

方案名稱：雨過天晴

主要領域：綜合活動 次要領域：語文 其他領域：環境教育

參賽者姓名(最多5名)：朱麗玲、吳毓雯、李泰斌、崔念祖、甘鳳琴

學校名稱(請寫全銜)：高雄市阿蓮區中路國民小學

Key-words：教學主題：災難教育 創意方式：生死教育、社會關懷 創意成效：環境維護

貳、創意教學背景說明

一、設計緣起：【無常與可為】

南部的高雄有三多：陽光多、雨水多、高溫多。雖無冬日的寒冷與冰涼，夏日炙熱的高溫與豪大雨的侵襲，考驗著下港人的樸實與耐力。每次豪雨夾帶水災的肆虐，滿目瘡痍下，國軍、國人的義舉投入支援與協助受災著重整與修復家園，正符應了：「天災雖無常，然人人間處處是溫情」

面對身居高雄的我們，天命雖無可抗，但總有化險為夷，居安思危的憂患意識可預防。做好災害預防、水土保持、**環境維護**，甚至是給予受害者溫情與**關懷**，這是教育工作者教導下一代的使命，透過教育的課程設計與教學實施「有作為」的啟發下，讓孩子勇於接受自然氣候的無常與變異，而能從無常的天候中激發對自然環境的保護，產生人與自然和平共處，甚至是覺察自我在大自然環境中扮演的角色：愛護環境、珍愛生命、感恩**關懷**他人、參與社會服務的行動。

「雨過天晴」教學的發念，乃在教學團隊從南部高雄近幾年接二連三發生水災與土石流災情，人、物、財產損傷慘重，從各地而來的救援與捐贈物資有感而發：「風雨無情，人間有情」，縱是天象的無常，總有溫暖的社會可抗衡，烏雲過後，總有天晴時刻，高雄的子弟能揮灑的熱情即是：投入對生命的真愛，對環境的珍愛，對人生充滿可為的信念與努力。因此，課程設計希望先從「自我」體驗開始，接著關懷「他人」，最後再推展至如何讓「世界」更美麗。人生無常，「生老病死」乃人生必經之事，希望藉由這門課程設計，讓孩子能悅納自己、欣賞並尊重他人、懂得感恩他人，並學會以樂觀的態度看待生命。

二、教學理念：【生命無價】

「今天過後，明天又是一個美麗的開始」是教學團隊想要透過此教學活動讓學生存在心中的情感與行動意向，因此，透過第一單元【走過風災】從莫拉克風災的回顧，感受風災帶來的災難，進而覺察面對災難的應變與平日該有的整備作為，省思與發覺生活中需要改變的地方，想像有那些解決問題的方法。第二單元【天上人間】乃透過繪本認識生死教育，生命有開始，也有結束，以平常心面對生命的無常，學習如何看生命，從整理悲傷情緒中進而認識自我，學得如何自我情緒經營；第三單元【紙傳心意】透過製作關懷卡或感恩卡的文字與圖像抒發對逝去的人的懷念之情與照顧自己的身邊人表達感謝之意。第四單元【存愛傳情】藉由學生將家中二手物品或用不上的東西，利用跳蚤市場拍賣活動標價出售，將所得捐贈給重病兒童，讓學生學習自己有能力參與社會關懷與造福他人。第五單元【美麗世界】透過花婆婆繪本意涵，讓學生思考做哪些事情可以讓環境變得更好，以行動來珍惜與關懷周遭美好的事物，發揮影響力帶領身邊的人。

學習是為了讓孩子能適應未來生活，為社會盡己之力，因此，教學不單是教科書的素材，所有孩子的經驗、生活故事，都是教學的一環。故，教學是師生共創生活經驗故事的脈絡文本，孩子生活的世界、經歷過的人、事、物，都可以透過教師教學團隊的巧思安排，讓孩子從中學得對生活世界的禮讚與關懷，對自我的悅納與珍重，進而能產生一種社會服務實踐的行動，甚至有能力改造周遭人、事、物，讓未來更美好，那即

是一種學生終身帶得走的能力。

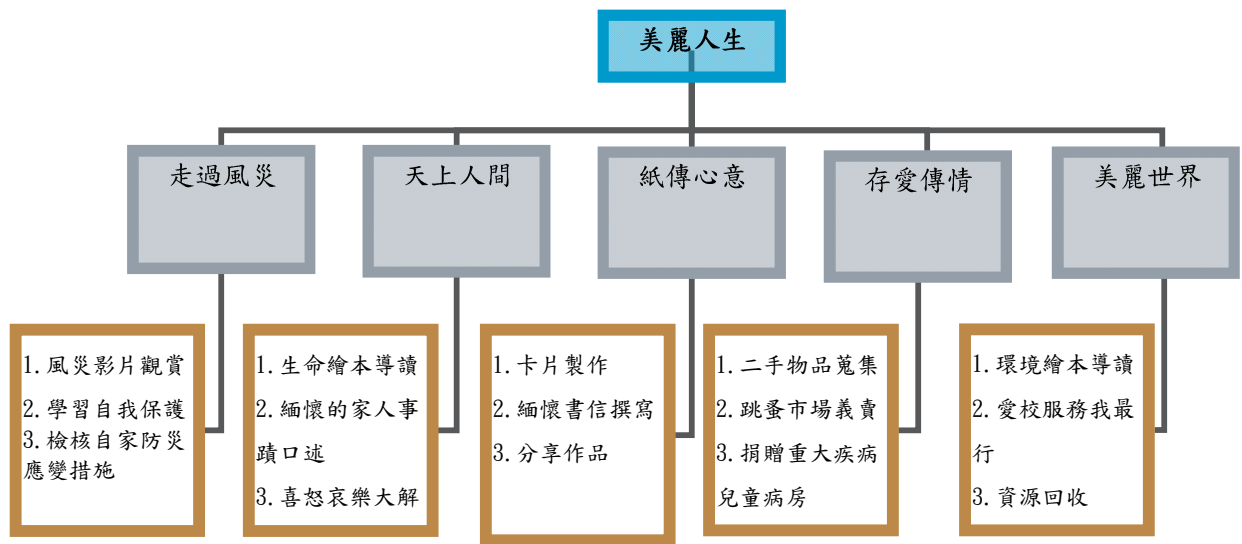
三、課程架構圖：【美麗人生】

◎教學年級：六年級

◎教學目標：





- (一)保護自我與環境：認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對；探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。
- (二)認識自我：尊重生命並珍惜自己與他人的生命。
- (三)生活經營：重視家庭生活，發展與家人的親密關係；學習關懷世人與照顧弱勢團體。
- (四)社會參與：發揮**社會關懷**，養成服務態度，實踐服務活動。

◎評量方式：討論、發表、藝文創作、義賣活動、愛校服務



叁、創意教學創新策略

風災、地震、土石流是台灣面臨的自然災變，透過教學活動的設計讓孩子去除恐懼，喚起生活中的預防意識，進而產生對災難的整備、對自然環境的珍惜、對生命的珍愛、堆周遭人、事、物的關懷與保護行動，【美麗人生】教學創意來自喚醒孩子對環境與經驗的知、覺、行、思，內化下，產生對「人.己.物」的和諧重視。

策略	活動主題&活動內容	活動照片	
一、【感受與省思】 (辨識情境，學習自我保護)	第一單元：【走過風災】 1. 搗蛋的莫拉克：風災影片觀賞 2. 我是急智王：辨識情境，學習自我保護。 3. 家庭守護員：檢核自家防災應變措施	影片觀賞 	 風災影片觀賞
二、【理解與表達】 (重視家庭生活，發展與家人的親密關係)	第二單元：【天上人間】 1. 生命故事繪本導讀 2. 緬懷的家人事蹟口述 3. 喜怒哀樂大解放	 繪本導讀	學生聆聽繪本 

<p>三、【表現與創作】 (探索自我潛能與肯定自我價值)</p>	<p>第三單元:【紙傳心意】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關懷卡與祝福卡製作 2. 緬懷書信撰寫 3. 分享與表達自己的作品 	  <p>卡片製作</p>
<p>四、【行動與實踐】: (發揮社會關懷,養成感恩回饋態度)</p>	<p>第四單元:【存愛傳情】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 存愛計畫:學生存愛宣言與手印張貼 2. 愛的拍賣會:學生跳蚤市場義賣活動 3. 送愛傳情:統計所得,捐贈重大疾病兒童病房 	  <p>跳蚤市場大拍賣</p> <p>跳蚤市場義賣</p>
<p>五、【行動與實踐】 (保護或改善環境,推動環境的永續發展)</p>	<p>第五單元:【美麗世界】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境繪本導讀 2. 愛校服務我最行 3. 我是環保小尖兵:資源回收整理 4. 生命禮讚:慶生活動 	  <p>繪本導讀</p> <p>資源回收</p>

肆、教學內容與分析

教學單元	主題課程一:走過風災	
<p>教學活動剪影:</p>	<p>教學流程:</p> <p><u>活動一:搗蛋的莫拉克</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞「莫拉克風災」影片與討論風災造成生活中的不方便(食、衣、住、行、育、樂) 2. 探討為什麼會發生這樣的災難? (認識大自然的力量,了解氣象與天候變化) 3. 發表風災帶來的影響 <p><u>活動二:我是急智王</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 風災發生時之預兆與應變:觀測天氣、注意氣象報導 2. 風雨來臨時大檢核(校園環境檢核):低窪易積水區、樹木修剪、廢物清除…。 3. 學生將檢核結果提供總務處校園安全整修參考 <p><u>活動三:家庭守護員</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核自家中安全防災應變措施 (急救箱、逃生隨袋包、求救通訊、水溝與排水系統疏通…) 2. 認識社區安全庇護所及緊急疏散逃生處 (村里辦公室、學校、社區活動中心…) 	<p>【能力指標】:感受與省思 環境教育:環境認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 瞭解人與環境互動互依關係,建立積極的環境態度與環境倫理。 2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險,討論如何保護或改善環境。 3 認識各種災害及危險情境,並實際演練如何應對。 <p>自然與科技:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道生活環境中的大氣、大地與水,及它們彼此間的交互作用。 <p>綜合活動:擴展學習經驗:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2 熟悉各種社會資源及支援系統,並幫助自己及他人。 <p>【教學資源】:網路—山頂國小莊明廣校長提供莫拉克風災影片</p>
<p>教學分析</p>	<p>【學生反應】</p>	<p>【教學省思與改進】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從「風災影片」讓孩子重回風災的情景,感受大自然反撲的力量,探討

		風災對我們生活的影響，奠基孩子危機意識及為自身安全防護鋪陳，是結合南部多風雨的氣候為教學主軸，開啟孩子對雨災的事先預防。 2.
教學單元	主題課程二：天上人間	
教學活動剪影：	<p>教學流程：</p> <p><u>活動一：生命故事繪本導讀</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 爺爺有沒有穿西裝繪本導讀與討論(能了解繪本之涵意) 2. 死亡生命教育(學習悲傷情緒如何紓解，如何面對) <p><u>活動二：緬懷家人</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生口述發表對逝去的家人(或分隔遠方的親友)生平及對自己的影響 2. 學生口述現存在自己身邊家人對己的影響 <p><u>活動三：喜怒哀樂大解放</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當你傷心難過或快樂、生氣時，你如何處理？ 2. 如果有一天，你的家人、同學或朋友離開你，你會有什麼樣的心情？你將會如何過生活？ 3. 請學生紀錄或表達自我情感處理方式 	<p>【能力指標】：理解與表達</p> <p><u>生命理解：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗並分享失去親人的感受。學習如何以正面積極的態度去面對「死亡」這個議題。 2. 學習以正確的方式，處理自己的情感，能適度的舒壓與放鬆。 <p><u>綜合活動：認識自我</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 2. 能感受與表達家人與自己的情感，省思與發覺需要改變的地方 3. 能思考且能勇於發表自己的想法與意見。 <p>【教學資源】：「爺爺有沒有穿西裝」繪本</p>
教學分析	【學生反應】	【教學省思與改進】
教學單元	主題課程三：紙傳心意	
教學活動剪影：	<p>教學流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表風災、家中辦理喪事、或自己發生事情時，外界給予的協助事項 2. 表達他人協助自己的感恩回饋：關懷卡與祝福卡製作 3. 對遠方家人或過世親友的情感發抒：緬懷 	<p>【能力指標】：表現與創作</p> <p><u>藝術與人文創作：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見 2. 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。

	書信撰寫 4. 分享與表達自己的作品 (透過文字、繪畫表達感恩、思念與祝福之情)	綜合活動:擴展學習經驗 1. 熟悉各種社會資源及支援系統, 並幫助自己及他人。 【教學資源】: 報紙、新聞報導、學生自身經驗
教學分析	【學生反應】	【教學省思與改進】
教學單元	主題課程四:存愛傳情	
教學活動剪影:	教學流程: <u>活動一:存愛計畫</u> 1. 學生製作存愛宣言看板 2. 發起全校師生存愛宣言與手印張貼 <u>活動二:跳蚤市場</u> 1. 學生家中二手物品蒐集、清洗、包裝、標價 2. 規劃辦理全校跳蚤市場義賣活動 <u>活動三:送愛傳情</u> 1. 統計義賣所得, 捐贈重大疾病兒童病房 2. 關懷贈送慰問重大疾病兒童 3. 學生分享與表達參與此次活動的心得	【能力指標】:行動與實踐 生命關懷行動: 1. 學習關懷世人與照顧弱勢團體 2. 認識參與團體自治活動應具備的知能, 並評估自己的能力。 綜合活動:社會參與 1. 體會參與社會服務的意義。 2. 熟悉各種社會資源及支援系統, 並幫助自己及他人。 3. 舉例說明社會中的各種文化活動, 並分享自己參與這類活動的體驗
教學分析	【學生反應】	【教學省思與改進】
教學單元	主題課程五:美麗世界	
教學活動剪影:	教學流程: <u>活動一:環境繪本導讀</u> 1. 花婆婆繪本導讀與討論 2. 請學生思考可以做那些事情, 讓環境變得	【能力指標】:行動與實踐 環境教育:環境認知與實踐 1. 具有好奇心, 思考存在環境中萬物的意義與價值

	<p>更好？</p> <p>3. 引導學生討論愛護地球如何從本身做起？如節能減碳、資源回收、蔬食抗暖化等等，都可為地球盡一分心力。</p> <p><u>活動二：愛校服務我最行</u></p> <p>1. 學生自行規劃一件讓校園更美的活動</p> <p>2. 實踐愛校服務行動</p> <p><u>活動三：環保小尖兵</u></p> <p>1. 學生擔任資源回收整理小志工</p> <p>2. 回收自己的二手書與制服送給學弟妹使用</p> <p><u>活動四：生命禮讚</u></p> <p>1. 生之喜悅：全校慶生活動生命感恩</p> <p>2. 祝福語大放送：學生祝賀壽星話語</p>	<p>2 培養周遭環境美麗事物的觀察能力。</p> <p>3 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理</p> <p><u>生命關懷行動：</u></p>
教學分析	【學生反應】	【教學省思與改進】

伍、創意教學成效評估

(一) 流暢與變通性：

1. 強化兒童對事的覺知與轉化：從所處城市或家中面臨的災難來看待生命的無常雖無可抗拒，然透過個人的影響力，可以化傷痛為正向動能。
2. 融合天人合一互為調和的認知：強化學生探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。

(二) 生活與實踐性：

1. 扣緊學生生活經驗出發：以兒童生活中面對的災變與親人生老病死現象為主題教學，藉以啟發兒童內心對生命的正確看待。
2. 兼具心智與行為運作的活動：根據現實自然氣象與地理環境出發，引領學生關注周遭生活問題，嘗試挑戰與克服困境，尋求應變與自我調適。

(三) 省思與回饋性：

1. 生命感動激發行動：以「花」為學習主體，激發學生內心美感與生命體驗，進而珍愛人生。
2. 強化學習與社會參與合一：推展人人可參與社會服務與關懷，肯定自我價值，尋求自己在家庭與社會重的重要角色。