

## 壹、緣起

教育部於 2011 年 4 月 1 日公告中華民國教育報告書中揭示：「我國特殊教育學校未來的發展將朝向精緻化與卓越化的目標邁進，並強化特殊教育行政支持網絡之服務品質、研訂適切有效的政策及各類多元行動方案、建構優質適性化的無障礙環境，並輔以績效責任評鑑之要求，以提升特殊教育之專業素質與績效目標。」

基於上述揭示，並呼應近年來社會大眾對性別平等議題的關注，本校期盼能突破特教體系實施性別平等教育教學現場所遇到的瓶頸，設計符合智能障礙學生性別平等教育需求的課程，特別成立「性別平等課程專業社群」，研發適合本校學生學習特色的性別平等教育課程，以期提供學生更精緻、更卓越的教學品質。

### 一、教師專業社群的倡導

性別平等教育教學內容相當廣泛，很難由個別教師單打獨鬥來完成，需要運用團隊合作來共同經營。單靠個別教師的努力，容易因挫折而產生沮喪感，特殊教育教師每天都得面對煩雜的教學與學生輔導壓力，特殊教育學校又沒有統一的教科書及教材教具，教師必需視學生需求自編或自尋教材，在進行性別平等教學時難免力不從心，若沒有可以討論批判的對象，在缺乏刺激的狀況下，易導致省思不足，對於性別平等教育的實踐，容易趨向僵化、粗糙與疏漏，影響教學之成效。

目前的教育趨勢，學校致力協助教師組成「教師專業社群」共同討論課程，且能夠支持教師，作為教學後盾，才能提供學生最好的學習，教學品質的提升不能只是單一的要求個別教師注重教學效能，而是需要運用團體的動力，推動規劃完善的課程內容，讓教師在學校的教學系統中，能夠簡易的獲得教學資源，進而提升教學效能與教學品質。這也是本校發展「學校本位性別平等課程研究」的初衷。



### 二、性別平等議題的關注

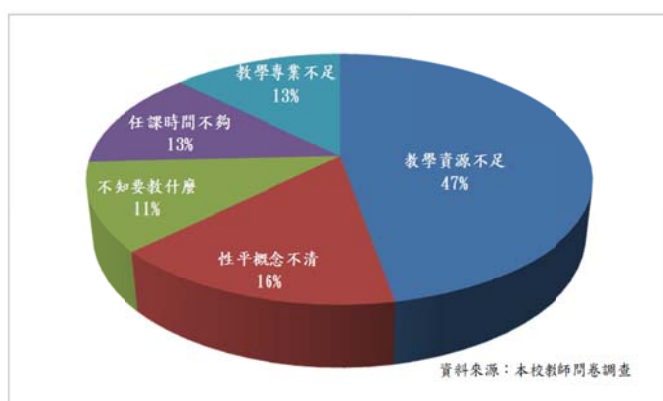
教育部(2011)公佈「性別平等教育法」第一章第 2 條明訂「性別平等教育：指以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等」，在第三章第 17 條中更詳細規範學校的課程與教學：「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時，高級中等學校及專科學校五年

制前三年應將性別平等教育融入課程」。

社會大眾對於性別平等議題的關注也落實在實際推展，教育部每學年發函指示各校每學期應落實性別平等教育課程，以及加強性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育，每班至少進行 4 小時以上之相關課程，以期達初級預防之效。本校遵照教育部指示於 2012 年制定「國立彰化啟智學校校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治規定」，規定每學期應有 4 小時以上之性侵害、性騷擾或性霸凌防治教育課程，也將性別平等教學融入各學習領域課程規劃，彈性應用時間進行教學。

### 三、性別平等教育實施之瓶頸

教育部定訂了九年一貫性別平等教育能力指標，及建立教學資源網等，及規定每學期 4 小時的教學時數之外，尤其在特殊教育對於性別平等課程的上課內容並無深入及系統性的規劃。



徐淑玲(2004)在國民小學啟智班性別平等教育之實施現況與需求調查研究中發現，實施性別平等教育的困難與限制在於教師對性別平等教育的教學知能缺乏、啟智班課程綱要內容不夠詳盡、缺乏適當教材或參考資料、教學時間不夠安排課程、行政支援缺乏、部分學生程度太低無法學習、不知在啟智班該如何實施等。

因此在缺乏系統化建置性別平等課程參考的情況下，任課教師大多需靠一己之力，自行在網路上尋找教學資源，也因此形成在不同的部別或不同年段，其所教授的內容多停留在身體性別器官的認識與性侵害防治，如此可能產生學生從高一到高三只停留在性別平等教育初步的認識的階段。

### 四、智能障礙學生性別平等課程完整之需求

從文獻探討中可以發現，性別平等議題相當受到重視，各單位紛紛編製性別平等教材，在分析智能障礙學生的性別平等教材時，發現所編製的性別平等教材多著重於性器官認識、性騷擾及性侵害的防治焦點上。此外關陵曦、黃榮真(2012)在特殊教育教師對於性別平等教育課程執行情形及教學需求之研究問卷調查中發現，特殊教育教師均希望相關學術單位能編製一套完整之性別平等教育課程，讓教師們在教學上更有性別平等

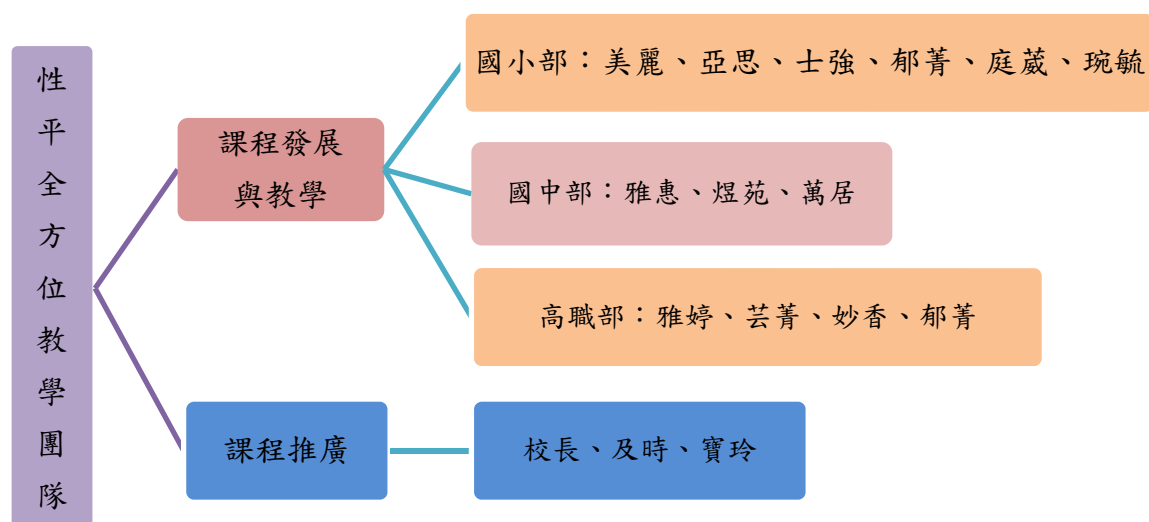
完整的概念。

在教育部(2012)九年一貫性別平等課程的教學指標中闡明：「性別平等教育應攸關學生當下與未來生命能否獲得平等對待，同時也能平等對待他人的重要且關鍵的途徑。」由此可知，性騷擾及性侵害防治不完全等於性別平等教育，實際上，性別平等教育應包含更完整的生命向度。

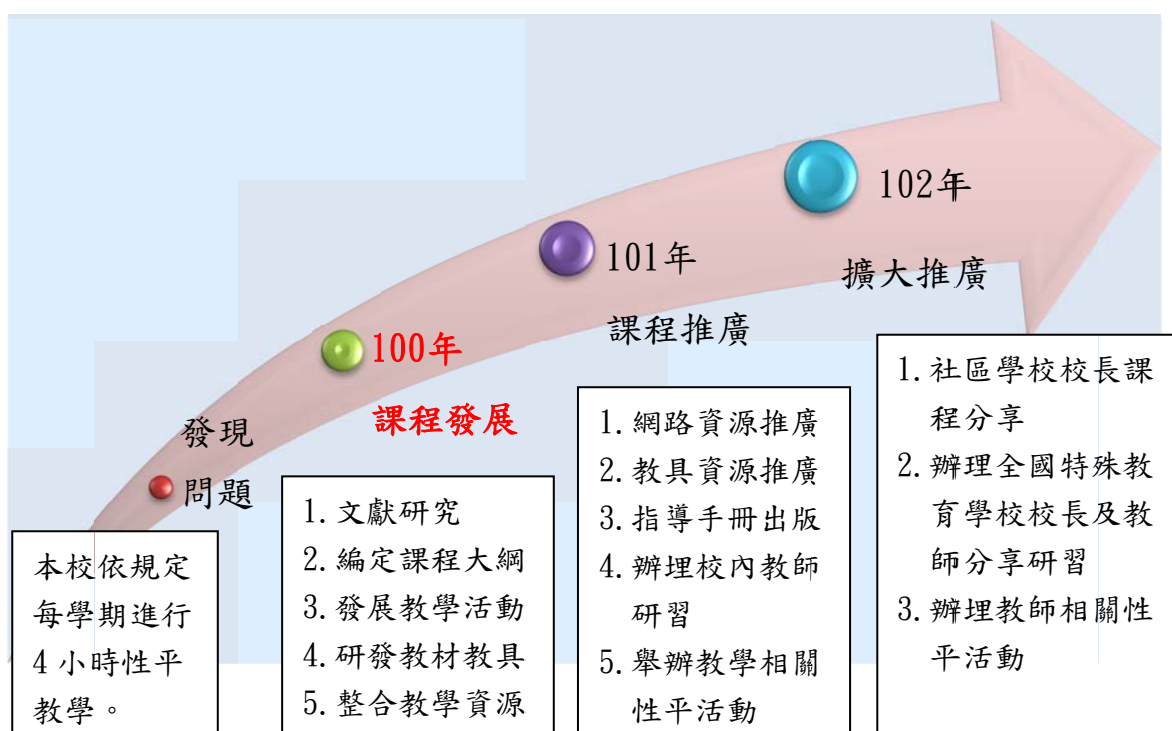
因此，本校組成性別平等課程專業發展社群，於 2011 年起，定期於課後時間針對相關議題討論，希望能研發出一套符合各階段智能障礙學生生理及心理發展特質及學習需求，且具配合本校的學制，由國小、國中至高職以螺旋式課程模式之性別平等教育課程，讓教師們不僅對性別平等教育內涵有更全面性的瞭解，也在實施性別平等教育的教學上更具連貫性與實用性。教師在教學時能得心應手、有效率的使用本套課程及教學資源，期使學生獲得更完整、更有系統的性別平等觀念。

## 貳、專業的團隊陣容－組織規劃與工作執掌

本教學團隊是一群 14 位熱血堅持的夥伴，充滿從無到有的創見與勇氣，自 100 年起~每週一天，利用放學後的時間，從漂浮雲端混沌的理想，到清楚明朗的願景藍圖，持續不懈的執行步驟，無數次開會討論，澄清觀念，儘管寒暑假回家，仍持續設計教學活動與資源整合，過程中有些夥伴因為工作量太大、或因無法參與開會而中途放棄，然而，秉持著對教育的一股熱情，我們仍堅持完成這套性別平等課程的建置與推動。



## 參、發展團隊的工作架構及流程



## 肆、課程特色

### 一、完整的性別平等教育課程概念

本課程參照教育部(2012)九年一貫性別平等教育能力指標：(一)性別的自我了解：瞭解性別在自我發展中的角色，包含身心發展、性別特質、生涯發展等；(二)性別的人我關係：探討性別發展與社會文化互動的關係，包含性別角色、性別互動、性別與情感；(三)性別的自我突破：建立和諧、尊重、平等的性別關係，包含社會建構的批判、資源的利用、社會參與、自我的開展。在性別平等常見社會問題處理上應包含：網路交友陷阱、過度追求、性別歧視與性霸凌、師生關係、家庭暴力、偷窺與暴露狂、分手暴力、師生關係與性脅迫、同儕性侵害、家庭內的性侵害等事件的教學。同時性別平等教育法施行細則第13條也規定，性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、同志教育等課程，以提昇學生之性別平等意識。

張小芬（2011）與劉文英（2010）於智能障礙學生的性教育的重要性一文中提到，智能障礙者之性侵害的案例，在身心障礙人口數中為最大的族群。有些智能障礙學生由於長期受到家長的保護，常導致他們缺乏人際的互動經驗與兩性交往技能的發展，在朋友非常少的情況下，他們會盡量去討好對方，以滿足其被愛的需求；同時，若欠缺適當的性知識，更容易使其成為被性騷擾與性侵害的對象。

因此（如上圖），我們考量智能障礙學生的身心發展特質及學習需求，將原本的「性

別自我突破」指標替換為智能障礙學生更迫切需要加強學習的「性侵害防治」指標，包含：身體自主權、自我保護、性騷擾、性侵害、性霸凌、家暴防治與法律常識等內容，重新建構本校性別平等課程的三大指標(性別的自我瞭解、性侵害防治及性別人我關係)，並在十二學年的性別平等教育學習目標中均包含A B C 這三項指標(如上圖)，也將教學內容修訂如下：

A：性別的自我瞭解：身心發展、自我認知、自我肯定。

B：性侵害防治：身體自主權、自我保護、性騷擾、性侵害、性霸凌防治、家暴、法律。

C：性別人我關係：性別平等、兩性關係、看見差異、尊重多元。

## 二、十二年一貫的性別平等課程

本研究小組參考九年一貫性別平等教育能力指標，考量本校學部發展特色，由國小部、國中部到高職部的銜接與一貫性，對應到從小一到高三學生不同的身心階段身體發展需求、認知能力與社交發展，並配合智能障學生學習的特質，因此每個學年都訂定明確的教學目標，並以螺旋式的課程內容設計與銜接，由淺至深，讓教師在進行教學時，能很明確的知道任教階段的參考基準點。



此外，這也是一套彈性的性別平等教材，當教師發現該階段學生的先備知識不足或需要進行補充教學，皆可以往前至其他階段尋找適宜的教材，教師透過教案輕鬆運用教學資源，或直接依據大綱主題，尋找合適的教材，以利教師在教學場域中進行有效的教學，並能得心應手且系統化的運用本課程。

### 三、實用的性別平等教材特色

本套課程設計在教學目標、教學活動設計以及教學資源之整合，具有以下特色：

1. **符合教育部規定的教學時間**：從小一到高三，每學年均規劃出 8-16 小時的教學活動設計，以符合教育部每學年性別平等教育 8 小時及性侵害、性霸凌防治教育 4 小時之規定。
2. **明確的教學目標**：每一學年均規劃出明確的學習目標，並依學習目標設計 3-7 個單元主題。教師可依據學生學習需求，彈性調整教學內容及教學時間。
3. **詳細的單元目標**：針對學習目標訂定出該教學單元的詳細單元目標，可做為教師的教學方針。
4. **多元的教學活動**：教案設計活潑生動，包含：角色扮演、問題討論、體驗活動、實際操作…等，並充分應用教學資源，如：實體教具、繪本、圖片、照片、PPT、影片……學生能透過多元感官的學習，達到最佳學習成效。
5. **系統化的教學資源整合**：本教案著重在教學資源整合，教案中所應用的教學資源以購買或自製教具、上網蒐集多媒體、改編或自製 PPT。使教師能透過校內 FTP 分享教材，亦可至本校教學資源中心借用教具，可以輕鬆系統地使用教材內教案的教學資源。
6. **教學評量之參考**：每份教案均有教學評量，提供教師進行課後評量及教學重點提醒。
7. **參考資料之索引**：本教材於活動設計單最後詳列參考資料，鼓勵教師可自行參閱並下載，充實教學知能。

綜合以上所述，本套課程在教師實際運用上，乃以教師在教學現場實用且易操作的角度出發，讓教師在面對繁忙的教學工作及行政要求時，能夠省去重複蒐集及整合教學資源的辛苦，更有效能地進行教學工作。

## 伍、本課程使用方法

步 驟	說 明
參考 課程大綱	本課程大綱是由國小至高職分十二學年，依照學生身心發展需求，編排各學年學習指標，請教師詳閱。
↓ 選擇 學習目標	1. 可選擇任教學年之學習目標進行教學。 2. 可依照學生實際需求與能力程度，選擇其他階段學習目標進行補救、補充或延伸教學。 3. 可將教案編列之學習目標列入 IEP 之短期目標。 4. 可將學習目標安排於學期教學進度表中。
↓ 選定 單元主題	各單元主題均包含一份教學活動設計，教學時間從 120 分鐘至 200 分鐘不等，教師可依據學生能力與班級特性彈性調整教學時間長短。
↓ 閱讀 教學活動設計	1. 本課程之教學設計包含角色扮演、問題討論、體驗活動、實際操作…等活動，教師可視學生能力，選擇適合的教學活動，若學生類化能力較弱，可反覆多次練習。 2. 教學活動實例為編寫者依當下時事設計，建議教師可配合學生流行文化舉例，加深學生的印象與了解，或教師依據學生能力增修內容。
↓ 使用 教學資源	1. 教學活動設計表之教學資源欄位中，採用多媒體、學習單、教具、音樂、繪本、自備等標示。 2. 教學資源之取用方式如下： (1) 多媒體：由校內 FTP 下載使用。 (2) 教 具：依教具名稱及編碼至本校資源中心借用。 (3) 學習單：由校內 FTP 下載使用。 (4) 音 樂：由校內 FTP 下載使用。 (5) 繪 本：可至圖書館借用。 (6) 自 備：由教師自行準備。 <a href="ftp://192.168.1.8/教學資源分享平台/性別平等資料夾">ftp://192.168.1.8/教學資源分享平台/性別平等資料夾</a>
↓ 使用 教學評量	教師可使用【教學評量】，檢測學生對該單元目標的認知情形、學習成效，若未通過，則可作為持續教學的依據。本表可由本校 FTP 下載修改使用。(參考圖 2 教學評量使用說明)
↓ 填寫 教學回饋表	教師使用每一單元主題後，填寫【教學回饋表】(如表 1)，以利未來課程修訂之參考。本表由本校 FTP 下載修改使用。



## 陸、課程大綱

在每個學年 8-16 小時的教學時間，每學年十二階段的性別平課程學習目標包涵以下三個向度：

A：性別的自我瞭解：身心發展、自我認知、自我肯定

B：性侵害防治：身體自主權、自我保護、性騷擾、性侵害、性霸凌防治、家暴、法律

C：性別人我關係：性別平等、兩性關係、看見差異、尊重多元

年段	學習目標 (IEP 短期)	單元主題	單元目標
1 小 一	A. 分辨男生、女生外觀特徵。 A. 認識身體四肢及隱私部位。 B. 保護隱私部位。	(1)我的身體	1. 能知道身體各部份名稱。 2. 能用身體各部份做動作。
		(2)我是男生還是女生	1. 能分辨自己的性別。 2. 能分辨他人的性別。
		(3)我要上廁所	1. 能知道泌尿及大號要到廁所。 2. 能分辨男廁、女廁及無障礙廁所。
		(4)我會上廁所	1. 能知道自己該上哪種類型之廁所。 2. 能做到上廁所的禮節。
		(5)趕走大野狼	1. 能說出身體隱私處的意義。 2. 能知道自己的隱私部位。
2 小 二	A. 喜歡自己的身體。 B. 愛護自己的身體。 C. 欣賞別人的外型。	(1)身體動一動	1. 能知道自己的身体部位。 2. 能運用身體部位做肢體表達。
		(2)身體拼圖	1. 能瞭解組成身體的各部位。 2. 能欣賞別人創作的人形作品。 3. 能知道重要部位需用衣服遮蔽。
		(3)我的臉真漂亮	1. 能說出自己的外表特徵。 2. 能畫出自己的自畫像。 3. 能欣賞同學的自畫像。
		(4)我長大了	1. 能喜歡自己的外型。 2. 能欣賞別人的外型。
		(5)五官遊戲	1. 能說出保護身體的方式。

			2. 能分辨出五感官的不同。
		(6) 整齊乾淨的穿著	1. 能辨別整齊、乾淨的穿著。 2. 能整理自己的衣著。 3. 能讚美別人的衣著。
3 小 三	A. 發現自己的優點。 B. 分辨好與不好的身體碰觸。 B. 表達自己的感受； 學習說「不」。 C. 欣賞自己與別人的優點。	(1) 人人都有優點	1. 能知道自己的優點。 2. 能知道同學的優點。
		(2) 禮貌小天使	1. 能使用正確的方式打招呼。 2. 能使用適當的叫喚提醒方式。 3. 能夠區分親疏的打招呼方式。
		(3) 好心情與壞心情	1. 能分辨好心情與壞心情。 2. 會表達自己的感受。
		(4) 我不喜歡你這樣	1. 會辨識不舒服或危險的情境。 2. 會表達不舒服的情緒。
4 小 四	A. 清潔、照顧自己的身體。 A. 肯定自我、建立自信。 B. 自我保護。 C. 認識生命。	(1) 乾淨的臉	1. 能辨別臉部骯髒與乾淨。 2. 能清潔臉部。 3. 能欣賞整潔的外表。
		(2) 我的小屁股	1. 知道上大號要擦屁股。 2. 能知道身體隱私處。 3. 能知道保護自己的方式。
		(3) 洗手真健康	1. 會表達手髒了要洗手。 2. 會將手洗乾淨。 3. 會欣賞清潔的雙手。
		(4) 小星星亮晶晶	1. 知道自己會做的事情。 2. 學習欣賞別人的優點。
		(5) 我就是喜歡我	1. 能瞭解自己並培養自信。 2. 能欣賞他人的優點。
		(6) 我從那裡來？	1. 能知道自己是從哪裡來。 2. 能認識懷孕及生產歷程。
		(7) 生命拼圖	1. 能知道生命成長的階段。 2. 學習關心體貼家人。
5	A. C. 認識青春期身體	(1) 男女大不同	1. 能分辨女生的第二性徵。

小 五	的變化。		2. 能分辨男生的第二性徵。 3. 能尊重青春期的身體變化。
	B. 分辨熟人與陌生人。	(2)轉大人	1. 認識青春期的衛生保健。 2. 尊重男、女青春期的生理變化。
	C. 尊重性別差異，打破性別刻板印象。	(3)人際同心圓	1. 能分辨熟人與陌生人。 2. 會分辨不適當的社交行為。
		(4)小紅帽與大野狼	1. 能分辨熟人與陌生人。 2. 能拒絕陌生人不適當的邀請、搭訕、誘惑或身體接觸。
		(5)家事是全家人的事	1. 認識家事的意義。 2. 能主動做家事。
6 小 六	A. C. 學習青春期護理方式。	(1)青春逗陣走	1. 能知道月經週期。 2. 會使用衛生棉。 3. 會處理夢遺。 4. 能尊重男、女青春期的變化。
	B. C. 維護自己及尊重他人的隱私。	(2)洗刷刷，洗刷刷	1. 會清洗自己的內褲。 2. 會自己洗臉。
	B. 區辨隱私及公開場所的合宜行為。	(3)我的秘密花園	1. 能分辨隱私及公開場所。 2. 能辨識隱私及公開場所的合宜行為。 3. 能知道外出時可以上廁所的地方。
	C. 尊重性別差異，打破性別刻板印象。	(4)隱私守門員	1. 能認識隱私權。 2. 能保護自己的隱私權。 3. 能尊重他人的隱私權。
7 國 一	C. 區分尊重與不尊重的行為。	(1)尊重自己與別人	1. 會辨識尊重與不尊重的行為。 2. 學習正確的人際互動方式。
	A. C. 區辨合宜的穿著。	(2)非常服裝	1. 會挑選合適的穿著。 2. 認識超越性別外觀的穿著打扮。
	B. 認識性騷擾、性侵害。	(3)性騷擾還是不小心	1. 會指認性騷擾的情境。 2. 會分辨開玩笑還是性騷擾。
	B. 認識暴力與虐待。	(4)性侵害是犯法的	1. 認識性侵害。 2. 知道保護自己遠離性侵害。

		(5)我的身體我做主	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會辨別適當與不當的處罰。</li> <li>2. 認識暴力與虐待的行為。</li> </ol>
8 國 二	A. 肯定自我、建立自信。	(1)保護自己遠離危險	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識危險情境的因素。</li> <li>2. 認識危險情境的處理。</li> </ol>
	B. 預防性騷擾及性侵害。	(2)不就是不	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遇到危險可以勇敢的說「不」。</li> <li>2. 聽到「不」就要停止。</li> </ol>
	B. C. 勇敢說「不」、聽到「不」。	(3)誰能幫我	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道在公共場所遇到危險的救助方式。</li> <li>2. 知道在學校遇到危險的救助方式。</li> <li>3. 知道在家中遇到危險的救助方式。</li> </ol>
	B. 認識危險求助方式。 C. 釐清受害的錯誤想法。	(4)不是你的錯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 釐清對受害者的錯誤想法。</li> <li>2. 會尊重關心受害者。</li> </ol>
9 國 三	B. 描述危險事件的內容。	(1)發生了什麼事?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨別人物的外觀及特徵。</li> <li>2. 能辨別圖片情境的時間/地點。</li> <li>3. 能知道圖片中被施暴的方式</li> </ol>
	A. B. C. 拒絕色情。	(2)向色情說不	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨別色情資訊。</li> <li>2. 拒絕進入色情場所。</li> </ol>
	C. 打破性別刻板印象—學習家庭分工與合作。	(3)我是家事達人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道每個人都應該要做家事。</li> <li>2. 能做五項家事。</li> </ol>
10 高 一	A. C. 認識戀愛是什麼。 B. C. 認識兩性交往。 C. 選擇適當的約會場所。	(1)愛情來了嗎?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨欣賞、喜歡與愛戀。</li> <li>2. 了解戀愛發展模式。</li> <li>3. 分辨戀愛與單戀。</li> <li>4. 分辨異性戀、同性戀、雙性戀</li> </ol>
		(2)戀愛的滋味	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識戀愛的心理反應。</li> <li>2. 能分辨情人與朋友之間相處方式的不同。</li> </ol>
		(3)如果我愛你	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨合適與不合適的表達與追求方式。</li> <li>2. 能了解如何拒絕追求。</li> <li>3. 能了解被拒絕時該如何處理。</li> </ol>
		(4)我們約會吧!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識兩性交往的過程。</li> <li>2. 認識正確的兩性交往方式。</li> <li>3. 認識正確的兩性交往態度。</li> </ol>
		(5)約會安全萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識適當的約會場所。</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 了解約會中可能發生的危險。</li> <li>3. 了解約會的安全與防暴守則。</li> </ol>
11 高 二	<p>A. B. C. 認識分手暴力。</p> <p>B. 認識網路陷阱。</p> <p>B. 認識性騷擾及性侵害的法律。</p>	(1) 下一站，幸福	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道喜歡和愛的不同。</li> <li>2. 能知道失戀與分手的意義。</li> <li>3. 能知道分手的處理方式。</li> <li>4. 能知道遇到分手暴力時的處理方法。</li> </ol>
		(2) 網路要 hi，不要害	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道網路的安全守則。</li> <li>2. 提高學生對網路色情的警覺。</li> <li>3. 能知道網路交友的正確方式。</li> </ol>
		(3) 法網恢恢	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解性騷擾與性侵害的法律常識。</li> <li>2. 知道遭遇性侵害懷孕時的處理方式。</li> </ol>
12 高 三	<p>B. C. 認識安全的性行為。</p> <p>C. 認識婚姻與家庭。</p> <p>B. 認識職場人際安全。</p>	(1) 保險有一套	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道什麼是性行為。</li> <li>2. 知道保險套的功能。</li> <li>3. 會使用保險套。</li> <li>4. 能分辨外生殖器疾病與性病的感染途徑。</li> </ol>
		(2) 結婚進行曲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道進入婚姻的條件。</li> <li>2. 知道自己在家庭中的責任。</li> </ol>
		(3) 職場人際安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道職場人際關係的界線。</li> <li>2. 知道職場安全。</li> <li>3. 知道職場性侵害與性騷擾的求助方式。</li> </ol>



## 柒、教學活動設計與教學評量

共有 54 份教學活動設計與評量，每一單元主題均包含一份教學活動設計，教學時間從 120 分鐘至 200 分鐘不等，教師可依據學生能力與班級特性彈性調整教學時間長短。

學習年段	高職一年級	單元主題	10- (1) 愛情來了嗎？
教學時間	4-5 節	教案設計者	許雅婷
學習目標	A. C. 戀愛是什麼。	單元目標	1. 分辨欣賞、喜歡與愛戀。 2. 了解戀愛發展模式。 3. 認識分辨戀愛與單戀。 4. 分辨異性戀、同性戀、雙性戀。
教學活動			教學資源
<p><b>(一)引起動機</b></p> <p>教師利用播放【曖昧】動畫進行教學，引導學生初步了解從朋友變成喜歡，在尚未成為戀人之前，曖昧不明的心理變化，這就是戀愛的初期。</p>			<p>多媒體：曖昧</p>
<p><b>(二)發展活動</b></p> <p>1. 教師展示自己喜歡的【偶像明星照片】，說明喜歡這些偶像明星的原因。再請學生展示他們帶來的偶像明星的照片或剪報，請其表達對偶像明星們的情感反應(追星、喜歡、欣賞、愛)，並請學生說明原因，了解學生是否能劃清所謂的「喜歡、欣賞、愛」。</p> <p>2. 教師播放【喜歡和愛之間的差別】PPT 並說明「欣賞」、「喜歡」與「愛」之間的差異。和學生討論(1)欣賞的要素：吸引、崇拜。(2)喜歡的要素：好感、心動、害羞 (3)愛的要素：依賴、關懷、親密、包容、願意付出、在意對方感受。</p> <p>3. 教師展示【戀愛發展模式】圖卡並加以說明，再請學生將【戀愛發展模式】圖卡依序排列出來，並能簡單說出各階段的心理過程。</p> <p>(1) 認識→ (2) 欣賞→ (3) 喜歡→ (4) 相愛 → (5) 結婚</p>			<p>自備：學生欣賞或喜歡的偶像明星的照片、圖紙(貼剪報)</p> <p>教具：偶像明星照片</p> <p>PPT：喜歡和愛之間的差別</p> <p>教具：戀愛發展模式圖卡</p>

<p>(個性了解) (相處) (告白 追求 交往)</p> <p>4. 請學生展示帶來的照片，並說明對照片中的對象感情反應屬於哪一類？並指導學生完成學習單【親密關係指數表】</p> <p>5. 教師播放【戀愛觀念澄清】PPT 說明正確的戀愛觀念。</p> <p>(1)我喜歡你，你就要喜歡我嗎？說明「暗戀」(單戀)與談戀愛不同。</p> <p>(2)沒有戀愛交往，就沒有失戀？</p> <p>(3)真的有「一見鍾情」、「命中注定」這種愛情嗎？</p> <p>(4)為什麼我喜歡的不是異性？說明異性戀、同性戀，雙性戀，澄清對性向的刻板印象，以同性戀名人為例，引導學生有正向的觀念。</p>	<p><b>自備</b>：學生喜歡的同學或朋友的照片 2-3 張</p> <p><b>學習單</b>：親密關係指數表</p> <p><b>PPT</b>：戀愛觀念澄清</p>
<p><b>(三)綜合活動</b></p> <p>1. 利用【愛情來了嗎？】學習單，請學生思考一下心中是否有喜歡的人，你和他之間的相處反應如何？分析自己是否戀愛了？</p> <p>2. 歌曲分享：SHE【戀人未滿】，解釋說明歌詞的意思：互相喜歡的朋友已經有愛的感覺，期待變成戀人的過程。</p>	<p><b>學習單</b>：愛情來了嗎？</p> <p><b>多媒體</b>：SHE 戀人未滿歌詞</p>

教學資源：

曖昧-小薰 DJ 秀。<http://www.kland.com.tw/iff/lscategory.phtml?cno=71>

曖昧-小薰 DJ 秀。<http://www.kland.com.tw/iff/lscategory.phtml?cno=71>

戀人未滿。SHE。<http://www.youtube.com/watch?v=jL6D7rqk4SQ>

親密關係指數表。智能障礙者人身安全保護及性侵害防治教材。

愛情來了嗎？智能障礙者人身安全保護及性侵害防治教材。

## 教學評量

依據教學活動設計行為目標，與教學內容，列出學習評量，評量學生學習成效。

單元主題：10-(1) 愛情來了嗎？															
班級/姓名：			任課教師：			教學起訖日期：									
學生姓名或 評量日期  評量 方式  行為目標	學生姓名 / 評量日期														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. 能分辨欣賞、喜歡與愛的人物照片。															
2. 能說出或排序出【戀愛發展模式】的順序。															
3. 能說出單戀與戀愛的不同。															
4. 能完成【親密關係指數表】學習單。															
5. 能說出或指出異性戀、同性戀與雙性戀的差別。															
6. 能完成【愛情來了嗎？】學習單。															
7. 會參與哼唱歌曲活動。															

註1：評量方式：1 口頭 2 操作 3 觀察 4 紙筆

註2：評量結果：完成者 √ 部分完成 △ 無法通過 ×

## 捌、具體成果

### 一、致力教材教法及教具之研究、改進或創新、發明，經採行確具成效。

#### 1. 擘劃十二年一貫的性別平等課程

本教學團隊配合學校的學制，由國小、國中至高職以螺旋式課程模式之基礎，編撰符合各年段性別平等教育教學之教案學習目標、單元目標及行為目標，課程內容完整與實用。

#### 2. 研發教材教法及教具

教學團隊依據各學年階段的課程大綱，研發 54 個單元教學活動並有以下具體的成果：

- (1) **教材與教具研發**：教學團隊依據智能障礙學生的學習需求與學習特性，設計適合學生能力的性平教材與製作教學教具，讓性平教學更具成效；並經由校內教師使用後回饋 89% 教師認為有助於釐清性平教學的觀念；93% 認為本課程操作使用容易；100% 教師認為有助於提升學生學習成效。
- (2) **教案設計**：根據智能障礙學生的學習特性，設計 54 份教案，內容活潑生動包含：角色扮演、問題討論、體驗活動、實際操作…等，並充分應用教學資源，如：實體教具、繪本、圖片、照片、PPT、影片……學生能透過多元感官的學習，達到最佳學習成效。每一學年教案均規劃出明確的學習目標，並依學習目標設計 3-7 個單元主題，教師可依據學生學習需求，彈性調整教學內容及教學時間；另也具詳細的單元目標，針對學習目標訂定出該教學單元的詳細單元目標，可做為教師的教學方針。本教學團隊所設計的教案，參加教育部 101 年度全國高級中等學校性別平等議題融入教學教案設計甄選比賽，並榮獲優等的佳績，深獲肯定。
- (3) **多元教學評量**：每份教案教學均有教學評量，依學生程度有不同的評量方式，並在高職課程結束後有總結性評量，設計性別平等電腦多媒體互動測驗，內容是會說話的通用設計，讓不識字無口語能力的學生，能獲得最佳的學習評量成效與重點

提醒。

### 3. 系統化整合教學資源：

本教案著重教學資源整合，教案中所應用的教學資源以購買或自製教具、上網蒐集多媒體、改編或自製研發 PPT。另有購買相關繪本及特殊教具，教師能透過校內 FTP 分享教材，亦可至本校教學資源中心借用教具，皆已於教案中詳列編碼，可以輕鬆系統化地使用教學資源。

## 二、把握班級經營、輔導學生適性發展，成績卓著。

### 1. 創新教學活動設計、教材及教學評量增進學習成效

依各年段教學單元設計教學活動，整合實用的教學資源，設計學生作業單、教學評量表，讓教師在實施性別平等教育的教學上更具連貫性。並依據學生個別特質設計教學評量表，以多元評量的方式，以紙本、問答、演練、觀察、平時學生行為變化，或活動方式進行適性的評量，增進學生學習成效。



多媒體教學及評量

### 2. 辦理學生性平活動，讓學生從活動中提昇學習興趣

結合校內人力，辦理學生各項性平活動，例如：性平闖關活動、懷孕體驗、家事達人、故事演劇等，並依學生能力調整活動方式與內容，藉由親身的參與，提高學生學習興趣，輔導學生適性發展，讓學生從活動中了解性別平等概念，並從實地操作中，牢記性別平等的重要性。



故事演劇

### 3. 因應學生異質性，落實個別化，輔導學生適性發展

單元活動設計，利於教師選取使用，可依智能障礙學生的異質性及個別化需求靈活運用，大幅提昇班級經營及輔導成效。



家事達人檢定



### 三、針對教育政策研擬教學方案與計畫，經實施足資採行推廣。

教育部（2012）公佈的「性別平等教育施行細則」第五條對於課程、教學、評量之研究發展，有關教學部分的內容包括（一）創新及開發性別平等教育相關之教學法，（二）提升教師運用性別平等教育相關教學法之能力。本團隊針對教育政策研擬性別平等教學方案並進行推廣有成。在度推廣成效上 100 學年各班每學期規定 4 小時的性平教學有 82% 班級教師直接或參考使用本套課程，85% 的教師使用 PPT 與多媒體光碟中的系統教學資源。

#### 1. 符應教育部規定的性別平等教學內涵與時間

教育部每學年發函指示各校應落實性別平等教育課程，以及加強性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育，每學期至少進行 4 小時以上之相關課程，以期達初級預防之效。本教學團隊對於性別平等議題的關注也落實在實際推展，從小一到高三，每學年均規劃出 8-16 小時的教學活動設計，以符合教育部每學年性別平等教育 8 小時及性侵害、性霸凌防治教育 4 小時之規定。

#### 2. 辦理校內及社區的課程推廣並分享成果

- （1）編撰完成「國立彰化啟智學校 學校本位性別平等課程 指導手冊」。
- （2）建立校內網路「教學資源分享平台」系統管理性平教學媒體及教材教具，教師能輕鬆的使用最新的整合的多媒體資源。
- （3）辦理性平課程研習，發放指導手冊，讓全校教師參考使用，並利用各種會議場合，提供指導手冊給與會的校長、家長及教師，使其對性平課程能更加認識，期望結合社區及學校的力量，協助推動，成果分享全校教師及特教相關機構。



國小課程使用推廣



國中課程推廣

■辦理學生性平活動，邀請更多的師生一同參與，推廣性平概念。

### 3. 運作專業社群，營造學習型學校風氣

本套課程由專業社群研擬而成，對教師在進行性別平等教育提供相當便捷的教學方式，落實在學生的學習，並獲至校內外人士一致的好評，增進本教學團隊成員之榮譽感，激勵更多教師願意投入這樣的專業社群研究，營造學習型學校風氣。



高職課程推廣



14 名熱血、有創意的團隊成員