

十二年國民基本教育課程綱要

綜合型高級中等學校

語文領域-英語文

中 華 民 國 一 〇 七 年 四 月

目次

壹、基本理念	1
貳、課程目標	1
參、時間分配	1
肆、核心素養	2
伍、學習重點	5
一、學習表現	5
二、學習內容	8
陸、實施要點	10
一、課程發展	10
二、教材編選	11
三、教學實施	14
四、教學資源	15
柒、附錄	17
附錄一：語文領域-英語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例	17
附錄二：議題適切融入領域課程綱要	19
附錄三：主題與體裁參考表	36
附錄四：溝通功能參考表	37

壹、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

英語文教育在我國是一種外語教育，英語文課程除了語言知識的學習與語言技能的培養，更應重視語言的使用。我國各級學校的英語文教育也都強調英語文主要是作為人際溝通之用。在充斥多數以英語文的型態流通巨量資訊之際，英語文教育有了新的使命與功能，在人際溝通之外，也應培養學生如何藉由英語文獲取各個領域的新知。綜合型高級中等學校英語文課程秉承「十二年國民基本教育語文領域-英語文課程綱要」之基本理念，旨在養成學生的英語文核心素養，以因應全球化潮流，提升國際移動力。

英語文課程首重英語文實用功能。課程內容以激發學生學習動機、培養學習興趣與提升學習自信為原則，進而奠定自主學習與終身學習之基礎，並培養思考能力及建立多元觀點。爰此，綜合型高級中等學校英語文課程與教學應具備下列特質：

- 一、強調英語文實用性，凸顯其溝通與獲取新知之工具性角色。
- 二、強調以學生為中心，重視適性學習與學習自信之培養。
- 三、發展學生自主學習與終身學習英語文之能力與習慣。
- 四、培養學生跨文化溝通能力並拓展其世界觀。

貳、課程目標

根據以上基本理念，英語文課程涵蓋以下幾個目標：

- 一、增進英語文聽、說、讀、寫能力，以應用於實際生活之溝通。
- 二、增進有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 三、提升學習自信與學習英語文之興趣並培養積極學習之態度。
- 四、培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。
- 五、培養以英語文進行邏輯思考與創新之能力。

參、時間分配

課程類別		領域/科目及學分數		建議授課年段與學分配置		備註	
				第五學習階段			
名稱		名稱		十年級			
名稱		學分		一	二		
部定必修	一般科目	語文	英語文	8	4	4	

肆、核心素養

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養之具體內涵，結合英語文科目的基本理念與課程目標後，在英語文科目內的具體展現。「語文領域-英語文學習重點與核心素養呼應表參考示例」詳參附錄一。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	語文領域-英語文核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	綜合型高級中 等學校教育 (C-U)
A 自主 行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	英 C-U-A1 具備積極探究的態度，並能運用各種學習與溝通策略，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	英 C-U-A2 具備系統性思考能力，善用各種策略，提升英語文學習效率與品質，應用所學解決問題。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	英 C-U-A3 具備探索學習策略的能力，並能規劃與執行有效的英語文學習計畫，增進未來職場與生活的適應力。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素 養 項目	總綱核心素 養 項目說明	語文領域-英語文核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	綜合型高級中 等學校教育 (C-U)
B 溝通 互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	英 C-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗，運用詞彙、句型與肢體語言，在實際生活常見情境中適切溝通表達。
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	英 C-U-B2 具備用英語文加入社群、搜尋、運用所修習領域相關資訊的能力，以增進有效溝通能力。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。			英 C-U-B3 具備欣賞英語文語音、篇章美感的基礎能力，並能探索生活與實用技術的美感。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素 養 項目	總綱核心素 養 項目說明	語文領域-英語文核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	綜合型高級中 等學校教育 (C-U)
C 社會 參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			英 C-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與多元生態；具人文關懷，主動參與社會活動。
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	英 C-U-C2 積極參與課堂內小組學習及課外英語文相關之團體活動，進而發展個人在生活與職場上溝通協調之能力，提升團隊合作素養。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	英 C-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球之永續發展。

伍、學習重點

學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。「語文領域-英語文學習重點與核心素養呼應表參考示例」（詳參附錄一）乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題適切融入領域課程綱要」（詳參附錄二）乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與英語文的學習重點適當結合。

一、學習表現

學習表現為本綱要之核心，學生之學習與評量以此為本，分為（一）語言能力（聽）、（二）語言能力（說）、（三）語言能力（讀）、（四）語言能力（寫）、及（五）語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）、（六）學習興趣與態度、（七）學習方法與策略、（八）文化理解、（九）邏輯思考、判斷與創造力（區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力），共九個類別，編碼說明如下：

1. 第 1 碼為「類別」，以阿拉伯數字編號。
2. 第 2 碼為「學習階段」，以羅馬數字為代碼，以 I 代表第一學習階段（國民小學 1-2 年級），II 代表第二學習階段（國民小學 3-4 年級），III 代表第三學習階段（國民小學 5-6 年級），IV 代表第四學習階段（國民中學 7-9 年級），V 代表第五學習階段（高級中等學校 10-12 年級）。
3. 第 3 碼則為「流水號」。
4. 星號（*）係指較高階的學習表現，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項學習表現選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
5. 雙圈（◎）係指相同學習表現反覆出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進，故以雙圈（◎）之方式標示。

類別	學習表現
（ 一 ） 語 言 能 力 （ 聽 ）	◎1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
	1-V-2 能聽懂日常生活用語。
	1-V-3 能聽懂常用句型的句子。
	1-V-4 能聽懂英語日常對話。
	1-V-5 能聽懂簡易英語歌曲的主要內容。
	1-V-6 能聽懂短篇英語故事主要內容。
	◎1-V-7 能聽懂公共場所簡易廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。
	1-V-8 能聽懂簡易英語影片的主要內容。
	1-V-9 能聽懂簡短英語說明或敘述的主要內容。
	1-V-10 能聽懂英語教學廣播節目的內容。

類別	學習表現
(二) 語言能力 (說)	◎2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-V-2 能依主題或情境以英語簡短介紹或描述自己、家人及朋友。 2-V-3 能依主題或情境以英語簡短描述事件或回答問題。 2-V-4 能依主題或情境作簡單的提問。 2-V-5 能以清晰英語說出常用句型的句子。 2-V-6 能以簡易英語看圖說故事。
(三) 語言能力 (讀)	◎3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-V-3 能看懂常見的圖表。 3-V-4 能看懂常見的生活用語。 3-V-5 能看懂常見的句型。 3-V-6 能了解簡短文章與書信的內容。 3-V-7 能了解短篇故事的內容與情節。 3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-V-9 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 3-V-10 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 3-V-11 能從圖畫或圖示猜測字義或推論文意。
(四) 語言能力 (寫)	4-V-1 能拼寫綜合型高級中等學校階段基本常用字詞。 4-V-2 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 4-V-3 能將中文句子譯成正確的英文。 *4-V-4 能使用正確的體例格式書寫便條、書信、電子郵件等。
(五) 語言能力 (聽說讀寫綜)	5-V-1 能聽懂、讀懂綜合型高級中等學校階段基本字詞。 5-V-2 能掌握綜合型高級中等學校階段所學字詞及句型，適當地應用於實用情境之溝通。 5-V-3 能以適當的發音、斷句、節奏、語調、語氣及速度，朗讀簡易文章或故事。 5-V-4 能針對各類選文，以簡易口語或書面回答相關問題。 5-V-5 能轉述簡短談話或故事。 5-V-6 能看懂並填寫常用的英文表格。 5-V-7 能聽懂日常簡易對話，並能記下要點。 5-V-8 能聽懂短篇故事，並能記下要點。 5-V-9 能聽懂簡易廣播，並能記下要點。 5-V-10 能讀懂簡易短文或故事，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。 5-V-11 能看懂日常書信、簡訊、電子郵件、留言、卡片等，並能簡短回應。

合應用能力)	
(六) 學習興趣與態度	<p>◎6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-V-2 能主動預習與複習學習內容。</p> <p>6-V-3 樂於參與英語文課外活動，如英語營、歌唱、短劇、讀者劇場等。</p> <p>6-V-4 樂於以英語文與人面對面或透過網路、書信等方式溝通，不畏犯錯。</p> <p>6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。</p>
(七) 學習方法與策略	<p>7-V-1 能把握並主動尋找溝通或表達意見的機會。</p> <p>7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。</p> <p>7-V-3 能根據課文內容找尋相關資料，強化學習成效。</p> <p>7-V-4 能探尋並有效運用學習英語文的方法與技巧。</p> <p>7-V-5 能利用文本的結構特色(如轉折語、陳述次序等)，增進文意理解。</p> <p>*7-V-6 能針對課文主題進行延伸閱讀，以強化學習的深度與廣度。</p> <p>7-V-7 能利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-V-8 能檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>7-V-9 能訂定英語文學習計畫，養成自主學習的習慣。</p>
(八) 文化理解	<p>8-V-1 能以簡易英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。</p> <p>8-V-2 能了解國內外文化的異同。</p> <p>8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。</p> <p>8-V-4 能了解並應用國際交流之基本禮儀。</p> <p>8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。</p> <p>8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。</p> <p>*8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的問題。</p>
(九) 邏輯思考、判斷與創造力	<p>9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-V-2 能依據上下文語境釐清不同訊息間的關係。</p> <p>9-V-3 能依據上下文分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或相異之處。</p> <p>9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。</p> <p>9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。</p> <p>9-V-7 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。</p>

二、學習內容

學習內容擷取自學習表現之重要學科知識內涵，作為示例，如下表所示。學習內容涵蓋四大主題：A. 語言知識；B. 溝通功能；C. 文化與習俗；D. 思考能力。語言知識包含五個項目：Aa 為字母；Ab 為語音；Ac 為字詞；Ad 為句構；Ae 為篇章。學習內容編碼說明如下：

1. 第 1 碼為「主題及項目」，以英文大寫及小寫字母編號
2. 第 2 碼為「學習階段」，以羅馬數字為代碼，以 I 代表第一學習階段（國民小學 1-2 年級），II 代表第二學習階段（國民小學 3-4 年級），III 代表第三學習階段（國民小學 5-6 年級），IV 代表第四學習階段（國民中學 7-9 年級），V 代表第五學習階段（高級中等學校 10-12 年級）。
3. 第 3 碼則為「流水號」。
4. 星號（*）係指較高階的學習內容，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項學習內容選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
5. 雙圈（◎）係指相同學習內容反覆出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識精進，故以雙圈（◎）方式標示。

主題	項目	學習內容	
A. 語言知識	a. 字母	無。	
	b. 語音	◎Ab-V-1 綜合型高級中等學校階段課程所學之句子的正確發音及適切語調。	
	c. 字詞	Ac-V-1	常見的英文標示。
		Ac-V-2	生活用語。
		Ac-V-3	綜合型高級中等學校階段課程所學之字詞。
d. 句構	Ad-V-1 綜合型高級中等學校階段所學的句型結構。		
e. 篇章	Ae-V-1	歌曲、短文、故事。	
	◎Ae-V-2	常見的圖表。	
	◎Ae-V-3	公共場所簡易廣播（如捷運、車站、機場廣播）。	
	Ae-V-4	卡片、便條、書信、電子郵件。	
	Ae-V-5	教學廣播節目的內容。	
	Ae-V-6	學習雜誌、漫畫。	
	Ae-V-7	工具書與網路資源。	
	Ae-V-8	不同體裁、不同主題之文章。	
	Ae-V-9	短篇故事的內容與情節。	
	Ae-V-10	故事的背景、人物、事件和結局。	
B. 溝通功能	B-V-1	主題式或情境式的簡短介紹及自己、家人、朋友的描述。	
	B-V-2	綜合型高級中等學校階段所學字詞及句型的生活溝通。	
	◎B-V-3	圖片描述。	
	◎B-V-4	引導式討論。	
	B-V-5	短文、書信的內容。	

主題	項目	學習內容
		*B-V-6 簡短談話或故事的轉述。 *B-V-7 日常簡易對話、短篇故事、簡易廣播的要點。 B-V-8 簡易短文或故事的主旨或大意。 B-V-9 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 *B-V-10 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。
C.	文化與習俗	C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。 C-V-2 國際社會的基本生活禮儀。 C-V-3 國際情勢、國際視野。 *C-V-4 國際議題(如環境與永續、正義與人權等)。 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。 C-V-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道。 C-V-7 多元文化、文化差異。 *C-V-8 文化涵養與國際觀。 *C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點。
D.	思考能力	D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。 D-V-2 不同訊息關係的釐清。 ◎D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。 D-V-5 原則的類推、問題解決之道。 D-V-6 依訊息的整合，對情勢發展的預測。 D-V-7 資訊的評估，及任務的規劃與完成。

陸、實施要點

一、課程發展

英語文課程規劃，應兼顧語言的本質與功能，涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向。語言知識是語言學習的基礎，為學習過程重要的一環，並非目的，在課程呈現時，宜化繁為簡，導入語言知識的運用及語言技能的培養。課程發展環繞前述所揭示的課程目標：人際溝通、學習方法策略、主動積極並獲取新知、文化涵養與國際觀、邏輯思考與創意，以呼應英語文學習的基本理念，並適切配合各學習階段的核心素養與學習重點。

在我國，英語文為外國語，課程規劃上，務必保留相當的彈性，以因應學生差異化的需求，引導學生適性發展，提升學習動機與學習自信，達到適性揚才的理想。此外，為了健全課程發展，除了合理規劃明確的課程目標及實施方法，更應進行課程評鑑，以回饋、修訂原來的規劃，如此反覆不斷精進課程。以下臚列英語文課程發展中幾項重要原則：

- (一) 整合性的課程信念：我國英語文課程發展，涵蓋數種主要的課程理念。以學生需求為出發點與核心考量，參酌英語語言學科的知識特性，以此語文為工具增加學生在社會、經濟上的效能，提升個人的文化素養及社會上的多元文化觀點。換句話說，是一種整合性的課程規劃模式，在課程發展過程中，應儘量保持多元、彈性的特性。
- (二) 透過專業社群發展課程：課程發展應是教師長期專業知能的累積與同儕間的激盪、創新。如此經過不斷淬練、發展，合理的規劃，有助於協助學生釐清學習方向、重點與步調，提升學習效能；而教師專業社群的不斷對話、合作，也有助於課程的精緻、完善，並提升教師個人專業知能。
- (三) 注重課程漸進及縱向銜接：課程內容的安排，應該循序漸進。不但注重內部學習單元組織的合理性，更要關注年級以及學習階段之間的銜接，以期無縫接軌。為了強化學習效果，有必要適時複習以及統整課程內容。以學習內容中「了解故事內容」為例，反覆在國民小學、國民中學、綜合型高級中等學校階段出現，是以不同難度的故事內容（繪本或簡易文本）了解程度的高低差異，在不同階段漸進並加深加廣地發展。同樣地，字母拼寫與讀音的關係為國民小學階段的重要學習內容之一，在國民中學的課程內容中依然持續出現，在綜合型高級中等學校雖未出現在教學內容中，但在教學過程中仍宜視學生需要，適時練習。
- (四) 注重與其他課程的橫向整合及連結：英語文課程固然以語言本身蘊含的文化、文學作為其重要學習內容，但仍應該儘量與其他領域/科目連結，共同規劃課程，以擴展學習範圍與強化學習深度。例如，與藝術領域的整合或連結，有助於文化的深入探究，豐富其內涵；與社會領域的整合或連結，有助於社會議題的探討，培養邏輯思考能力。事實上，透過課程的統整或學習主題的連結，提供語言使用的豐富情境，不但能活化語言學習，更有助於學習動機與效能的提升。

- (五) 融入各項議題：課程規劃時，可以利用選文主題或學習活動內容，適時在平面或資訊媒材融入性別平等、人權、環境、海洋教育、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等，藉此豐富語言學習、語言使用的情境，凸顯英語文的即時性與實用性，同時也利於導入各種思辨能力的訓練，培養學生多元觀點，甚至引導其改變現狀不足、營造美好社會的動機。
- (六) 課程彈性多元、適性揚才：因應學生起點能力的不同以及需求的差異性，以英語文的核心能力為主要學習內容，必要時可以進一步簡化、減量，讓程度較低者能夠適性學習；相反地，也提供加深、加廣的學習素材或活動，讓進階程度者能深化學習。除了必修英語文課程，也可以因應學生程度或興趣的差異，或整合其他領域/科目，規劃多元的英語文選修課程，提供學生選讀，例如：旅遊英文、英文繪本創作等。
- (七) 課程評鑑與反饋：課程實施後，應該經常性地實施正式或非正式的課程自我評鑑或檢視。評鑑時可以引進外來資源協助，但評鑑本身仍應該是學校本位、班級本位，因時因地制宜，旨在回饋學生的學習與老師的教學，循環改善課程，提升效能。

二、教材編選

(一) 教材內容取材

國民小學、國民中學、綜合型高級中等學校三個教育階段的英語文教材，雖各有特色，但在學習架構上有相當的共通性，因此，階段之間應前後連貫，以反映十二年國民基本教育語文領域-英語文教材規劃的整體性。英語文學習由國民小學開始，經國民中學而高級中等學校，隨著時間增加，學習成就的差異日益擴大，針對學生程度參差，應提供不同難度的教材，有較為核心基礎者，亦有加深加廣的進階學習內容，協助學生適性學習，充分發揮潛能。此外，教材呈現宜善用現代科技與多媒體素材，以活潑、多元方式呈現，提高學習動機。就學習內容而言，綜合型高級中等學校階段教材選取的考慮面向及取材重點，簡要說明如下：

1. 主題與體裁

綜合型高級中等學校一年級英語文教材共分兩冊。課文長度可依文體選材彈性處理，字數不另設下限與上限。綜合型高級中等學校英語文課程應符合趣味化、實用化及生活化的原則，並適度納入本土教材。教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關的主題以及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，儘量呼應前揭核心素養的精神，培養學生良好的溝通互動能力；引導學生了解時代潮流，涵詠現代公民的素養，為未來參與社會及成為世界公民奠定良好的基礎。教材編寫及活動設計亦應多樣化，並融入各種不同的體裁，如歌謠、韻文、賀卡、便條、書信、簡易故事、幽

默短文、短劇、謎語、笑話、卡通、漫畫等（詳參附錄三）。

綜合型高級中等學校之英語文課程除延續國民小學、國民中學的各種主題，適時重複相同主題，但進行更宏觀的介紹或更深入的探究，搭配各項主題做知識上的探討，以英語文為媒介擴展新知。同時，融入各議題，以引導學生了解多元觀點，培養邏輯思考能力，協助學生開發潛能，並奠定學術研究或專業技能之基礎。

各學習階段有關各族群或各國文化與習俗相關之主題及教材內容，其表述應務求正確、妥適。

2. 溝通功能

綜合型高級中等學校階段，除了日常社交取向的溝通能力外，宜加強訊息導向、任務導向的相關日常實用溝通能力，例如問候、感謝、道歉、要求或提問、詢問資訊、提出建議、回應、描述事物或動作等（詳參附錄四）。

3. 語言成分

(1) 語音：複習並提升字母拼寫與讀音的關係、重音、語調、節奏、朗誦等技能之精確度。

(2) 詞彙：教材內生字，依生字使用頻率高低循序漸進，第一、二冊盡可能選自常用率最高的 3,500 字。

每冊各課生字數量不應起伏過大，以符合學習的原則；原則上，每一冊的應用字彙、認識字彙（不含專有名詞）總量不宜超過 600 字；若因應學生程度參差，編寫額外的進階或延伸教材，以進行差異化教學，此類進階教材衍生的生字，每冊以不超過 100 字為原則。

教材選文、對話的行文為了自然、適切，有時必須使用到特定的一些字詞，但同時又要避免造成學生的學習負擔。因此，各教學單元的新字詞，可依其在該單元的重要性，區分為「應用字彙」和「認識字彙」。二者的界定如下：凡是出現在每課主教材及相關的主要練習活動中的字詞，皆應列為「應用字彙」或「認識字彙」，二者的區隔主要是以該字詞在理解課文及練習活動的重要性而定。若該字詞與該課主題關係密切、攸關教材內容的了解且為常用字詞者，則歸為「應用字彙」；反之，則歸為「認識字彙」。惟「認識字彙」若於之後不同課別出現，且與該課主題關係密切，攸關教材內容的了解，此時，則列為「應用字彙」。教授這兩類字彙時，對學生的字詞掌握、精熟程度在要求上應略有不同。「應用字彙」部分，學生必須了解其字義、聽懂讀音，同時須能在書面或口頭溝通中正確拼讀書寫，並在適切的語境中使用該字詞；而「認識字彙」部分，學生只要了解字義、聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不必拼讀、書寫或於口語溝通中運用該字詞（至多僅作為口語練習之用），教師實施學習評量時，應謹守此分際。

成語及片語是數個單字組合在一起的慣用語，可視為一個廣義的字詞，教學、評

量時，皆應將其當成一個語意的單位，切勿將其拆解成個別的單字而做過度的解釋或測驗，引導學生將成語及片語視為一個字詞單位，方能有效學習與運用。

(3) 文法句構：英語文課程所介紹的句型及文法觀念，宜讓學生透過有意義的情境了解語意，進而建構語言規則並熟悉句型的使用方式與時機。以基本常用之文法為主，並特別注意循序漸進、螺旋向上的原則。無須納入冷僻、抽象之文法知識。

(4) 篇章：語言的學習，除了屬於基礎語言成分的語音、字彙、片語及文法句構外，也需要學習對話、段落、短文、書信、甚至故事等的文本結構，即一般所謂的discourse，中文翻譯為「言談」（特別是指口語）或是「篇章」（特別是指文本或書面語），以「篇章」通稱之。

閱讀段落時，除了應該理解其體裁及主題外，也應該能判斷主題句及總結句，分析段落發展模式，進而學習如何有條理地鋪陳文章，以確保段落間的關聯性與連貫性。學生若具有這些能力，不僅在閱讀時能迅速理解文本意旨，在寫作時也能根據對文章結構與發展脈絡之理解，寫出一篇主題明確且具連貫性的短文。

(二) 教材編纂原則

綜合型高級中等學校語文領域-英語文教科用書是一種綜合性的教材，宜兼顧聽、說、讀、寫四種語言能力的培養，並以漸進、累積、反覆的教材編纂原則，貫穿、銜接國民小學、國民中學、綜合型高級中等學校的英語文學習。

1. 呼應課程綱要：編製教材宜參考綱要所列學習重點及附錄之主題、體裁及溝通功能，以落實十二年國民基本教育英語文課程目標。
2. 以學生為中心：教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、生動活潑且有趣。
3. 語言技能重於語言知識：語言知識固然是必備的基礎，但在簡易的說明之後，教材應提供生活化的情境，並融合主題、句型結構及溝通功能，宜設計多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。
4. 融合聽說讀寫：綜合型高級中等學校階段除了聽力、閱讀外，也應精進說與寫兩種表達能力，落實以英語文進行日常生活基本溝通的目標。
5. 循序漸進，螺旋向上：學習內容之編纂時應謹守「循序漸進、由簡而繁、適時重複出現複習或加深加廣」的原則，不必一次便窮盡該素材的所有面向，例如，某單字可先以認識字彙出現，日後才提升到應用字彙的位階；單字的介紹，也可先呈現其基本語意，繼而再出現其進階的定義；同樣地，同一句型結構亦可先呈現核心句型，爾後才介紹衍生、較複雜的結構或用法。教過的字詞與句型結構，宜在後續課次大量反覆出現，並於不同情境的文章或對話中充分練習，以增加學生的熟稔度，並藉此強化學生的語感。

6. 文本應具範本特質：閱讀選文應力求主題明確、結構完整、脈絡鮮明，以配合各種閱讀技巧及寫作技巧的介紹。對話教材，應力求內容及語句的真實性，並符合口說英語的特質，長度不宜過長，以利學生容易熟稔、靈活組合應用。
7. 內容兼顧差異化教學與適性學習：面對各階段學生日益兩極化的英語文能力，教科用書宜提供難度不同的素材、教學活動，以利教師彈性運用，進行差異化教學，符合學生不同的需求。
8. 以多元方式呈現素材：除了傳統平面教材外，宜善用現代科技，發展搭配學習內容之多媒體素材，提高學習動機，強化學習成效。

三、教學實施

為提升英語文教學成效，教師應在學校及班級營造豐富的英語文學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語文。教學的實施應配合目標進行，透過多元化的平面及視聽教材，包括光碟、電子影音檔案、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、節奏韻文、故事、文章，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語文進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，增加學生接觸英語文及使用英語文的機會，教師應力求轉變傳統偏重教師講述、學生被動聽講的單向教學模式，儘量透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。

英語文教學應儘量由意義的建構出發，先處理整體的理解與表達，交代情境、目的、對象後，再進行較局部的語言成分的練習，語言的整體和局部應並重。教師應彈性運用各種媒材，以提高學生的學習興趣與效果。為了有效進行英語文教學，教師應兼顧語言的正確性及流暢度，但不做過度要求。在初學階段，教師應給予學生正確範例與真實語言素材讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯，將教學過程階段性重點彈性放在正確性或流暢度或兩者並重，讓學生隨著學習成長進步，不須處處要求精確無誤。教師可靈活運用聆聽、複誦、跟讀、齊聲朗讀等教學策略技巧促成流暢度的達成。

教學活動之實施，應強調適時複習及實際應用，為能使學生適性揚才，教師應在時間資源允許的範圍內針對學生的程度實施適性教學，規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式。除了彈性能力分組外，教師在課堂中更應以靈活的教學技巧，如增刪教材、變化活動方式或調整問題難度等方式，儘量照顧不同程度學生的需求。針對程度不同的學生，一方面進行補救教學或以同儕互助的方式（如小組合作學習或英語文小老師制度），協助程度較弱的學生迎頭趕上；一方面提供程度較高者適當的課外補充教材，視需要施以個別指導，以協助其學習加深加廣、持續精進。

綜合型高級中等學校階段應兼顧聽、說、讀、寫四項語言能力之訓練及整合運用。教學時可運用任務導向的活動，引導學生靈活運用所學之字彙、片語及文法於日常生活溝通中。聽力教學以語意理解為主，口說教學以語意表達為主。聽說教學應配合各種主題營造適當情境，設計各類活動，並靈活利用各類教具及媒體。閱讀教學涵蓋課文教學和字彙教

學。課文教學應透過不同的活動設計，讓學生能運用閱讀技巧以了解選文的主旨及重要細節。字彙教學應配合上下文進行，讓字彙自然出現在句子或對話中，使學生確實了解其意義與用法。寫作教學宜循序漸進，除了持續加強句子層次的寫作能力外，並視學生程度進而推展到段落寫作。文法教學以出現在課本中的用法為主，講解宜簡明有系統，並設計情境豐富的練習活動，以培養學生實際應用文法結構或句型的能力。透過上述教學活動，提升學生學習興趣及學習自信。

四、教學資源

英語文教學應結合平面教材、教具、以及各種教學視聽媒體、網路資源暨圖儀設備，以建置豐富的語言學習環境，讓學生在聽、說、讀、寫方面，皆能達到預期目標。除教科用書外，應善用以下資源以豐富學生的學習內容：

- (一) 配套的教科用書（教學指引）、學生習作、光碟等。
- (二) 教具及輔助教材，如生字 PPT、圖卡、情境圖、實物等。
- (三) 與課文相關的影片、互動光碟等。
- (四) 分級的英語文課外閱讀教材。
- (五) 各類電腦輔助教學資源，如互動光碟、相關的英語文網路學習（交流）平臺等。
- (六) 各種教學真實的語言素材，如：菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等。
- (七) 校本特色教材（教學計畫）。
- (八) 研究機構、社區及民間資源。

五、學習評量

評量的目的在於檢驗學生學習的成效，以利教師調整教學。英語文領域學習評量，除依據高級中等學校學生學習評量辦法及相關補充規定辦理外，亦需視評量為課程發展的一部分，教師應視學習評量結果，適當調整教材教法與教學活動設計。原則條列如下：

- (一) 評量依據：教師應依學習表現，設計學習評量，並事先告知學生學習評量的相關內容與方法。
- (二) 評量範圍：可分為知識、思考、技能和情意等層面，類別包含正式測驗、課堂參與、作業表現、學習態度及進步情形等項目。
- (三) 評量方式：應採多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。善用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形，進行符合差異化教學內涵的分組評量。除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。聽與說的評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據，少作紙筆測驗。檔案評量可採多元方式呈現，如作品紙本資料夾、文字檔、影音檔及網路平臺等，以記錄學生的各項學習活動表現。
- (四) 評量內容：兼重語言成分（語音、字彙、文法）及語言應用能力（聽、說、讀、

寫)之評量，且後者重於前者。難度應符合適性原則，並考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量。為求提升學生學習興趣及學習自信，取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊生之個別需求提供適當的評量調整措施。

(五) 結果呈現：學習成果不一定全部採用分數或等級，亦可以質的敘述方式呈現。質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外英語文活動的參與情形、學習動機與態度等。

(六) 回饋應用：教師可建立個人試題檔案，於每次評量後進行簡易分析，以評估試題品質及學生學習成效，並診斷學生學習困難，以提供學生加深、加廣或補救教學的適性學習輔導。

柒、附錄

附錄一：語文領域-英語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例

本表以核心素養為基準，標列相呼應的學習表現與學習內容。

語文領域-英語文學習重點		語文領域-英語文 科目核心素養
學習表現	學習內容	
<p>6-V-3 樂於參與英語文課外活動，如英語營、歌唱、短劇、讀者劇場等。</p> <p>6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ae-V-1 歌曲、短文、故事。</p> <p>Ae-V-7 工具書與網路資源。</p>	<p>英 C-U-A1</p> <p>具備積極探究的態度，並能運用各種學習與溝通策略，主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，強化自主學習，為終身學習奠定基礎。</p>
<p>9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。</p>	<p>C 文化與習俗</p> <p>C-V-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-V-5 原則的類推、問題解決之道。</p>	<p>英 C-U-A2</p> <p>具備系統性思考能力，善用各種策略，提升英語文學習效率與品質，應用所學解決問題。</p>
<p>7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。</p> <p>7-V-8 能檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>7-V-9 能訂定英語文學習計畫，養成自主學習的習慣。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ae-V-7 工具書與網路資源。</p>	<p>英 C-U-A3</p> <p>具備探索學習策略的能力，並能規劃與執行有效的英語文學習計畫，增進未來職場與生活的適應力。</p>
<p>5-V-2 能掌握綜合型高級中等學校階段所學字詞及句型，適當地應用於實用情境之溝通。</p> <p>5-V-11 能看懂日常書信、簡訊、電子郵件、留言、卡片等，並能簡短回應。</p> <p>7-V-7 能利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ae-V-4 卡片、便條、書信、電子郵件。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-V-2 綜合型高級中等學校階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-V-9 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p>	<p>英 C-U-B1</p> <p>具備聽、說、讀、的英語文素養，能連結自身經驗，運用詞彙、句型與肢體語言，在實際生活常見情境中適切溝通表達。</p>
<p>6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ae-V-5 教學廣播節目的內</p>	<p>英 C-U-B2</p> <p>具備用英語文加入社群、搜</p>

<p>雜誌、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。</p> <p>7-V-3 能根據課文內容找尋相關資料，強化學習成效。</p>	<p>容。</p> <p>Ae-V-6 學習雜誌、漫畫。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>*C-V-4 國際議題(如環境與永續、正義與人權等)。</p> <p>*C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。</p>	<p>尋、運用所修習領域相關資訊的能力，以增進有效溝通能力。</p>
/	/	<p>英 C-U-B3 具備欣賞英語文語音、篇章美感的基礎能力，並能探索生活與實用技術的美感。</p>
<p>*6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。</p> <p>8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。</p> <p>8-V-4 能了解並應用國際交流之基本禮儀。</p> <p>8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。</p> <p>8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。</p>	<p>C 文化與習俗</p> <p>C-V-3 國際情勢、國際視野。</p> <p>*C-V-4 國際議題(如環境與永續、正義與人權等)。</p> <p>C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。</p>	<p>英 C-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與多元生態；具人文關懷，主動參與社會活動。</p>
<p>6-V-3 樂於參與英語文課外活動，如英語營、歌唱、短劇、讀者劇場等。</p> <p>6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ae-V-1 歌曲、短文、故事。</p> <p>Ae-V-7 工具書與網路資源。</p>	<p>英 C-U-C2 積極參與課堂內小組學習及課外英語文相關之團體活動，進而發展個人在生活與職場上溝通協調之能力，提升團隊合作素養。</p>
<p>8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。</p> <p>8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。</p> <p>8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。</p>	<p>C 文化與習俗</p> <p>C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。</p> <p>C-V-3 國際情勢、國際視野。</p> <p>C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。</p>	<p>英 C-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球之永續發展。</p>

附錄二：議題適切融入領域課程綱要

壹、前言

「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。

依《總綱》「實施要點」規定，課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目可發揮課程與教學之創意與特色，依需求適切融入，不受限於上述議題。同時隨著社會的變遷與時代的推移，議題內涵亦會發生改變或產生新議題，故學校宜對議題具備高度敏覺性，因應環境之變化，活化與深化議題內涵，並依學生的身心發展，適齡、適性地設計具創新、前瞻與統整之課程計畫。

為促進議題教育功能之發揮，各領域/科目「課程綱要」已進行《總綱》所列議題之適切轉化與統整融入。學校、教師及教材研發、出版與審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，將議題的精神與價值適切融入學校組織規章、獎懲制度及相關活動，以形塑校園文化，提升學生學習成果。

議題教育的實施包含正式與非正式課程，學校課程的發展與教材編選應以學生經驗為中心，選取生活化教材。在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得及實踐行動等不同層次循序引導學生學習，發展教材並編輯教學手冊。教師教學時，除涵蓋領域/科目之教材內容外，可透過領域/科目內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，增進議題學習之品質。

各該教育主管機關應提供資源以落實議題融入教育，有關《總綱》所列各項議題之完整內涵說明與融入方式等，可參閱「議題融入說明手冊」與十二年國民基本教育課程綱要各領域/科目之課程手冊。

貳、議題學習目標

為使各領域/科目課程能適切進行議題融入，並落實教育相關法律及國家政策綱領，以下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或議題教學時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

議題	學習目標
性別平等教育 ¹	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
人權教育 ²	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
環境教育 ³	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
海洋教育 ⁴	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
科技教育 ⁵	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
能源教育 ⁶	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
家庭教育 ⁷	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
原住民族教育 ⁸	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。

議題	學習目標
國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。
8 項議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下： 註 1：性別平等教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。 註 2：人權教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。 註 3：環境教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。 註 4：海洋教育之教育相關法律或政策綱領有：《國家海洋政策綱領》等。 註 5：科技教育之教育相關法律或政策綱領有：《科學技術基本法》等。 註 6：能源教育之教育相關法律或政策綱領有：《能源發展綱領》等。 註 7：家庭教育之教育相關法律或政策綱領有：《家庭教育法》等。 註 8：原住民族教育之教育相關法律或政策綱領有：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。	

參、議題適切融入之學習主題與實質內涵及學習重點舉例說明

一、議題之學習主題與實質內涵

有鑒於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱要，已具完整之內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，以作為課程設計、教材編審與教學實施之參考。

有關本領域融入議題之選擇、作法與示例參考說明，可參閱「語文領域-英語文課程手冊」。

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
	身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊

議題/學習主題	教育階段		
	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
		己與尊重他人的身體自主權。	重他人的身體自主權。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。
科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。
性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
			平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。
	性別與多元文化	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。
人權教育	人權的基本概念	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。
	人權與責任	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。
	人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。
	人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。

議題/學習主題	教育階段		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p>人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。</p> <p>人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。</p>
人權違反與救濟	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<p>人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。</p>
人權重要主題	<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活</p>	<p>人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。</p> <p>人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。</p> <p>人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對</p>

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
			<p>動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>	<p>人權保障的功能。</p> <p>人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。</p> <p>人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。</p>
環境教育	環境倫理	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。</p> <p>環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。</p>
	永續發展	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。</p> <p>環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。</p> <p>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。</p>

議題/學習主題	教育階段		
	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
氣候變遷	<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。</p>	<p>環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。</p> <p>環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。</p>
災害防救	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p>	<p>環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。</p> <p>環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。</p> <p>環 U10 執行災害防救的演練。</p> <p>環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。</p>
能源資源永續利用	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用</p>	<p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關</p>	<p>環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友</p>

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
海洋教育		自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	善環境的生活模式。 環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。 環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。 環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。
	海洋休閒	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。 海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。 海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。
	海洋社會	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之	海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。 海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。 海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。 海 U7 認識臺灣海洋

議題/學習主題	教育階段		
	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
		發展對臺灣經濟的影響。	權益與戰略地位。
海洋文化	<p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	<p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	<p>海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。</p> <p>海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。</p>
海洋科學與技術	<p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p>	<p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。</p>	<p>海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。</p> <p>海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。</p> <p>海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。</p> <p>海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。</p> <p>海 U15 熟悉海水淡化、船舶運</p>

議題/學習主題	教育階段		
	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
			輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。
海洋資源與永續	<p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	<p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	<p>海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。</p> <p>海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。</p> <p>海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。</p> <p>海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。</p>

二、議題適切融入「語文領域-英語文課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入英語文之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	9-V-3 能依據上下文分辨客觀事實與主觀意見。
		性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	3-V-7 能了短篇故事的內容與情節。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。
	身體自主權的尊重與維護	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	*8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的問題。
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	*8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的問題。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	*6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 8-V-2 能了解國內外文化的異同。 8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 9-V-2 能依據上下文語境釐清不同訊息間的關係。 9-V-3 能依據上下文分辨客觀事實與主觀意見。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形	9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		態，並尋求改善策略。	
	性別權益與公共參與	性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	7-V-1 能把握並主動尋找溝通或表達意見的機會。 9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。
	性別權力關係與互動	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。	7-V-7 能利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
		性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	*6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
	性別與多元文化	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	*6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 8-V-2 能了解國內外文化的異同。 8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。
		性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	*6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 8-V-2 能了解國內外文化的異同。 8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。
人權教育	人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。
環境教育	環境倫理	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。	2-V-3 能依主題或情境以英語簡短描述事件或回答問題。 3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 Ae-V-7 工具書與網路資源。 B-V-2 綜合型高級中等學校階段所學字詞及句型的生活溝通。
		環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而	4-V-2 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 *6-V-6 樂於以英語文為工具，接

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		支持相關環境保護政策。	<p>觸新知並關注國際議題。</p> <p>8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。</p> <p>B-V-8 簡易短文或故事的主旨或大意。</p> <p>D-V-2 不同訊息關係的釐清。</p> <p>D-V-5 原則的類推、問題解決之道。</p>
永續發展		環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。	<p>2-V-4 能依主題或情境作簡單的提問。</p> <p>3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。</p> <p>8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。</p> <p>C-V-3 國際情勢、國際視野。</p> <p>C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。</p>
		環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	<p>2-V-3 能依主題或情境以英語簡短描述事件或回答問題。</p> <p>5-V-8 能聽懂短篇故事，並能記下要點。</p> <p>7-V-3 能根據課文內容找尋相關資料，強化學習成效。</p> <p>*C-V-4 國際議題(如環境與永續、正義與人權等)。</p> <p>D-V-2 不同訊息關係的釐清。</p> <p>D-V-5 原則的類推、問題解決之道。</p>
		環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	<p>4-V-2 能依主題或情境寫出正確達意的句子。</p> <p>8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。</p> <p>9-V-7 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。</p> <p>*C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點。</p> <p>D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。</p> <p>◎D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>
	氣候變遷	環 U6 探究國際與國內對氣	5-V-8 能聽懂短篇故事，並能記

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。	<p>下要點。</p> <p>*6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。</p> <p>8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。</p> <p>*C-V-4 國際議題(如環境與永續、正義與人權等)。</p> <p>D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。</p> <p>D-V-6 依訊息的整合，對情勢發展的預測。</p>
		環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。	<p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。</p> <p>8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。</p> <p>*B-V-10 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。</p> <p>D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。</p> <p>D-V-7 資訊的評估，及任務的規劃與完成。</p>
	災害防救	環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。	<p>5-V-8 能聽懂短篇故事，並能記下要點。</p> <p>6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。</p> <p>D-V-5 原則的類推、問題解決之道。</p>
		環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。	<p>3-V-3 能看懂常見的圖表。</p> <p>9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-V-2 能依據上下文語境釐清不同訊息間的關係。</p> <p>Ae-V-7 工具書與網路資源。</p> <p>D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。</p> <p>D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。</p>
		環 U10 執行災害防救的演練。	<p>3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>9-V-5 能將習得的原則類推到新</p>

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			情境中，解決問題。 ◎B-V-3 圖片描述。 D-V-7 資訊的評估，及任務的規劃與完成。
		環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。	9-V-7 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。 D-V-6 依訊息的整合，對情勢發展的預測。
	能源資源永續利用	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	6-V-3 樂於參與英語文課外活動，如英語營、歌唱、短劇、讀者劇場等。 6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。 7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。 ◎Ae-V-2 常見的圖表。 Ae-V-7 工具書與網路資源。 *C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點。
		環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。	3-V-3 能看懂常見的圖表。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 9-V-2 能依據上下文語境釐清不同訊息間的關係。 D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。 D-V-2 不同訊息關係的釐清。 ◎D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
		環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。	*6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸新知並關注國際議題。 8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。 *C-V-4 國際議題(如環境與永續、正義與人權等)。 D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。
		環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。	5-V-8 能聽懂短篇故事，並能記下要點。 *7-V-6 能針對課文主題進行延伸閱讀，以強化學習的深度

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
			與廣度。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 ◎B-V-3 圖片描述。 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。 D-V-5 原則的類推、問題解決之道。
海洋教育	海洋休閒	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。	3-V-2 能看懂常見的英文標示。 Ac-V-1 常見的英文標示。 D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。 D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。
	海洋文化	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。	8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。 8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。 8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。

附錄三：主題與體裁參考表

主題：

Animals	Interests and hobbies
Appearance	Manners
Home appliances	Money & prices
Clothing/Accessories	Nation & languages
Colors	Nature
Computers	Neighborhood
Customs & lifestyles	Numbers
Daily routines	Occupations
Eating out	Parts of the body
Environment & pollution	School life
Families, family relationships kinship terms	& Shapes, sizes & measurements
Famous or interesting people	Shopping
Famous or interesting places	Special events
Food & drinks	Sports & exercise
Friends & personal relationship	Study habits or plans
Gender equality	Time, dates, months, seasons & years
Health	Transportation
Holidays & festivals	Traveling
Houses & apartments	Weather & climate
Human rights	Science & technology

體裁：

Advertisements	Poems
Chants	Recipes
Cartoons	Rhymes
Conversation	Riddles
Forms	Songs
Jokes	Stories
Letters	Tables
Maps	TV schedules
Menus	
Notices	
Plays	

附錄四：溝通功能參考表

Asking about abilities
Asking about ownership
Asking about prices
Asking about the time, the day, & the date
Asking about transportation
Asking for and giving advice
Asking for and giving directions
Asking for and giving information
Asking for and giving instructions
Asking for and giving permission
Asking how things are said in English
Asking how words are spelled
Asking people to repeat or clarify something
Checking & indicating understanding
Comparing things, people, etc.
Describing actions
Describing people' s appearances
Describing emotions and experiences
Describing a sequence
Expressing agreement & disagreement
Expressing congratulations
Expressing gratitude
Expressing concern
Expressing likes & dislikes
Expressing prohibition
Expressing wants and needs
Extending, accepting, and declining invitations
Getting attention
Giving reasons
Greeting people
Introducing friends, family and oneself
Making appointments
Making apologies
Making compliments
Making plans
Making requests
Making suggestions
Making telephone calls
Naming common toys and household objects
Offering and requesting help
Ordering food & drinks
Talking about location
Talking about daily schedules and activities
Talking about frequency
Talking about past, present, and future events

