

## 柒、附錄

附錄一：社會領域學習重點與核心素養呼應表參考示例

社會領域學習重點		社會領域核心素養	
學習表現	學習內容		
2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	
社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	
歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。 歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。 地 2c-V-1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。 地 3d-V-3 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。 公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。	歷 Db-V-2 戰後的民主化追求與人權運動。 歷 K-V-1 可以在什麼樣的脈絡中討論世界史？ 地 Aa-V-1 地理學的傳統與觀點。 地 Ca-V-3 臺灣的移民社會與多元文化。 地 Ca-V-4 問題探究：臺灣經濟發展與世界的關聯。 公 Bc-V-2 社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配，會產生哪些影響？	社-U-A1 探索自我，發展潛能，肯定自我，規劃生涯，健全身心素質，透過自我精進，追求幸福人生。	

社會領域學習重點		社會領域核心素養
學習表現	學習內容	
3d-II-1 3d-III-1 3d-III-2	Ca-II-1 Ca-III-1 Ca-III-2	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社 3d-IV-3 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-2 地 1c-IV-2	歷 Ea-IV-3 歷 Ka-IV-2 歷 Qb-IV-2 地 Ac-IV-3 地 Ac-IV-4 公 Ab-IV-2 公 B1-IV-5	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
歷 1a-V-3 歷 3b-V-3 地 1b-V-1 地 1b-V-2 地 1b-V-3 公 1b-V-2	歷 Da-V-3 歷 Ga-V-2 歷 Ma-V-2 地 Aa-V-5 地 Bd-V-4 地 Ce-V-4 公 Cf-V-2 公 Dd-V-3	社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。

社會領域學習重點		社會領域核心素養
學習表現	學習內容	
公 3d-V-1	種解釋觀點。 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。	什麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？
1c-III-1 1c-III-2 3d-II-1 3d-III-2	評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。
社 3a-IV-1 社 3b-IV-1 社 3d-IV-1 社 3d-IV-3	發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？
歷 3a-V-1 歷 3b-V-4 地 1c-V-1	覺察當代事件與歷史的關係，啟發問題意識，並進行問題釐清與探究。 應用歷史資料，藉以形成新的問題、呈現自己的歷史敘述，或編製歷史類作品。 以地理系統、地理視野的觀點進行議題	歷 Db-V-3 戰後的社會運動。 歷 Ia-V-3 民間社會與現代化的激盪。 歷 Lb-V-3 民主傳統及其現代挑戰。 地 Bc-V-3 問題探究：人口動態與環境負載力。 地 Cd-V-4 問題探究：原生物種與環境永續。 地 Ci-V-5 問題探究：全球化的
		社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。
		社-U-A3 對人類生活相關議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。

社會領域學習重點		社會領域核心素養
學習表現	學習內容	
<p>地 1c-V-2 探討。 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。</p> <p>地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。</p> <p>公 1c-V-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。</p> <p>公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。</p>	<p>公 Bc-V-1 貢獻與挑戰。 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？</p> <p>公 Cg-V-2 政府如何解決外部成本的問題？</p>	
<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>
<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>

社會領域學習重點		社會領域核心素養
學習表現	學習內容	
<p>歷 1a-V-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯性。</p> <p>歷 3c-V-2 透過討論、說服、辯論、協商等方式尋求相互理解。</p> <p>地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。</p> <p>地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。</p> <p>地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。</p> <p>公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。</p> <p>公 3c-V-2 善用討論形成共識。</p>	<p>歷 Da-V-1 從地方到中央。</p> <p>歷 Hb-V-1 十九世紀以後東亞的人群移動。</p> <p>歷 Mb-V-1 歐洲與亞洲的交流。</p> <p>地 Aa-V-3 資料的來源與蒐集。</p> <p>地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。</p> <p>地 Ac-V-2 地圖種類及其用途。</p> <p>公 Cc-V-2 除了選舉之外，我國還有哪些重要的政治參與形式及管道？</p>	<p>社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。</p>
<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p>	<p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>
<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加</p>	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>

社會領域學習重點		社會領域核心素養
學習表現	學習內容	
	<p>工、基因改造食物。</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	
<p>歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。</p> <p>歷 3b-V-3 分辨歷史事實、史料證據與歷史解釋，說明歷史解釋不同的原因，並檢視證據的適切性。</p> <p>地 3a-V-1 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。</p> <p>地 3a-V-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。</p> <p>地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。</p> <p>公 3a-V-1 界定當代社會生活的相關問題。</p> <p>公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。</p>	<p>歷 Db-V-3 戰後的社會運動。</p> <p>歷 Na-V-2 社會運動與反戰。</p> <p>地 Ab-V-2 地理資訊系統的功能。</p> <p>地 Ab-V-3 問題探究：地理資訊的生活應用。</p> <p>地 Ac-V-3 問題探究：地圖判讀與使用。</p> <p>公 Cb-V-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？</p> <p>公 Cb-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現（可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現）的不平等？</p> <p>公 De-V-2 科技發展會衍生哪些倫理或法律問題？</p>	<p>社-U-B2 善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。</p>
<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化</p>	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>

社會領域學習重點		社會領域核心素養
學習表現	學習內容	
	及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	
社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
歷 2a-V-2 關懷世界不同文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。 歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。 地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。 地 2b-V-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。 公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念。 公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。	歷 La-V-1 神話與哲學。 歷 La-V-2 中古基督教世界。 歷 Ma-V-1 伊斯蘭文化的發展與擴張。 地 Ba-V-4 氣候與自然景觀帶。 地 Cc-V-2 多元的文化景觀。 地 Cg-V-2 多元族群共同塑造的文化特色。 公 Da-V-2 群體權利跟公平正義有什麼關聯？在什麼情形下，特定群體受到「差別對待」會成為追求社會公平正義的積極原則？ 公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？	社-U-B3 體會地理、歷史及各種人類生活規範間的交互影響，進而賞析互動關係背後蘊含的美感情境。

社會領域學習重點		社會領域核心素養
學習表現	學習內容	
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。



社會領域學習重點		社會領域核心素養
學習表現	學習內容	
<p>歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。</p> <p>歷 3d-V-2 對於具有價值立場的公共議題，進行歷史性的分析與討論，並付諸行動。</p> <p>地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。</p> <p>地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。</p> <p>地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。</p> <p>公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。</p> <p>公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。</p>	<p>歷 Db-V-3 戰後的社會運動。</p> <p>歷 Ib-V-2 共產主義在東亞的發展歷程及對局勢的影響。</p> <p>歷 Nb-V-2 「西方」與「反西方」。</p> <p>地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。</p> <p>地 Ca-V-2 臺灣的原住民族與南島語族。</p> <p>地 Cb-V-3 人口與環境問題。</p> <p>公 Ad-V-1 國際人權公約與相關國際組織(包括聯合國與非政府組織等)如何促成普世人權的實現？</p> <p>公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？</p>	<p>社-U-C1 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。</p>
<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>

社會領域學習重點		社會領域核心素養
學習表現	學習內容	
	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	
<p>歷 3c-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點。</p> <p>歷 3c-V-2 透過討論、說服、辯論、協商等方式尋求相互理解。</p> <p>地 3c-V-3 團隊協力共同解決問題。</p> <p>地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。</p> <p>公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。</p> <p>公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。</p>	<p>歷 Bb-V-2 戰後來臺的各方移民。</p> <p>歷 Hb-V-2 十九世紀以後東亞人群移動的變遷及其影響。</p> <p>歷 Na-V-2 社會運動與反戰。</p> <p>地 Bg-V-4 問題探究：區域發展的反思。</p> <p>地 Cc-V-4 問題探究 1：東南亞國協的發展與挑戰。</p> <p>地 Ce-V-2 文化異同。</p> <p>地 Ce-V-4 問題探究：區域紛爭與發展機會。</p> <p>地 Cf-V-3 區域競爭、合作與歐盟。</p> <p>公 Dc-V-1 不同文化之間為何會有摩擦或衝突？</p> <p>公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？</p>	<p>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。</p>
<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p>	<p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p>	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民</p>	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解</p>

社會領域學習重點		社會領域核心素養
學習表現	學習內容	
社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。 歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。 地 2a-V-1 敏銳察覺社會及環境變遷的內涵。 地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。 公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。 公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。	歷 1b-V-3 區域合作與經貿統合的追求。 歷 Nb-V-3 全球化與多元文化。 地 Bg-V-1 區域互賴與不平等交換。 地 Bg-V-4 問題探究：區域發展的反思。 地 Cf-V-4 問題探究：西方文化圈的形成與特色。 公 Dd-V-1 全球化會對國家治理帶來哪些挑戰？我國面臨的議題有哪些？ 公 Df-V-3 世界貿易組織在國際間所扮演的角色有哪些？	社-U-C3 珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。