

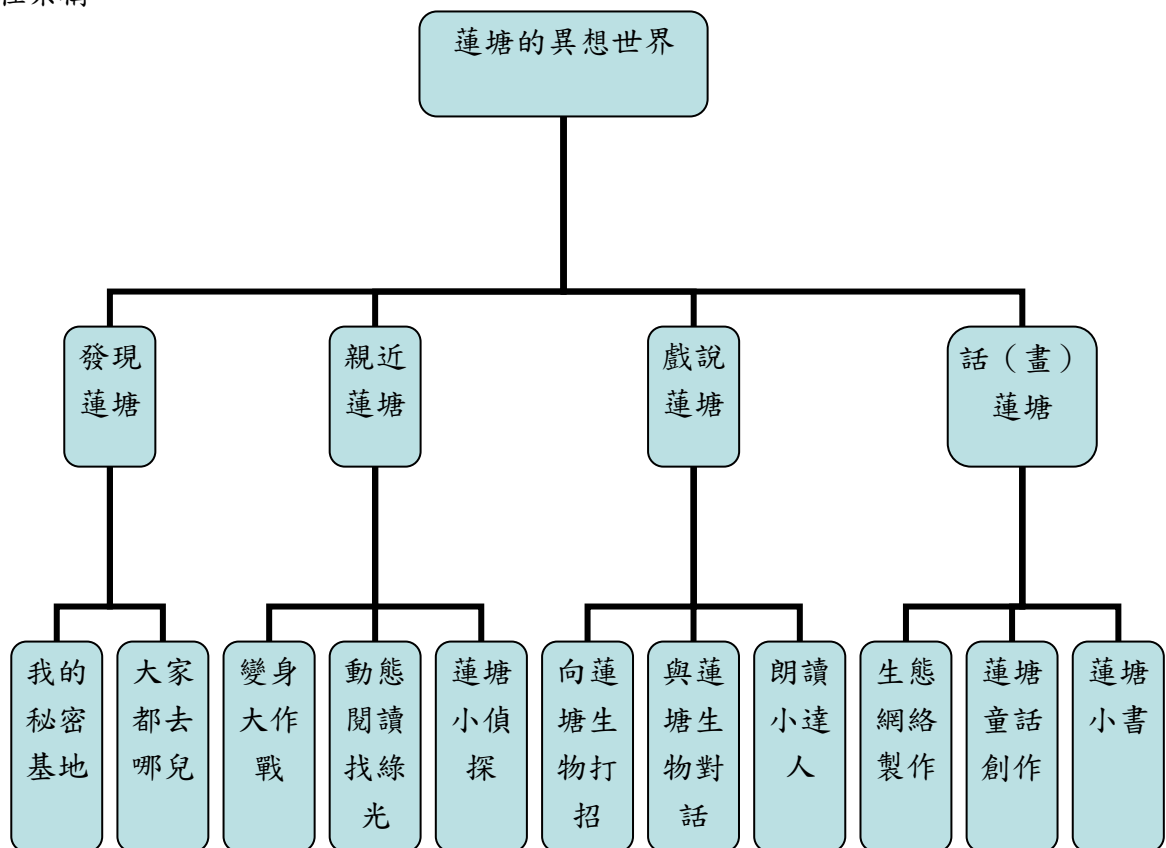
一、創意教學背景說明

在一個剛下過雨的午後，學生興奮的跑來告訴我：「老師！我們在秘密基地聽到青蛙的聲音喔！」詢問之下才恍然大悟，原來學生口中的秘密基地是學校的「蓮塘生態園區」。從聽到青蛙叫聲那天起，他們總會不定時的和我分享在秘密基地的新發現，小腦袋瓜也會不時的蹦出許多的「為什麼？」，因此為了滿足學生的好奇心，決定為他們安排一趟「蓮塘生態園區」的知性之旅。

由於本校的學校本位課程核心概念為「快樂閱讀、鄉土關懷」，課程的內涵以閱讀、作文、認識鄉土環境的水資源，以及資源再利用為主軸，因此本課程以「徜徉蓮塘—話蓮塘」為出發點，單元設計以語文領域為主，生活課程和環境教育為輔，適性的引導學生透過閱讀來擴展、提升視野，使其在潛移默化中養成閱讀的好習慣（鷹架導向）；從瞭解校園生態棲地營造的觀念，來引導學生進行多面向的思考，去察覺生態環境的改變，對日常生活的影響（建構導向）；在認識水生植物的特徵、分類和淨水功能後，引導學生完成各項指定作業（專題導向、協同導向）。整體課程設計以學生能於歡樂中學習與成長為導向，最終目標除了提升學生的閱讀及寫作能力外，也能喚起學生關心、愛護週遭生態環境的意識，進而建立學生自發、自主探究問題、解決問題的能力（契約導向、問題導向）。

二、創意教學創新策略

（一）課程架構











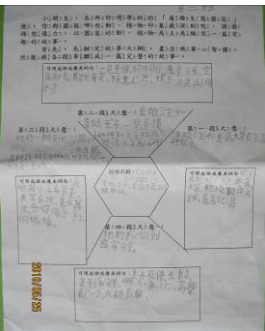


(二) 教學活動策略

課程主題名稱	課程實施內容		課程目標
	分項課程名稱	分項課程實施流程	
發現蓮塘	我的秘密基地	<p>一、播放白河國小校園景觀圖，引導學生互相分享自己心中的「秘密基地」。</p> <p>二、為何會選擇此地作為自己的秘密基地？請說出此地與眾不同處。</p> <p>三、總結學生的看法：大多數學生最喜歡到「蓮塘生態園區」探險，常在此發現許多驚奇的事物，對此園區的生物充滿好奇心。</p>	讓小朋友以同理心去體會環境變化對該環境中生物的影響。
	大家都去哪兒了	<p>一、利用 E 化設備導讀綠色繪本「快樂的小青蛙（童畫藝術）」，讓小朋友說說看：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小青蛙的朋友都去哪兒呢？ 2. 為什麼池塘會變得又髒又臭呢？ 3. 小青蛙和朋友們如何讓池塘恢復清澈和美麗呢？ 4. 老師總結：自然環境若遭受污染或破壞，會使讓許多動、植物的生存面臨危機，假如小朋友不愛護校園裡的「蓮塘生態園區」，也會傷害到園區中的動、植物喔！ <p>二、引導小朋友以同理心去思考、體會環境變化對該環境中生物的影響，並試著舉出更多其他的例子。</p>	
親近蓮塘	變身大作戰	<p>一、利用新、舊校園景觀圖，比較「蓮塘生態園區」改造前後的同異處。</p> <p>二、說明「蓮塘生態園區」改造的原由與過程。</p> <p>三、介紹「蓮塘生態園區」裡的動、植物。</p> <p>四、討論變身後「蓮塘生態園區」，對學校和全體師生有什麼好處或收穫。</p>	發現「蓮塘生態園區」改造的原因與過程，認識與接觸「蓮塘生態園區」周遭生物，並結合讀報教育，蒐集生態環境相關資訊。
	動態閱讀找綠光	<p>一、利用 E 化設備，導讀綠色繪本「幫青蛙找新家（幼獅）」，讓小朋友說說看：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書中池塘的環境變化對小青蛙和朋友們的生活有什麼影響？ 2. 書中的小朋友對環境變遷有什麼不同的感受？ 3. 書中小朋友如何幫助池塘中的青蛙朋友呢？ 4. 有沒有兩全其美的好方法，既可保留公園裡的池塘，又能改善雨天時池塘所造成的泥濘現象？ 	

		<p>5. 老師總結：人類在從事開發、建設的過程中，常常忘了自然界其他動、植物的生存問題，而使得動、植物面臨滅種的危機，其實生態失衡也會間接的威脅到人類的生活，所以生物與環境有共存共生的關係。</p> <p>二、利用 E 化設備，導讀綠色繪本「生態池的故事（玉山社）」，讓小朋友說說看：</p> <p>1. 「人工生態池」從無到有的過程。</p> <p>2. 書中的「人工生態池」與學校的「蓮塘生態園區」有無同異處。</p>	
	蓮塘小偵探	<p>一、利用國語日報週刊第十二版與國語日報第八版蒐集生態環境相關資訊，設置剪報展示區，以作為學生互相學習、資訊交流的平台。</p> <p>二、指導學生到圖書館搜尋生態環境相關書籍，輪流閱讀、討論和分享。</p>	
戲說蓮塘	向蓮塘生物打招呼	<p>一、利用圖片介紹「蓮塘生態園區」的動、植物。</p> <p>二、帶學生到「蓮塘生態園區」實地探察。</p>	深入了解「蓮塘生態園區」周遭各種生物，結合讀報與童詩仿寫練習，引發其對「蓮塘生態園區」周遭生物的關懷熱情。
	與蓮塘生物對話	<p>一、以「蓮塘生態園區」的水生植物做成乾燥花，繪製作成書籤。</p> <p>二、任選一種「蓮塘生態園區」的動、植物，進行童詩仿寫練習。</p>	
	朗讀小達人	<p>一、利用朗讀的方式發表所創作的童詩。</p> <p>二、最後將成果集結成冊。</p>	
話（畫）蓮塘	生態網絡製作	<p>一、將探察「蓮塘生態園區」的過程與結果做下紀錄。</p> <p>二、指導學生將「蓮塘生態園區」的環境與生態繪製成長條摺頁圖。</p>	在探查「蓮塘生態園區」生物後，能繪製出「蓮塘生態園區」的生態網絡，並發揮想像力，以「蓮塘生態園區」的生物為主角，創作出與「蓮塘生態園區」相關的童話故事。
	蓮塘童話創作	<p>一、利用 E 化設備，導讀綠色繪本「水獺找新家（聯經）」。</p> <p>二、以「水獺找新家（聯經）」為樣本，引導學生以蓮塘生物為主角，以「蓮塘生態園區」環境為地點，分組討論故事大綱，最後根據故事大綱個別完成童話改寫或創作。</p> <p>三、讓學生輪流上台發表自己創作的童話。</p>	
	蓮塘小書	串聯集結全部課程的成果裝訂成小書。	

(三) 各項課程作品照片呈現

課程主題名稱	分項課程名稱	課程成果照片呈現	
發現蓮塘	我的秘密基地		
	大家都去哪兒了		
親近蓮塘	變身大作戰		
	動態閱讀找綠光		
	蓮塘小偵探		

	<p>向蓮塘生物打招呼</p>	 
<p>戲說蓮塘</p>	<p>與蓮塘生物對話</p>	 
	<p>朗讀小達人</p>	 
<p>話(畫)蓮塘</p>	<p>生態網絡製作</p>	 
	<p>蓮塘童話創作</p>	  



(四) 教學環境佈置

1. 戶外教學體驗：到校園中的「蓮塘生態園區」或社區圖書館進行教學活動，讓學生有實地探索的經驗。



2. E 化學習體驗：利用 E 化設備進行動態閱讀導讀「綠色主題繪本」或各項課程主題內容，以引起學生主動探索其他相關資訊的動機。



3. 資訊交流站：在教室外走廊設置剪報展示區，以作為學生互相學習、資訊交流的平台。



三、創意教學成效評估

課程名稱	實施技巧	教學創新成效
發現蓮塘	討論法	鑑賞力（了解環境變遷對生態的影響） 發問力（勇於發表自己的意見） 開放性（尊重他人的意見） 探索力（能察覺池塘環境變差的原因） 假設力（能提出解決池塘環境變差問題的多元對策） 評估力（能評估環境變化對該環境中生物的影響，並試著舉出解決策略）
親近蓮塘	討論法 講授法 E化學習	辨知力（能察覺蓮塘改造前後之同異） 理解力（能明瞭蓮塘改造之用意） 精進力（願意花時間收集生態環境相關資訊） 收集力（有能力運用各種方種方式收集資料） 發問力：（能提出問題並參與討論） 開放性（尊重他人所提出的看法和意見） 智財觀（能註明所收集資料的來源出處）
戲說蓮塘	講授法 E化學習 表演法	記憶力（能正確指出各種蓮塘生態園區的動、植物） 理解力（能理解各種蓮塘生態園區的植物對淨化水質的功用） 挑戰性（能勇於分享自己的作品） 尊重心（能肯定他人的作品） 應用力（能將收集的資訊運用在作品） 新穎性（童詩創作內容能具獨創性） 熟練度（能確實完成各項作品） 熟練性（能流暢的表達自我的作品）

<p>話(畫) 蓮塘</p>	<p>講授法 E 化學習 表演法</p>	<p>挑戰性 (能勇於分享自己的作品) 尊重心 (能肯定他人的作品) 應用力 (能將收集的資訊運用在作品) 熟練性 (能流暢的表達自我的作品) 細緻性 (能完整表達故事內容) 新穎性 (故事內容的表達能具獨創性) 品質性 (作品精緻度能達一定水準) 熟練度 (能確實完成各項作品)</p>
--------------------	------------------------------	---

四、關鍵字搜尋

- (一) 生態園區
- (二) 童話創作
- (三) 綠色繪本