

柒、附錄

附錄一：社會領域學習重點與核心素養呼應表參考示例

社會領域學習重點		社會領域核心素養
學習表現	學習內容	
<p>歷 2a-V-2 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野，關懷世界不同文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。</p> <p>歷 2c-V-1 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。</p> <p>地 2a-V-1 敏銳察覺社會及環境變遷的內涵。</p> <p>地 2c-V-1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。</p> <p>地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。</p> <p>公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。</p>	<p>歷 Cb-V-2 流行與復古。</p> <p>地 Be-V-1 食、衣、住、行等日常生活體系的變遷。</p> <p>地 Be-V-2 藝術、文學、戲劇、歌謠與遊戲等的地理想像。</p> <p>公 Ba-V-1 建立親密關係與維持個體自主的界線為何？</p> <p>公 Cc-V-1 個人進入職業生活的準備為何？國家如何透過法律與政策保障平等的勞動市場參與？</p> <p>公 Cc-V-2 發展自主的勞動關係何以是重要的？如何發展自主的勞動關係和落實產業民主？</p>	<p>社-U-A1 探索自我，發展潛能，肯定自我，規劃生涯，健全身心素質，透過自我精進，追求幸福人生。</p>
<p>歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。</p> <p>歷 1c-V-1 綜合歷史知識與史料證據，提出個人的分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-V-2 批判評析各種歷史議題，並提出處理問題的方法。</p> <p>地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。</p> <p>地 1b-V-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。</p> <p>地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。</p>	<p>歷 Ca-V-2 服飾的實質與象徵意義。</p> <p>歷 Fa-V-2 科技的改變與創新。</p> <p>地 Ba-V-1 大氣圈、岩石圈（表層）、水圈及生物圈的有機關聯。</p> <p>地 Ba-V-2 環境負載力與環境問題。</p> <p>公 Be-V-1 個人、廠商和政府資源有限的前提下，如何進行資源的分配？</p> <p>公 Cd-V-2 工廠外移及國際移工增加如何影響本地勞動市場的薪資與就業情況？</p> <p>公 Cd-V-3 生產自動化及服務業數位化如何影響本地勞動市場薪資與就業情況？</p>	<p>社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。</p>

社會領域學習重點		社會領域 核心素養
學習表現	學習內容	
公 1b-V-2 區辨社會現象的多種解釋觀點。 公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。	公 Dc-V-2 我國在全球競爭與合作關係中的地位與處境為何？臺海兩岸關係如何影響我國的國際地位與處境？ 公 Df-V-1 為什麼社會的不同群體，對於「公平正義」的理解與追求會有衝突？	
歷 3d-V-1 規劃、執行歷史類作品的創作或展演。 歷 3d-V-2 對於具有價值立場的公共議題，進行歷史性的分析與討論，並付諸行動。 地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。 地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。 地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。 公 1c-V-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。 公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。	歷 Ca-V-1 服飾的發展。 歷 Ea-V-2 交通改良與革新。 地 Ac-V-4 問題探究：以校園或社區為田野，進行實察並觀察問題進而提出可能改善建議。 地 Bb-V-3 問題探究：規劃並完成一個符合「生態體驗」的活動。 地 Bd-V-3 問題探究：踏查學校所在地的文化資產，討論活化利用的行動方案。 公 Bg-V-1 專業分工的影響。 公 Bg-V-2 決定一國進出口某項商品的主要因素。	社-U-A3 對人類生活相關議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。
歷 3c-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點。 地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。 地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。	歷 Cb-V-1 臺灣多元的服飾發展。 歷 Db-V-1 臺灣建築的多元面貌。 地 Aa-V-1 地圖的本質、要素及其用途。 地 Aa-V-4 問題探究：繪製日常生活中的主題地圖，並討論該主題空間分布特性與成因。 地 Be-V-3 問題探究：配合在地與各群科特色，共同設計一個具有地理想象的相關活動。	社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。

社會領域學習重點		社會領域 核心素養
學習表現	學習內容	
公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。	公 Cb-V-2 除了選舉之外，我國還有哪些重要的政治參與形式及管道？ 公 Dg-V-1 貿易的管制與開放對哪些人有利？對哪些人不利？	
歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。 地 3a-V-1 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。 地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。 公 3a-V-1 界定當代社會生活的相關問題。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。	歷 Fa-V-2 科技的改變與創新。 地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。 公 Bd-V-2 為什麼程序正義是重要的？國家於犯罪的追訴及處罰過程中，如何確保程序正義的實現？ 公 Ca-V-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？ 公 Ca-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現（可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現）的不平等？ 公 Dd-V-1 科技發展對社會價值與制度造成哪些影響？又衍生出哪些倫理或法律問題？	社-U-B2 善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。
歷 2a-V-2 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野，關懷世界不同文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。 歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。 地 2b-V-1 具備地方感與鄉土	歷 Da-V-1 影響建築發展的自然環境與技術。 歷 Da-V-2 建築的功能與反映的時代文化意涵。 地 Bb-V-1 自然與人文生態景觀。 地 Bd-V-3 問題探究：踏查學校所在地的文化資產，討論活化利用的行動方案。 地 Be-V-2 藝術、文學、戲劇、歌謠與遊戲等的地理想像。 公 Da-V-1 國家為促進社會安全，	社-U-B3 體會地理、歷史及各種人類生活規範間的交互影響，進而賞析互動關係背後蘊含的美感情境。

社會領域學習重點		社會領域 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>地 2b-V-2 愛，關懷其他地區的社會及環境議題。尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。</p> <p>地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。</p> <p>公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念。</p> <p>公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。</p>	<p>為何需要社會救助、社會福利和社會保險等多種制度的規劃？</p>	
<p>歷 2c-V-1 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。</p> <p>歷 3d-V-2 對於具有價值立場的公共議題，進行歷史性的分析與討論，並付諸行動。</p> <p>地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。</p> <p>地 3d-V-3 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。</p> <p>公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。</p> <p>公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。</p>	<p>歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。</p> <p>歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。</p> <p>地 Bb-V-3 問題探究：規劃並完成一個符合「生態體驗」的活動。</p> <p>地 Bc-V-4 問題探究：訪問學校附近某項產業的經營者，認識該產業的發展機會與挑戰。</p> <p>地 Bd-V-3 問題探究：踏查學校所在地的文化資產，討論活化利用的行動方案。</p> <p>公 Bc-V-2 為何需要保障智慧財產權？如何衡平智慧財產權與社會公益？</p> <p>公 Bf-V-1 政府政策如何影響誘因，進而改變人民行為？</p>	<p>社-U-C1 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。</p>
<p>歷 3c-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點。</p> <p>地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。</p> <p>地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問</p>	<p>歷 Ca-V-2 服飾的實質與象徵意義。</p> <p>歷 Cb-V-2 流行與復古。</p> <p>地 Bc-V-4 問題探究：訪問學校附近某項產業的經營者，認識該產業的發展機會與挑戰。</p> <p>地 Be-V-3 問題探究：配合在地與各群科特色，共同設計</p>	<p>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。</p>

社會領域學習重點		社會領域 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>公 2b-V-1 題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。</p> <p>公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。</p>	<p>公 Cd-V-4 一個具有地理想像的相關活動。</p> <p>政府訂定基本工資對勞動市場可能造成什麼影響？</p> <p>公 Db-V-1 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？</p>	
<p>歷 2a-V-2 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野，關懷世界不同文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。</p> <p>歷 2c-V-1 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。</p> <p>地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。</p> <p>地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。</p> <p>地 2b-V-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。</p> <p>公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。</p> <p>公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。</p>	<p>歷 Ba-V-3 飲食的交流與作物的傳播。</p> <p>歷 Bb-V-1 臺灣飲食的發展與變化。</p> <p>歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。</p> <p>地 Ca-V-2 世界強權的競合與區域發展。</p> <p>地 Cb-V-2 全球在地化與在地全球化。</p> <p>地 Cb-V-3 問題探究：運用媒體呈現生活中的全球在地化與在地全球化現象，並說明其蘊含的意義。</p> <p>公 Dc-V-1 面對全球化，為何需珍視我國的本土文化？我國本土文化產業如何調適與創新？</p> <p>公 Dg-V-2 世界貿易組織與重要國際經貿組織在國際間所扮演的角色為何？</p>	<p>社-U-C3 珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。</p>