

Greateach KDP 2012 全國創意教學 KDP 國際認證獎
方案編號:GTH030

方案名稱：品為人生

品為人生

主要領域：綜合領域

參賽者姓名：黃馨緯

學校名稱：高雄市三民區河濱國民小學

關鍵詞

教學主題：品德教育

創意方式：電子書

創意成效：品德電子書

壹、教材與教法設計的理念

個人的品德修為不僅是社會安定的重要力量，更是企業界選拔人才重要的依據。國內企業『用人政策』便是取決於『德、才、能、拼』，『品德』是這家企業選人的第一準繩。比爾蓋茲認為，出色的員工應具備的十大特徵其中一項就是：不可或缺的職業道德。近年來，社會瀰漫著一股短視與功利的氛圍，笑貧不笑娼的脫序社會現狀層出不窮，學生以嘲弄他人譏笑他人為生活樂趣的心態習常可見，身為教育第一線教師的我倍感憂心，期望能藉由本課程喚起學生對於品德教育的重要性。課程的設計從各項生活經驗中引發思考，透過反思實作，進而內化為自身力量以影響身邊的人。學生在學習歷程中體會到自己的行為改善能為自己及他人帶來幸福的感覺，發現到唯有真誠的改變，才能為自己及他人帶來力量。經由這次的學習也體認到身為學校最高年級的孩子應該為小學弟妹做最佳的行為楷模，發揮體驗、省思、實踐的品德學習。

本教學內容共設成四個主要活動主題。第一、先利用故事情境帶領學生做品德反思。第二、藉由合作學習完成有品電子書的創作，讓孩子從創作歷程中，學習如何溝通、欣賞他人的長處及互相協調、完成任務的團隊學習。第三、利用系統思考系統的 BOT 圖及流量儲量圖，讓孩子針對自己的行為問題做反思，發現自己的行為會隨著時間趨勢而有不同的變化，進而找到的改變行為的具體策略，並利用檢核表檢視成效。最後再藉由有品大使的實踐行為，為學校低年級小朋友進行品德故事的分享。

貳、教材內容

一、作品名稱：品為人生

二、適用年級：國小高年級

三、實施節數：10 節（共 400 分鐘）

四、能力指標：

(一) (綜合) 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。

(二) 參考細目

3-3-1-1 與人相處時能發現自己與別人不同的特質，並尊重其差異。

3-3-1-2 與人相處不和睦時，能察覺問題產生的原因，提出解決的策略。

3-3-1-3 處理人際問題時，能考量多方意見，並客觀分析。

3-3-1-4 能以合宜的態度待人並處理人際問題。

五、教學目標

(一) 能藉由品德文章及『用愛心說實話』、『不是我的錯』、電子書分享經驗反思並欣賞自己及他人的品德特質，並能用真誠的態度接納並讚美別人。

(二) 透過小組合作，選一品德主題自製電子書，並由創作歷程中的歷程中，瞭解自己在團體中所扮演的角色及表現。

(三) 能分享各組自製電子書，檢視缺乏品德所造成的問題。

(四) 能藉由系統思考的 BOT 的趨勢圖及自律行為檢核表，找出自己的問題，提出有效的解決策略並確實實踐。

(五) 擔任小小說書人，在校園中分享自製電子書，宣導品德教育的重要性。

六、多元教學法

(一) 情境學習：利用小故事及繪本，讓孩子深入瞭解品德的重要性，並藉由省思問答及引導思考分析故事人物的品德問題，並檢視自己的行為。

(二) 4F 反思教學：在教學活動中，隨時根據內容作提問。所謂 4F，分別代表事實 (Facts)、感受 (Feelings)、發現 (Findings) 及未來 (Future)。

(三) 合作學習：異質性分組，以分工合作的任務分配，構想故事主題及內容架構，利用『六何法』概念圖發想並編寫故事，搭配繪圖完成電子書創作。

(四) 思考系統：利用反思系統的 BOT 趨勢圖及流量儲量圖讓孩子檢視自己與「他人」的互動關係及品德問題，思考並找到解決的策略。

(五) 體驗學習：各組擔任說書人，為低年級小朋友說故事 (自製電子書)，傳達品德的重要性，藉以實踐並落實在生活中。

七、多元評量

(一) 小組實作互評檢核

(二) 學習單高層次紙筆評量

(三) 實作表現觀察檢核

參、教學方案理念

本課程「品為人生」主軸架構圖及活動內容 (如下圖) 及說明如下：

一、知善：『品頭論足』—先利用故事情境帶領學生做品德反思。

二、愛善：『書中有品』—藉由合作學習完成有品電子書的創作，讓孩子從創作歷程中，學習如何溝通、欣賞他人的長處及互相協調、完成任務的團隊學習。『自我考品』—

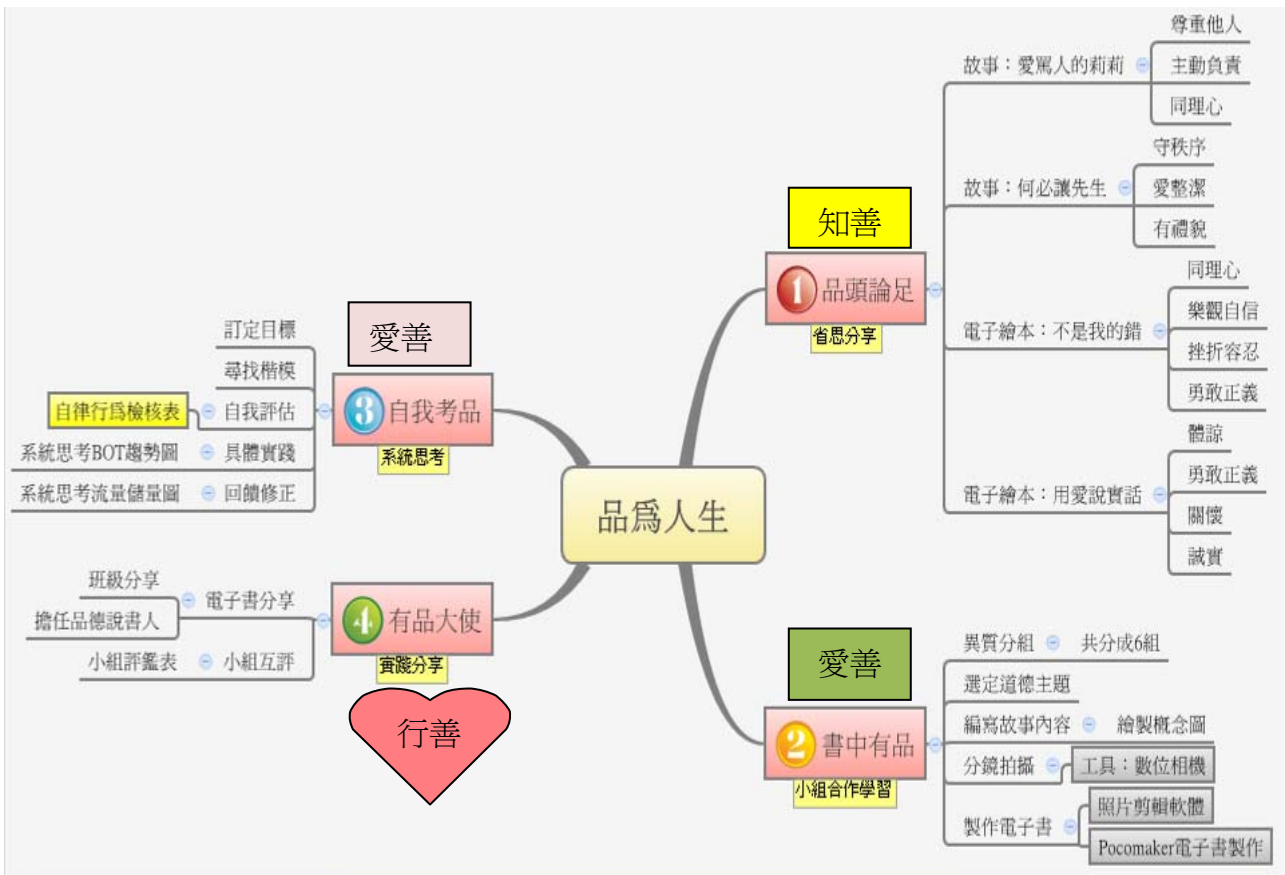
利用系統思考系統的BOT圖及流量儲量圖，讓孩子針對自己的行為問題做反思，發現自己的行為會隨著時間趨勢而有不同的變化，進而找到的改變行為的具體策略，並利用檢核表檢視成效。

三、行善：『有品大使』一藉由有品大使的實踐行為，為學校低年級小朋友進行品德故事的分享。

學生在學習歷程中除了透過電子書及文章共讀的分享，瞭解品德在待人處事及未來求職生涯中的重要性，並體會從欣賞別人的優點，到檢視自己行為，改善能為自己及他人帶來幸福的感覺，發現到唯有真誠的改變，才能為自己及他人帶來力量。經由這次的學習融入了小組品德故事的電子書創作、引用了系統思考的課程模組，讓孩子藉由BOT的趨勢改變圖及流量儲量圖的繪製，訂定行為改變計畫，察覺持之以恆所帶來的改變力量。透過品德故事大使體認到身為學校最高年級的孩子應該為小學弟妹做最佳的行為楷模，從『知善』、『愛善』、到『行善』有系統的引領孩子將品德融入心中，化為實踐的力量，為體驗、省思、實踐的品德學習做有效的學習。

肆、課程架構與教學實施內容

一、課程架構



「品為人生」課程主軸架構及活動內容

二、教學活動實施內容

【活動一】：品頭論足（2 節課）

1. 共讀下面四則故事，讓學生嘗試從「別人」看「自己」，產生互相溝通、共鳴和瞭解。

故事一：「何必讓」先生		
故事二：愛罵人的莉莉		
故事三：用愛心說實話		
故事四：不是我的錯		

2. 引導反思教學：利用撲克牌四花色省思，讓學生進行反思，引導學生利用概念圖整理並分享如何才能具備有品德的行為。

- (1) Facts—以撲克牌方塊來代表，象徵運用多元面向陳述觀察的事實。藉由對事件不同角度的觀察，將故事中所發生的事物，類似拼圖一般，將畫面重新回顧一次。
 - a. 在活動中令你印象最深刻的畫面是什麼？
 - b. 我們看到書中人物有哪些問題？
 - c. 解決問題，其最大的關鍵在哪裡？
- (2) Feelings—撲克牌花色表示則為紅心，象徵運用心情感受，表達對活動的當下感覺。
 - a. 書中的哪一個情境讓你覺得最不舒服？
 - b. 你是否因為像被書中人物一樣的對待後而有焦慮或厭煩的心情？為什麼？
- (3) Findings—以撲克牌花色表示為黑桃，取其像鏟子般的形狀，象徵挖掘更深層的隱喻發現。
 - a. 你可以有什樣的積極態度提升自己的品德？
 - b. 你覺得個人的力量可不可以改變其他人？
 - c. 你覺得我們可以從哪些活動或生活經驗來改變人際衝突？
 - d. 你在團體中都扮演何種角色？
- (4) Future—以撲克牌花色表示為梅花，象徵思緒宛如梅花像四周綻放。
 - a. 你發現自己的問題後，應該有怎樣的計畫展現具體的有品行動，以贏得他人對你的信任與尊重呢？
 - b. 未來要更加努力的是什麼？
 - c. 你決定將今天所學到的應用在什麼地方？

3. 評量：完成(活動一)學習單

【活動二】：書中有品(4 節課)

1. 教師說明電子書製作過程及小組成員各項任務工作。
2. 進行異質性分組，全班共分為六組。
3. 進行團隊默契『孤島求生』，省思小組未來任務的合作方式。
4. 每組發下一張報紙，從一張逐漸減小報紙的面積，全組能竭盡所能利用最小面積容納全組人數者獲勝。

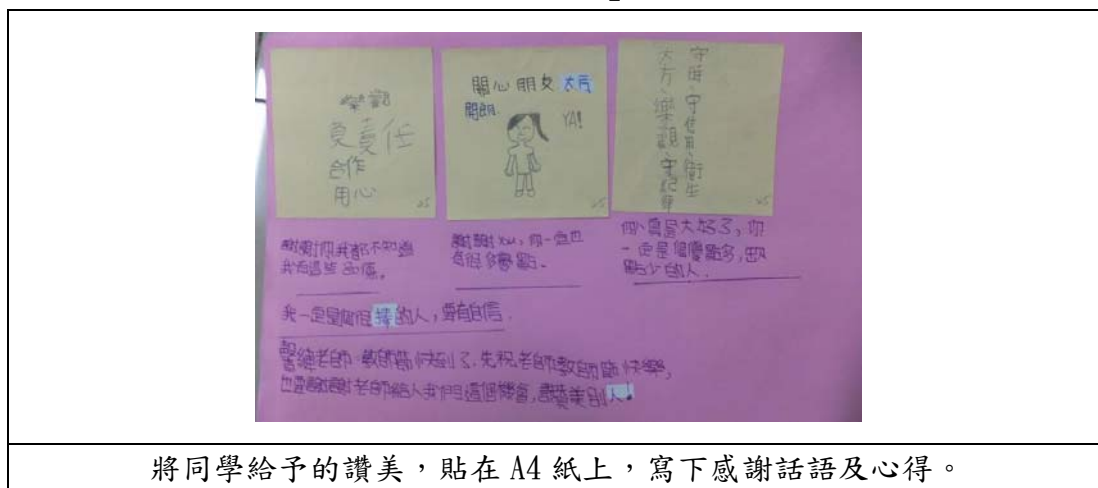


5. 構思品德主軸、故事大綱、人物及個性，並根據上述繪製概念圖。
6. 至合作教室編寫故事內容。
7. 擬定主角造型，分頁繪圖並附加文字。
8. 利用 PPT 製作電子書。
9. 欣賞各組自製電子書，並完成電子書自評表（活動二附件）。

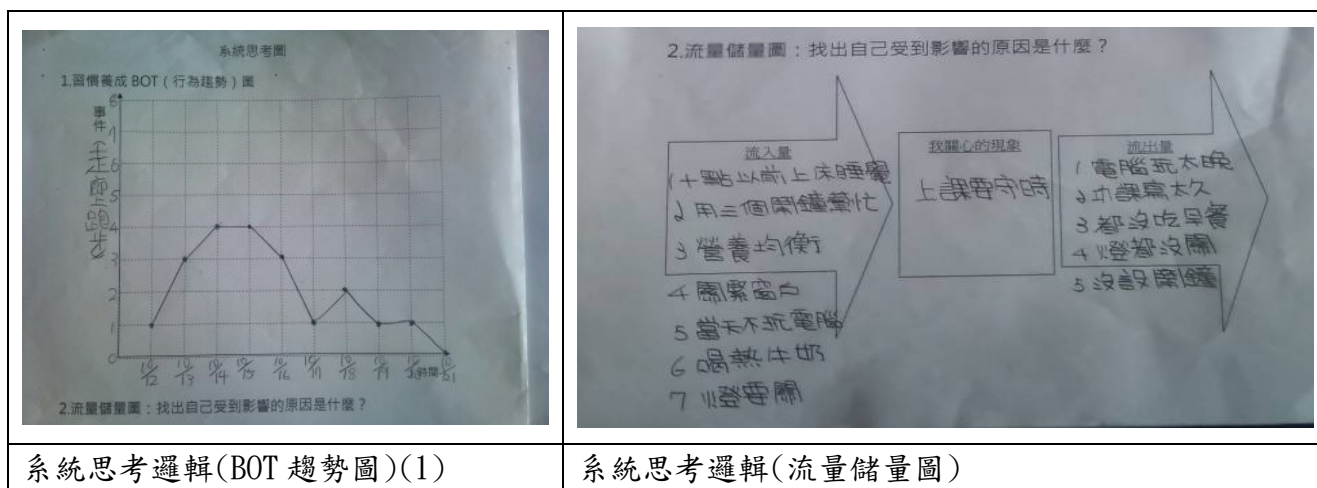
<p>繪製概念圖</p>	<p>擬定書名規劃品德主軸</p>
<p>至合作教室編寫故事</p>	<p>分頁繪圖，製作 PPT 電子書</p>

【活動三】：自我考品(2 節課)

1. 利用 4F 反思自己的行為。(填寫活動三之表一：我的自律行為計畫表)
2. 利用楷模學習，找出班上值得學習的楷模者及其行為。
 - (1) 全班分兩組，進行優點轟炸遊戲。
 - (2) 老師發下三張便利貼，請同學寫下三位心中的楷模及其具體表現。
 - (3) 全班走動兩分鐘，將寫好的便利貼貼在該位同學身上。
 - (4) 將同學給予你的讚美，貼在 A4 紙上，並寫下感謝話語及心得。
 - (5) 反思自己的行為與別人『心中的你』，是否相吻合？並記下想法。



3. 檢視自己的日常生活經驗及與他人相處的過程，覺察自己最大的行為問題。
4. 利用系統思考邏輯與工具 (BOT 趨勢圖；流量儲量圖)，讓學生針對自己提出的問題做延伸討論，培養孩子練習將議題與自我生命做連結，擴大時間、空間思考，進而找到改變自己的最佳策略。(活動三之表三：系統思考 (BOT 趨勢圖；流量儲量圖))
5. 提出具體方案，並利用檢核表檢視並記錄一週的表現。



檢核表內容：

- (1) 我想改變的並且努力做好的自律行為是…，為什麼？
- (2) 選擇一個楷模人物 (可以是家人朋友，也可以是書上、影片或歷史人物)
- (3) 他有什麼樣的特質？



- (4) 你在他（她）身上看到什麼樣的行為表現？
- (5) 請你擬定三個可以達到的行為目標，並每天檢核。
- (附件活動三之表二：一週行為檢核表)

【活動四】：有品大使(2 節)

1. 與低年級老師先做好溝通，編寫邀請小朋友聽故事的邀請卡，準備各項流程及小禮物。
2. 各小組根據電子書設計提問及互動方式。老師教導學生 4F 提問的技巧，並在教室先做演練。
3. 依據約定時程至 1 年 2 班教室擔任有品大使的故事分享，並與現場小朋友做互動回饋。
4. 寫下心得感想，並於上課時間進行分享。(以代碼表示學生。)

604**：前三碼指 6 年 4 班

604**：後兩碼指座號

- 我和心俞、家萱、張俊緯、楊豐躍他們一組，在製作小書的過程當中發生了很多好玩有趣的地方。(60403)
 - 家萱她把小躍(豆豆小弟中的主角)的頭畫了三根毛，那時大家笑個不停，經過大家的討論後...我們決定小躍的頭髮就是三根毛毛！(60411)
 - 如果可以重來，我希望我可以為小組再多想一些主義，免得都麻煩組長一人。(60418)
 - 與一年級他們分享我們大家所做的小書中，我希望讓他們學習到，做事要保持樂觀的態度，因為生氣並不能解決任何的事情，只會讓事情跟糟糕，保持樂觀的態度，就可以把事情往好的角度想，讓事情更容易解決！(60422)
 - 我覺得我可以擔任好有品大使，因為我已經學會如何主動、謙虛、合作，這些都是可以讓學弟妹做為榜樣！(60404)
-
- 和同學做小書的過程中，我學習到了和別人合作的快樂。(60402)
 - 一個好的團隊，不吵架、分工合作。我甚至在想，如果可以重來，我希望為我們那組做的更多更棒。(60425)
 - 在與一年級小朋友分享作品時，心裡實在有說不出的快樂，要分享給他們的是守紀律，紀律是很重要的。(60417)
 - 我如果擔任有品大使，我會希望帶給學弟學妹好的榜樣，因為如果有做好榜樣，自然而然學弟學妹們就不會學壞了。(60429)



有品大使的故事分享



有品大使的心得分享

5. 與孩子們的共同省思：利用班哲明·富蘭克林名言及故事作引導省思。



班哲明·富蘭克林名言

- 一年根除一惡習，惡棍也能成好人。
 - 若對小錯誤視而不見，那你就會犯大錯。
- (1) 少年時代的班哲明·富蘭克林 (Benjamin Franklin) 是言語粗暴、行為乖張的人，後來意識到自己的行為已經引起朋友對他的敵意，於是下定決心，要徹底改正自己的品行缺點。
- (2) 富蘭克林思索完美人物應該具備哪些人格特質，我決定每禮拜專注在一項美德上，依序完成。就像除草，我不打算一次清完所有的雜草，而是一個區域一個區域地分次完成。
- (3) 他又將操練每一項美德的時間延長為兩週、三週、一個月，漸漸地，美德成為他的行為模式，最後，終於成為生命的一部份。

伍、教學省思與成效

一、情意表現力：本活動藉由品格繪本導入，讓孩子省思自己的行為，並以小組團隊體驗合作及創作的歷程，提升主動、樂觀、自信、耐心、專注、勇氣、熱忱等品德特質。

二、思考力與解決力：藉由思考系統教學法讓孩子找到行為問題點，由根本來解決問題並觀察其趨勢，瞭解改變的力量。

三、資訊力與創作力：透過資訊處理，將小組創作利用數位說故事方式呈現出。

四、行動力：提供說故事小志工的體驗課程，讓孩子因賦予榜樣學習的責任，提昇自己的品德行為。

陸、參考書目

1. Peter Senge 著、郭進隆譯 (2007)，*第五項修煉*，天下文化。
2. 派翠西亞·麥基撒克 (Patricia C. McKissack)，*用愛心說實話*，文建會文化館繪本，<http://children.cca.gov.tw/garden/animation.php?id=200109A02>。
3. 雷·克里司強森著，*不是我的錯*，<http://www.youtube.com/watch?v=g7xhgqtAyKw>。
4. Lickona, T. (1991). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. N.Y.: Bantam Books.
5. 黃政傑 (2004)。九年一貫課程中的品格教育。教育研究月刊，120，22-34。

【活動五】系統內容
 高中用品電子製作小組自評表 (續表 [1])

小組成員	1	2	3	4	5
小組項目	長途航程(1分)、短途航程(1分)、電子航程(1分)				
1. 能將同伴共同決定電子書主題。					
2. 能將同伴討論故事結構。					
3. 能將同伴一起繪出故事內容和技術性需求三角。					
4. 能利用電腦繪畫出圖片結構。					
5. 能將故事內容前加附加設定。					
6. 能將評語與故事圖的好處。					
7. 能將中環路線。					
得分					
對以上活動的電子書滿意程度(1-10分)					
製作書名					
故事內容					

【活動五】系統內容

例：我的自導行系計畫表 (適合 [1])

自導行系的自導行系	適合 [1]
會選擇這個行系的理由是...	
選擇一個你感興趣的 (可以是真人類或也可以是書上、影片中的虛構人物)	
你要什麼樣的預算?	
你選擇(填)書上導到什麼樣的行系表?	
進行到第三步可以導到什麼行系表、工具表格?	

【活動六】系統內容

表二：一週行系檢核表

星期	時間	具體行系表				
		9:00-10:00	10:00-11:00	11:00-12:00	12:00-13:00	13:00-14:00
1	週一	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00
2	週二	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00
3	週三	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00
4	週四	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00
5	週五	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00
6	週六	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00
7	週日	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00
8	週一	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00
9	週二	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00
10	週三	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00
11	週四	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00
12	週五	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00

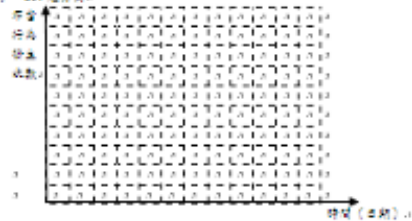
【活動六】系統內容

表三：系統內容(30T檢核表：檢查進度)

根據上列內容已填出的表格問題程度分析，導師手持自己的行為表從個人情況，並問自己，找到問題行為的改善機會，以平常具體及修改改善自己。

找到自己的問題後，選擇改善自己可以改進行為的方式，改善其化驗，一段時間後，檢視自己的行為變化。

(一) 30T 檢核表



(二) 改善進度表

根據改善的行為表主要改善原因，也會改變的方法。

例如：個別當家的原因，可能是缺錢，缺時間太久，隨時隨地...
 避免遲到的方法：多買鬧鐘、利用計畫表、改善睡眠品質...

注意量(正面)： 數量改善的行為表表。 減少量(負面)：

例如：守時、不遲到。



