

柒、附錄

附錄一：新住民語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例

新住民語文科目學習重點		新住民語文科目 核心素養
學習表現	學習內容	
1-I-1 樂於參與新住民語文學 習活動。 1-II-2 在生活中主動接觸新住 民語言與文化。 1-III-1 主動運用各類媒材認識 新住民語言與文化。	Ac-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言 常用語句。 Bd-II-3 新住民原生國主要節慶、習俗、 禁忌與我國的異同。 Bc-III-2 新住民原生國的主要宗教信仰。	新-E-A1 理解新住民語言 與文化，並樂於 學習新住民語 文。
1-IV-1 主動與他人分享新住民 語文的學習收穫。	Ac-IV-1 社會生活中的新住民語言常用 語句。 Bd-IV-2 新住民原生國的主要宗教信仰 與我國的異同。	新-J-A1 欣賞新住民語言 與文化，並持續 學習新住民語 文。
3-II-1 能以適當的禮儀與不同 文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互 動行為規範，與親近的新 住民進行生活溝通。 3-III-2 能依循新住民日常的言 語互動行為規範，與陌 生的新住民進行溝通。	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面 部表情。 Bb-III-2 與陌生人互動時的座位、衣著 等。	新-E-A2 認識新住民文化 中處理日常事務 的方式。
3-IV-2 能以新住民文化的視角 來思考人際相處的方式。 3-IV-3 關心新住民的性別平等 與其他人權相關議題，以 及應該受到的法律保障。	Ba-IV-1 在正式場合（如：婚禮、餐會、 會議等）的言語規範。 Bb-IV-1 在正式場合（如：婚禮、餐會、 會議等）互動時的肢體語言、座 位、衣著等。 Bd-IV-1 新住民原生國的正式場合互動 方式（包括語言與非語言）與我 國的異同。	新-J-A2 運用文化比較 的角度，思考並處 理跨文化互動的 問題。
1-III-1 主動運用各類媒材認識 新住民語言與文化。	Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習 俗、禁忌。 Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習 俗、禁忌與我國的異同。	新-E-A3 在不同情境中， 培養使用新住民 語文的能力，藉 此充實文化經 驗，並增進個人 的彈性適應力。
1-IV-1 主動與他人分享新住民 語文的學習收穫。 3-IV-4 理解並尊重新住民原生 國與我國的文化差異。	Bc-IV-3 新住民原生國與我國的關係與 未來發展。 Bd-IV-2 新住民原生國的主要宗教信仰 與我國的異同。	新-J-A3 善用資源以擬定 新住民語文學習 計畫，具備規劃 與執行活動的能 力，拓展對新住

新住民語文科目學習重點		新住民語文科目 核心素養
學習表現	學習內容	
		民文化內涵之認識，培養創新思維。
3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
2a-IV-1 能聽辨新住民語言日常生活中的對話。 2b-IV-1 能依情境說出新住民語言的日常生活用語。 3-IV-1 能協助他人與新住民溝通。	Ab-IV-1 社會生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-IV-1 社會生活中的新住民語言常用語句。	新-J-B1 具備新住民語文基本的聽說讀寫能力，並能在日常生活中達到人際溝通之目的。
1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。	Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。	新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。
1-IV-2 主動關心新住民的社會議題，及其在本國的生活處境與解決辦法。	Bd-IV-3 當前社會對新住民看法中的文化偏見與法律相關議題。	新-J-B2 善用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語文與文化，並能檢視媒體資訊。
3-III-3 欣賞新住民文化的特色。	Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。	新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。
1-IV-1 主動與他人分享新住民語文的學習收穫。	Bc-IV-2 新住民原生國的藝文特色。	新-J-B3 肯定新住民的生活藝術，進而分享新住民文化之美。

新住民語文科目學習重點		新住民語文科目 核心素養
學習表現	學習內容	
3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-III-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。	Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。	新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。
3-IV-2 能以新住民文化的視角來思考人際相處的方式。 3-IV-3 關心新住民的性別平等與其他人權相關議題，以及應該受到的法律保障。	Bd-IV-3 當前社會對新住民看法中的文化偏見與法律相關議題。	新-J-C1 理解並尊重新住民的社會規範，並採取多元視角探討新住民議題。
1-I-2 樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
3-IV-1 能協助他人與新住民溝通。 3-IV-2 能以新住民文化的視角來思考人際相處的方式。 3-IV-5 能與不同文化背景的人合作解決問題。	Bd-IV-1 新住民原生國的正式場合互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	新-J-C2 能在群體中進行跨文化溝通與團隊合作。
3-III-3 欣賞新住民文化的特色。 3-III-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。	Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。	新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
3-IV-2 能以新住民文化的視角來思考人際相處的方式。	Bd-IV-1 新住民原生國的正式場合互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-IV-2 新住民原生國的主要宗教信仰與我國的異同。	新-J-C3 理解並尊重新住民的文化多樣性，具備多元文化價值觀與全球視野。