

# 防疫與人權

2020世界人權日1-3年級版



教育部國教署中央課程與教學  
輔導諮詢人權教育議題輔導群

## 學習目標



01. 覺察疫情對生命安全的傷害
02. 理解防疫措施對人權保障的影響
03. 提出如何善盡個人防疫責任



他們碰到了什麼情況？

TAIWAN CDC

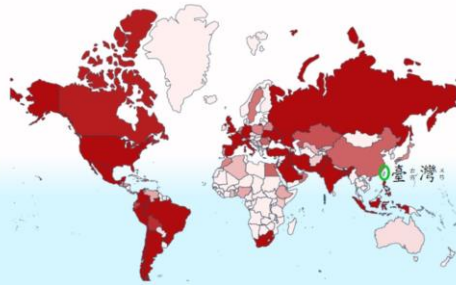


是什麼原因造成的呢？

TAIWAN CDC

這些顏色表達出什麼情況？

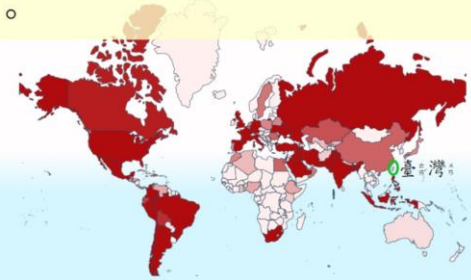
全世界  
疫情地圖



資料來源：天下雜誌 <https://reurl.cc/OqA9eX>

顏色越紅表示疫情越嚴重，  
冠狀病毒傳染力強，會造成  
生命危險。

全世界  
疫情地圖



資料來源：天下雜誌 <https://reurl.cc/OqA9eX>

我看到... 我感到...



全世界  
疫情地圖



資料來源：天下雜誌 <https://reurl.cc/OqA9eX>

聯合國兒童基金會調查，  
全世界小朋友擔心疫情  
問題的前三名：分離、  
被傳染、死亡。

疫情對生命安全  
造成傷害



圖片：教育部109年「讓我們在一起」EQ情緒  
教育教材，調查資料：<https://reurl.cc/e8Dn7K>

政府為了防止疫情擴大，  
有停课措施，2020.03.31全世界  
只有3個國家正常上課。

全世界  
停课地圖



請注意！

雖然臺灣目前  
沒有停課，但  
如果疫情變嚴重，  
我們還是  
有可能停課。



圖片來源：<https://reurl.cc/n0Zm2n>



我們的國家停課標準

防止疫情擴大，  
1位師生確診，  
一班停課。

同校2位以上確診，  
全校停課。



圖片來源：<https://reurl.cc/r8DQOQ>

說一說

如果停課了，  
會對我們造成  
哪些影響呢？



圖片來源：<https://reurl.cc/r8DQOQ>

# 小組討論與分享



一. 發下小組討論單

二. 討論有關停課的想法

三. 把小組意見寫下來

四. 推派代表發表示見

# 小組討論 1

除了戴口罩，  
我們還知道有  
哪些防疫措施？

防疫一人小組討論結果表 (一組一頁)

班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班 組別：\_\_\_\_組

組員姓名(請寫真名)：\_\_\_\_\_

▶請小組逐一進行討論，把討論結果寫下來，並選擇好建議。

一、除了戴口罩，我們還知道有<sup>哪些</sup>防疫措施？

答：\_\_\_\_\_

二、寫出一個(或兩個)對<sup>影響最大</sup>的<sup>防疫</sup>措施，並寫出它對<sup>我們</sup>生活<sup>造成</sup>的<sup>影響</sup>。

答：我們<sup>認為</sup>對<sup>影響最大</sup>的<sup>防疫</sup>措施是：\_\_\_\_\_

對<sup>我們</sup>生活<sup>造成</sup>的<sup>影響</sup>是：\_\_\_\_\_

對<sup>我們</sup>生活<sup>造成</sup>的<sup>影響</sup>是：\_\_\_\_\_

# 小組討論 2

寫出一個我們認為  
為影響最大的防疫  
措施，並指出它對  
我們生活造成的影響  
(好處和壞處)？

防疫一人小組討論結果表 (一組一頁)

班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班 組別：\_\_\_\_組

組員姓名(請寫真名)：\_\_\_\_\_

▶請小組逐一進行討論，把討論結果寫下來，並選擇好建議。

一、除了戴口罩，我們還知道有<sup>哪些</sup>防疫措施？

答：\_\_\_\_\_

二、寫出一個(或兩個)對<sup>影響最大</sup>的<sup>防疫</sup>措施，並寫出它對<sup>我們</sup>生活<sup>造成</sup>的<sup>影響</sup>。

答：我們<sup>認為</sup>對<sup>影響最大</sup>的<sup>防疫</sup>措施是：\_\_\_\_\_

對<sup>我們</sup>生活<sup>造成</sup>的<sup>影響</sup>是：\_\_\_\_\_

對<sup>我們</sup>生活<sup>造成</sup>的<sup>影響</sup>是：\_\_\_\_\_

# 防疫措施的保障與影響

政府防疫措施可以  
保障我們生命安全，  
但同時，也會造成  
不方便，影響日常  
生活。





