

# 閱多，閱懂，閱樂！

## 一、動機與目的

語文，是學習的基礎；閱讀，則是語文學習的磐石！我們的學校－國立屏東教育大學附設實驗國民小學，肩負實驗、研究及創發優卓的國民小學教育的使命與任務，歷經七十六年的發展，從各科、各學習領域的教學理念、教材教法的研創過程中深刻體認：將閱讀教學質量並重地深耕發展，進而效能改善，是恢弘教育效益的不二法門！

如此的體認，融合多年來研究與創發的經驗與心得，勾勒「從閱讀量的提升而研發有效閱讀教學策略，進以增益閱讀的品質，讓學生能由閱多而閱懂，體會閱讀之樂而樂於享受閱讀！」的閱讀教育願景與具以實現的藍圖。以此願景與藍圖為核心，發展思考性的閱讀環境與課程設計，啟動品德、品質、品味的生活美學閱讀運動；經由教師閱讀教育專業知能的精進，多管齊下，讓閱讀成為開啟學生心靈、拓展學習視野以能快樂學習、健全成長的鎖鑰。

## 二、發展歷程

本校的閱讀發展歷程可分為「早發的扎根」、「勤耕展效益」與「基實以恢宏」三個築夢踏實的歷程：

### （一）早發的扎根

本校推動閱讀起步甚早。60年代已有藏書甚豐的圖書館。當時，安排孩子每星期一堂課到圖書館閱讀，隨後也有心得寫作等等活動。行政方面，教務處圖書設備組規劃辦理閱讀相關的各項競賽；教學方面，由各班導師擬定、實施閱讀教學計畫，呈現班級閱讀教學特色。除此之外，學校持續每年編列圖書經費增購圖書，充實圖書設備。回首來時路，行政與教學雙管齊下，播灑「悅讀」的種子。

### （二）勤耕展效益

隨著臺灣對閱讀教育的重視，本校90年代的閱讀教學，邁向新的進程。94學年度，於一到六年級全面添購各班每學期40本班書，建立孩子課外圖書閱讀基本量。95學年度更新圖書館硬體設備，活化圖書館二樓空間配置，成為低年級孩子的閱讀天堂，許孩子一個更舒適的閱讀空間。97學年度，實施閱讀護照，鼓勵孩子在閱讀之後，適性留下閱讀紀錄。主動爭取教育部「閱讀教學策略開發與推廣計畫」，由專家教師領導教師們進行「摘摘樂」（摘要）閱讀理解策略的開發，並實際應用於課程教學上，提升教師指導閱讀理解教學能力。在此階段，逐步朝向質與量兼具的閱讀，奠下「悅讀」根基。

### （三）基實以恢宏

99學年度起，連續三年獲教育部「圖書教育補助充實公立國民小學圖書館圖書及設備計畫」補助。為增進計畫效能，校長規劃組織再造，調整「圖書設備組」為「閱讀推廣組」，由閱讀推廣組長擔任圖書教師，強化閱讀推展。首位閱讀推廣組組長，對閱讀的推動具備高度的熱忱與敬業的態度，積極參與閱讀成長精進課程，豐厚專業圖書教師知能，汲取他校經驗，引領本校閱讀教育。

為擴大閱讀教學與學生學習效益，99學年度，閱讀推廣組著手建構學校閱讀指標與圖書館利用教育之十二大主題教學綱要，經課發會討論通過後實施，勾勒本校「閱多，閱懂，閱樂！」之閱讀願景。另外，研擬各項推廣活動，將閱讀活動課程化。100學年度，成立年級閱讀種子教師群，

任教閱讀課，課程安排依循閱讀指標，並導入多元閱讀教材，落實閱讀理解策略的教學。101 學年度，致力營造更溫馨、友善的閱讀空間，吸引孩子駐足圖書館。透過閱讀指標的訂定，清楚界定各年級教學目標，再由閱讀社群教師定期進行專業對話，深化各年級閱讀課程。

本校的閱讀推動一路走來，從圖書設備與人員的充實，進而審視閱讀教學的重要環節，以豐實的活動培養孩子對閱讀的興趣，踏著穩健的閱讀理解步伐，朝向閱讀願景邁進！

### 三、具體成果

本校推動閱讀的具體成果，乃透過五環建構的支持系統，在 K-12 七個階段中，化做久久長長的豐碩果實。

#### (一)五環建構閱讀學習網絡

本校閱讀推動之理念及發想，緊扣下列五個環節，建構閱讀學習網絡，推動以學生為本位的閱讀教育。

##### 1.強化閱讀設備

每年編列二十萬圖書設備經費，加上「教育部圖書教育補助充實公立國民小學圖書館圖書及設備計畫」的經費，強化圖書閱讀設備。

##### 2.廣匯人力資源

結合專家學者、社區人力、閱讀專業教師、全體教師、家長與學生，豐沛推動閱讀所需的人力資源。

##### 3.效能行政推展

以堅實的行政推展閱讀，包括擘畫學校閱讀教育方針；建構學校閱讀教育相關指標；規劃學校年度閱讀教育活動；整合跨處室資源；辦理閱讀教學增能活動；訂定學生獎勵制度等等。

##### 4.豐實課程教學

在效能行政規劃下，本校精進教師閱讀教學專業，辦理閱讀推廣活動、各年級閱讀課、書香滿屋、班級閱讀教學與其他的多元教學。

##### 5.展現多元效能

重視情意、認知與技能的俱進，提供多元發表園地，展現學生聽說讀寫多面向的成果，培養學生久久長長的永續力。



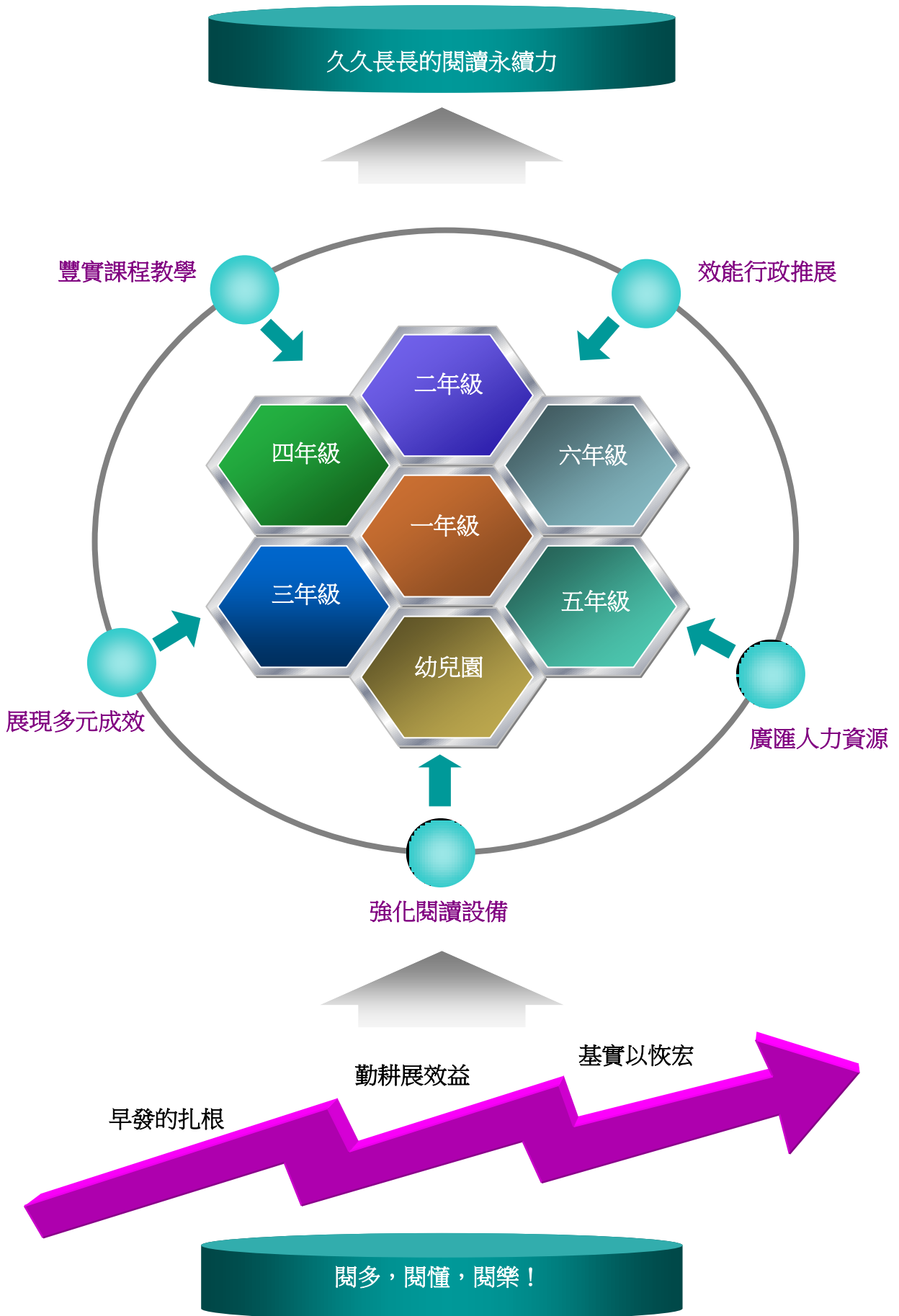
與作家有約~小朋友反應熱烈



邀請退休校長分享成功經驗



閱讀教師專業對話



圖一：屏教大實小「一核心三歷程五建構七階段久永續」閱讀推動藍圖

## (二)五路並進建構閱讀環境

「圖書館有豐富的館藏，班級有班級書庫，到處都有良好的閱讀環境與足夠的資源來滿足孩子的需求。」～家長的話

本校善用年度設備費與教育部圖書教育補助充實公立國民小學圖書館圖書及設備計畫經費，設置實體圖書館、網路圖書館與校園閱讀角。整合學校各處室資源，諸如視訊廣播系統或志工家長說故事研習，透過多元人力支援，營造最佳的閱讀環境。

### 1.完備實體圖書館

本校圖書館閱讀環境整齊清幽，寒暑假不打烊。在年度設備費的充實下，目前，館藏 40,213 冊。由一位教師（組長）與一位專責圖書管理人員，規劃、協助館務工作。包括汰舊與內裝圖書館整體規劃；IOD 系統架設；圖書館網頁建置與頁面功能更新規劃；增置伺服器設備與擴大器；強化非書資料的利用與教學資源；增購全校師生推薦圖書；執行閱讀推廣活動。



館藏豐富整齊清幽的圖書館

### 2.雲端科技來輔翼

結合雲端技術，成立學校網路圖書館，提供線上館藏查詢、預約館藏服務，建置網路投稿平台，隨時隨地分享閱讀心得與好文賞析，結合資訊科技，建構便利的學習環境。另外，辦理班級閱讀活動融入網頁設計研習，透過班級網頁，邀請家長參與孩子閱讀學習的軌跡。



另外，辦理班級閱讀活動融入網頁設計研習，透過班級網頁，邀請家長參與孩子閱讀學習的軌跡。

### 3.隨時隨處可閱讀

除圖書館外，於校園設置多處閱讀角(照片)，營造「時時可閱讀，處處傳書香」的閱讀環境。



### 4.資源整合增效益

整合跨處室資源，善用設備，營造友善閱讀校園。諸如數位視訊廣播系統的運用；總務處運用巧思將語文融入設計寓教於樂的益智遊戲場；學務處在學校川堂為早到的孩子提供國語日報與國語日報週刊，為遲歸的孩子播放影音教材；輔導室規劃辦理高年級「故事小精靈」培訓課程。



時時可閱讀，處處傳書香。

### 5.人力資源齊匯聚

結合專家學者、社區人力、閱讀專業教師、全體教師、家長與學生，提供推動閱讀所需的堅實人力資源。



### (1) 設置閱讀推動委員會

由校長遴聘教師、專家學者及家長代表組成閱讀推動委員會，為閱讀教育的推動提供最佳諮詢。委員會配合學生之學習與教師之教學、研究、進修等需求，訂定館藏發展計畫與營運管理規章。

### (2) 成立閱讀工作小組

由校長擔任召集人，教務主任為副召集人，閱讀推廣組組長為執行秘書，相關處室成員、學年代表、家長會長為協助推動委員，成立閱讀工作小組。構思業務整合計畫與閱讀推廣教育之融合，制定全校性的閱讀發展策略。

### (3) 全體教師齊投入

由全體教師協同辦理各項閱讀活動，設計閱讀課程與教學，指導閱讀教學。

### (4) 組訓志工來協助

本著專才適所原則，整合社區人力、屏東教育大學服務課程學生、家長及學生多項資源，共同致力於閱讀推動。服務課程學生協助環境營造與教學進行；故事志工家長、屏東縣三好故事爸媽、屏東縣故事學會成員、社區彩虹生命愛家協會志工於週二、週五晨光時間，入班為孩子進行讀報教育或說故事活動；圖書志工家長協助圖書整理、修復與參與閱讀活動推動；本校圖書小志工協助圖書整理。另有學生擔任故事小精靈與朗讀小達人，協助閱讀推廣活動。

### (5) 邀集家長一起來

於新生家長座談會和每學期的班親會中，向家長宣導本校與各班的閱讀推廣策略，邀集更多家長協助指導孩子的閱讀。

## (三) 五項管道建構教師精進藍圖

「班級導師設計閱讀紀錄表，針對每一本書的內容提出問題，讓孩子必須認真讀懂故事，才能回答問題，留下閱讀心得。更難得的是，導師與孩子的互動，心得寫作最後，老師提出一個問題鼓勵孩子思考。孩子寫下自己的想法，也向老師提問。本以為工作繁忙的老師沒有時間回答孩子，沒料到老師都一一耐心的回答，讓孩子很期待與老師互動。長期下來，孩子喜愛閱讀，學會如何閱讀，也能針對書的內容提問、討論，並與人分享心得！」～家長的話

教師是教育成敗最關鍵的因素，為精進閱讀教學能力，讓孩子喜愛閱讀，學會如何閱讀，學校鼓勵教師參與增能活動、成立閱讀社群、研發主題式教材、執行與參與專案計畫、鼓勵個人研究等，說明如下：

#### 1. 教師增能，強化語文與閱讀教學能力

##### (1) 安排多場閱讀教學理論與實務研習

於教師進修規劃校內外閱讀教學研習，主題包括讀報教育、閱讀理解策略、命題式寫作、閱讀資源整合、親子共讀與社區推廣、閱讀成果融入班級網頁製作等範疇。亦針對故事志工辦理研習和期末檢討會。



定期辦理故事志工檢討會

## (2) 教師積極主動參加閱讀教學研習

教師參加多場閱讀相關研習，包括：財團法人天下雜誌教育基金會辦理 Reading for Fun-2011 國際閱讀教育論壇；臺南大學陳海泓教授辦理圖書館閱讀推動教師輔導團屏東縣市圖書教師座談會；參加教育部委託台師大辦理 100 學年度學校圖書館圖書教師教育訓練--進階課程；屏東縣 99 年度提升學生閱讀理解工作坊種子教師培訓；屏東縣 101 年度提升學生閱讀理解工作坊種子教師培訓第一期與第二期研習……。另如辦理故事爸媽培訓研習，開放校內教師參與，充實教學知能。



## (3) 閱讀教學計畫發表、分享與檢討

利用教師晨會，由校內老師進行班級閱讀推廣分享；各學年於課發會安排閱讀教師課程計畫發表與檢討議程，檢視閱讀教學之實施成效。不定期於備課日安排教授指導課程計畫。

### 2. 成立語文領域與閱讀教學社群

於 99 至 101 學年持續運作閱讀社群，成員進行閱讀教學專業對話。



#### (1) 成立語文領域教師專業發展社群

增能主題包含語文領域的聽、說、讀、寫、作，以及課文本位的閱讀理解策略等教學經驗分享及讀報教育教學研習，透過社群教師的經驗分享，進行成效分析。

#### (2) 成立圖書教師專業發展社群

透過圖書教師背景知能之研討與分享，提升圖書資源管理專業，有效管理學校圖書設備與資源，增進學生應用圖書資料之能力及建構學校閱讀推動策略，發展有效閱讀教學活動，提升學生閱讀能力與學習能力。

#### (3) 成立閱讀與寫作教師專業發展社群

由校內作文教學專家教師帶領對作文教學有興趣的教師，傳承作文教學實務，剖析作文教學要領，相互切磋，教學相長。

### 3. 研發主題式教材，師生共讀探討多元議題

#### (1) 閱讀國際化，與世界接軌

101 學年度時，規劃 102 學年度國際教育議題融入閱讀課課程，期能伸展閱讀視野，使孩子與世界接軌，具備國際觀。一至六年級共研發 18 份（38 節課）主題式教學設計。

#### (2) 書香列車，廣泛閱讀與分享

配合學校閱讀計畫，本校教師研發一至六年級書香列車教案 24 份，帶領學生共讀班書，並與同學及師長聊書，討論閱讀內容。



#### (3) 依學生年級與程度充實班書，閱讀等身成長

本校為每個年級的學生挑選班書，置於教室內，每年閱讀 80 本，學生畢業時即至少閱讀 480 本書，閱讀量與日俱進。教師也依據學生發展，為低年級閱讀的繪本量身打造學習單，歷時兩年計發展出本校一年級班書學習單 80 份、二年級班書學習單 80 份。

#### 4. 執行與參與專案計畫

- (1) 97 學年度，學校參與教育部閱讀教學策略開發與推廣計畫，進行閱讀理解策略開發（摘摘樂-摘要策略）。98 學年度，參與計畫之黃碧智、郭宜芹與蔡櫻芬老師至他校進行摘要策略教學分享。
- (2) 黃碧智老師擔任屏東縣 99 年度提升學生閱讀理解工作坊種子教師培訓講師。
- (3) 100 -102 學年度，學校參與教育部品德教育深耕計畫，利用品德系列圖書，設計教案，進行教學。參與計畫之張維梅、洪淑華老師至他校分享教學。
- (4) 100 學年度，張瑞菊校長、阮惠琨老師、黃碧智老師參與教屏東教育大學國語文典範教學計畫，設計閱讀理解教案，進行教學。
- (5) 100 學年度，王秀卿與曾淑芳老師參與教育大學陸怡琮教授主持之閱讀理解教學實驗研究計畫。
- (6) 100 -101 學年度，林素秋主任參與教育部閱讀師資培訓計畫（南區），進行閱讀理解策略教材研發。101 學年度起，至多校擔任閱讀理解策略研習講師。

#### 5. 發展教學行動研究，省思與精進語文與閱讀教學

本校教師積極投入閱讀教育相關研究，結合理論與實務，研究成果如下：

- (1) 張瑞菊（2001）。情意導向兒童閱讀教學活動設計之研究。碩士論文。
- (2) 陳曉瑩（2009）。運用繪本教學增進國小學童情緒智慧之行動研究。碩士論文。
- (3) 王秀卿（2012）。故事結構問題教學對國小低年級學童閱讀理解之行動研究。碩士論文。

除了上述學位論文以外，教師積極投入閱讀教育團隊，研發閱讀教學教案，分別為：

- (1) 屏東縣國語文典範教學示例閱讀教學設計：阮惠琨、黃碧智。
- (2) 高屏輔導區國民小學閱讀理解策略教學教材開發與推廣：洪淑華、林素秋、黃湘芸、丘雪琪。
- (3) 教育部〈課文本位的閱讀理解教學〉教案：林素秋（5 課）。

此外，教師檢視閱讀教學實務，並長期輔導弱勢學生，從教學中省思，撰寫行動研究論文投稿發表，分別為：

- (1) 林素秋、蔡櫻芬（2012）。國小三年級大意摘要與心得感想教學之行動研究。研討會論文。
- (2) 林素秋（2012）。大意摘要教學於國小三年級閱讀理解教學之行動研究。研討會論文。
- (3) 林素秋（2012）。國小中年級弱勢低成就學童閱讀理解補救教學行動歷程之個案研究。研討會論文。

由上述研究成果可以印證：本校教師積極投入閱讀教學與研究，已獲得豐碩的成果，不僅增進學生的閱讀理解能力，教師亦從中學習與成長，精進閱讀教學能力。





#### (四)七個階段實進閱讀教學展成效

「感謝圖書館很用心帶小一新生認識閱讀環境，舉辦很多閱讀有獎徵答活動，讓小一新生熟悉圖書館的一切，也愛上圖書館。」～家長的話

「學校經由多元活動實施閱讀教育，無論是班級共讀、每週二的晨光故事時間、閱讀課，還是圖書館辦理的詩詞大會考……，都有助於孩子閱讀。孩子在無壓力的學習下，自然而然的為語文能力紮根，讓身為家長的我很支持喔！」～家長的話



實小七階段實進閱讀教學圖

閱讀推動非一蹴可幾，本校閱讀教學之實施設計為 K-12 接軌的模式，透過多元活動，諸如閱讀推廣活動、各年級語文領域內的閱讀課、書香滿屋、班級閱讀教學與其他，實進「啟蒙、播種、醞釀、萌芽、成長、茁壯與深耕」七個階段的閱讀教學，展現閱讀教育成效。分項說明如下列五個層面：

##### 1. 多元豐實的閱讀推廣活動

本校閱讀推廣活動多元，除全校性的活動外，更考量不同階段孩子設計不同的活動，甚而跨足校外相關活動的參與。

項目	閱讀推廣活動	實施內容
①	圖書館借閱活動	孩子於閱讀課或下課時間，可到圖書館辦理借還書。每位學童每次最多借二冊，期限為二週。自 96 學年度起，更開放社區家長與孩子寒暑假到館閱讀。



②	「愛書獎」活動	<p>此活動原本的作法是，在學期末，每班推薦 3 名「愛書獎」名額（有些班級另增加「班級愛書獎」名額）。自 97 學年度實施閱讀撲滿後，不再限制名額，各班每月提出累計點數達目標者，申請「愛書獎」。累計十次「愛書獎」，加頒「實小閱讀王」殊榮，可獲得禮券 500 元並與校長合影之獎勵。</p>	
③	晨讀十分鐘	<p>每星期四上午 7：50-8：00，全校教職員工生放下手邊的工作，在輕柔的背景音樂陪伴下，自由進行閱讀活動。為準時參加晨讀活動，連容易遲到的孩子都能自我要求，希望趕在晨讀開始音樂響起以前進到教室。每當結束的音樂響起，許多孩子們仍是手不釋卷，繼續沉醉在書香中。</p>	
④	讀報教育	<p>本校長期提供國語日報與國語日報週刊，推動讀報教育。每學年初，由各班級提出申請計畫，實施多元、有趣的讀報活動。低年級以國語日報週刊為主，中高年級訂閱國語日報，下課時常見小朋友聚在一起，欣賞漫畫、挑戰迷宮，討論精采的故事內容。</p>	
⑤	詩情畫意活動	<p>利用各班晨間活動、國語課及其他時間指導學生背誦與理解中國傳統詩詞，撰寫學習單進而參與詩詞大會考系列活動。會考乃由高年級的小朋友擔任關主，進行本校秀才、舉人與進士的資格認證，於兒童週會時公開表揚，頒發圖書禮券。此項活動深獲小朋友喜愛！</p>	
⑥	好書介紹活動	<p>教師或學生以幽默風趣的方式，於集會時間或教職員晨會時間進行「好書介紹」活動。此舉每每引起小朋友和教師高度的興趣，被介紹的好書，預約率大為提升。</p>	
⑦	閱讀桃花源	<p>圖書館每年固定為四年級小朋友辦理「閱讀桃花源」活動，由閱讀推廣組組長以簡報介紹中國圖書分類、認識索書號，並利用尋寶活動，進行圖書館利用教育。</p>	
⑧	各項比賽	<p>低年級「封面設計」比賽活動：每學年舉辦封面設計比賽，由一～二年級孩子針對自己最喜歡的繪本，進行「封面設計」。</p> <p>中高年級「書籤設計」比賽活動：每學年舉辦封面設計比賽，由三～六年級孩子針對自己最喜歡的繪本，進行書籤設計，優秀作品展示於圖書館。</p> <p>中高年級「王牌設計師」活動：透過學生參與圖書館吉祥物的創意設計競賽及票選活動，加深對圖書館利用的知能並宣導閱讀習慣養成的重要性。優秀作品成為閱讀撲滿的封面與封底圖片，令孩子們愛不釋手。</p> <p>四～六年級「網路讀書會」活動：利用資訊科技推動校內閱讀，設置「網路投稿園地」，提供多讀、多寫的機會，讓孩子於網路平台與同儕相互切磋，交流個人寫作與閱讀心得，提升語文水平。學校設立「金筆獎」、「銀筆獎」，透過優渥的獎勵制度，鼓勵四～六年級的孩子進行網路投稿。</p>	

		<p>中年級「資料查詢比賽」活動：為提升對議題資料的查詢、蒐集、分析與整理能力，本校持續辦理中年級查資料比賽。由閱讀推廣組設定若干主題，所有的中年級學生，依規定呈現彙整資料，經過各領域教師評選出優秀作品，於圖書館公開展示。</p> <p>高年級「主題研究」活動：延續中年級資料查詢比賽，本校實施高年級主題研究活動已有長久的歷史。高年級小朋友歷經中年級的訓練，已經具備初步的資料分析與整理能力。透過教師的解說與觀摩學長姐的優秀作品後，由小朋友自由設定主題，報告上台研究規劃，利用研究的架構與精神，完成一篇簡易報告。</p> <p>低中年級說故事比賽：教務處定期舉辦低年級與中年級說故事比賽。小朋友經過班級老師口語表達能力的指導，從在班上生澀的練習，到能在大庭廣眾下侃侃而談，展現自信，成為唱作俱佳的說書人。</p>
9	圖書館利用教育活動	由閱讀推廣組組長規劃辦理豐富多元的活動，包含屏東地方文化館見學去、20 號隧道之謎、書海遊俠「嬉遊記」~跟隨「屏屏、東東」結伴遊台灣、黃金大學堂、與作家有約（邀請王文華、林淑琰老師）、用心閱讀生活系列—琴畫綿綿藝難忘、藝文教享月、屏屏報你知、心動時分等等活動。
10	其他	除了校內舉辦的語文競賽活動之外，亦鼓勵學生參加校外活動，如屏東縣「湯爺爺贈書徵文比賽活動」。100 年時，本校故事志工們與學校教師籌組與指導「故事小小精靈」劇團，參與該年度鵝媽媽演書活動。

## 2. 國語文領域多面向的閱讀教學

利用國語文領域時間，全校各班每週固定排有一節閱讀課。本課程由專任閱讀老師擔任教學，閱讀教師依據本校「圖書館利用教育之十二大主題教學綱要」與「閱讀能力指標」為課程設計主軸。全校閱讀課程兼顧橫向與縱向連繫，於期初課發會中提出閱讀課程計畫，並於期末檢討計畫執行之成效。閱讀課程計畫內容主要有五：

### (1) 著重圖書館利用教育，呈現全面性的閱讀活動

圖書推廣組策劃，引領閱讀課任課老師依圖書館利用教育之十二大主題教學綱要，搭配多元的活動進行圖書館利用教育。

### (2) 融入閱讀理解策略，提高孩子閱讀成效

閱讀課任課教師參考本校閱讀教育指標，依孩子能力導入做筆記策略、預測策略、連結策略、故事結構策略、摘要策略、與理解監控等閱讀理解策略進行教學，幫助小朋友把握文本重點，提升閱讀理解成效。

### (3) 全面啟動各年級書香列車

各年級依孩子認知發展程度，購置共讀書目（每學年 4 本，每班 35 本）。閱讀課任課教師參考學校彙編之教學設計，進行導讀、討論、發表、彙整學習心得等教學活動。

### (4) 教材豐富多元，伸展閱讀觸角

各年級閱讀教師透過各種不同領域的教學媒材與生活中常見的文本（例如：地圖、廣告、節目單），引導學生進行多元閱讀，伸展閱讀觸角，學習帶得走的能力。



依孩子的能力設計學習單

### (5) 「為愛朗讀--學長姐說故事」傳承愛閱能量

配合教育部「閱讀起步走—送給小學新鮮人一生最好的禮物~國民小學一年級新生閱讀推廣計畫」辦理校長贈書儀式。六年級的學生在閱讀教師指導下，演練朗讀技巧與口語表達能力，之後利用閱讀課，由六年級學長姐一對一的為一年級新生說故事，傳遞閱讀的能量，以利一年級新生進行閱讀，並鼓勵校內不同年級間的互動。

#### 3. 以班級書庫營造書香滿屋的學習氛圍

92 學年度結束前，本校開始班書閱讀的規劃，由各學年老師選出每學年 80 本班級圖書，申購兩套，兩班上下學期交替使用。若以每學年/每人閱讀 40 本計算（雖有 80 本，但考量學生個別差異與書籍內容，設定了較低的門檻），每一位孩子在畢業時，至少閱讀完 240 本書，為本校的畢業生規劃了最低限度的閱讀量。94 學年度，書香滿屋的班書閱讀活動開鑼，部分學年更依班書分別設計學習單，導引孩子進行閱讀理解。正所謂「閱讀為一切學習之基石」，在大量閱讀的助益下，增進孩子閱讀的廣度，讓閱讀自然而然成為生活的一部分，奠定孩子終身學習的基礎。

#### 4. 專業自主的班級閱讀教學

班級推動閱讀的方式，沿襲本校教學自主的傳統，交由各班級導師自由設計。各學年依循學校閱讀推廣活動的架構，考量學生認知發展，另外發展班級的閱讀教學特色。總體而言，班級閱讀教學特色可歸納為，廣用國語日報週刊與國語日報；善用班書；深度發展本校某一種閱讀推廣活動；以及進行閱讀理解教學。



K~12 七階段完整的閱讀教學模式，由啟蒙至深耕，涵養孩子的閱讀能量。

階段	實施內容
幼兒園啟蒙階段	<ul style="list-style-type: none"><li>親子假期閱讀紀錄。</li><li>利用學校的「閱讀撲滿」記錄閱讀成果。記錄閱讀書目資料，並以圖像呈現心得。</li><li>配合幼小銜接課程，參觀小學圖書館。</li></ul> 
一年級播種階段	<ul style="list-style-type: none"><li>注音符號學習期間，每日提供兒歌、童詩花園專欄作品，作為課後拼音練習的補充教材，培養親子共讀的習慣。</li><li>教室設置讀報（國語日報週刊）區。各班導師以簡報內容介紹報刊期數、版面、主題與內容，於月底進行有獎徵答活動，進行閱讀教學；利用週刊進行朗讀教學或比賽。</li></ul> 定期舉辦班書讀書會，討論書香列車共讀書目，藉由學生的腦力激盪，澄清觀念，提升認知層次，養成良好的品格。
二年級醞釀階段	<ul style="list-style-type: none"><li>配合學校詩情畫意活動，背誦中國古典詩詞。</li><li>設置班級圖書角，放置繪本、中國故事、自然科學叢書、各類小百科、</li></ul>



	<p>橋樑書等各類書籍，提供孩子閱讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 配合國語課程內容，進行說話教學與閱讀理解教學。</li> <li>✚ 配合課程，於本位課程或其他領域進行繪本教學。</li> <li>✚ 國語日報週刊童詩欣賞及仿作、作文暖身操專欄進行提早寫作練習。</li> <li>✚ 鼓勵自由閱讀。由家長或孩子自行挑選課外讀物，閱讀後記錄於閱讀撲滿中，持續培養親子共讀習慣。</li> <li>✚ 每週由 5 位小朋友輪流上台發表故事，訓練口語表達能力。</li> <li>✚ 撰寫「班書閱讀紀錄」。針對班書個別設計學習單，孩子閱讀完後進行記錄。配合學校愛書獎統計時間收回檢視。</li> </ul>
三年級萌芽階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 國語課堂中落實生字詞、句型、成語教學，以漫畫方式呈現，並進行段落大意指導。根據課文設計直接提取層面的問題，進而引導致間接提取層面等開放性問題。</li> <li>✚ 利用日記式聯絡簿，配合國語課程與生活點滴，每天留下心情紀錄。利用腦力激盪法與樹狀圖進行引導式寫作。</li> <li>✚ 利用國語日報，進行「讀報達人」活動（依據指定主題，找出正確答案）。輪流上台朗讀國語日報，加強正音訓練。自行挑選喜愛的文章，將內容與心得分享於聯絡簿上，並與同學交換閱讀，相互觀摩學習。每週五孩子自行剪報，找出優美詞句，寫下想對作者說的話，畫上插圖，全班共同賞析。</li> </ul>
四年級成長階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 使用閱讀理解策略，掌握課文重點。</li> <li>✚ 配合節慶主題，進行繪本教學，進而改寫故事結局。或以戲劇展現故事內容，呈現語文綜合能力。</li> <li>✚ 結合語文教學活動，將閱讀心得記錄於閱讀撲滿。</li> <li>✚ 利用國語日報，師生共同擬題，激盪創意火花，進行有獎徵答。閱讀時事文章，結合創意日記寫作，發表孩子個人見解。</li> <li>✚ 聯絡簿刊載每週一文，全班共同欣賞討論後撰寫閱讀心得，與家人分享。善用網路圖書館資源，進行不同主題的資料查詢活動。</li> <li>✚ 孩子進行好書介紹活動。</li> </ul>
五年級茁壯階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 配合圖書館「詩詞大會考」活動，背誦經典，厚植語文能力。</li> <li>✚ 教師指導孩子寫作技巧，定期書寫日記、作文，擇優公布於班網分享。</li> <li>✚ 班級共讀書目，每週閱讀一本班書，於閱讀撲滿中完成簡易的心得報告。</li> <li>✚ 每月指定書目閱讀：教師挑選各類書籍，孩子於月底完成讀書報告，並製作簡報與同學分享。</li> <li>✚ 擴展閱讀視野—閱讀電影與旅遊文學，口頭分享心得，文字記錄感受。</li> <li>✚ 邀請家長講解手工書製作流程，完成小書製作，分享、展示於圖書館。</li> </ul>
六年級深耕階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 進行讀報教育，孩子剪貼喜愛的文章，針對文章內容設計一個提問，附上解答，書寫心得，重訂主題，增加美編設計。孩子輪流提問、討論，增廣見聞。</li> <li>✚ 專注訓練。朗讀報刊文章給孩子聽，以文字或圖像記憶文章重點。第二</li> </ul>

	<p>次朗讀後，請孩子記下完整的句子，並為所聽到的內容寫下心得。</p> <p>✦教師挑選文章，孩子分組討論文章摘要、進行朗讀練習，練習撰寫並背熟播報內容。教師請孩子觀摩電視主播的用詞、儀態與串場用語。各組小主播組成一個播報團隊，輪流播報文章內容。教師錄下播報過程，進行講評與鼓勵。</p> <p>✦搭配圖書館「與作家有約」活動設計延伸學習，選定國語課本中的 2 位作家，進行專書閱讀，並規劃為寒假作業，成果參與圖書館主題研究甄選。</p>
--	--

## 5. 特色活動展效益

本校七個階段實進閱讀教學，除閱讀推廣活動、各年級語文領域內的閱讀課、書香滿屋與班級閱讀教學外，其他活動分述如下：

### (1) 故事小精靈培訓

「愛說話」、「敢表達」是本校孩子的特色，但「會說話」、「能分享」卻得好好下功夫，才能練就真本事。本校張瑞菊校長專擅口語表達訓練，特別為高年級小朋友開設「故事小精靈培訓」課程。結訓後，故事小精靈到低年級各班說故事。



校長擔任故事小精靈培訓講師

### (2) 實小廣播劇開播

為介紹各年級共讀書目，教務處特聘閱讀老師指導，邀集三～六年級朗讀小達人，利用各學年共讀書目的書香列車，錄製「實小廣播劇」，於中午用餐的時間播放，透過電視螢幕，全校師生一同欣賞書香列車共讀書目內容介紹。



師生共同錄製廣播劇

### (3) 週會時間，小小說書人的故事分享

師生共同錄製廣播劇請四年級說故事比賽優勝的小朋友，於全校兒童週會時間上台說故事。另開放學生或班級自由登記說故事，展現閱讀成果。



週會進行朗讀暨演書活動

### (4) 配合品德教育專案，設計閱讀教材

配合教育部品德教育專案的實施，邀集各年級學年代表與科任教師，搭配閱讀活動，設計品德教育教案，於各學年實施。

### (5) 獲選閱讀亮點學校，持續深耕閱讀教學

申請「102 年屏東縣閱讀閱讀亮點學校」獲准，成員包含閱讀教師、各學年一位教師與科任教師，預定於 101 學年度下學期起，於全校各班實施課文本位閱讀理解教學。兩年計畫執行期間，除了持續提升全體教師閱讀理解策略教學效能之外，亦將於評量中增加閱讀理解策略題型，檢視學生學習狀況，提供教學調整的方向。

閱讀推動非一蹴可幾。本校從閱讀課的規劃、閱讀推廣活動與書香滿屋的班書閱讀等活動，致力於建立學生的閱讀興趣，鼓勵學生的閱讀量，進而思考不僅以學生的課外閱讀為核心目標，須進一步透過教學活動深耕閱讀理解。在閱讀推動開展的困境中，遂結合閱讀教學策略開發出的摘要策略之經驗，100 學年度，於國語文領域的閱讀課進行閱讀理解策略。101 學年度下學期，更將閱讀

理解策略的教學拓展至全校各班，進行以課文為本位閱讀理解教學。

### (五)久久長長的閱讀永續力

「看到孩子因為閱讀了一本好書而豐富心靈，心中覺得很開心。」～家長的話  
「感謝學校提供一個這麼棒的閱讀環境，更感謝老師的用心與循循善誘，讓孩子愛上閱讀，並且帶動家中成員，一起享受閱讀的樂趣！」～家長的話

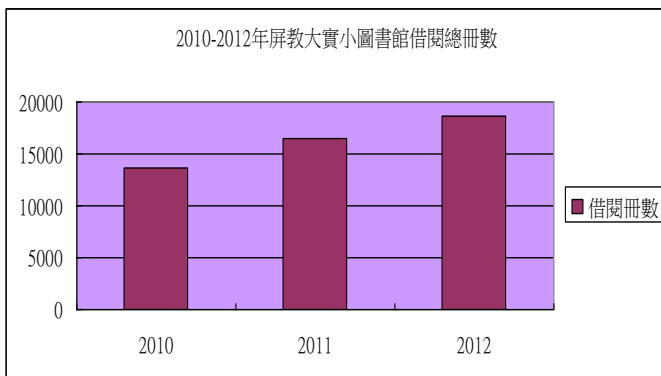
舉凡圖書設備強化、人力善用、效能行政支援與閱讀教學活動規劃，本校皆落實進行，然因學校轄屬中央，自創校以來，未曾接受閱讀相關評鑑，似乎不見閱讀傲人成績，家長的肯定即是學生閱讀成果展現的真摯描繪。除此之外，以學生整體表現與學生個別表現，體現閱讀推動所培養的核心目標～久久長長的閱讀永續力。

#### 1. 學生閱讀之整體表現

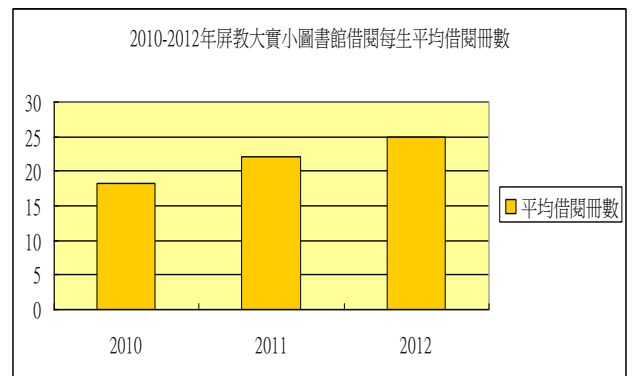
##### (1) 展現喜歡閱讀的軟實力

學生整體表現是喜歡閱讀的。自 97 學年度實施愛書獎活動，2010 年有 1 位學生榮獲「實小閱讀王」（10 張愛書獎，共閱讀 1000 本書）；2011 年有 8 位學生榮獲「實小閱讀王」；2012 年有 8 位學生榮獲「實小閱讀王」。

以本校圖書館借閱量而言，2010 年借閱冊數為 13,687，平均每生借閱冊數為 18.25 冊；2011 年借閱冊數為 16,513，平均每生借閱冊數為 22.02 冊；2012 年借閱冊數為 18,645，平均每生借閱冊數為 24.86 冊。從數量上看，學生圖書館借閱量逐年成長，在全校教師的引動之下，孩子閱讀興趣高昂。



圖三：2010- 2012 圖書借閱總冊數分析圖



圖四：2010- 2012 圖書館每生平均借閱冊數分析圖

本校學生閱讀來源，不限於本校圖書館，若採用愛書獎獲獎記錄資料，97 學年度，愛書獎張數為 299，平均每生閱讀冊數為 39.87 冊；98 學年度，愛書獎張數為 377，平均每生閱讀冊數為 50.27 冊；100 學年度，愛書獎張數為 899，平均每生閱讀冊數為 119.9 冊；101 學年度，愛書獎張數為 735，平均每生閱讀冊數為 98 冊。整體而言，平均每生閱讀冊數亦是成長，說明了孩子閱讀能力正持續提升中。

- 就是愛閱讀



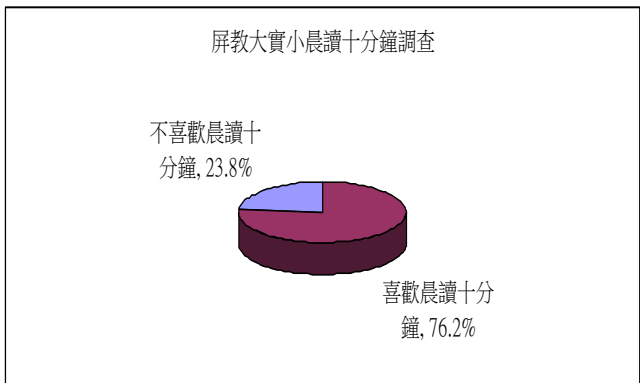
每日於下課時間使用圖書館的小朋友共約 100 人次，佔全校人數的 15%，以「借還書」居多，也進行「資料查詢」、「館內閱讀」、「參與圖書館每月的主題活動」等活動，低年級則較喜歡「聽書」（利用視聽媒材聽故事）活動。

● 實小閱讀王

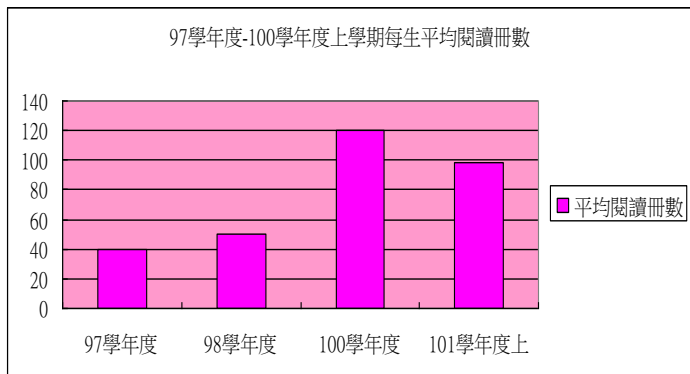
自 98 學年度實施閱讀撲滿活動以來，99 年有 1 位學生榮獲「實小閱讀王」（10 張愛書獎，共閱讀 1000 本書）；100 年有 8 位學生榮獲「實小閱讀王」；101 年有 8 位學生榮獲「實小閱讀王」。有位實小閱讀王分享自己的經驗時，說道：「有空我就會看書，所以沒有固定的閱讀時間。我看的書都是從圖書館借來的。得到實小閱讀王，我覺得自己很有成就感，也有點被自己嚇到，想不到我已經看了一千多本的書了，也非常高興，我會繼續愛看書的。」原本就喜歡看閱讀，在學校資源的提供以及獎勵制度的鼓勵下，形成良性循環，鼓勵著孩子繼續閱讀。

● 晨讀好時光

針對晨讀十分鐘進行調查結果，76.2%的學生喜歡晨讀十分鐘；23.8%不喜歡晨讀十分鐘（有些學生認為打破原來的晨光時間模式，而非不喜歡閱讀這個活動）；67.3%希望晨讀十分鐘的活動能繼續下去。喜歡晨讀十分鐘的理由，98.3%的學生認為是可以自由選擇喜歡看的讀物；90%可以吸收更多不同領域的知識；而在其中體會閱讀的樂趣有 88.9%。



圖五：晨讀十分鐘調查分析圖



圖六：97 學年度- 100 學年度上學期  
每生平均閱讀冊數分析圖

(2) 遨遊書海，豐厚學習能量

在各項閱讀活動的長久耕耘下，呈現下列聽、說、讀、寫，多面向的能力，展現認知與技能的成果。

● 過關斬將，孩子個個是進士

99 學年度開始辦理的詩詞大會考，希望藉由背誦優美的詩詞，厚植語文能力。99 學年度全校共有 345 人參加會考，合格率为 73%，100 學年度有 405 人參加，合格率为 96%，101 學年度的秀才認證，全校高達 611 人參加，參加率近 94%，合格率为 93%。

● 「為愛朗讀--學長姐說故事」，展現口語表達力  
配合「閱讀起步走」，利於一年級新生進行閱讀。六年級的學生在閱讀教師指導下，演練朗讀技巧與口語表達能力，之後利用閱讀課，由全體六年級學長姐一對一的為一年級新生說故事。



為愛朗讀，傳遞閱讀的能量。

● 故事小精靈送故事到低年級各班

99 年起，輔導室積極規劃辦理高年級「故事小精靈」培訓課程，由校長親自擔綱授課，並安排故事小精靈結訓後，至低年級各班說故事。

- 朗讀小達人面對鏡頭勇氣大增

規劃三至六年級閱讀教師共讀書目教學，運用本校數位視訊廣播系統，由導師推薦各班朗讀小達人，錄製班書導讀內容。全校利用午餐時間，聆聽實小廣播劇。六年級的朗讀小達人表示，透過一次又一次的重錄，除了體會電視台主播的辛苦，像是同學的支持和鼓勵、朗讀功力的進步、不怕鏡頭等等，都是很棒的收穫，也感謝實小給予這個特別的學習經驗。

- 兒童週會成為最佳的舞台

請說故事比賽優勝的小朋友，於全校兒童週會時間上台說故事，藉由孩子口語與肢體語言的整體表現，分享精采故事內容，發揮楷模學習效果。另開放學生自由登記說故事，展現閱讀成果。除了具說故事專長的學生外，亦有班級利用國語課本的文章，進行演書活動。

- 校長室練膽量，故事說得一級棒！

本校學生獎勵制度之一的「學成證照」，獎勵孩子到校長室說故事。說故事通過者，由校長加以認證。多年下來，不少低年級小朋友得到認證。

- 班書閱讀紀錄，見證閱讀與成長的軌跡

學生依據班書學習單口頭回答或摘要回答，確認閱讀理解。另外讀後心得寫作部分，從一年級上學期以圖畫表達心得，到一年級下學期以圖畫與簡單文字表達心得，到了二年級時，可透過較多的文字表達。中高年級持續以圖文並茂的方式，將心得記錄於閱讀撲滿。

- 階段教學展成效，提升全方位的語文學習能力

除圖書教師規劃推行學校閱讀教育活動、閱讀任課教師進行閱讀課程外，本校的各班級導師對學生的閱讀指導更是不遺餘力。歸納「啟蒙、播種、醞釀、萌芽、成長、茁壯與深耕」七個階段的實進閱讀教學，表列班級教學成果。

階段	學習效益
幼兒園啟蒙階段	✚ 啟蒙閱讀。
一年級播種階段	✚ 熟練拼音，作為閱讀工具。透過有獎徵答，熱烈參與閱讀。朗讀奠基。 ✚ 自我省思童詩花園的助益。
二年級醞釀階段	✚ 幾乎全數通過秀才、舉人與進士認證。 ✚ 「愛書獎」得獎人次眾多，有兩位學生於二年級上學期獲得「實小閱讀王」(相當閱讀 1,000 本書)。 ✚ 孩子喜愛閱讀，學會如何閱讀，也能針對書的內容提問、討論，並與人分享心得並練習說故事。
三年級萌芽階段	✚ 朗讀精進。找出廣告介紹，過濾重要訊息能力。 ✚ 關心時事，培養人道關懷的情操。書寫日記進行反省。
四年級成長階段	✚ 能改寫故事結局，或以戲劇展現故事，具備重點整理能力與表達能力。 ✚ 經由師生、同儕互動的模式，提升閱讀的興趣與持續力，讓閱讀成為生活的一部分。
五年級茁壯階段	✚ 重視「圖書」、「故事」以外的閱讀題材，領略饒富趣味的「閱讀」。 ✚ 透過各類閱讀題材，訓練孩子反思能力。 ✚ 從閱讀中培養自學與深入思考的能力。

六年級深耕階段

- 利用閱讀理解策略，深入了解文章。
- 透過剪報活動，找出文章重點與優美詞句，提升寫作能力。

- 詩情畫意感受經典文學之美

配合詩情畫意活動，背誦各年級指定的唐詩教材，撰寫包含對背誦教材的理解與情意學習單，由圖書推廣組審核後，通過者進一步參加「詩詞大會考」的秀才舉人進士會考。圖書推廣組並挑選優秀作品張貼於圖書館，供學生觀摩學習。

- 投稿網路圖書館，晉身小作家行列

學校網路圖書館設有「網路投稿園地」，小朋友可選擇將閱讀心得寫成紀錄，投稿到「閱讀大進擊」的網頁，也可以將生活中的心情點滴，投稿至「寫出一片天」的網頁，經審核後，登載於圖書館網站與大家分享。截至目前為止，「閱讀大進擊」已經累積 480 篇作品；「寫出一片天」亦達到 729 篇的數量。這個平台上，有些小朋友呈現了許多文字洗練的小說與散文作品，已見作家之雛形。

- 中年級「資料查詢比賽」活動成果

中年級學生配合閱讀推廣組設定之主題，結合自己興趣，彙整資料，製成小書加以呈現。

- 高年級「主題研究」活動成果

高年級學生利用「主題研究」成果參與學校自由研究比賽，代表學校參加科學展覽，於屏東縣獲獎連連外，不少畢業生回校時，感謝學校當年為他們奠下的根基，使本校的孩子在求學階段或職場上，展現優秀的分析能力與邏輯思考能力。

篇數	文章名稱	投票成績	人氣
1	梵唄的傳聲 2009056	2.0	63
2	新年新希望 2009056	3.6	27
3	牧童騎牛的一角 1029115	3.7	25
4	梅花傲雪 風之舞 2009056	4.5	239
5	高樓望遠 1029115	3.9	54

篇數	文章名稱	投票成績	人氣
1	中學生活與社會——人物故事集 1029115	3.7	90
2	閱讀10分鐘人物故事集 2009056	3.4	47
3	八十年歷史背景 故事內容 1029115	2.5	11
4	閱讀十分鐘社會故事 2009056	3.9	28
5	梅花第一堂有禮的化學家 1029115	2.5	17



高年級主題研究優秀作品



認真的孩子收穫多



中年級資料查詢優秀作品

高年級自由研究優秀作品

高年級自由研究優秀作品

## 2. 因材施教，適性啟發展長才

除對全體學生的閱讀教學外，更針對具特殊優良表現與閱讀弱勢學生，進行閱讀教學的個別指導。

### (1) 特別優良表現



- 100 學年度屏東縣賽作文榮獲第一名，代表屏東縣參加全國賽獲得全國第 6 名。
- 100 學年度屏東縣賽英語朗讀榮獲第一名。
- 100 學年度屏東縣賽國語朗讀榮獲第一名。
- 屏東縣 97 年「湯爺爺贈書徵文比賽活動」低年級組第一名 1 位。
- 屏東縣 97 年「湯爺爺贈書徵文比賽活動」低年級組佳作 1 位。
- 屏東縣 98 年「湯爺爺贈書徵文比賽活動」低年級組佳作 1 位。
- 屏東縣 100 年「湯爺爺贈書徵文比賽活動」低年級組佳作 1 位。
- 屏東縣 100 年「湯爺爺贈書徵文比賽活動」中年級組佳作 1 位。
- 100 年屏東縣鵝媽媽演書活動冠軍，並獲得「最佳演員獎」。



## (2) 資源班同步發展閱讀課程

針對閱讀能力較弱的小朋友，資源班特別開設閱讀教學的課程，提升小朋友的閱讀理解能力。

- 課文本位的閱讀理解

針對資源班所有學生，資源班的國語課，透過課文朗讀、文章內容提問、畫重點、結構分析等方式，進行教學。讓資源班的小朋友能更深入理解課文的內容。

- 閱讀我最愛系列教學活動

### 🌈 繪本花園

針對低年級的資源班學生。透過播放故事 CD 或由老師講故事，引導小朋友進入繪本的世界；藉由老師提問、小朋友重述故事重點，增進小朋友的閱讀理解力；資源班規劃「閱讀角」，讓小朋友可以在下課時間輕鬆閱讀書籍。透過繪本的引導，吸引小朋友愛上閱讀，進而提升閱讀、語文能力。

### 🌈 讀報高手

針對資源班的低年級學生。指導小朋友讀報的方式，並請每位小朋友分享所閱讀的內容，提升閱讀報紙的能力與興趣。並於資源班規劃讀報區，讓小朋友可以利用時間進行讀報活動。讓小朋友能學習如何讀報，選擇自己喜歡的版面進行閱讀，進而提升閱讀理解能力。

### 🌈 連環圖畫

針對資源班的中、低年級學生中，閱讀及聽覺理解能力有困難的小朋友。透過觀察連環故事圖卡，重新排列符合因果、邏輯的順序，請小朋友將故事內容說出來。資源班備有連環圖卡，方便小朋友下課操作。提升小朋友的觀察力、口語表達、及邏輯推理等能力。

### 🌈 聆聽閱讀

針對中、高年級的資源班學生，閱讀及聽覺理解能力有困難的小朋友。將小短文錄製成聲音檔，逐句播放。讓小朋友重述所聆聽的內容，接著由老師講解文章內容。透過聆聽及討論文章，提升小朋友聆聽及理解文章的能力。

## 🌈 戲劇融入閱讀

針對適合進行戲劇表演的文章或課文，安排每位小朋友扮演透過角色扮演的的方式，讓小朋友藉由戲劇表演活動，體驗各種不同的角色說話的語氣、表情、肢體動作等，並提升學生的創造力、想像力、感受力及展演能力。透過戲劇表演，讓小朋友對文章內容有更深刻的印象，並學習角色扮演時，口語、肢體動作的展現。



### ● 實施成效

資源班小朋友的自信心在長期受挫的狀況下，普遍較低落，剛開始對於老師所進行的「課文本位閱讀理解」的提問，往往表示不會，經過長期的引導，漸漸能建立學習的自信心，比較敢發表自己的意見。藉由「繪本花園」的引導，小朋友對於閱讀產生興趣，下課時會主動到閱讀區看書。實施讀報教學後，可以站在台前向同學介紹自己所閱讀報紙的內容。經過「連環圖畫」的教學，小朋友下課會主動到益智角玩連環圖畫，並互相討論自己所排連環圖的內容。經由「聆聽閱讀」的訓練，小朋友的注意力及聽覺理解能力皆有進步。透過戲劇展演的活動，小朋友不但能在輕鬆的環境中學習，更能體驗各種不同角色應有的語氣、肢體動作及表情，看看每位小朋友都笑容滿面，便可推知他們非常享受戲劇表演的活動。

### (3) 志工家長齊心共力

注音符號為一年級前十週的語文重點學習的內容。從幼小銜接階段開始，一年級導師即隨時觀察學生的注音符號學習情形。對於學習速度較為緩慢的孩子，掌握其注音符號學習的狀況，給予特別指導，更聯繫輔導室，引介志工家長資源，及早進行注音符號補救教學，提升孩子學習的成就感。

## 肆、總結

閱讀，讓孩子站在巨人的肩膀上，擁抱世界。閱讀，也讓文化不利的孩子，重拾信心，找到自信。本校以永續經營閱讀推動的教育觀，透過閱讀設備強化、人力資源豐沛、效能行政規劃、課程教學豐實與多元成果展現，建構閱讀推動網絡。實體圖書館、網路圖書館、校園閱讀角、整合跨處室資源與建置人力資源五項資源，建構閱讀環境。教師增能活動、成立閱讀社群、研發主題式教材、執行與參與專案計畫與發展個人研究五個管道，建構教師閱讀教學專業。閱讀推廣活動、國語文領域內的閱讀課、書香滿屋、班級閱讀教學與其他活動，實進七個階段的閱讀教學。興趣與熱情是學習的最佳動力，回首來時路，本校藉由培養孩子對閱讀的興趣為起點，鼓勵孩子的閱讀量，並透過閱讀理解策略教學奠根基，展望從閱讀推動中，培養學生久久長長聽說讀寫多方面的閱讀永續力。如此，達到閱多、閱懂、閱樂的最終目標！