

核心素養導向教學設計教案範例—國小英語科

A Better World

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性：

2004年6月23日，「性別平等教育法」公布施行，代表臺灣在性別平等教育的推動上從單一邁向多元，開始接納和包容不同性別的群體或文化。在國小階段，將性別平等議題融入英語教學除了可讓學生熟悉英語單字的演變及活用句型於日常生活情境外，更透過延伸教材(繪本、影片等)以及學習單設計，打破性別刻板印象，引領學童對社會責任以及生涯規劃重新檢視，並涵養自己成為具備性別平權意識的現代國民與世界公民。

(二)學生學習特質與需求(起始行為或先備知識)：

1. 學生已學會基本英語單字與句型，樂於用英語分享、討論並追求新知。
2. 學生樂於觀察日常生活中是否存在性別刻板印象，並嘗試透過合作與思考，解決問題。

(三)核心素養的展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
A自主行動	A2 系統思考與 解決問題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1. 能理解 Youtube 影片與繪本所傳遞的英語訊息，並透過字詞歸類、句子排序、推測全文意旨等思考策略達成學習目標。 2. 能調查並紀錄生活周遭違反性別平權的意象與作為，並透過小組討論集思廣益、凝聚共識，以演出行動劇、寫信給校長或出版社等方式解決生活中發現的性別刻板問題。
B溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. 影片問答 5W1H(細節、推論) 2. 影片內容理解(主旨、大意) 3. 閱讀文本理解(細節、排序) 4. 字詞歸類(系統思考、正反例) 5. 延伸閱讀活動 (聽說讀寫溝通表達、評量) 6. 小組討論發表(口語+書寫) 7. 閱讀學習單(差異化、讀寫)
C社會參與	C2 人際關係與 團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 小組分配調查任務 2. 小組腦力激盪構思解決策略 3. 小組討論及發表 4. 小組合作完成指定任務

(四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接：

學習重點	學習表現	<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	統整銜接
	學習內容	<p>A 語言知識</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-8 簡易生活用語。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D 思考能力</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	

(五)議題融入與跨科/領域統整的規劃：以性別平等議題及社會學習領域為兩大統整主軸，並邀請社會領域教師一起加入共備教師社群，並進行後續說課、觀課、議課以及學校學習地圖的規劃。

(六)重要教學策略與評量的說明：

1.任務導向型學習法 Task-Based Learning Approach

本單元在教學設計上將任務導向分成兩種類型，一種是「目標任務」，學生必須在課堂延伸活動時間或是課堂外完成，例如教學前的提問單，以及教學後的省思回饋單；另一種是「教學任務」，是課堂內的主要活動。這樣的規劃是希望學生除了完成課堂內的教學活動(任務)外，還可以跳脫課堂的局限，達到預設的目標任務(認知、情意和技能上的提升)。

2.合作學習法 Collaborative Learning Approach

教師將學生異質分組，每組 4-5 人。學習歷程中，教師扮演協助者的角色，經由教師的協助和學生同儕的激勵進行學習活動。小組為了共同目標一起合作，以完成個人和團體學習目標，進而從中習得各種技能。

3.差異化教學法 Differentiated Instruction

教師依據學生個別差異及需求，彈性調整教學內容、教學進度和評量方式，以提升學生學習效果，並引導學生適性發展。依據 Carol Ann Tomlinson (2005) 的差異化教學策略，希望在教學內容上能處

理下列五項差異：

(1)內容(content)的差異：教材及教法，設計差異化學習單。

(2)過程(process)的差異：教師透過教學活動的安排(如：發表、討論、實作等)，使學生將學習內容內化的過程。

(3)成果(product)的差異：讓學生以其最擅長的方式表現其學習成效，例如教師可接受一位低學習成就學生以繪畫或中文敘寫的方式表達感想。

(4)學習氛圍(ambience)的差異：接納每一位學生、公平而尊重地對待每一個學習個體。

(5)學習環境(environment)的差異：學習的空間、時間、教具的支援等，其目的在於給予學生最佳的學習成效。

4.核心素養導向評量：在九年一貫課程多元評量的基礎上，強調整合「態度(Attitude)」、「技能(Skill)」與「知識(Knowledge)」，並須達到以下四個檢核面向：

(1)知識、情意、技能的整合：學生透過上網搜尋資料、查閱工具書等技能(skill)，了解因兩性平權，英語單字亦走向中性化(knowledge)，如 policeman 變成 police officer，postman 變成 mail carrier；並透過調查校園內性平刻板印象的實例，凝聚兩性平權意識，付諸集體行動進行改善(attitude and action)，如寫信給校長說明校園內的性別刻板印象設施或符碼，寫信給出版社指出性別刻板印象的圖像或文字敘述，並提出具體修正意見。

(2)學習情境與脈絡：採取 communicative approach、differentiated instruction、task based learning、concept-based design 以及 multiple assessment，營造友善的學習氛圍，強化真實情境中的語言溝通。

(3)學習歷程與方法：跨議題的探究課程強調合作學習與互相討論的學習歷程，教師提供學習策略(如記筆記、歌曲律動、圖像組織、問卷分析、5W1H 等提問技巧)協助學生精進學習歷程，並透過教師觀察、同儕(小組)互評、學習檔案、問卷回饋等多元診斷方式，適時給予學生回饋。

(4)實踐力行的表現：調查校園或社區內性別刻板印象(stereotype)，並透過集體討論構思解決策略，最後付諸行動(如以行動劇演出破除性別刻板印象，以統計數據與問卷回饋顯示學生已養成性別平權意識)。

二、單元架構

節數	教學內涵
一	教師先引導學生啟動先備經驗連結，讓學生認識並說出與工作和職業有關的字詞，並探討其與性別的關係；接著透過閱讀文本的練習，讓學生熟悉與性別議題相關的常用句型。
二	透過繪本教學與校園性平意象調查，讓學生能針對職場刻板印象進行批判思考，並省思如何透過行動進行社會參與，破除性別刻板印象。
三	教師透過未來工作問卷調查再次引導學生釐清工作上的性別刻板印象，了解是「素養」而非「性別」決定一個人工作的價值。

三、活動設計

領域/科目	國小英語	設計者	臺中市南屯區惠文國小 盧炳仁
實施年級	六年級 (第三學習階段)	總節數	共 3 節，240 分鐘
單元名稱	A Better World		

設計依據			
學習重點	學習表現	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	核心素養 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	A 語言知識 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-8 簡易生活用語。 B 溝通功能 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D 思考能力 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	
議題融入	議題/學習主題	性別平等議題 語言、文字與符號的性別意涵分析（性 E3、E6） 科技、資訊與媒體的性別識讀（性 E7） 性別與多元文化（性 E9）	
	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	
與其他領域/科目的連結		社會學習領域	
教材來源		教科書版本:何嘉仁 Story.com Book7 Unit 5：What Do You Want to Be?	
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 能將所學單字與句型進行統整歸納，並應用於日常生活溝通。 ● 能具備主動求知的態度，觀察並紀錄生活周遭違反性別平權的意象與作為。 ● 能積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 ● 能尊重性別差異，破除刻板印象，悅納多元觀點。 			
學習活動設計			
學習引導內容及實施方式（含時間分配）		學習評量	備註

第一節：

I. Pre-task: 教學前任務(15 mins)

1. Warm up: Target vocabulary review 複習單元字詞

PPT: Pictures of jobs

Sentence patterns: What do you want to be?

I want to be a/an _____.

播放簡報，呈現各類工作圖片及單元主要句型。

2. Memory game: What is the name of the job?

記憶大考驗遊戲，測驗學生對各類工作的英文認知程度。將學生分成兩大組，進行 Back to the board (Hot Seat) 遊戲。

II. Main task: Categorizing- What's in a name? (20 mins)

主要教學任務：性別平等與字詞演變

1. 教師發下差異化學習單(附件二)。

2. 高學習表現組討論並寫下中性字詞的演變，例如: policeman → police officer, fireman → firefighter

3. 中低學習表現組學生猜測哪一項工作的英語無性別之分。

4. 教師利用 Power Point 簡報檔進行單字演變與歸類教學。

5. 教師請學生上台報告，並引導討論。

III. Post task: Speaking activity – Q&A 教學後任務 (5 mins)

1. 教師依照今日課堂所學設計問題，依序請每組學生搶答教師提問的問題。每一輪答對的學生得一分，同隊其他隊友要複誦其回答。若有一組學生答不出來，其他組的同學可舉手搶答。

2. 教師歸納：每個人要依興趣或能力(而非性別)選擇工作。

第二節：

I. Pre-task: 教學前任務 (20 mins)

1. Warm up: Watch a video clip on YouTube

https://www.youtube.com/watch?v=WB7_34Em1TY

暖身活動：性別平等影片欣賞 The Princess and the Dragon

2. 教師依照影片劇情詢問學生問題，以 5W1H 為主。如：What do you see in the movie? Who is very naughty? Where does the princess live? When did the princess find the dragon? Why is the dragon so unique/different? How did the princess behave in the end?

3. 教師指導學生完成學習單(附件五)。

4. 教師請學生翻閱教科書或報章雜誌，找出有性別刻板印象 (gender stereotype) 的圖像或文句，如：Mom is cooking in the kitchen. Father is reading newspaper in the living room.

II. Main Task: Listing - Gender Stereotype (15 mins)

主要教學任務：性別刻板印象列表

1. 教師發下學習單(附件三)並舉例說明。

2. 學生分組討論性別刻板印象，並填寫下表：

<u>Male Gender Stereotype</u> 男性刻板印象	<u>Female Gender Stereotype</u> 女性刻板印象
---	---

聆聽 & 口說：

最快指出教師所描述字的學生得 1 分。(各組分數統計表如附件一。)

口說：(中、英文表達均可，但鼓勵以英語進行。) 各組分享完畢後，由學生投票決定哪些組說得最好，這些組各得 1 分。

聆聽 & 口說：

除個人每答對一題加 1 分外，各組搶答完畢後，由學生投票決定哪些組說得最好，這些組各得 1 分。

口說：(中、英文表達均可，但鼓勵以英語進行。)

閱讀 & 口說：(中、英文表達均可，但鼓勵以英語進行。)

寫作：(中、英文表達均可，但鼓勵學生盡量以英語進行。)

1. Men are lazy.	1. Women are careful.
2. Boys can't play with dolls.	2. Girls can't play with robots.
3. Men are doctors and scientists.	3. Women are nurses and teachers.
4. Boys are good at PE.	4. Girls are poor at math.

3. 每組依序拿著海報上台報告，交換意見。
4. 教師將各組海報張貼在黑板上，並請學生下課後再次閱讀，寫下個人看法。

III. Post task: Survey activity 教學後任務 (5 mins)

1. 教師請各組利用課餘時間觀察學校內性別平等意涵的標示、標語、意象或規定，彙整後寫在海報上。
2. 在下次上課時進行分享討論。

第三節：

I. Pre-task: 教學前任務 (10 mins)

1. Warm up: Presentation 各組上台報告校園調查結果，如：

- (1) 女教師與男教師的比例(約 2:8)
 - (2) 校長(女)、四處室主任(均男)、組長(5 男 10 女)
 - (3) 校園內男女廁所比例(33:32，警衛室為男廁)
 - (4) 哺乳室(2 間)
 - (5) 性別平等意象:校門口、保健室前布告欄、穿堂處室公告
 - (6) 女學生可穿長短褲(不限制穿裙子)
 - (7) 志工家長性別與工作分配(男性較少且多分配在交通與環保志工，多屬校園外勤務)
 - (8) 其他需要改進的地方:帽子的型式、無性別廁所
2. 教師引導學生討論需要改進處是否有可行的策略。
 3. 請各組依據討論策略擬定可行之行動方案，並上台分享。

II. Main task: Survey- What Do You Want to Be? (20 mins)

主要教學任務：未來工作大調查

1. 教師先複習第一堂課所學單字、句型及課室用語。
2. 教師發下問卷，說明問卷填答模式，並請兩位學生示範。
3. 教師請同學填寫未來想要從事工作的英文名稱，並在問卷的性別欄內依序填下男生(B for boy)或女生(G for girl)。
4. 教師將各組統計結果張貼在海報上，每組派代表上台說明結果。(附件四，如下表所示)

No.	Name	Gender (B/G)	Job
1	Alex	B	cook
2	Bella	G	nurse
3	Cindy	G	scientist
4	David	B	teacher
5.	Ellen	G	singer
6.	Frank	B	firefighter

5. 各組報告完畢後，教師請學生觀看全班統計結果，並回答

口說：(中、英文表達均可，但鼓勵學生盡量以英語進行。)

口說：(中、英文表達均可，但鼓勵以英語進行。) 各組分享完畢後，由學生投票決定哪些組說得最好，這些組各得 1 分。

口說：(中、英文表達均可，但鼓勵以英語進行。) 各組分享完畢後，由學生投票決定哪些組說得最好，這些組各得 1 分。

<p>下列問題：</p> <p>(1) What do you see/find?</p> <p>(2) What are the jobs for boys? Do you agree? Why or why not?</p> <p>(3) What are the jobs for girls? Do you agree? Why or why not?</p> <p>(4) What are the jobs for both boys and girls? Do you agree? Why or why not?</p> <p>6. 教師總結：對工作不應該有刻板印象(男生都是醫生，女生都當護士)；我們應該依個人的興趣或能力選擇工作，而非性別。Teacher summarizes that we should not have gender stereotypes for jobs and that all boys and girls should choose their job not by gender but by interest and ability.</p> <p>III. Post task – Facts about gender equality- True or False 教學 後任務：性平是與非 (10 mins)</p> <p>1. 教師請全班起立進行聽力測驗，透過手勢(在頭上比○X)回答下列問題：</p> <p>(F) 1. Teachers and nurses are jobs for girls.</p> <p>(F) 2. Boys cannot play with dolls.</p> <p>(T) 3. Girls can be good at math.</p> <p>(F) 4. All girls like music.</p> <p>(F) 5. Tom shouldn't cry in public because he is a boy.</p> <p>(T) 6. Mulan is a girl, but she can be a soldier, too.</p> <p>(F) 7. Doctors and scientists are jobs for men.</p> <p>(F) 8. We must obey our parents when choosing a job.</p> <p>(T) 9. Being different (不同) is OK.</p> <p>2. 教師統整教學活動與單元主題：</p> <p>(1) Everyone is different. 每個人都與眾不同。</p> <p>(2) We should respect each other. 彼此應當互相尊重。</p>	<p>聆聽：</p> <p>1. 答對者繼續答題，答錯者坐下(停止遊戲)。</p> <p>2. 最後獲勝者各得1分。</p>	
<p>教學設備/資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 電腦、投影機、繪本、字卡、圖卡、海報、學習單 		
<p>參考資料：</p> <p>延伸教材(繪本): The Princess and the Dragon by Audrey Wood, published by Child's Play https://www.youtube.com/watch?v=WB7_34Em1TY</p>		
<p>附錄：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。 一、各組分數統計表 二、差異化學習單 三、性別刻板印象調查表 四、What do you want to be?調查表 五、1. 5W1H 提問單 2. The story: The Princess and the Dragon 3. Sequencing (排序學習單) 		

四、教學成果與省思

本次嘗試用不同的兩個五年級班級(501、508)進行性別平等議題融入英語的核心素養導向教學。在實際進行教學後，礙於時間的關係，我重新修正了素養指標以及教學目標，讓教案與實際教學效能趨於一致。在單字教學的設計上，我先讓學生填寫學習單，了解全班學生未來想從事的職業，然後再設計簡報進行單字教學;每個單字下方還會附上一句英語句子。由於列出的字詞基本上都是他們自己寫的，所以學生會比平常更專注在課堂上。

另外一個班則進行繪本導讀。由於這是當天的第一節課，而且他們才剛完成拔河比賽，所以精神沒有很好。影片雖然分段播放，但螢幕在教室的左前方，坐在後面的學生可能沒辦法看得很清楚;播放影片無法用簡報筆遠端操控，所以我必須同時兼顧授課與播放影片，有點手忙腳亂。建議先讓學生回家看 YouTube 影片，再搭配相關學習單，比較不會是 teacher centered。

學習單的設計採差異化方式分成三種，同樣程度的學生基本上都可以完成學習單上的任務。學生基本上喜歡這樣的上課模式，感覺比學傳統教科書有趣、同學間討論更熱烈、在調查校園性別比例時覺得很驚訝，分組報告時也更能聚焦主題，並尊重別人的意見。

各組分數統計表

組別 \ 次別	第一次	第二次	第三次	第四次	第五次	第六次	得分 統計
第 1 組							
第 2 組							
第 3 組							
第 4 組							
第 5 組							
第 6 組							

What's in A Name?

Class: _____

Name: _____

Group: _____



小朋友：請參考 Word Bank 填寫下列表格，並討論為什麼會有這些變化。

中文	原始用字	男性用字	女性用字	中性用字
主席	chairman			
警察	policeman			
郵差	postman			
消防隊員	fireman			
服務生	waiter/ waitress			
演員	actor/actress			performer
空服員	steward/stewardess			
生意人	businessman			

What do you want to be?

I want to be _____.

What's in A Name?













Class: _____

Name: _____

Group: _____



小朋友：請參考圖片，填入適當的單字。

					
b _____ p _____	d _____	t _____	f _____	m _____ c _____	s _____
					
n _____	c _____	s _____	f _____	p _____ o _____	r _____

What do you want to be?

I want to be _____.

What's in A Name?

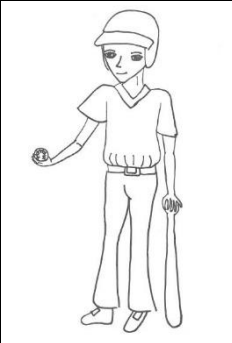











Class: _____

Name: _____

Group: _____



小朋友：請參考圖片以及 Word Bank，填入適當的單字。

					
b _____ p _____	d _____	t _____	f _____	m _____ c _____	s _____
					
n _____	c _____	s _____	f _____	p _____ o _____	r _____

Word Bank

baseball player	cook	doctor	farmer	firefighter	mail carrier
nurse	police officer	reporter	scientist	singer	teacher

What do you want to be?

I want to be _____.

Gender Stereotype

Class: _____ Name: _____ Group: _____

小組討論：在日常生活周遭(包括教科書圖文、報章雜誌等)有哪些性別刻板印象，請依照男性(Male)與女性(Female)的分類，分別填寫在下面的表格內。

(※Bonus point: 小組若以英文書寫，每一則可再加 5 分。)

<u>Male</u> gender stereotype 男性刻板印象	<u>Female</u> gender stereotype 女性刻板印象
1. Men are lazy.	1. Women are neat.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.

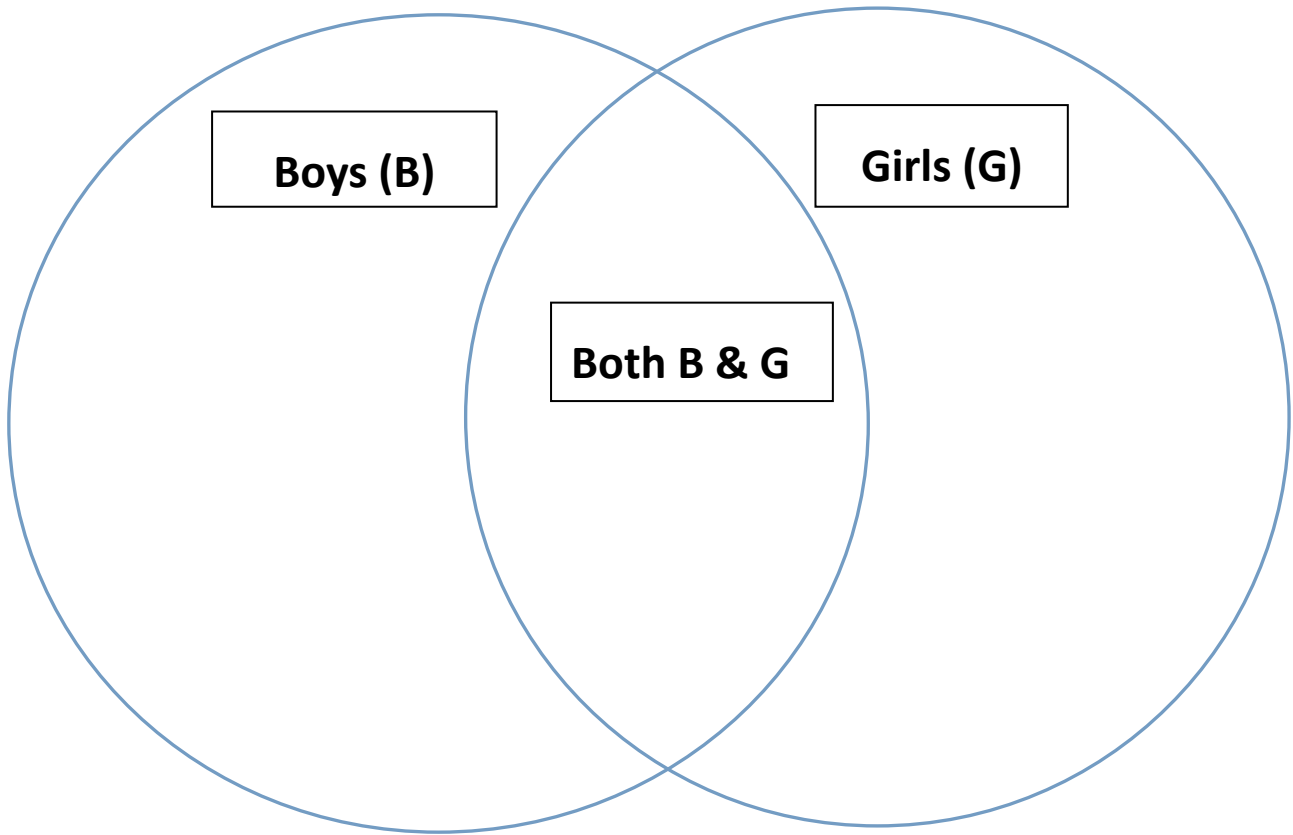
Survey - What Do You Want to Be?

Class: _____ Group: _____

No.	Name	Gender (<u>B</u> oy / <u>G</u> irl)	Dream Job
1			
2			
3			
4			
5			

Group No. of students Job name	Group <u>1</u> B + G	Group <u>2</u> B + G	Group <u>3</u> B + G	Group <u>4</u> B + G	Group <u>5</u> B + G	Group <u>6</u> B + G	Total B + G

各組男女未來工作列表

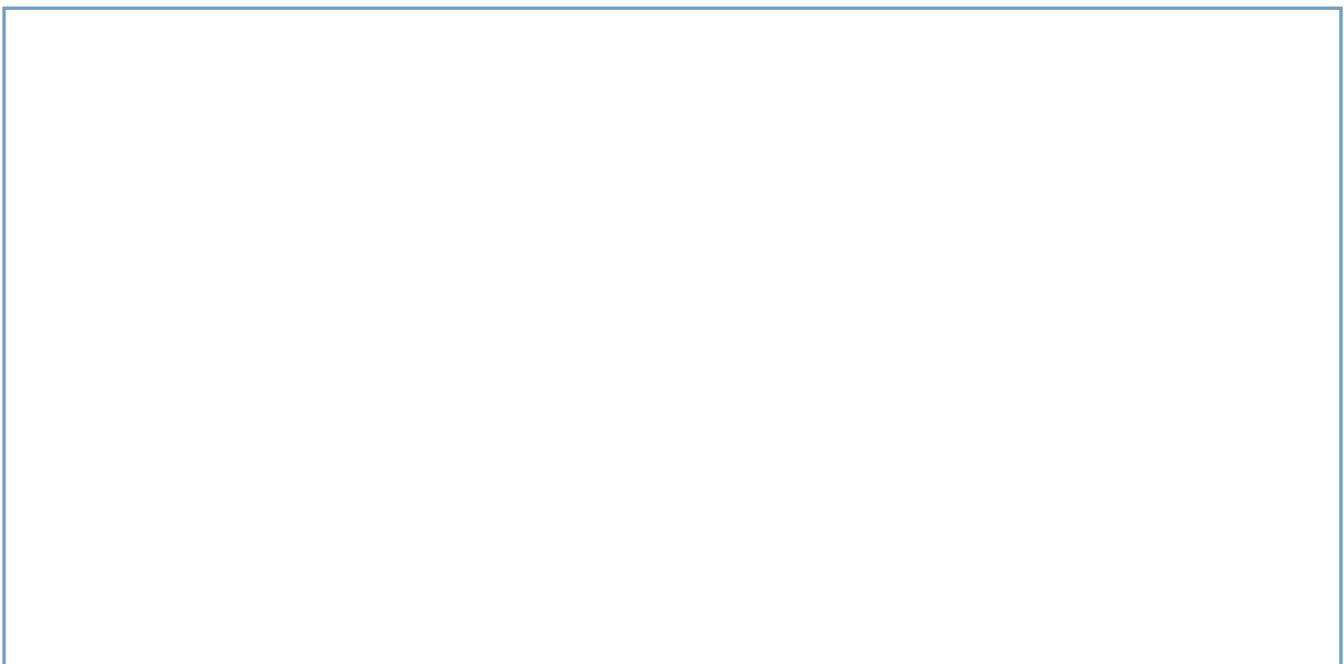


The Princess and the Dragon

Reading Comprehension (5W1H)

1. Write down **three facts** about a princess and a dragon.
2. **What** characters do you see in the story?
3. **Who** is very naughty? **Who** needs to rescue the princess?
4. **Where** does the princess live? **Where** does the dragon live?
5. **When** did the princess find the dragon?
6. **Why** does the princess and the dragon agree to change places/identity?
7. **How** does the story end?
8. **What** part(s) do you want to know more?

Draw a picture about the story in the frame below.



The Princess and the Dragon

Reading Comprehension (The Story)

Once there was a Princess who didn't behave like a princess.

The King and Queen were shocked by her frightful manners.

Her tangled hair and ragged clothes made her Nanny cry.

No one ever saw her smile, except when she played a mean trick on the old Knight.

All the Mothers and Fathers in the kingdom warned their children not to be like her.

One day, a dragon was seen moving into a cave in the mountain.

This news gave the Princess a mean idea. She would let the dragon capture her.

That night, the Princess tiptoed out and made her way to the terrible creature's cave.

The Dragon wasn't what the Princess expected. She thought dragons were fierce.

The Dragon thought princesses were gentle. But this Princess wasn't gentle at all.

Suddenly, they both had an idea. They agreed to change places that very night.

From that time on, life was much more pleasant.

No one really minded the Dragon's mean pranks.

No one except the old Knight, who had to rescue the Princess whenever the Dragon captured her.

Now, all the Mothers and Fathers in the kingdom told their children to behave like the Princess, and, of course, they did their best...

But when they couldn't, they knew just the place to go.

The Princess and the Dragon

Reading Comprehension (Sequencing)

Complete version

Once there was a Princess who was mean and naughty.

The King and Queen were shocked by her frightful manners.

All the Mothers and Fathers warned their children not to be like her.

One day, a dragon was seen moving into a cave in the mountain.

The Princess would let the dragon capture her.

That night, the Princess made her way to the Dragon's cave.

The Dragon wasn't so fierce that the Princess expected.

Suddenly, they agreed to change places that very night.

Now, all the Mothers and Fathers told their children to behave like the Princess.

From that time on, life was much more pleasant. They lived happily ever after.

Concise version

Once there was a Princess who was mean and naughty.

All the Mothers and Fathers warned their children not to be like her.

One day, a dragon was seen moving into a cave in the mountain.

The Princess and the Dragon agreed to change places.

From that time on, life was much more pleasant.

The Princess and the Dragon

Reading Comprehension (True or False)

- () 1. Teachers and nurses are jobs only for girls.
- () 2. Boys cannot play with dolls.
- () 3. Girls can be good at math.
- () 4. All girls like music.
- () 5. Tom shouldn't cry in public because he is a boy.
- () 6. Mulan is a girl, but she can be a soldier, too.
- () 7. Doctors and scientists are jobs for men.
- () 8. We must obey our parents when choosing a job.
- () 9. Being different (不同) is OK.
- () 10. Dragon must kidnap the princess.
- () 11. Only a strong male knight can save the princess.
- () 12. Princess should be gentle and wear nice clothes.
- () 13. It's ability, not gender, to determine your success.
- () 14. I don't want to be a friend of a boy who loves dolls.
- () 15. Men run faster, jump higher and are stronger than women.