專題開始前 | 專題進行中 | 專題完成後 |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 提問 • K-W-L 圖 • 介紹與討論評鑑指標 | <ul style="list-style-type: none"> • 研究資訊檢核表 • Visual Ranking 的小組合作評鑑指標 • Seeing Reason 因果圖 • Showing Evidence 論證圖 • 自我評量合作檢核表 | <ul style="list-style-type: none"> • 作品展示及口頭報告 • 學習歷程評分表 • 省思 |

參、創意教學策略與實施

| 單元名稱：鹽埕二三事 | | |
|--|--|---|
| 教學重點 | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解鹽埕古今往來及變遷的歷史 2. 鹽埕歷史故事講座安排 | | |
| 活動內容 | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 假設你和小叮噹搭乘了時光機回到了 1945 年，想想看這個年代的鹽埕區是什麼風貌？ 2. 想像當日落西下、夜幕升起、南島晚風輕拂之下，漫步在當時最熱鬧的鹽埕街道，會看到什麼景象？並說出理由。 3. 請幾位學生上臺表演這時候的自己的感受或觀察到的事情（如商業活動、居民生活活動情形…等），其他學生則仔細觀察他們的動作，藉以引起學生對鹽埕商街歷史演變的關心。 4. 邀請愛河協會專家為孩子介紹鹽埕區的故事，讓學生更了解的鹽埕的歷史、文化、經濟…等背景。讓學生瞭解是什麼樣的時、空背景因素交織出鹽埕的繁榮歲月。 | | |
| 教學實錄 | | |
|  |  |  |
| 活動內容的介紹與說明，孩子熱烈表達自己的想法 | 邀請鹽埕社區發展協會理事長為孩子們講說鹽埕的在地歷史 | 孩子認真的聽鹽埕的故事 |

| 單元名稱：鹽埕心體驗 | | |
|---|--|--|
| 教學重點 | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解鹽埕的特色商街 2. 實地到商街踏查 | | |
| 活動內容 | | |

1. 指導小朋友透過網路或書籍搜尋社區特色商街相關資料
2. 鼓勵孩子將自己搜尋資料作更深入之了解及紀錄整理。
3. 實地踏查特色商店街,老師指導學生參訪的禮節並說明行走的路線及本次參觀題。

教學實錄



駁二藝術特區，將廢五金變成藝術品。



孩子帶著期待又興奮的心情出發進行實地探查。



整條飾品批發街，好心的老闆讓我們參觀，孩子們看的目不轉睛。

單元名稱：鹽埕特色商街


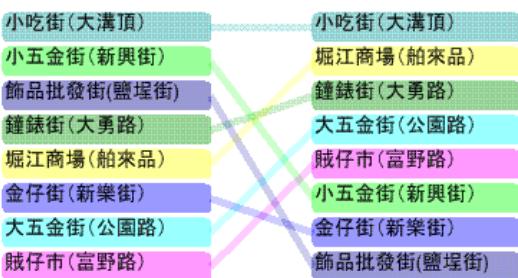
教學重點

1. 能應用 K-W-L 圖的做腦力激盪。
2. 能了解並學會 Visual Ranking 思考工具的使用。

活動內容

1. 「鹽埕特色商街」活動進行學生分組，讓他們腦力激盪出鹽埕有哪些特色商街並記錄下來，隨後上臺報告討論結果。
2. 全班共同討論各小組所提出的項目，將同一類的合併，並刪除不適合的項目，最後決定大家都認同的排序清單。(例如：大五金街(公園路)、金飾街(新樂街)賊仔市(富野路)…等)。
3. 運用 Visual Ranking 思考工具，進行「鹽埕特色商街」專題。給予「提示：你喜歡鹽埕區的哪些特色商街？請依據你喜歡的程度，進行優先排序。」並請學生使用工具的意見功能，解釋他們為什麼把這個項目置於特定的順位。

教學實錄

| | | |
|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> 小吃街(大溝頂) 小五金街(新興街) 飾品批發街(鹽埕街) 鐘錶街(大勇路) 堀江商場(舶來品) 金仔街(新樂街) 大五金街(公園路) 賊仔市(富野路) |  |
| 創思工具的介紹 | Visual Ranking 排序 內容及理由 | 不同小組之間可以比較排序的差異 |

單元名稱：鹽埕商街的美麗與哀愁


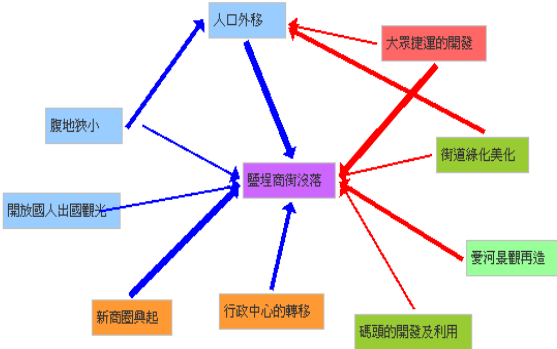
教學重點

1. 能了解家鄉的轉變。
2. 能利用資訊及網路收集相關資料。
3. 能了解並學會 Seeing Reason 思考工具的使用。

活動內容

1. 鹽埕商街的美麗：利用 ppt 讓孩子回到 60 年代的鹽埕，繁華的街景、熱鬧的商圈。曾經繁華的商區，如今蕭條的街景，走過歷史的痕跡，是什麼原因造成這些轉變呢？
2. 各組利用資訊及網路收集相關資料，並進行分組討論。
3. 各組進行「鹽埕商街的美麗與哀愁」活動，研究問題為「導致鹽埕商街沒落的原因為何？」進行上機實作並繪製 Seeing Reason 的因果圖。

教學實錄

| | |
|---|--|
|  |  |
| 上網收集資料並上機實作 | 孩子將導致鹽埕商街沒落的原因繪製成因果圖，藍色線為正向關係、紅色線負向關係、粗線關係強、細線關係弱。 |

單元名稱：鹽埕商街新契機

教學重點

1. 能為自己的家鄉思索蛻變的未來
2. 能利用資訊及網路收集相關資料。
3. 能了解並學會 Showing Evidence 思考工具的使用。

活動內容

1. 老師利用圖片及資料說明家鄉現有的改變及努力，隨著鄰近港區及愛河的發展，政府也開始重新整頓此地。
2. 重建與衝突：鹽埕這個老一輩人存留最深刻記憶的地方，鹽埕區的再造是否真能為鹽埕商街帶來另一股新的契機？是否能輔合當地居民的需求？在文化遺產特色保留與重建新概念之間是否存在衝突？
3. 老師提示論證：「你認為鹽埕區的再造是否能為鹽埕商街帶來另一股新的契機？」
4. 老師先為學生建立證據庫，在此描述這些證據，並指出其資料來源。
5. 小組收集資料新增證據庫。
6. 討論證據庫證據並形成結論。

教學實錄

| 建立新證據 | |
|-------|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



小組討論合作完成報告

此組論點為：鹽埕區的再造能為鹽埕商街帶來新的契機。他們提出的結論：鹽埕區的再造工程能為鹽埕商街帶來新的商機，無論是商街招牌的統一、形象商圈的建立、周邊環境的改善及美化、交通運輸工具的設置…等，都有帶動人潮，對鹽埕商街的振興都有相當的助力，但若兼顧居民的需求，結合民間的力量，整合人民的意見，相信對鹽埕的發展會更好。

單元名稱：迷你商街製作

教學重點

1 能製作出家鄉迷你商街，透過資訊或藝術的方式介紹自己的家鄉。

活動內容

1. 「迷你商街」活動，讓學生分組討論並共同製作立體街道模型及 power point 簡報。
2. 結合戲劇表演方式，以製作好的立體街道模型及 power point 簡報來介紹特色商街，並提醒小朋友於發表時能深入說明該條街道之特色所在。

教學實錄



小組成員彼此分享帶來的資料



相互討論製作的方式及主題



迷你商街做好了好開心喔！

單元名稱：省思與成長

教學重點

1. 能了解團隊合作的重要
2. 能對學習歷程作反省與省思

活動內容

1. 完成回饋單與省思單
2. 上台分享心得與感想

教學實錄



上台分享心得與感想，表達想對同組成員說的話。

肆、創意教學成效評估

一、知識力

我們透過講座的舉辦及商街實地踏查建立對家鄉的了解，學生對於家鄉的歷史也有更深入的了解，並學會使用 kwl 圖去探討想要學習的內容，經過一連串的體驗活動、自我引導學習，對自己家鄉的歷史、地理、文化等概念已有相當的進步。使他們更能體會學習新知識的用途與價值，並深深的烙印在腦海中。

| 我們已經知道 (Know) | 我們想要知道 (What) | 我們打算如何去找到想學 的內容 (Learn) |
|--|--|----------------------------|
| 關於鹽埕商街：我們已知道 有金仔街、皮蛋街、天 五金街、小五金街、鐘 錶街、小吃街、倉庫、 批發街、刀仔市、 江商場。 | 關於鹽埕商街： 地下街的大火災， 什麼事讓商街裡 的許多店家關門大吉。 | 上週對我 心找的內容。 查尋書本。 |

聽完講座後，學生將已經知道的、想要知道的以及如何去找到想學的內容列出，更加深了對活動計畫內容的了解，且經由自我引導的學習方式，讓記憶更深刻了！

此外，藉由學生的學習回饋，我們發現學生對於所要學習的知識，也都藉由單元活動獲得實質上的增長。以下是摘錄自學生的學習心得：

吳○○：「從原本對鹽埕一知半解的我，突然間變得大大小小的歷史與如何發跡的過程都可以說得頭頭是道。」

郭○○：「戶外踏查，讓我對鹽埕區有全面的了解。」

陳○○：「迷你商街地圖製作，讓我對鹽埕街到有了具體概念，認識社區裡的藝術品，還有機會，我想再嘗試一次。」

夏○○：「讓我這一個時常走錯路的人，更親近自己的社區。」

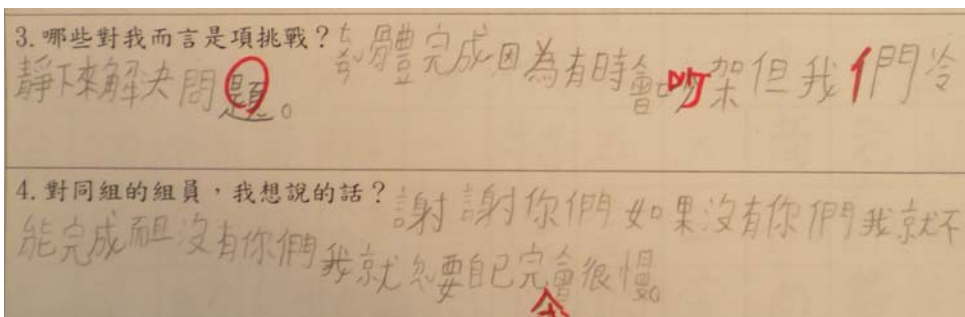
二、思考力

單元專題活動不是是非、選擇題，而是沒有標準答案的申論題，在排序、繪製因果圖及論證時，是經由腦力激盪、設計，成員一次次的討論、挑戰自己的邏輯思維並接受或質疑他人的推理…，促進其批判性及系統性的組織思維。在檢視歷史故事中，學生瞭解時間洪流的演變總有脈絡可依循；時空因素交織而出的結果也可抽絲剝繭，還原其本來面貌，而非人云亦云、積非成是…，因而學生學會了具批判性的思考。

三、問題解決力：

從「鹽埕特色商街」、「鹽埕商街的美麗與哀愁」、「鹽埕商街新契機」活動，學生從排序、因果圖、論證的情境中，分析歸納後做出結論，展現出思考及問題解決力。從學生論證的過程中，我們發現學生探索問題、解決問題、克服困難的能力，足見只要提供適切的機會是可以激發學生

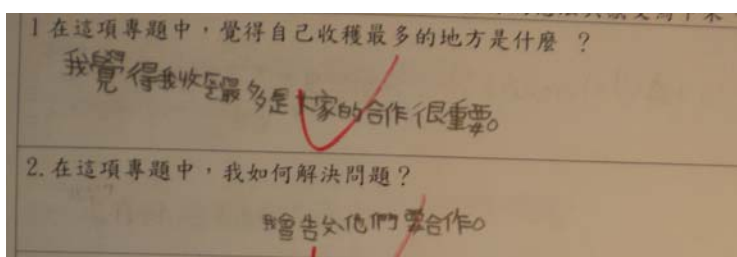
思考力及問題解決能力。



面對問題、克服困難，想辦法解決問題

四、合作能力

因為分組作業，相互合作及溝通變成一項很重要的工作。如何分配工作達成小組目標？如何說服他人接受自己的觀點？學生學會條理清楚的分晰、表達。學生試著去傾聽並要學會體驗到人際溝通中不可或缺的同理與傾聽，它不是一門學科，卻是人際溝通中必備的能力。夏同學說到：「在分組討論中，每一個人都有自己的答案和想法，我們必須經過討論之後才能達成共識，但常因此而有爭吵，原本同一條船上的人，有的人因此選擇下船，有的人依然在船上，為了這個答案我們必須學會妥協與包容，尊重不一樣的聲音，最後才能得到結論與答案，這是我覺得最可貴的地方。」傅同學說：「在討論時，本來不常跟他說話的同學，經過小組活動和討論，也慢慢瞭解他，能夠知道他是怎樣的人。」由此證明，分組合作增進了學生間的交流與互動，提升了其溝通及合作能力。



從學生的回饋中，知道在活動中他們了解合作的重要性。



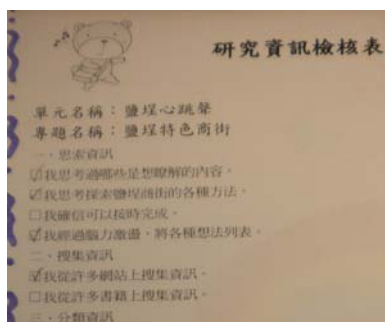
我們必須經過討論之後才決定答案，這個我覺得最困難及可貴的地方。



無論決定的答案為何，我們都會尊重。

五、資訊力：

活動中學生須事先蒐集資訊並解讀組織後，小組討論做出決定。因此，網路資訊的使用、資料來源評估、判斷資料的實用性及正確性變成必要的能力，所以藉由不斷使用的需要及演練，資訊力在潛移默化中進步了。



透過研究資訊檢核表來評估、判斷資訊，並加以分類與選擇。

六、技能：

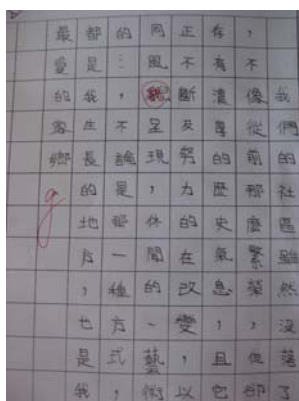
從教學活動後學生體驗到高層次思考的重要性，也學會了創思工具的使用，藉由不斷上機實際操作，對於電腦使用技能也提升了。有位學生也分享說：「原本連打錯字怎麼銷掉都不會，現在我竟可以完成因果圖，原來不這麼難嘛！」

七、情意表達力：

透過實地踏查及創思工具的應用，發現不但能提升學生的內在學習動機，更讓學生了解自己家鄉的美，家鄉的過去、演變及如今面臨的困境與契機，並讓孩子表達自己對家鄉未來的想法，繪製商街圖，透過自己小小的力量，將對家鄉的愛表達出來。

在作文中有學生寫道：「我們的社區雖然沒落了，不像從前那麼繁榮，但卻存有濃厚的歷史氣息，且它正不斷及努力的在改變，以不同的風貌呈現，休閒的、藝術的…，不論哪一種方式，都是我生長的地方，也是我最愛的家鄉。」

實際踏查讓學生印象深刻



學生們將實際的體驗與感想透過文字表達出。

八、省思能力：

透過省思與回饋的活動，學生回顧學習歷程，檢視自我學習狀況，提供自我正向回饋，並藉此表達心中想對同組成員感謝的話，以下摘自學生的回饋單：

- 1 收穫最多的地方是：合作、分配工作、電腦資訊及網路的運用、獨立思考、討論並達成共識…
2. 想對同組組員說的話：謝謝你們的幫忙，沒有你們的話，我不可能完成這個任務。
謝謝你們，如果沒有你們的幫忙，事情會拖延到很久才完成。
- 3 這項活動中，哪些對你而言是項挑戰？小組討論，意見不同時發生的爭吵。

伍、教學者的省思

多年來，心中曾有的敏銳與初衷，因現實忙碌的生活而頓化了，這個活動提供了一股暖流，滋潤了我的思緒，讓原本敏銳的心有了刺激與力量，也讓教學多了點美麗的色彩，真的覺得很感謝與珍惜。

這個活動感動了我，希望它也可以感動孩子的心，無論這感動的溫度可以維持多久，至少曾經擁有。

相信不管將來時光的沙漏停留在哪一個時刻？這曾經擁有的感動，一定會陪伴著孩子，留在記憶中的某個角落，也許某天當你需要的時候，它就會默默發酵，成為你一生受用無窮的資產。