

GreaTeach-KDP 2012 全國創意教學獎方案全文

方案名稱：傳統與現代的相遇～記憶、記錄與紀念

主要領域：綜合領域 次要領域：社會領域 其他領域：語文領域、藝術與人文領域

參賽者姓名(最多5名)：曾花妹、陳智成、詹德木、黃志成

學校名稱(請寫全銜)：桃園縣中壢市青埔國民小學

壹、課程設計理念

故事~從車站說起

高鐵青埔站的通車對青埔地區的景觀帶來了巨大的改變，從原本綠意盎然的田園景色，變為挖土機年年作響的日漸繁華景象。雖然許多的老房子已不復見，但慶幸的是保留了學校、廟宇等當地的教育及信仰中心，保留下了老青埔人曾有的共同記憶。青埔的孩子有一天也會長大，今天的這般景象，不就是孩子們兒時的共同記憶嗎？

透過教學活動的設計，讓孩子們能深入探索家鄉的綠色生活景點，不論是傳統或現代建築，都各有其意義與價值。而在探索活動中孩子們的合作與付出，所有的點點滴滴都將是孩子們最寶貴的學習體驗。而曾關懷過的這片土地，也將成為數十年後這些老青埔人的美好回憶。

方案三項主題說明如下：

一、 記憶—兒時的回憶

透過引導，每位小朋友在綠活圖中找出對自己最有意義的地點進行探究。並透過訪談家中長輩或地方耆老，聽聽家鄉的起源或老故事，有故事才有文化，有文化才有歷史，讓孩子知道歷史才會對環境有感情。

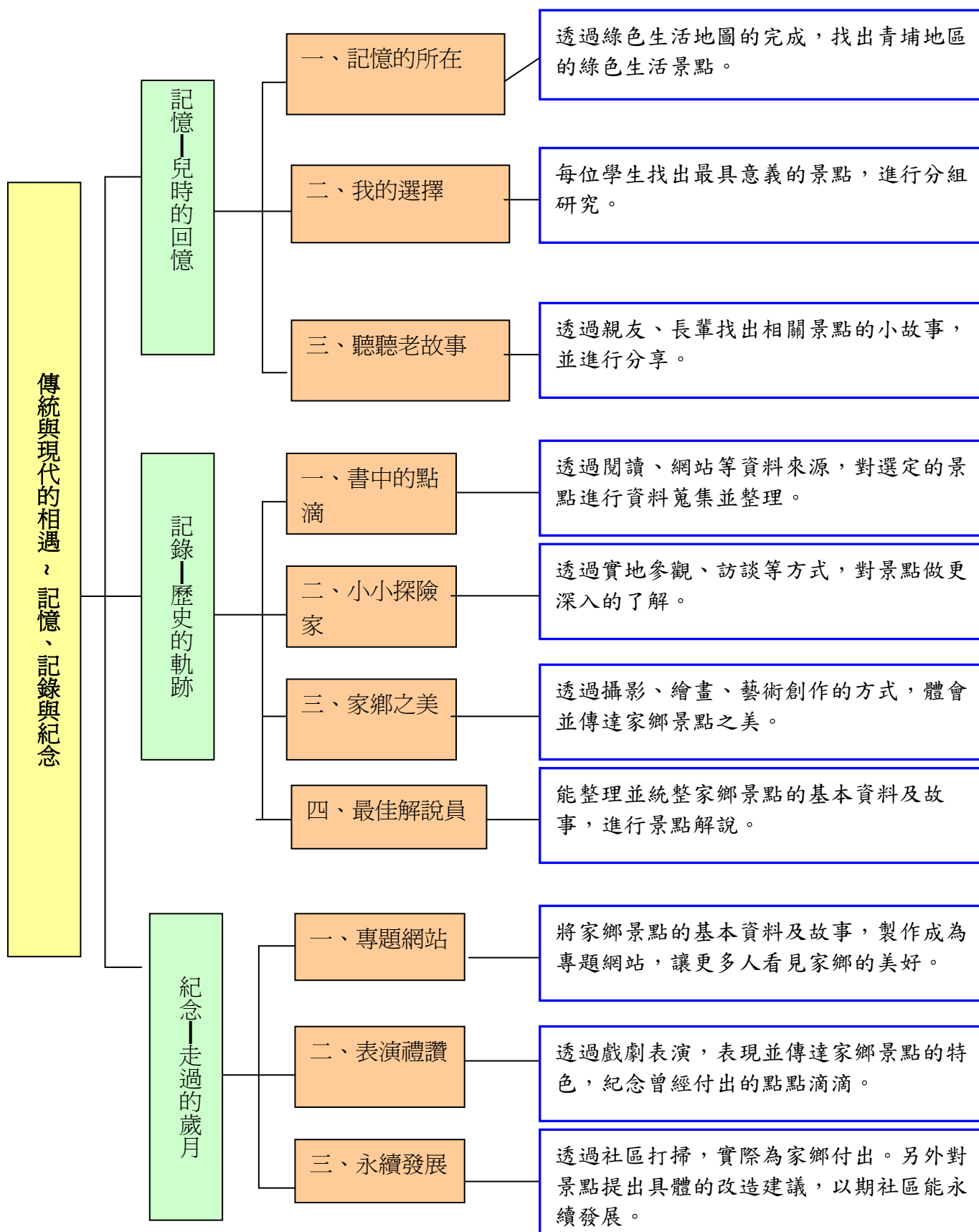
二、 記錄—歷史的軌跡

透過書本及網站資源尋找有關家鄉的點點滴滴。實際進行分組景點探索活動，了解家鄉資源的歷史文化及生態資源。另以繪畫及攝影方式記錄下家鄉之美。並透過小小解說員的活動，學習將所學到的知識整理後能確實傳達，讓更多人體會青埔之美。

三、 紀念—走過的歲月

以專題網站方式記錄下曾走過的點點滴滴，和大家共同分享學習的成果。另以戲劇公開表演的方式，透過豐富及有趣的內容，讓親師生瞭解青埔的歷史、文化及生態，展現不同型式的學習成果。而在踏查的途中，進行清淨家園社區打掃活動，實際為社區環境付出。另透過社區改造方案及行動，讓社區更進步，達到永續發展的目標。

貳、課程設計架構



參、教學主題及內容

主軸一：記憶—兒時的回憶				
次主題	能力指標	教學目標	教學內容	評量與成果
一、記憶的所在	綜 3-2-1 社 1-2-1 國 2-2-1、2-2-1、 3-2-1	1. 透過綠色生活地圖解說，引導孩子回憶起幼時美好深刻的記憶。	1. 綠色生活地圖介紹及導讀。 2. 孩子分享對這些綠色景點曾有的回憶。	師：專題網站建置 生：分享及討論
二、我的選擇	綜 3-2-1 社 1-2-1 國 6-2-5	1. 在綠色生活景點中依序排出最有意義、最深刻的三個景點。	1. 在所有景點中找出三個對自己最有意義或最想探究的景點，以供後續深入探討。 2. 分享選擇這三個景點的原因。	生： 1. 學習單 2. 分享與討論
三、聽聽老故事	綜 3-2-1 社 1-2-1、1-2-3、 2-2-1 國 2-2-1、6-2-5、 藝 2-2-9	1. 透過訪談，了解相關景點的老故事。	1. 透過學習單，訪談家中長輩或社區人士，了解景點的相關歷史或故事。 2. 分享這些故事，並能了解今昔差別的原因	師：將故事上傳至網站 生： 1. 學習單 2. 分享與討論

主軸二：記錄—歷史的軌跡				
次主題	能力指標	教學目標	教學內容	評量與成果
一、書中的點滴	綜 3-2-1 社 1-2-1、1-2-4、 1-2-7 國 5-2-3、5-2-5、 5-2-8、5-2-9 自 1-2-5-3	1. 從書中或網站中找出並整理相關景點的資料。	1. 能利用圖書館資源蒐尋景點相關資料，並記錄於學習單中。 2. 能利用網站資源蒐集相關景點資料，整理於資料夾中。並了解網路使用規範。 3. 完成學習單 2。	師：專題網站資料上傳 生： 1. 學習單 2. 網站資料整理
二、小小探險家	綜 1-2-4、2-2-4、 3-2-1、3-2-4 社 1-2-1、1-2-7、 2-2-2 國 6-2-5、 自 5-2-1-1 藝 2-2-8、3-2-12	1. 完成各組綠色景點探訪工作。	1. 分組完成青塘園建築及生態探究工作。 2. 分組完成青昇宮的起源及祭祀文化探究工作。 3. 分組完成高鐵青埔站區建築特色及交通資訊探訪。	師：錄影及照片上傳 生： 1. 學習單 2. 攝影或繪畫
三、家鄉之美	綜 1-2-2 社 2-2-2 國 6-2-1、6-2-2、 6-2-10 藝 1-2-1、1-2-3、 2-2-6、2-2-7、 2-2-8、3-2-11	1. 能透過攝影、繪畫或文章，傳達家鄉之美。	1. 了解攝影基本構圖方式，並進行景點攝影，留住家鄉的美景。 2. 利用繪畫方式畫出家鄉之美。 3. 能說出自己作品的內容及特色。	師：攝影及繪畫作品上傳 生： 1. 攝影作品 2. 藝術作品 3. 分享討論

<p>四、最佳 解說員</p>	<p>綜 3-2-1 社 1-2-3 國 2-2-3、3-2-2 藝 2-2-9</p>	<p>1. 完成家鄉景 點的解說工作</p>	<p>1. 透過資料蒐集、參 訪、創作作品，了解 家鄉綠色景點的特 色。 2. 進行解說訓練，並能 對全班同學進行解 說工作。</p>	<p>師：解說作品 上傳 生： 1. 解說大綱 2. 實際解說</p>
---------------------	--	----------------------------	---	---

主軸三：紀念——走過的歲月				
次主題	能力指標	教學目標	教學內容	評量與成果
一、專題網站	社 1-2-1 國 5-2-9 藝 2-2-8、2-2-9 資 2-2-3、4-2-1	1. 完成專題網站建置及作品上傳。	1. 能了解專題網站架構及內容大綱。 2. 能進行資料整理及完成作品上傳。 3. 分享專題網站內容及作品。	師： 1. 專題網站架構解說。 生： 1. 專題網站內容完整性。
二、表演禮讚	綜 1-2-2 國 6-2-7、6-2-10 藝 1-2-2、1-2-4、 2-2-7、3-2-13	1. 公開場合進行能傳達家鄉之美及特色的戲劇表演。	1. 透過資料蒐集、討論，完成〈青埔逍遙遊〉劇本。 2. 分組討論並完成戲劇道具及角色分配，並進行排演。 3. 在公開場合完成戲劇表演。	師： 1. 劇本及角色分配指導 生： 1 劇本、道具及演出表現。
三、永續發展	綜 3-2-1、4-2-3 社 1-2-3 國 6-2-7	1. 完成清淨家園社區服務工作。 2. 進行社區改造方案。	1. 在步行至景點的過程中，進行清淨家園社區打掃服務工作，了解個人行為與環境之間的關係。 2. 在參訪探究過程中了解社區問題，並提出改善意見，並能將建議付諸實行。	生： 1. 社區服務 2. 社區改造學習單 3. 解決問題的方法

肆、教學成效分析

一、知識力

- (一) 記憶~兒時的回憶：透過綠色生活地圖，瞭解地圖的判讀及社區的綠色資源。在訪談長輩的過程中，了解家鄉變遷的過程。
- (二) 記錄~歷史的軌跡：透過資料蒐集、討論，了解社區綠色景點相關歷史文化及故事。實際探訪過程中，了解家鄉動植物生態、廟宇文化及交通建設的知識。
- (三) 紀念~走過的歲月：學習資料的整理與呈現方式，並能將資料轉換成戲劇方式呈現。

二、情意表現力

- (一) 記憶~兒時的回憶：由於探訪的主題都是學生自行選擇具有特殊意義的景點，因此學生較有意願完成指定的學習單及作業，並透過訪談家中長輩增進親子互動。
- (二) 記錄~歷史的軌跡：透過資料蒐集及開放性的討論，不但能尊重別人的發言，自己也很願意發表意見。而在分組探訪的過程中培養了合作及團隊精神，在藝術創作上也願意接受更多不同的挑戰
- (三) 紀念~走過的歲月：孩子們在戲劇表現的過程中，不但培養團隊默契，也能適度表現自己的情感。

三、思考力

- (一) 記憶~兒時的回憶：透過整理及思考，排列出探訪景點的優先順序。。
- (二) 記錄~歷史的軌跡：能將所蒐集、觀察到的零碎知識，透過思考整合成網頁資料，成為具有完整脈絡的主題。並思考如何在不同的藝術創作中呈現家鄉之美。
- (三) 紀念~走過的歲月：思考如何以戲劇方式呈現研究成果。並能以批判角度提出家鄉的改造方案。

四、問題發現與解決力

- (二) 記錄~歷史的軌跡：能設法解決在資料蒐集、攝影、藝術創作時所遭遇的問題及困難。
- (三) 紀念~走過的歲月：透過討論、分享，解決在戲劇表演時的困難。能提出社區景點改造方案的問題及實際解決方法。

五、資訊力

- (一) 記憶~兒時的回憶：將訪談的結果整理並上傳。
- (二) 記錄~歷史的軌跡：景點相關的資料、歷史故事等，都需要透過網路蒐集資料及統整，並能遵守網路使用規範。能將攝影作品、藝術創作作品置於網頁，並整理成專題式網頁共同分享。
- (三) 紀念~走過的歲月：透過網頁的建置及整理，提升孩子資訊能力及素養。

六、創作表達力

- (二) 記錄~歷史的軌跡：能用攝影、寫生等方式記錄家鄉之美，表達方式多元且具有變化。並能熟鍊及正確向他人解說景點的相關特色及小故事。
- (三) 紀念~走過的歲月：透過戲劇，以活潑及豐富的內容來傳達家鄉的特色及對家鄉的情感。

七、技能

- (一) 記憶~兒時的回憶：在活動結束之後透過討論及學習單來了解學生學習成效。
- (二) 記錄~歷史的軌跡：透過藝術創作呈現學生學習成果，並透過同儕觀摩方式，提升創作的品質。另透過解說活動了解學生學習的正確性。

(三) 紀念~走過的歲月：以專題網站、戲劇表演等不同方式展現學習成果。



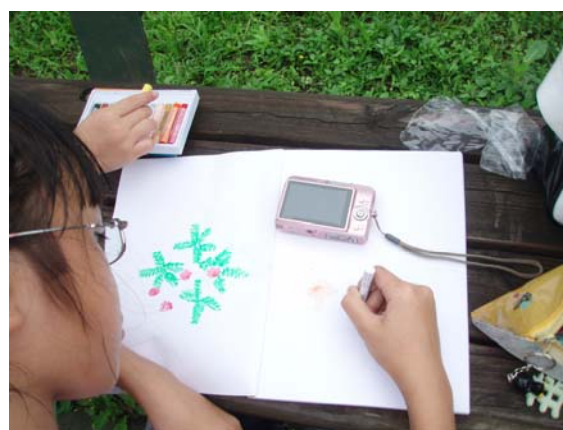
至青鼻宮探究宗教廟宇文化



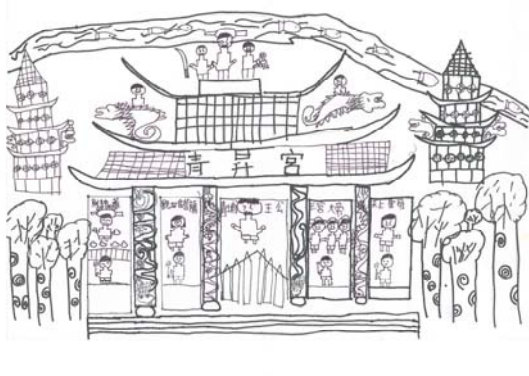
青塘園參訪-了解社區動植物生態



認識家鄉交通建設-高鐵青埔站



學生進行繪畫及攝影藝術創作



學生繪畫創作-熱鬧的青鼻宮
(品翔作品)



學生攝影創作-悠游的野鴨
(鍾偉作品)

青埔國小四年級綠色生活景點參觀學習單～青昇宮

參觀日期：

姓名：

一、請寫出青昇宮歷史起源的小故事。

二、請寫出青昇宮供奉的神明有哪些？並寫出祭祀的步驟及注意事項？

三、寫出青昇宮建築的特色（如龍柱、剪黏、石雕等）。

四、請用相機及繪畫的方式記錄下青昇宮的建築之美。

青埔國小四年級綠色生活景點參觀學習單～高鐵青埔車站

參觀日期：

姓名：

一、請寫出興建高鐵的原因？為什麼高鐵會設在青埔地區？

二、請寫出高鐵青埔站的建築特色？有哪些地方非常環保？

三、請寫出高鐵車廂設計的特色、速度及優缺點？

四、請用相機及繪畫的方式記錄下高鐵青埔站的建築之美。