

方案名稱：觸動心靈，超乎想像

學校名稱：南投縣立營北國民中學

團隊名稱：「營」風展翅，夢想起飛

團隊成員：蕭進賢、鍾菁菁、林秀貞、李立德、徐錫穎、李靜汝、許志豪、張佩瑜

我們的初衷 ~ 「一粒種子，無限希望」。

我們的堅持 ~ 教育無他，唯「愛」與「榜樣」。

我們的感動 ~ 孩子說：「以前，我被英文追著跑；現在，我想追著英文跑。」

壹、方案源起

在全球化的時代，在國際事務接觸日趨頻繁之際，透過 e 化設備的普及與資訊能力的提升，地處台灣地理中心縣市南投縣的孩子已有能力探索世界，根據教育部中小學國際教育白皮書（2011）所揭示「全球化不是一種選擇，而是一個必須面對的事實。」、「面對社會、經濟與科技的快速變遷與競合需求，教育需要跳脫傳統的框架，邁向創新的思維。」我們也明白涵養具有世界觀公民素養的能力與情懷，須從啟發孩子能夠從同理他人觀點、文化經驗的了解與欣賞的能力開始，並藉由不斷的主動接觸、反思與激盪磨練學生跨文化溝通技能，引導孩子看到自己的責任。據此營北國中期望藉由教學面向深度與廣度的擴大，擺脫框架，透過英文聽說讀寫全方位能力的提升，跨學科地領導孩子建構基礎生活知能，將孩子的學習「內化」於生活經驗，激發學習熱情，持續對全球議題的關注與探討，進而涵養能與國際無縫接軌、關懷並包容多元的世界公民。

2010 年的八月，營北國中正式招生的第一個夏天。對外，面臨「少子化」趨勢，外界對本校設校的質疑，當時需要面臨的挑戰，並非傳統老校解構再建構，並走出新局的重整壓力，而是「從無到有」的創見、勇氣與堅持；對內，草創之際，本校招生 9 班，教師總人數僅 18 人；英語師資方面，中籍教師僅 3 人、外籍教師方面，全職 1 人，部份時段支援教學與諮詢之史懷哲老師 3 人，在原本繁複的教學與兼任職務外，由於本校同時亦為「南投縣英語教學資源中心」，全校英語老師更肩負著以領航之姿帶領南投縣的夥伴們開拓英語教學新局之重責。在人力有限與經費短絀的當時，反而激盪團隊捨我其誰的共識；快速凝聚共識，激盪共同願景，在合理分工、分層負責的團隊默契下，各項工作的推展仍然面臨與時間競速而不斷挑戰著團隊的體力與意志力，所幸孩子的進步、家長的支持、社區民眾的投入，成為團隊進步最大的正向因子。

然而，教學現場中英語老師所面臨的挑戰，孩子的學習熱情並未隨著學習經驗的累積而成正成長，不幸的，測驗的雙峰結果也同時反應在學習動機上。可嘆的是，點燃孩子成就動機的根本並非求知若渴的心情，而是分數背後的賞罰。台灣師範大學教授黃迺毓語重心長地發出這樣的疑問「誰燙死了孩子的『學習酵母』？」是升學制度？是社會期待？還是我們？那又如何蒸出一籠好饅頭？

營北的校本核心為「以品格為基礎，和世界做朋友」，據此延伸之願景「活力健康、人文關懷、適性啟發、宏觀多元」。因此，英語教師團隊期待以不扼殺孩子的學習熱情為基點（酵母菌），英語為媒介（麵粉），以校本核心為黏著劑（溫水），真實生活經驗、在地文化、國際現況為素材用以增加學習的廣度（不同的口味），給予時間與空間（展現的舞台）等待發酵（適性發展），適時揉捏塑型（教材評鑑與調整），適當的蒸籠與鍋具（課程與活動設計）

與穩定的火候（學習的長度）相輔相成下，蒸出一籠香Q彈牙的好饅頭。

此外，由於國內英語學習上缺乏真實使用環境，以致於一般人害怕開口說英語，且爲了讓學校英語資源被充分利用，本校以「浸潤式」情境教學的方式，培訓英語種子志工（英語小尖兵、家長情境導覽志工、English Friendly Shop 國際商家志工），以服務學習的方法，強調品格教育（Joyfulness, Punctuality, Orderliness and Endurance）將課程的實施對象由全校的師生，擴及家長、社區人士及商家以及鄰近學校縣內中小學師生，提供情境練習，以深化學習。

貳、方案理念願景

基於上述教育趨勢、學校發展特色、教學現場希望突破的瓶頸與願景，本校團隊規劃出下列校本生活英語行動方案之基本理念。分述如下：

一、方案目的：

學校在推動英語教學活動的目的主要有四項：

- 一、普及英語學習對象，推動從學生-家長-社區商家-全民開口說英語。
- 二、拓展英語學習與應用觸角，延伸生活化英語學習情境。
- 三、促進在地文化的了解與認同，提升文化交流。
- 四、推動產學合作與策略聯盟，創造支持性的學習型社區。

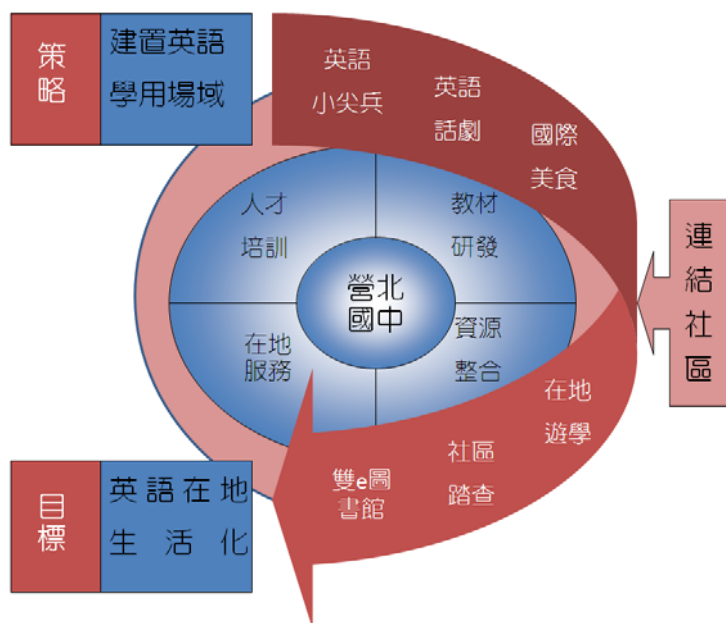
二、思考面向：

本校英語生活化課程主要思考的面向爲：

1. 課程廣度：校本英語生活課程是以多元學習、多元體驗及多元參與爲基礎，化少數優質爲多數均質，適性揚才讓每一位孩子都能多元參與。
2. 課程深度：校本英語生活課程是以螺旋式設計，依據情境主題漸進延伸，精益求精，強調學習品質與課程深度。
3. 課程長度：校本英語生活課程是從學校體驗課程中生根、紮根於家長人士的參與，並深耕於社區商家及人士的生活化的在地英語永續課程，並透過回饋機制適時編修。

三、方案構想圖

本方案的英語課程概念，主要以學校爲中心，將系統性人才培訓爲學習的點、透過在地化自編教材及創意研發作爲有效學習的線性連結，積極整合多方資源以擴展英語學習及應用面向，冀盼從個人帶動家庭（親子共讀），每一個家庭構築學習型社區（社區共學），由社區建構成支持性的學習系統（走讀社區），從自我認同中強化國際交流視野（視訊交流）並以學習回饋及在地服務爲宗旨。讓每一個懼於英語學習的經驗，藉由整體友善學習環境的營造觸動學習的心靈，超乎自我想像。



叁、方案特色

本方案結合本校願景「健康活力、人文關懷、適性啟發、宏觀多元」發展出方案特色，分述如下：

一、活化教學，激盪學習熱情：

1. 從「做中學」：課程設計突破傳統框架，擺脫文本講述、句構分析的單向講述上課模式，藉由操作性的學習單或心智圖像的方式協助學生了解文法、句型或本文。針對課本主題、校本活動、時事（如：在地與國際新聞、中西方節慶）進行延伸或跨科統整課程之設計、分組討論與報告、情境對話練習等方式，讓學生成為教學活動與教學場域的主角。
2. 螺旋式課程設計取代反覆性的精熟練習：學生並非考試機器，過度反覆性的精熟練習容易造成學生缺乏興趣。所需強化的核心字彙或句型透過不同的課程反覆出現於情境對話或活動中，進而內化成為其長期記憶。
3. 課程設計兼顧聽、說、讀、寫能力的涵養：「英語」是協助孩子探索世界的工具之一，教學活動以鼓勵孩子說得出、聽得懂、看得懂與能立即回饋回主軸。

二、服務學習，培養公民素養，由我做起

學生藉由在服務學習的參與及實踐，更了解自己的責任及應有的公民素養，增進自我省思能力，積蓄其未來的競合力。服務學習的項目有：

1. 校內情境導覽服務：

配合校本彈性課程「英語情境」課，學生結合所學能以流利的英語為外賓或參訪者進行導覽介紹，在有意義的服務過程中，培養學生自信、負責、勇敢等帶得走能力。
2. 校外社區導覽服務：

配合校本特色活動「社區踏查」及「在地遊學」的學習，學生能利用寒暑假，走讀社區進行在地遊學，學生學習場域從課堂、校園擴大至社區。導覽小尖兵們透過踏查更了解在地文化、認同本土，進而能自信從容的以流利的中英語為外賓或參訪者進行導覽服務（目前導覽小尖兵已完成 8 處國際商家導覽短片拍攝）。
3. 英語話劇巡演服務學習：

配合校本特色活動「品格英語話劇巡演」，學生主動積極的爭取擔任服務志工來進行服務學習，從道具、化妝、美工、燈光、場務、接待……等都由學生負責，在學習服務過程中，我們給每個孩子展現自我的舞台，培養學生做事負責、合群互助的能力。

三、強化帶著走的軟實力，創造多元學習經驗

1. 鼓勵學生參與多樣性活動、奠定英語基本能力：因應大環境之快速變化及文化接觸日益頻繁，強化學生基本知識及培養多元能力以符合現今學習及未來生活需求是亟欲達成的目標。因此校本活動中，例如查字典檢核(Dictionary Speed)、單字接龍(Tag and Go)、Spelling Bee、Show Time 等活動，學生在過程中需有效運用英語，此多樣性活動安排不僅可創造英語學習樂趣並更能強化英語能力。
2. 創造具獨特性之英語學習活動：普雷、英語社團(如 YP News、寫作社)、讀者劇場、英語話劇展演等提供了學生不同於以往的學習場域，每個孩子具備不同特質，在不同的活動刺激下，其英語聽說讀寫能力會有相當程度的發揮，而這也是一般書本課程無法取代的價值。多元的學習經驗能有效促進啟發學生各種不同潛力與特質。這些能力都將陪伴學生，成為他日面對大環境、與人應對之最佳資產與後盾。

四、全球思維，在地出發

1. 社區營造，資源連結：運用社區在地產業資源，建置在地化國際標章商店，透過與社區商店、機關構築合作學習網絡，以創造支持性的友善學習型社區。
2. 突破傳統課室化的教與學：藉由在地特色及國際氛圍的營造，以實務應用及生活經驗、人際互動、溝通交流為導向，透過實境對話與生活應用之實際操作，將學習觸角無限延伸，讓英語學習普及化與生活化，提昇親師生及一般民眾英語力的運用進而提升社區國際化。
3. 結合地方特色與需求，形成校本教材：結合地方餐廳、植物生態、文化特色與歷史景點等編製成在地化學習教材，活化學習內涵。
4. 學科統整，跨領域走讀社區：由本校其他學科教師與英語科老師共同討論產出符合領域需求之教材，透過「社區踏查」跨領域統合課程，讓學生經由對在地特色與文化的走讀，增進在地文化的認同與理解。
5. 用視訊縮短世界的距離，讓學習無落差：透過紐西蘭視訊課程之連結，引導學生認識多元文化，啟發學生深刻的體會，語言是建立友宜橋梁的基本工具進而引發英語學習興趣。

肆、課程架構

依據「以品格為基礎，和世界做朋友」之核心概念為基礎，配合學校發展願景從課程的廣度、深度、長度構思一全面性的系統性學習架構，將實施的範圍由學校本位的點連接成與社區互動的線，進而向外延展走入社區擴及國際觀的涵養，分別以多元校本、在地深耕、寰宇初探三部分進行構思：

(一) 多元校本：

1. 情境英語課程：配合本校英語主題館所設計七種場域的實用導覽及對話課程（世界文化與環境中心、機場、商店街、博物館及電話亭、診所及藥局、品格禮儀餐廳），學生所學到的除了生活的英語學習外，也重視品格禮儀態度及服務的學習，此教學對象除了本校學生外，也擴及到社區家長及南投縣國中小學生，目的是提升南投縣國中小學生及本校社區家長的英語力。
2. 社團英語課程：辦理各項英語社團，舉凡介紹各國文化的國際教育社，推動英語閱讀的愛閱社以及結合表演藝術的話劇社、英語讀者劇場社，使英語學習多樣化。

(二) 在地深耕：將教學場域推展至整個中興新村社區，學生學到的是最真實的英語應對能力，同時學生也須具有用英語介紹社區、並進而導覽社區的能力，實際將英語在地化。

(三) 寰宇初探：利用多元文化活動，如國際美食嘉年華等進行國際交流英語學習活動，同時實際體驗使用本校視訊設備，與國際接軌，與國際學生進行重大議題交流，為培育學生成為世界公民做準備。



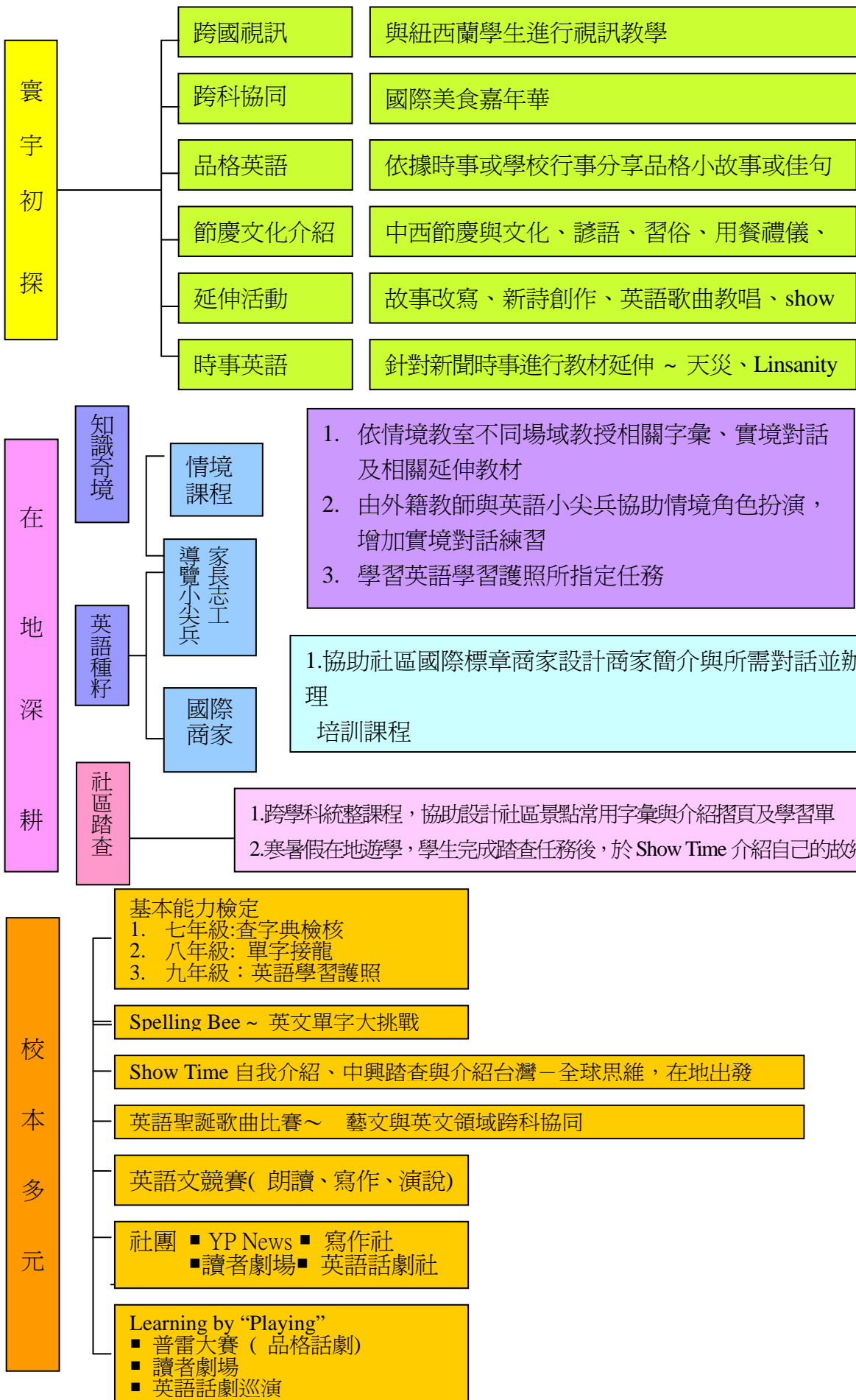
活化教學，激盪學習熱情

服務學習，培養公民素養，由我做起

強化帶著走的軟實力，創造多元學習經驗

全球思維，在地出發

觸動心靈 超乎想像



伍、具體策略


從情境的建置開始，結合各領域學習之統整概念，以實務應用及問題解決策略建置主題學習場域，配合教材研發，以最有限的經費及空間，開創多元的應用與無限的發想。

本校英語課程主要區分為「寰宇初探」、「在地深耕」、「多元校本」等三個行動方案進行課程建構與推展。具體實施策略分述如下：

一、寰宇初探

著重於強化學生國際素養與文化認識，透過課程設計與視訊設備帶領學生真實與國際接軌。具體策略為協同課程（節慶文化介紹、時事英語、故事改寫、新詩創作、英語歌曲教唱、晨間Show Time、品格英語）、跨國視訊與國際美食嘉年華。


策略	實施方式說明	成果展現	執行反思
協同課程	<ol style="list-style-type: none"> 1.節慶文化介紹：中西節慶與文化、諺語、習俗、用餐禮儀 2.時事英語：針對新聞時事進行教材延伸 ~ 天災、Linsanity 3.相關延伸教材：故事改寫、新詩創作、英語歌曲教唱 4.晨間 Show Time：自我介紹、中興踏查與介紹台灣 5.品格英語：依據時事或學校行事分享品格小故事或佳句 	以多元的樣貌呈現課堂活動，	從學生參與度可發現多元的課程成功地提高學生課程參與度，也更能透過活動設計安排兼顧聽說讀寫能力的養成；但如何兼顧課堂時間與進度掌控是一大挑戰
跨國視訊	<p>以學校為起點，透過紐西蘭視訊課程之連結，引導學生認識多元文化源起：在英語學習過程中引導學生使用英語進行有意義的溝通是促進英語學習之有效方式。本校情境教室亦因應此目標而建立。此外，紐西蘭視訊課程之安排，意欲使學生在真實情境下進行溝通與意見分享，跳脫英語被視為學科或為考試用途之狹隘看法。</p> <p>1.過程：</p> <p>(1)課前準備：學生因應主題進行課前腦力激盪，例如問題擬訂、相關英語字彙或句型查詢、相關資訊(如環保或飲食)準備。</p> <p>(2)課程進行：每次視訊時間 30 分鐘，進行簡短自我介紹後，進入</p>	雙方學生對於課程中，能進一步與對方即時互動都顯得相當期待與興奮。尤其當我方學生發問時，紐西蘭學生之回饋讓發問者很有成就感，此情形在紐西學生發問後得到我方回應時亦然	<p>可分為學生參與度、視訊品質、時間掌控等。因學生人數眾多，</p> <p>互動過程可能集中於某些學生，而非全體參與。視訊品質不穩定，因網路為無法掌控之因素。另討論主題太過踴躍或分享意見不一都可能影響時間掌控。此可藉由老師從旁協助獲得解決。</p>

	<p>主題討論及意見分享，老師視狀況提供協助(如講解，但避免中文翻譯)並多以正面肯定態度，鼓勵學生發言。</p> <p>(3)課後回饋：學生寫課程筆記、主題反思(如對環保之想法..)、遭遇之困難(如意義溝通..)、下次主題之提議等。老師可依此做日後教學準備之調整或與對方教師進行必要之溝通(如放慢說話速度)。</p>		
<p style="writing-mode: vertical-rl;">國際美食嘉年華</p>	<p>分別辦理國際美食嘉年華活動，由師生、家長、社區商家共同合作，辦理園遊會，會中以國際美食嘉年華為主題，結合異國料理及在地美食，以英語海報、英語溝通介紹與購買國際與在地知名美食料理，並結合綜合領域課程，共同讓學生自主規劃各項事務，使學生更能了解該國文化，並以尊重包容之心面對。</p>	<p>各班能夠以英語編寫各項園遊會所需看板、廣告單、價目表，及已實用</p>	<p>成功的跨科協同經驗，學生自然地將詢價、點餐、食材、遊戲規則等英語對話與字彙真實應用於活動當中，也在過程中了解他國飲食文化。</p> 


二、在地深耕：

教材編纂與課程理念以貼近學生實際生活與在地英語人力培訓為發想，依據英語情境教室不同場域及社區商家與鄰近景點特色之需求自編教材，培訓在地社區商家機構、家長志工及全縣國中小英語小尖兵，建置在地化英語導覽人力，促進在地文化的了解和認同度，藉以提升文化交流，並透過服務學習的歷程，涵養品格。

具體策略為知識奇境實境課程與對話、培訓英語種籽（導覽小尖兵、家長志工培訓、國際商家）與社區踏查，並提供南投縣中小學師生實境體驗課程、跨縣市參訪與國際經驗交流等。

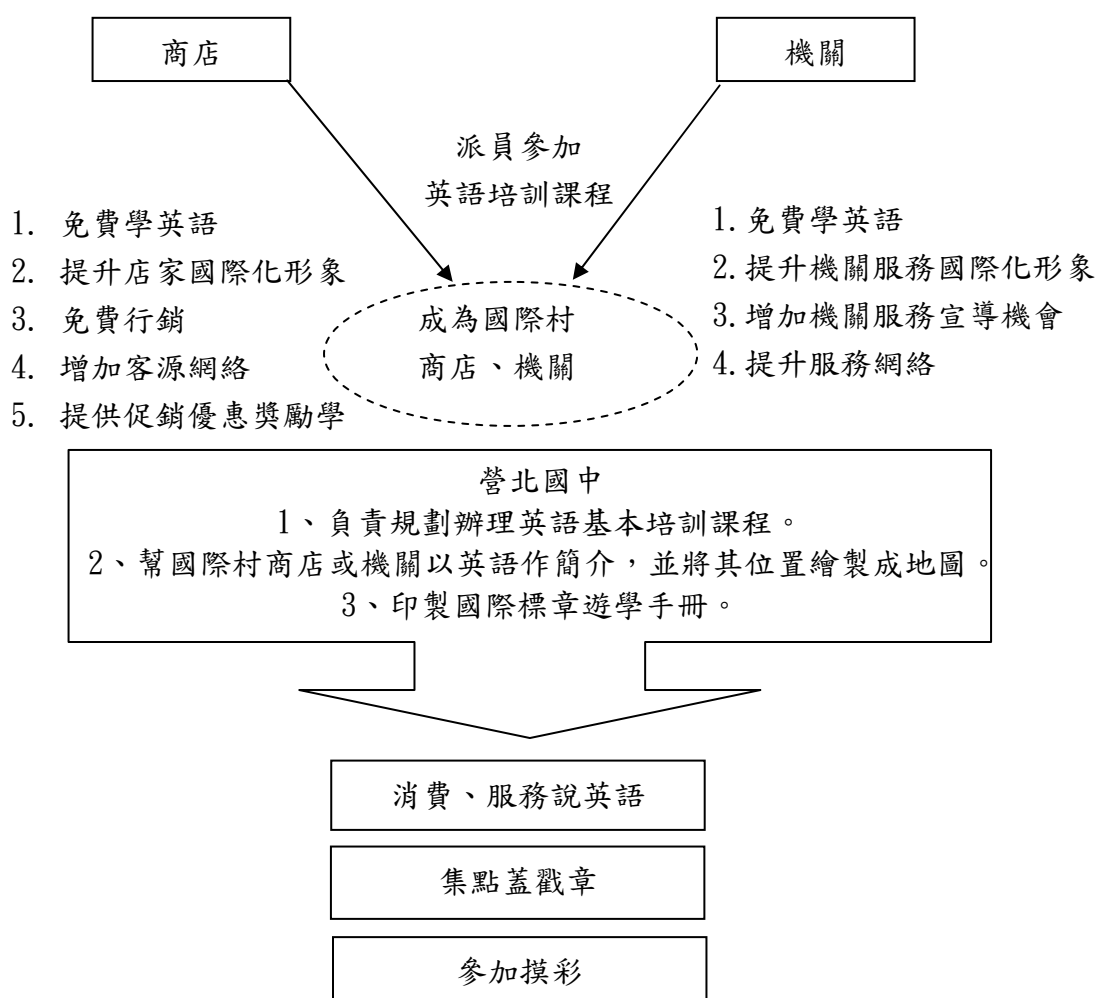
情境實境對話課程	場域	Wonderland of Knowledge 教材內容	實施成果	活動剪影
	文化與環境中心	<ul style="list-style-type: none"> ■地圖與方位 ■宗教與文化 ■五大洲與海洋 ■氣候與天災 ■國旗(形狀與色彩) ■國家(首都與地標) ■植物與動物 	<p>一、 情境協同課程</p> <p>-- 本校學生（ 99 學年度 9 班；100 學年度 20 班，利用情境課程練習情境對話及學習相關延伸教材)</p>	

情境實境對話課程	機場	<ul style="list-style-type: none"> ■報到與劃位 ■兌換外幣 ■登機違禁物品 ■出入境注意事項 ■機艙服務與廣播 ■拖運流程與注意事項 ■登機流程 ■安全檢查 ■旅遊諮詢 ■飛航安全 	二、實境體驗課程 南投縣中小學學生與教師	 <p>The Delta Force Produced by Laura Weaver Grace Hsu Date: Mar. 31, 2012</p> <p>1. 英語導覽小尖兵(278人) 2. 家長志工培訓(94人)</p> <p>培訓主題： 情境教室實境體驗英語導覽</p> <p>四、各縣市教師與輔導團參訪 旭光完全中學 2011/03/09 100年國中主任儲訓班(120人) 2010/12/14 南投縣輔導團 2011/09/06 新北市八里國中 2011/12/27 台中市輔導團</p> <p>台中市英語輔導團 2011/12/27</p> <p>五、跨國際參訪 2011/06/10 南京師範大學 2012/01/10 紐西蘭 ACC 教育集團教師來訪</p>
	紐約大道	<ul style="list-style-type: none"> ■警察局 - 報案/陳述地點/ 陳述外貌 ■飯店 - 訂/退房、使用設施、客房服務、飯店用品 ■紀念品店 - 詢問售價、比較商品優劣、了解南投特產 ■3C店 - 了解電子產品的說法、詢問價錢與功能 ■超市 - 詢問價錢與貨品、產品說明 ■服飾店 - 詢問價錢、尺寸、材質、試穿、清洗方法 		
	時代廣場	<ul style="list-style-type: none"> ■咖啡座 - 飲料種類與點餐 ■電話亭 - 各種電話用語、各國國際、緊急電話撥打方式 ■博物館 - 種類、購票流程與參觀禮儀 		
	診所藥局	<ul style="list-style-type: none"> ■陳述病症或受傷情形 ■看懂處方箋 ■就醫流程相關用語 		
	餐廳	<ul style="list-style-type: none"> ■餐桌禮儀 ■菜單與食譜 ■各種食材、調味料與烹煮方式 ■候位、帶位與點餐 ■各國著名菜餚 ■預約餐廳 		
	圖書館	<ul style="list-style-type: none"> ■書籍分類 ■申辦借書證 ■借還書流程 ■讀者注意事項 		

	團隊思考	實施策略	
社區踏查	<p>本校所在地中興新村生態及人文景觀均相當豐富，也是假日民眾休閒觀光的度假勝地，因此設計中興新村英語生活化的主題導覽影像之旅，與社區發展委員會、中興新村文史工作室人員、社區民眾與本校師生共同參與社區踏查活動，透過以任務為導向的教學活動，深入社區，提供在地化特色景點及特色產品的介紹。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地探勘解說： 由中興新村文史工作室與社區發展委員會人員帶領社區民眾、各校親師生（含外籍教師）簡介中興新村重要文史、生態景點、產業及特色商家，並用影像紀錄，深入了解本社區。 2. 編寫導覽手冊及培訓： 由本校教師及外籍教師合編製作地方資訊、重要公共設施等之雙語地圖簡介摺頁，並以培訓之英語小尖兵為社區的義務社區雙語導覽人員，提供民眾導覽服務。 3. 社區踏查導覽： 規劃不同主題的社區踏查導覽之旅，提供社區民眾共同參與活動，享受深度的中興生態國際之旅。 	
推動國際標章商店	<p>台灣英語教育資源並不落人後，但為何國際英語力仍表現不彰，國人普遍談“英”色變，固有的文法窠臼使“開口說”成為學習成效最難突破的困境。學校團隊思索著，如何讓說英語成為拉近人我距離的起始點，從社區開始營造符合英語友善的學習與觀光環境概念就此油然而生。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區代表廣邀商店機關，召開說明會激發合作熱情。 2. 結合商店機關特色與需求，研編應用性地化學習教材。 3. 辦理三梯次實體英語培訓課程，頒發合作證書。 4. 配合商店機關需求，協助雙語環境建置服務。 5. 實境模擬演練，暖身開跑，建置回饋機制提供鼓勵修正。 6. 編製在地遊學手冊，帶動社區英語熱潮。 7. 實境應用與檢核，親子社區動起來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提升英文學習非常好。 2. 請持續辦理。 3. 雖然有一半的內容是以前上課用過的，但還是有很多的不懂，所以希望可以再繼續上課，感謝學校給的機會。 4. 退休後離開英文太久了，再次回味學生時代蠻好的，感謝學校給我們再進修的機會。 5. 覺得時間太趕了，但是教得很好，覺得很有收穫。 6. 加強英文會話，樂意以雙語介紹，培養興趣。 7. 很高興大家都有心去學習~也辛苦老師了。 8. 很實用。 9. 希望多開一些英文課

			<p>程。</p> <p>10. 需要再多上幾次課英文才會流暢。</p> <p>11. 很實用的對話，非常有趣，生活常識都可運用。</p> <p>12. 未來的高等研究園區一定會用到。</p>
--	--	--	--

推動國際標章商店實施方案圖說



三、多元校本：

透過多元英語校本活動設計，提供學生聽說讀寫均等練習的舞台，強調基本能力的養成、問題解決能力與維持學生學習熱情，點亮學生的生命舞台。具體策略為基本能力培養與檢定(七年級：查字典檢核、八年級：單字接龍、九年級：英語學習護照) Spelling Bee、晨間 Show Time、英語聖誕歌曲比賽、英語文競賽、社團 (YP News、寫作社、讀者劇場、英語話劇社) 與 Learning by “Playing” (普雷大賽 (品格話劇)、讀者劇場、英語話劇巡演)

	實施方式說明	成果展現	執行反思
基本能力檢定	<p>1. 七年級:查字典檢核</p> <p>期待培養孩子帶著走的能力與問題解決能力。教師教授查閱字典步驟與相關線上字典並比較其功能性後，引導學生進行適度練習。</p> <p>2. 八年級: 單字接龍</p> <p>以輕鬆活化的方式帶領孩子擴展字彙庫。有老師指定啓始單字並說明相關規則後，學生自我挑戰單字能量。檢核標準：學生須於符合相關規定下拼寫出至少 45 個單字。超過 100 個單字者由學校公開勉勵。</p>	<p>七年級:查字典檢核 通過率 87%</p> <p>八年級: 單字接龍通過率 86%</p>	<p>1. 未通過受檢者，利用課間或課後給予適度引導，再進行複核</p> <p>2. 部份同學於拼寫過程中出縣普遍性錯誤，例如 waiter，協助老師注意學生學習盲點</p>
Spelling Bee	英文單字大挑戰	學生學習動機提高，以能進入複賽自勉	
Show Time	自我介紹、中興踏查與介紹台灣	依據課程教材隔週指定主題讓學生展現自我	部份同學上台容易怯場，故推動此活動時應以鼓勵取代輪流或指定方式進行
聖誕歌曲比賽	跨課統整；各班字選聖誕歌曲、自行編舞、造型	音樂、英語、美術、表演與文化的融合	
英語文競賽	舉辦校內英語朗讀、英語寫作、以及英語演說競賽	<p>99 學年度獲得南投縣英語文競賽 英語演說第三名 英語朗讀佳作</p> <p>100 學年度獲得南投縣英語文競賽 英語朗讀第一名 英語演說第三名</p>	

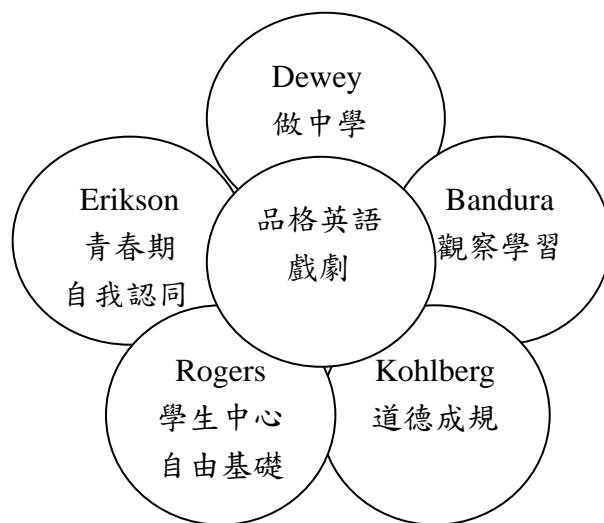
話劇比賽	家長志工 協助劇場教學	1.肢體律動 2.劇本帶讀~馬克白 3.分組產出分鏡圖 4.形成分鏡主題句 5.腦力激盪小劇本	親師生	
	英語課適性分組與練習	1.決定戲劇名稱與故事 2.產生主角與分組(劇本/主角/服裝/道具美工/音效/導演/場助 3.各組利用課餘時間進行討論，多元開發潛能	全體師生	
	普雷大賽	劇本：可自行選擇全英語或部份英語 (三個班級採全英語自編劇本)	七年級各班	
社團	英語話劇社	1.甄選入社 2.適性分組 3.主題課程(燈光、音效、化妝、服裝、道具) 3.肢體律動 4.角色分配 5.角色發掘	七年級 八年級	
	讀者劇場	1.適性分組 2.角色分配及輪替 3.自我啓發角色特性	七年級 八年級	
話劇巡演	品格英語話劇	學生： 1.適性分組(導助組、演員組、燈光音效組、道具組) 2.分工合作 3.角色甄選 4.主題課程:肢體律動、表情訓練 5.團隊整合 教師：	英語話劇社 合唱團 童軍團 家長志工 學生志工	 

		1.公關組 2.劇場組(道具組、燈光組、音效組、服裝化妝組)		
--	--	-----------------------------------	--	--

Learnig English BY Playing

1.課程理念

品格爲人之根本，孩子則須以正向刺激去啓發本有思索。以英語在國際語言中之優勢地位，善用其之力以二項之結合必能創出其該有最高所能。孩子們是會動的樹，在校中本位課程陽光的啓發下，內心往往是看不見的根。每行每動之思想造就便能依品格英語戲劇去實扎於生理與心理之觀點。在啓發與了解孩子的學習過程中，與其給予指定教材教學，Dewey 主張自我啓發之概念發展。在學習過程中，孩子們經常被給予 Extrinsic Education (外在式肯定教學)。成績好的孩子被給予嘉獎成了教育中的慣例。在營北，實施 Intrinsic Education(內在式肯定教學)成了本校的最終目標。根據 Erikson 青春期爲自我統整的重要階段，以及 Kohlberh 青少年處於道德成規的發展階段此二論點，學校提供孩子多元化舞台協助孩子們統整自我概念，並引導其發展正確的道德觀。再者，依據 Rogers 學生中心的理論，以戲劇啓發孩子內心所需，此開發學習即爲 Learnig English By Playing 之重點。我們相信，給予孩子們自我學習目標探索方面之成就，將引發更進階的自我學習與改進，並創造出每個孩子自我肯定的基礎。



陸、團隊運作歷程

一、執行歷程

本校英語課程發展的歷程，根據行動方案架構發展而成，主要歷經的過程，包括準備規劃期、開發培訓期及執行推廣期三階段，茲將三期規劃重點說明如下：

1. 準備規劃期：自99年6~9月起擬定計畫，規劃相關行動方案、子計畫及各項計畫時程，同時召開會議取得共識，同時英語領域召開相關編輯會議，並規劃各項校本課程自編的時程並與相關單位合作設計社區民眾相關課程與活動，以作為實施的準備。
2. 開發培訓期：自99年10-12月起，於本校國際會議廳進行第一階段由本校英語教師開發校本生活課程，校內國際英語主題館規劃志工及國中小小尖兵英語解說培訓，同時99年7月起建置雙e圖書館情境及英語教學平台設備，預計11月完工；第二階段自民國100年3月起至本校進行圖書館社區志工、商家機構基礎英語對話及社區小尖兵導覽培訓，培訓前由本校教師、文史工作室及社區發展協會人員進行實地探勘解說，並由本校外籍教師與本校英語教師共同擬定培訓課程，依此實施培訓，將各項行動方案的團隊思考及採取的策略說明如下。
3. 執行推廣期：社區志工、商家機構及小尖兵導覽培訓後，第一階段由家長志工及小尖兵進行情境教室角色模擬及英語導覽服務，第二階段進行社區踏查與圖書館志工服務及國際村標章商家機構服務，圖書館預計於100年3月起夜間開放閱讀空間；自100年10月起，培訓成果驗收，預計辦理國際美食嘉年華及三場品格英語巡迴展演。

二、「『營』風展翅，夢想起飛」 團隊介紹

一、團隊的發想

新學校的成立，團隊成員們無不思索著：如何營造一所優質的特色學校？因此決定：『以品格為基礎，和世界做朋友』這樣一大方向，將品格與英語定為校本課程主軸，更積極的申請成為南投縣英語資源中心。所有課程的設計，為了給孩子活力健康的多元學習經驗，為了營造一個具人文關懷、宏觀多元、創新英語學習氛圍，激發孩子學習的熱情，開啓孩子適性多元的潛能，引領孩子從在地化社區出發，開拓全球觀的視野，讓英語成為生活溝通的工具，讓偏鄉學習無時差，期盼在地國際無落差。

我們的團隊來自不同的領域，為的是共同成就孩子英語能力的一份夢想，為了圓夢，大家犧牲了假期及夜間休閒時間，只為了給孩子規畫建置好的英語學習情境，為了圓夢，大家以最短的時間、最少的人力，相互討論與分享，做出超乎想像，讓各界驚豔與感動的成果，為何如此？只因為孩子的教育不能等，做孩子生命的貴人，有夢最真，築夢踏實是我們一致的目標與期許。

二、團隊的成員

「營」風展翅，夢想起飛團隊是充滿活力的，是用心、用力、用情的行動團隊，對提升英語教育品質的熱誠更是超乎想像的，積極的行動力與熱情，將不可能化為不可思議 impossible→incogitable，為偏鄉的英語教育灑下熱情的種籽。



三、困境與突破

我們的初衷：「一粒種子，無限希望」，「Anyone can see the seeds in an apple, but teachers can see the apples in a seed.」，蘋果內的種子人皆看見，老師卻看見種子內的蘋果，這句話啓示了教育的無限可能，所以營北教師團隊的教育理念「教育使 Impossible 成爲 I'm possible」

以前孩子說：「好可怕的英文、好可怕的壓力追著我跑，一直追著我跑」，再多的英文並沒有比較好，唯一增加的只有害怕~

1、在傳統的課程與學校組織架構下，新增的各項英文活動可能排擠到學校既定課程，並且讓老師負擔加重，人力不足的問題會造成課程延續性問題。

2、語言的學習是長久累積的，英語學習只有一時的熱情是不夠的，需有長期定時的刺激，對英語學習落後的學生而言，數次的情境教室學習也只是杯水車薪罷了，創新的英文課程與情境教室可激起孩子一時學習熱情，但如何延續此熱情，是一大問題，所以必須再豐富多元課程。

3、從有了活動理念，到整個架構執行，如何使學校的特色能反映在學生的學習成果及整個教職員工所展現的學校特有及良好的文化上，是需要很用心去思考、去設計、去執行與評估的。

4、中籍英文老師要與外師花很多時間溝通說明台灣教育體制，讓外師認同學校教師教學理念，才能使外師發揮專業，並且配合在地需求，發展出本地課程。

5、若外師在人格特質上較為主觀或強勢，加上文化隔閡，無法充分與中師溝通，將會造成衝突。中籍英文老師與外師間有兩者教學理念不同，老師與家長重視學生學習的績效，重視總結性評量，而外師教重視形成性過程，強調教學互動，如果外籍教師不習慣台灣家長及學校對教學成果的要求，能否負荷也是問題。

6、教師在上課、行政、導師之餘，能參與實施英文教學活動的時間有限。

7、學生程度上的差異，在英文教學的推行上必須有相關補救措施。

8、外籍教師管理不易，教學能力良莠不齊，流動率高，學校教師負擔超載

目前由學校行政人員兼辦外師各項事務活動，負擔繁重，在仍得兼顧原校既有行政業務下，使得行政人員與英文教師的負擔超載，且很多外籍教師是為了體驗來臺，加上外師很重視工作環境，一但不如意可能就會悄悄的離去，所以外師的離職率高。故流動率高。

9、外師以較明顯的肢體動作、表情有效的吸引學生專心聽課，這點是中師可以參用的的部分，但外師也因為語言溝通障礙，對於學生提出的問題無法做適當的回應與解說，無法了解學生真正的困難，外師無法讓學生知道老師對他們教室行為的期望，造成外師在上課秩序方面仍可加強，故應先在暑假時就讓外師了解當地文化，並與中籍教師溝通，了解授課學校學生的學習情況，此外，也鼓勵外師學習中文，讓他們對學習語言可能遭遇的困難感同身受，以了解學生的學習困境。

柒、執行成果

本校營北國中融合「品格」及「英語」兩項特色。將學校英語資源充分利用，不僅全校的師生、並擴及家長、鄰近學校、社區人士及商家，以「浸潤式」情境教學的方式，提供全英語的學習環境推展以「在地南投」為基礎，形成「走向世界」的動力。

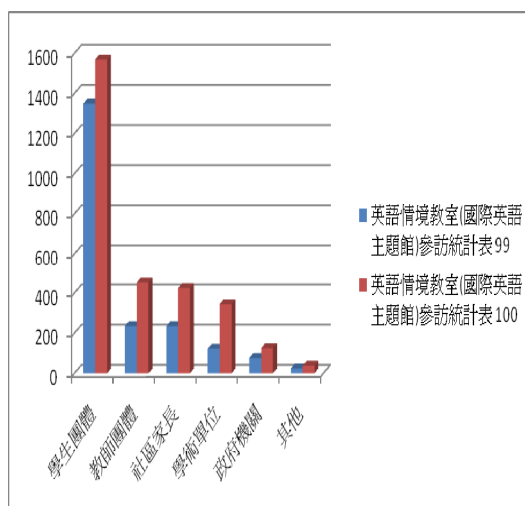
英語本位教學活動中，均設有預期目標，活動或課程後也有質與量的回饋，綜觀營北國中從 99 學年度到 100 學年度一年半以來所有推展英語活動或營隊的成效方面，受益的人數從學生到社區人士將近 7000 人，各項活動滿意度達九成以上。其次，也接收到許多社區人士感動的回饋及學生傳承服務學習的意願，再者，由於英語生活化課程的實施，學生不僅學到日常生活的實用英語，並且學生聽說能力更是日漸增強。

一、成效分析：

本校推動校本生活英語課程以來，普遍受到學生、家長及社區人士極大的迴響，各項校本生活英語課程的成果，彙整說明如下：

(一) 參與各項活動人次

在上述各項行動方案所參與的活動總人數上，不僅是本校的學生受益，連全縣國小五、



六年級學生及社區家長、社區商家在課程上都踴躍參與，並給予極高的評價，以下為各項校本英語活動人數統計。

序號	項目	參與人數	目標	達成率
1	第一、二期英語導覽小尖兵 —學生志工培訓	250 人	200 人	125%
2	第一、二期英語導覽小尖兵 —家長志工培訓	60 人	50 人	120%
3	國際標章商店	24 家	20 家	120%
3	知識奇境（國際英語主題館）參 訪人數	3100 人	3000 人	103%
4	英語導覽社區踏查營(活動)	285 人	250 人	114%
5	英語品格話劇巡演	1700 人	1500 人	113%
6	國際美食嘉年華	1500 人	1000 人	150%

(二) 親師生合編課程與設計教學活動

在自編教材及課程上，主要在人力培訓的課程及實境體驗的各項對話上，校本課程所自編的教材，由本校外籍及中籍英語教師及家長、學生共同參與編輯而成，在實境體驗的護照與摺頁上，也是由親師生共同討論編寫，美術老師進行美編工作及製作章戳而成，另外下學期社區教材上，舉凡國際商家的教材及給學生的社區踏查摺頁及導覽手冊與所有教學活動等，都是本校親師生共同努力、激盪智慧而創作的結晶。



英語小尖兵課程安排與時間

課程要項	國中小英語導覽小尖兵培訓課程(一)	國中小英語導覽小尖兵培訓課程(二)
培訓課程	本校教師自編課程 1. Environmental and Cultural Center 2. Airport	本校教師自編課程 1. Advanced Lessons(1) 2. Advanced Lessons(2) 3. Field Trip—Map

	3.New York Avenue 4.Times Square 5.Clinic / Pharmacy 6.Restaurant/ table manner 7. 實境檢核	4. Field Trip—Shop 5. Field Trip—Bicycles 6. Field Trip—Plants 7. 社區商家檢核說明
培訓時間	10/2(甄選)、10/16~12/4(實境檢核) 週六上午 8:30~11:30	4/23~6/11(實境檢核) 週六下午 13:30~16:30
培訓方式	1. 第一節:由本校外籍教師或中師進行講義教學(國際會議廳) 2. 第二節:由助理老師帶至各班分組練習及檢核 3. 第三節:由講師進行最後階段問題檢核與補充	1. 第一節:由本校外籍教師或中師進行講義教學(國際會議廳) 2. 第二節:由助理老師帶至各班分組練習及檢核 3. 第三節:由講師進行最後階段問題檢核與補充
培訓對象	國中及國小五、六年級	國中及國小五、六年級
師資	本校中籍或外籍教師	本校中籍或外籍教師

家長志工培訓課程安排與時間

課程要項	家長志工培訓課程(一)	家長志工培訓課程(二)
培訓課程	本校教師自編對話 1. Environmental and Cultural Center 2. Airport 3. New York Avenue 4. Times Square 5. Clinic / Pharmacy 6. Restaurant/ table manner 7. 實境檢核	1. 圖書館課程(1)環境介紹 2. 圖書館課程(2)編目 3. 圖書館課程(3)借還書 4. 圖書館課程(4)其他事務問題
培訓時間	10/20~12/4(實境檢核) 週六上午 8:30~11:30	4/30~5/11(實境檢核) 週六下午 13:30~16:30
培訓方式	由本校外籍教師及中師共同授課	由本校英語教師授課
培訓對象	社區家長	社區家長
師資	本校中籍或外籍教師	中籍英語教師

二、社區與親師生的省思回饋：

(一) 問卷回饋

1、教師回饋

(1) 雖然有一半的內容是以前上課用過的，但還是有很多
的不懂，所以希望可以再繼續上課，感謝學校給的機會。

(2) 覺得時間太趕了，但是教得很好，覺得很有收穫。

2、社區回饋

(1) 退休後離開英文太久了，再次回味學生時代蠻好的，感謝
學校給我們再進修的機會。

(2) 未來的高等研究園區一定會用到。

(3) 時間太少，一天若安排六小時，時間較充裕，但大部分的員工還是要上班。

3、家長回饋

(1) 很實用的對話，非常有趣，生活常識都可運用。

(2) 第二次參加還是有得到更多不錯的學習，很棒。

4、學生回饋

(1) 學校有用心培訓我們，感謝老師、師長。

(2) 以前，我被英語追著跑；現在，我想追著英文跑！

(二) 建議與反思

1、課程計畫的延發展；人力潛能的繼續激發，是學校與社區英語力永續發展的利器。

2、No one can do everything, but every can do something. (沒有人可以做所有的事，
但是每個人可以做一點事。)

3、英語話劇不是為了觀眾，而是藉此突破自己，在交流的過程中學習，希望有更多人了解
戲劇活動的真諦。

捌、結論-「在地南投，走向世界」

日益澎湃的全球化現象將使世界各國人民的互動交流更為緊密，並重新界定我們的時代
意義和生活方式，而英語無疑會在這過程中扮演重要的推手。全球化之浪潮勢不可擋，做為
全球化最重要的溝通能力-英語力的培養更形重要台灣英語教育在全球化的趨勢下，應該以
紮根地方放眼世界的觀點，英語學習以因應在地學生的英語學習需求，同時培養國際視野，
從多元觀點來看待世界文化。

在未來全球化更為緊密的脈絡裡，要整合本籍和外籍教師教學資源與特色對於台灣的英
語教育提出貢獻，提供多元的學習經驗和文化觀。培養符合全球化時代尊重多元共生的特質。

總之，英語教育需兼具本土認同，以在地主體性，兼具與國際社會接軌溝通的全球化需
求下，學推展全球的國際語言。以在地文化透過英語學習，打破國家疆域與其它異文化交融，
進而開闊文化胸襟和視野，認知全球的緊密關聯性，並包容不同文化的差異性，培育具有地
球村中善盡國際責任的特質。

因此，以多角化英語推展達到英語教學在地化，帶起全縣英語學習風氣，讓英語的學習

「偏鄉學習無時差，在地國際無落差」。培訓社區志工及本縣英語小尖兵為英語在地化生活服務的種子人才，另外開發生活情境相關課程及教材，提供社區民眾情境體驗學習；善用圖書館的英語圖書及相關英語軟體資源，建置圖書資訊化的設施，培養社區親子共學英語的樂趣；建構網路平台，進行社區民眾網路互動學習英語的機會；冀盼藉由在地特色及國際氛圍的營造，開創多元、積極、友善的學習環境及支持性學習社群，突破傳統課室化教學，導以實務及生活經驗、人際互動、溝通交流為導向，提昇親師生及一般民眾英語力的運用及南投的競爭力。透過外語能力的提升與國際視野的涵養，在融合多元文化的同時，也能宣揚在地文化與產業特色達成「在地南投，走向世界」。