

## 柒、附錄

附錄一：語文領域-英語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例

語文領域-英語文科目學習重點		語文領域-英語文科目 核心素養
學習表現	學習內容	
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-Ⅲ-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	B 溝通功能 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D 思考能力 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	A 語言知識 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B 溝通功能 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
*1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	A 語言知識 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 C 文化與習俗 ◎C-Ⅲ-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
◎8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C 文化與習俗 ◎C-Ⅲ-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
6-Ⅳ-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理	B 溝通功能 B-Ⅳ-3 語言與非語言的溝通策	英-J-A1 具備積極主動的學習態

語文領域-英語文科目學習重點		語文領域-英語文科目 核心素養
學習表現	學習內容	
歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	略（如請求重述、手勢、表情等）。	度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	<b>C 文化與習俗</b> C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 * <sup>◎</sup> D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。		英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。
2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-3 常見的生活用語。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	<b>A 語言知識</b> Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 <b>C 文化與習俗</b> C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。
6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語		英-J-C2 積極參與課內及課外英

語文領域-英語文科目學習重點		語文領域-英語文科目 核心素養
學習表現	學習內容	
營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。		語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 6-V-5 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、演講、作文、短劇、辯論、國際專案等活動)。 7-V-2 能利用工具書(如字典、百科全書)或其他線上資源，主動了解所接觸英文的內容。	A 語言知識 Ae-V-1 歌曲、短詩、短文、短劇、故事。 Ae-V-8 工具書(如百科全書)或其他線上資源。	英 S-U-A1 具備積極探究的態度，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，提升個人英語文知能，運用各種資源，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。
◎3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。	C 文化與習俗 C-V-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道。 D 思考能力 D-V-5 原則的類推、問題解決之道。	英S-U-A2 具備系統性思考與後設思考能力，善用各種策略，對文本訊息、國內外文化深入理解，釐清訊息本質與真偽，提升學習效率與品質，應用所學解決問題。
7-V-2 能利用工具書(如字典、百科全書)或其他線上資源，主動了解所接觸英文的內容。 7-V-8 能檢視自我學習過程，並隨時改進。 7-V-9 能訂定英文學習計畫，養成自主學習的習慣。	A 語言知識 Ae-V-8 工具書(如百科全書)或其他線上資源。	英S-U-A3 具備規劃、執行與檢討英語文學習計畫的能力，並探索有效策略，奠定終身學習的基礎。

語文領域-英語文科目學習重點		語文領域-英語文科目 核心素養
學習表現	學習內容	
5-V-2 能掌握高中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-V-11 能看懂日常書信、簡訊、電子郵件、留言和賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作回應。 7-V-7 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）提升溝通效能。	<b>A 語言知識</b> Ae-V-4 賀卡、便條、書信、電子郵件、邀請卡。 <b>B 溝通功能</b> B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-V-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）。	英S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。
1-V-12 能聽懂英語新聞報導（影片或廣播）的主要內容。 6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 *6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。 *6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。 7-V-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。	<b>A 語言知識</b> Ae-V-5 教學廣播節目的內容。 Ae-V-6 學習雜誌、漫畫。 Ae-V-7 新聞報導 <b>C 文化與習俗</b> *C-V-4 國際議題（如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等）。 *C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點。 <b>D 思考能力</b> D-V-4 多項訊息共通點或結論的分析及歸納。 D-V-7 不同資訊的評估，及合理判斷或建議的提供。	英S-U-B2 具備將資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材，進行資訊整合的能力，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力。
◎2-V-7 能參與簡易的英語短劇表演。 *6-V-8 能欣賞英語歌謠、韻文音韻之美。 *6-V-9 能欣賞英文字詞的特色與各種文學作品之美。	<b>B 溝通功能</b> *B-V-15 歌謠、韻文音韻之賞析心得。 *B-V-16 字詞的特色、各類文學作品之賞析心得。	英S-U-B3 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英語文短劇表演。
*6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。 8-V-3 能從多元文化觀點，	<b>C 文化與習俗</b> C-V-3 國際情勢、國際視野。 *C-V-4 國際議題（如全球暖化、人工智慧、氣候	英S-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主

語文領域-英語文科目學習重點		語文領域-英語文科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>8-V-5 能了解並應用國際社會之基本生活禮儀。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p>	<p>變遷等)。</p> <p>C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。</p>	<p>動參與社會活動。</p>
<p>6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。</p> <p>6-V-5 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、演講、作文、短劇、辯論、國際專案等活動)。</p> <p>*6-V-6 能主動從網路或其他管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ae-V-1 歌曲、短詩、短文、短劇、故事。</p> <p>Ae-V-8 工具書(如百科全書)或其他線上資源。</p>	<p>英S-U-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，透過團隊合作，發展個人溝通協調能力及解決問題的能力。</p>
<p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p>	<p>C 文化與習俗</p> <p>C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。</p> <p>C-V-3 國際情勢、國際視野。</p> <p>C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。</p>	<p>英S-U-C3</p> <p>具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球的永續發展。</p>