

柒、附錄

附錄一：綜合活動領域學習重點與核心素養呼應表參考示例

(一) 生命教育

綜合活動領域生命教育科學學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現	學習內容	
生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。 生 3a-V-1 能掌握哲學、生死議題與宗教的基本意涵及其和人生的關係，以建立自己的人生終極信念。 生 3b-V-1 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨與日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。 生 5a-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。 生 5b-V-1 能以靈性修養為基礎，進行哲學思考、人學探索、終極關懷與價值思辨。	生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Ba-V-3 人的身體與心理、人的理性與感性、人的精神與靈性。 生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。 生 Bb-V-2 自我觀：什麼是「我」？「我」是誰？-「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」以及「我的靈性」的關係與差異。 生 Bb-V-3 在關係與時間中的「我」：在關係中的「我」、生命歷程中的「我」。 生 Ca-V-1 人生的意義與價值：哲學的意涵與功能、人生意義與目的的探索。 生 Ca-V-2 人生幸福的探索：快樂與幸福的意涵及關係、至善與至福(eudaimonia)的意義與追尋。 生 Ca-V-3 死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊。 生 Ca-V-4 善終的意義與臨終關懷之實踐。 生 Ca-V-5 失落與悲傷的面對與處理。 生 Cb-V-1 宗教或族群信仰對個人生活與生命可能開展出的價值與意義。 生 Cb-V-2 確立自己的終極信念，並貫徹在價值思辨與靈性修養中。 生 Cb-V-3 宗教或族群信仰對苦難與	綜 V-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。

綜合活動領域生命教育科學學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現	學習內容	
	<p>死亡的看法。</p> <p>生 Ea-V-1 靈性的內涵與靈性自覺。</p> <p>生 Ea-V-2 靈性修養的內涵、途徑與階段。</p> <p>生 Ea-V-3 靈性修養的困難、經驗及所需要的素養。</p> <p>生 Ea-V-4 愛的意涵、種類與層次。</p> <p>生 Ea-V-5 慈悲與智慧的意涵。</p> <p>生 Ea-V-6 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。</p> <p>生 Eb-V-1 人格不統整之多元現象與根源。</p> <p>生 Eb-V-2 人格統整的內涵重要性與困難。</p> <p>生 Eb-V-3 人格統整的途徑與與靈性修養的關係。</p> <p>生 Eb-V-4 不同學科或宗教在人格統整和靈性修養上的觀點。</p>	
<p>生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學的探究、終極關懷的探索、價值及道德的思辨及靈性的修養。</p> <p>生 1b-V-1 具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。</p> <p>生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。</p> <p>生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。</p> <p>生 5a-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。</p> <p>生 5b-V-1 能以靈性修養為基礎，進行哲學思考、人學探索、終極關懷與價值思辨。</p>	<p>生 Aa-V-1 以偏見及謬誤的各種形式，呈現其對思考的阻礙。</p> <p>生 Aa-V-2 正確思考的基本邏輯。</p> <p>生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。</p> <p>生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除扭曲思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達「立場不必中立，態度必需公正」的理想。</p> <p>生 Ab-V-1 後設思考的內涵：如何對思考進行思考。</p> <p>生 Ab-V-2 後設思考的實踐：掌握思考的本質、方法、情意與態度的後設性知識。</p> <p>生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。</p> <p>生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。</p> <p>生 Ba-V-3 人的身體與心理、人的理性與感性、人的精神與靈性。</p> <p>生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」。</p>	<p>綜V-U-A2</p> <p>具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。</p>

綜合活動領域生命教育科學習重點		綜合活動領域
學習表現	學習內容	核心素養
	以確立人的主體尊嚴與自為目的性。	
	生 Bb-V-2 自我觀：什麼是「我」？「我」是誰？-「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」以及「我的靈性」的關係與差異。	
	生 Bb-V-3 在關係與時間中的「我」：在關係中的「我」、生命歷程中的「我」。	
	生 Da-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同。	
	生 Da-V-2 道德判斷的意義與分類。	
	生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。	
	生 Da-V-4 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。	
	生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。	
	生 Ea-V-6 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。	
	生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。	
	生 Db-V-2 美感素養的培養與創造：發現與創造美感經驗所需要的素養、發展與省思生活美學所需要的涵養。	
	生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。	
	生 Ea-V-1 靈性的內涵與靈性自覺。	
	生 Ea-V-2 靈性修養的內涵、途徑與階段。	
	生 Ea-V-3 靈性修養的困難、經驗及所需要的素養。	
	生 Ea-V-4 愛的意涵、種類與層次。	
	生 Ea-V-5 慈悲與智慧的意涵。	
	生 Ea-V-6 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。	
	生 Eb-V-1 人格不統整之多元現象與根源。	
	生 Eb-V-2 人格統整的內涵重要性與困難。	
	生 Eb-V-3 人格統整的途徑與與靈性	

綜合活動領域生命教育科學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現	學習內容	
	修養的關係。 生 Eb-V-4 不同學科或宗教在人格統整和靈性修養上的觀點。	
生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。	生 Da-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同。 生 Da-V-2 道德判斷的意義與分類。 生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。 生 Da-V-4 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 生 Ea-V-6 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。 生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。 生 Db-V-2 美感素養的培養與創造：發現與創造美感經驗所需要的素養、發展與省思生活美學所需要的涵養。 生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。	綜V-U-B3 透過生活美學的體驗，豐富生活美感，培養對美善的欣賞、分享與創新的美感經驗。
生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。	生 Da-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同。 生 Da-V-2 道德判斷的意義與分類。 生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。 生 Da-V-4 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 生 Ea-V-6 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。 生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。 生 Db-V-2 美感素養的培養與創造：發現與創造美感經驗所需要的素養、發展與省思生活美學所需要的涵養。 生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。	綜V-U-C1 具備道德與法律思辨的能力，培養樂於行善與助人的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。
生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學的探究、終極關懷的探索、價值及道德的	生 Aa-V-1 以偏見及謬誤的各種形式，呈現其對思考的阻礙。 生 Aa-V-2 正確思考的基本邏輯。	綜V-U-C3 堅定自己的文化認同，並尊重與

綜合活動領域生命教育科學學習重點		綜合活動領域
學習表現	學習內容	核心素養
<p>思辨及靈性的修養。</p> <p>生 1b-V-1 具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。</p>	<p>生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。</p> <p>生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除扭曲思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達「立場不必中立，態度必需公正」的理想。</p> <p>生 Ab-V-1 後設思考的內涵：如何對思考進行思考。</p> <p>生 Ab-V-2 後設思考的實踐：掌握思考的本質、方法、情意與態度的後設性知識。</p>	<p>欣賞多元文化，具備國際化視野，主動關心全球環境與人權、文化議題，並參與促進世界和平的行動。</p>

(二) 生涯規劃

綜合活動領域生涯規劃科學學習重點		綜合活動領域
學習表現	學習內容	核心素養
<p>涯 1a-V-1 覺察個人成長歷程與生涯發展之關係，主動探索個人生涯目標及意義。</p> <p>涯 1a-V-2 探索生涯角色及生活型態之關連。</p> <p>涯 5a-V-1 能夠探索生涯相關資訊，評估個人生涯發展進路。</p> <p>涯 6a-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。</p> <p>涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。</p> <p>涯 7a-V-1 統整生涯資訊，進行生涯評估與抉擇。</p>	<p>涯 Aa-V-1 生涯規劃的意義與重要性。</p> <p>涯 Aa-V-2 生涯規劃的模式。</p> <p>涯 Aa-V-3 技術型高級中等學校學生生涯發展的階段任務與生涯目標。</p> <p>涯 Aa-V-4 生涯角色的定義與內涵。</p> <p>涯 Aa-V-5 原生家庭之人事物對個人成長經驗的影響。</p> <p>涯 Aa-V-6 個人生命故事的回顧與展望。</p> <p>涯 Aa-V-7 生涯角色、生活型態及個人生涯彩虹圖。</p> <p>涯 Ea-V-1 生涯進路與生涯資訊網站。</p> <p>涯 Ea-V-2 技術型高級中等學校學習內涵與升學管道。</p> <p>涯 Ea-V-3 職業屬性與就業準備。</p> <p>涯 Ea-V-4 認識工作環境與工作需求。</p> <p>涯 Fa-V-1 產業發展趨勢與社會環境變遷。</p> <p>涯 Fa-V-2 傳統與新興就業型態與人才需求。</p> <p>涯 Fa-V-3 工作倫理與團隊合作精神。</p>	<p>綜 V-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。</p>

綜合活動領域生涯規劃科學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現	學習內容	
	涯 Fa-V-4 求職技巧與職業轉換。 涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害與族群歧視的概念與防治。 涯 Fa-V-6 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 涯 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 涯 Fa-V-8 多元文化及跨國企業。 涯 Fa-V-9 創新與創業。 涯 Ga-V-1 生涯抉擇類型探索。 涯 Ga-V-2 生涯資訊與生涯抉擇的助力與阻力。 涯 Ga-V-3 運用決策技巧適性選擇生涯進路。	
涯 4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 涯 4a-V-2 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。	涯 Da-V-1 生涯發展危機與危機管理。 涯 Da-V-2 生涯危機與生涯轉機。 涯 Da-V-3 生涯危機案例與分享。 涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。 涯 Da-V-5 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。	綜V-U-A2 具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。
涯 4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 涯 4a-V-2 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 8a-V-1 生涯行動計畫的擬定與實踐。	涯 Da-V-1 生涯發展危機與危機管理。 涯 Da-V-2 生涯危機與生涯轉機。 涯 Da-V-3 生涯危機案例與分享。 涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。 涯 Da-V-5 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。 涯 Ha-V-1 生涯行動計畫與時間管理的概念。 涯 Ha-V-2 自我時間管理診斷。 涯 Ha-V-3 生涯行動計畫與學習檔案的建立與檢核。	綜V-U-A3 具備資源運用、開發與管理能力，並能辨識及處理生活與社會中的各種困境或危機，俾能進行生活的規劃與創新。
涯 2a-V-1 具備分析與統整個人特質、生活態度與信念的能力。 涯 2a-V-2 探討性別與生涯選擇的多元化發展。 涯 3a-V-1 具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。	涯 Ba-V-1 自我能力、興趣、性格與價值觀的個別探索。 涯 Ba-V-2 個人學習歷程檔案的自我探索。 涯 Ba-V-3 個人生涯態度與信念。 涯 Ba-V-4 性別平等、族群平等及移除刻板印象的職涯發展。 涯 Ca-V-1 情緒管理的意涵與價值。 涯 Ca-V-2 情緒管理方式與壓力調適。	綜V-U-B1 具備自我覺察、同理與尊重他人的素養，並培養合宜的語言、肢體與情緒等表達方式，以建立良好的人際互動素養。

綜合活動領域生涯規劃科學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現	學習內容	
	涯 Ca-V-3 良好的人際互動關係與溝通協調的素養。	
涯 6a-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。	涯Fa-V-1 產業發展趨勢與社會環境變遷。 涯Fa-V-2 傳統與新興就業型態與人才需求。 涯Fa-V-3 工作倫理與團隊合作精神。 涯Fa-V-4 求職技巧與職業轉換。 涯Fa-V-5 性騷擾、性侵害與族群歧視的概念與防治。 涯Fa-V-6 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 涯Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 涯Fa-V-8 多元文化及跨國企業。 涯Fa-V-9 創新與創業。	綜V-U-C1 具備道德與法律思辨的能力，培養樂於行善與助人的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。
涯 3a-V-1 具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。 涯 4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 涯 4a-V-2 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。	涯 Ca-V-1 情緒管理的意涵與價值。 涯 Ca-V-2 情緒管理方式與壓力調適。 涯 Ca-V-3 良好的人際互動關係與溝通協調的素養。 涯 Da-V-1 生涯發展危機與危機管理。 涯 Da-V-2 生涯危機與生涯轉機。 涯 Da-V-3 生涯危機案例與分享。 涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。 涯 Da-V-5 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。	綜V-U-C2 具備情緒管理、包容、感恩、關懷、利他、服務、奉獻的情操與行動，並發展團隊互助合作的能力及領導與被領導的素養。
涯 6a-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。	涯Fa-V-1 產業發展趨勢與社會環境變遷。 涯Fa-V-2 傳統與新興就業型態與人才需求。 涯Fa-V-3 工作倫理與團隊合作精神。 涯Fa-V-4 求職技巧與職業轉換。 涯Fa-V-5 性騷擾、性侵害與族群歧視的概念與防治。 涯Fa-V-6 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 涯Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 涯Fa-V-8 多元文化及跨國企業。 涯Fa-V-9 創新與創業。	綜V-U-C3 堅定自己的文化認同，並尊重與欣賞多元文化，具備國際化視野，主動關心全球環境與人權、文化議題，並參與促進世界和平的行動。

(三) 家政

綜合活動領域家政科學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>家 1a-V-1 評析家庭、傳媒對飲食行為的影響，並能掌握食物衛生與安全原則，為家庭成員規劃及製作健康飲食。</p> <p>家 2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服飾，有效進行服飾管理。</p>	<p>家 Aa-V-1 飲食行為與家庭生活型態。</p> <p>家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。</p> <p>家 Ba-V-1 織品特性與服飾應用。</p> <p>家 Ba-V-2 服飾設計與搭配。</p>	<p>綜V-U-A2 具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。</p>
<p>家 1b-V-1 評估食材特性，掌握各生命階段營養原則，運用適切烹調技巧，進行膳食計畫與設計。</p> <p>家 2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服飾，有效進行服飾管理。</p> <p>家 3a-V-1 善用科技、資訊，整合生活資源。</p> <p>家 3b-V-1 涵養金錢財務素養，整合消費知能，妥善規劃家庭與個人財務。</p> <p>家 5b-V-1 具備良好的職場人際互動與管理。</p> <p>家 5b-V-2 積極規劃工作與家庭生活，並於其中取得平衡。</p>	<p>家 Ab-V-1 食材特性、膳食計畫與運用。</p> <p>家 Ab-V-2 飲食美學與烹飪技巧運用。</p> <p>家 Ba-V-3 服飾需求評估與合宜選購。</p> <p>家 Ba-V-4 服飾管理。</p> <p>家 Ca-V-1 時間、精力管理與生活資源管理。</p> <p>家 Cb-V-1 家庭財務規劃與管理。</p> <p>家 Cb-V-2 消費者行為與文化。</p> <p>家 Eb-V-1 職場的人際互動技巧。</p>	<p>綜V-U-A3 具備資源運用、開發與管理能力，並能辨識及處理生活與社會中的各種困境或危機，俾能進行生活的規劃與創新。</p>
<p>家 5a-V-1 發揮個人特色，提升自我行銷之能力，並展現優雅素質。</p> <p>家 5a-V-2 選擇適合職場的裝扮，展現自我特色及合宜形象。</p>	<p>家 Ea-V-1 個人形象知覺與管理。</p> <p>家 Ea-V-2 面試的態度與表現。</p>	<p>綜V-U-B1 具備自我覺察、同理與尊重他人的素養，並培養合宜的語言、肢體與情緒等表達方式，以建立良好的人際互動素養。</p>
<p>家 1b-V-2 運用飲食美學與烹飪技巧，設計與製作健康、安全、多樣的餐點。</p> <p>家 2a-V-1 分析織品特性，經由服飾設計方法形塑自我形象並展現美感。</p> <p>家 2b-V-1 分析時尚流行與經典元</p>	<p>家 Ab-V-2 飲食美學與烹飪技巧運用。</p> <p>家 Ba-V-1 織品特性與服飾應用。</p> <p>家 Ba-V-2 服飾設計與搭配。</p> <p>家 Bb-V-1 服飾與流行。</p> <p>家 Bb-V-2 服飾文化。</p> <p>家 Cc-V-1 綠色居家與空間美化。</p>	<p>綜V-U-B3 透過生活美學的體驗，豐富生活美感，培養對美善的欣賞、分享與創新的美感經驗。</p>

綜合活動領域家政科學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>素，欣賞多元服飾語言，培養審美觀，運用在個人服飾穿著上。</p> <p>家 3c-V-1 運用美學與巧思，將創意融入生活中，體現生活美學。</p>	<p>家 Cc-V-2 居家生活美學營造與創意應用。</p>	
<p>家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。</p>	<p>家 Aa-V-2 在地及異國飲食文化。</p> <p>家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。</p>	<p>綜V-U-C1 具備道德與法律思辨的能力，培養樂於行善與助人的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p>
<p>家 4a-V-1 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>家 4a-V-2 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。</p> <p>家 4b-V-1 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。</p> <p>家 4b-V-2 分析家庭發展歷程與家庭壓力，學習正面因應的知能與策略。</p> <p>家 4b-V-3 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>家 4c-V-1 反思青年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動。</p> <p>家 5a-V-1 發揮個人特色，提升自我行銷之能力，並展現優雅素質。</p> <p>家 5a-V-2 選擇適合職場的裝扮，展現自我特色及合宜形象。</p> <p>家 5b-V-2 積極規劃工作與家庭生活，並於其中取得平衡。</p>	<p>家 Da-V-1 多元性別互動與交往。</p> <p>家 Da-V-2 婚姻的選擇。</p> <p>家 Da-V-3 家庭的建立。</p> <p>家 Db-V-1 家庭發展與家庭壓力。</p> <p>家 Db-V-2 家庭系統與家人互動。</p> <p>家 Db-V-3 家庭活動策畫與參與。</p> <p>家 Dc-V-1 家庭共學活動與青年的家庭責任規劃。</p> <p>家 Dc-V-2 愛家行動。</p> <p>家 Ea-V-1 個人形象知覺與管理。</p> <p>家 Ea-V-2 面試的態度與表現。</p> <p>家 Eb-V-2 工作與家庭生活的規劃、管理與平衡。</p>	<p>綜V-U-C2 具備情緒管理、包容、感恩、關懷、利他、服務、奉獻的情操與行動，並發展團隊互助合作的能力及領導與被領導的素養。</p>
<p>家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。</p> <p>家 2b-V-1 分析時尚流行與經典元素，欣賞多元服飾語言，</p>	<p>家 Bb-V-1 服飾與流行。</p> <p>家 Bb-V-2 服飾文化。</p>	<p>綜V-U-C3 堅定自己的文化認同，並尊重與欣賞多元文化，具備國際化視</p>

綜合活動領域家政科學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現	學習內容	
培養審美觀，運用在個人服飾穿著上。		野，主動關心全球環境與人權、文化議題，並參與促進世界和平的行動。

(四) 法律與生活

綜合活動領域法律與生活科學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現	學習內容	
法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。	法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。	綜V-U-C1 具備道德與法律思辨的能力，培養樂於行善與助人的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。
法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。	法 Aa-V-2 我國的法院系統以及實現三類法律責任的程序。	
法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法。	法 Ba-V-1 從法治國及依法行政原則看公權力行使。	
法 2c-V-1 熟悉與遵守日常生活相關的行政法。	法 Ba-V-2 抵抗權與公民不服從。	
法 3a-V-1 理解並能夠初步解決日常生活中有關財產的法律問題。	法 Bb-V-1 刑事法簡介。	
法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。	法 Bb-V-2 刑事法實例。	
法 3c-V-1 理解日常生活可能遭遇的交易糾紛。	法 Bb-V-3 學生常見之犯罪與非行。	
法 3d-V-1 了解與日常生活相關的智慧財產知識，並避免侵權。	法 Bc-V-1 行政法簡介。	
法 4a-V-1 了解勞動法律的意義與功能。	法 Bc-V-2 行政法實例。	
法 4b-V-1 了解勞動條件的權利保障。	法 Bc-V-3 行政程序與救濟。	
	法 Ca-V-1 以買賣、租賃、保證為主的日常生活常用契約。	
	法 Ca-V-2 侵權行為。	
	法 Ca-V-3 以所有權、抵押權為主的物權基本概念。	
	法 Cb-V-1 婚姻、親屬關係與親等計算。	
	法 Cb-V-2 家庭暴力防治法簡介與實例。	
	法 Cb-V-3 落實在家庭及職場中的性別平等。	
	法 Cc-V-1 消費者保護法簡介與實例。	
	法 Cc-V-2 以公司法及票據法為主的商事法簡介與實例。	
	法 Cc-V-3 公平交易法簡介與實例。	
	法 Cd-V-1 著作權與商標權。	
	法 Cd-V-2 專利權與營業秘密。	
	法 Cd-V-3 網路活動與智慧財產權。	
	法 Da-V-1 職場生活與勞工之基準保護。	

綜合活動領域法律與生活科學學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現	學習內容	
	法 Da-V-2 法律上對勞工要特別保護的權利。 法 Da-V-3 我國重要的勞動法令介紹。 法 Db-V-1 勞動契約的權利與義務。 法 Db-V-2 勞動條件的保護。 法 Db-V-3 解雇保護與雇主責任。	
法 4c-V-1 具備參與集體勞資關係之能力。	法 Dc-V-1 勞資關係與勞動基本權。 法 Dc-V-2 工會與勞資會議之制度與功能。 法 Dc-V-3 勞工組織及加入工會之權利保障。 法 Dc-V-4 工會進行團體協商及行使爭議行為之權利保障。	綜V-U-C2 具備情緒管理、包容、感恩、關懷、利他、服務、奉獻的情操與行動，並發展團隊互助合作的能力及領導與被領導的素養。

(五) 環境科學概論核心素養與學習重點的呼應表

綜合活動領域環境科學概論科學學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現	學習內容	
環 2a-V-1 了解生態系中物質的循環、生物放大效應及生態平衡的重要性。 環 2a-V-2 認知環境資訊取得的管道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上的影響。 環 3a-V-1 認識資源的定義與重要性。 環 3a-V-2 認識新資源開發技術現況及可行性，資源生命週期的概念，愛惜資源的重要性及個人做法。 環 3a-V-3 了解能源的種類、品質、效率與儲存量，以及能源開採的成本與所可能帶來的污染及成本，並認知能源利用的災害風險。 環 3a-V-4 了解新能源的開發潛力，節約能源的做法。 環 4a-V-1 能解釋地球上嚴重的污染類型與所造成的影響。 環 4a-V-2 舉例處理污染的技術及其瓶頸、認知零污染及環境	環 Ba-V-1 物質在環境中的循環。 環 Ba-V-2 污染物的定義與去向。 環 Ba-V-3 生物放大效應對食物鏈的影響。 環 Ba-V-4 生態平衡的重要性。 環 Ba-V-5 環境監測數值的資訊取得。 環 Ba-V-6 環境監測數值的意涵、危害與人類生存生計的影響。 環 Ba-V-7 整合多方意見的環境影響評估的過程。 環 Ca-V-1 農業資源、水資源及土地資源的利用。 環 Ca-V-2 臺灣各類資源缺乏的困境。 環 Ca-V-3 新資源開發技術。 環 Ca-V-4 減少浪費資源的做法。 環 Ca-V-5 資源回收再利用的知能。 環 Ca-V-6 各類能源的品質與種類。 環 Ca-V-7 能源利用的風險與困境。 環 Ca-V-8 新能源的開發現況。 環 Ca-V-9 節約能源的做法。 環 Da-V-1 全球性與地區性污染問題	綜 V-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。

綜合活動領域環境科學概論科學學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現	學習內容	
涵容能力的觀念。 環 4a-V-3 具備汙染發生預防性的概念及汙染與廢棄物產生源頭之減量管理的概念。 環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。 環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 環 5a-V-3 支持企業善盡社會責任。 環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。 環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢。 環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。	的影響與因應作為。 環 Da-V-2 當前的各類環境議題國際公約及環境法規。 環 Da-V-3 舉例簡介處理不同類型汙染的技術。 環 Da-V-4 舉例簡介處理不同類型汙染的瓶頸。 環 Da-V-5 預防性的環境影響評估。 環 Da-V-6 工業生產源頭減量的重要性。 環 Da-V-7 全球化行動在地性個人與家庭的做法。 環 Ea-V-1 環境的觀念。 環 Ea-V-2 具體行動維護空氣、水、土壤等環境資源的品質。 環 Ea-V-3 環境正義的議題。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。 環 Ea-V-6 企業的社會形象與責任。 環 Ea-V-7 環保倡議：支持公平貿易、綠色標章、食物里程。 環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。 環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。 環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。 環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念與策略。 環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費等行動。 環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利等態度。 環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。	
環 1a-V-1 覺察全球與臺灣的環境議題與其影響。 環 1a-V-2 能持續關心人類與環境要面對的挑戰。 環 2a-V-1 了解生態系中物質的循環、生物放大效應及生態平衡的重要性。 環 2a-V-2 認知環境資訊取得的管	環 Aa-V-1 全球性環境議題。 環 Aa-V-2 臺灣區域環境議題。 環 Aa-V-3 環境議題的影響。 環 Aa-V-4 環境議題的發展。 環 Aa-V-5 人類在環境議題中所面對的挑戰。 環 Ba-V-1 物質在環境中的循環。 環 Ba-V-2 汙染物的定義與去向。	綜V-U-A2 具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。

綜合活動領域環境科學概論科學學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現	學習內容	
道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上的影響。	環 Ba-V-3 生物放大效應對食物鏈的影響。	
環 3a-V-1 認識資源的定義與重要性。	環 Ba-V-4 生態平衡的重要性。	
環 3a-V-2 認識新資源開發技術現況及可行性，資源生命週期的概念，愛惜資源的重要性及個人做法。	環 Ba-V-5 環境監測數值的資訊取得。	
環 3a-V-3 了解能源的種類、品質、效率與儲存量，以及能源開採的成本與所可能帶來的污染及成本，並認知能源利用的災害風險。	環 Ba-V-6 環境監測數值的意涵、危害與人類生存生計的影響。	
環 3a-V-4 了解新能源的開發潛力，節約能源的做法。	環 Ba-V-7 整合多方意見的環境影響評估的過程。	
環 4a-V-1 能解釋地球上嚴重的汙染類型與所造成的影響。	環 Ca-V-1 農業資源、水資源及土地資源的利用。	
環 4a-V-2 舉例處理汙染的技術及其瓶頸、認知零汙染及環境涵容能力的觀念。	環 Ca-V-2 臺灣各類資源缺乏的困境。	
環 4a-V-3 具備汙染發生預防性的概念及汙染與廢棄物產生源頭之減量管理的概念。	環 Ca-V-3 新資源開發技術。	
環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。	環 Ca-V-4 減少浪費資源的做法。	
環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。	環 Ca-V-5 資源回收再利用的知能。	
環 5a-V-3 支持企業善盡社會責任。	環 Ca-V-6 各類能源的品質與種類。	
環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。	環 Ca-V-7 能源利用的風險與困境。	
環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢。	環 Ca-V-8 新能源的開發現況。	
環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。	環 Ca-V-9 節約能源的做法。	
	環 Da-V-1 全球性與地區性汙染問題的影響與因應作為。	
	環 Da-V-2 當前的各類環境議題國際公約及環境法規。	
	環 Da-V-3 舉例簡介處理不同類型汙染的技術。	
	環 Da-V-4 舉例簡介處理不同類型汙染的瓶頸。	
	環 Da-V-5 預防性的環境影響評估。	
	環 Da-V-6 工業生產源頭減量的重要性。	
	環 Da-V-7 全球化行動在地性個人與家庭的做法。	
	環 Ea-V-1 環境的觀念。	
	環 Ea-V-2 具體行動維護空氣、水、土壤等環境資源的品質。	
	環 Ea-V-3 環境正義的議題。	
	環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。	
	環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。	
	環 Ea-V-6 企業的社會形象與責任。	
	環 Ea-V-7 環保倡議：支持公平貿易、	

綜合活動領域環境科學概論科學學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現	學習內容	
	<p>綠色標章、食物里程。</p> <p>環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。</p> <p>環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。</p> <p>環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。</p> <p>環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念與策略。</p> <p>環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費等行動。</p> <p>環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利等態度。</p> <p>環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。</p>	
<p>環 2a-V-1 了解生態系中物質的循環、生物放大效應及生態平衡的重要性。</p> <p>環 2a-V-2 認知環境資訊取得的管道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上的影響。</p> <p>環 3a-V-1 認識資源的定義與重要性。</p> <p>環 3a-V-2 認識新資源開發技術現況及可行性，資源生命週期的概念，愛惜資源的重要性及個人做法。</p> <p>環 3a-V-3 了解能源的種類、品質、效率與儲存量，以及能源開採的成本與所可能帶來的污染及成本，並認知能源利用的災害風險。</p> <p>環 3a-V-4 了解新能源的開發潛力，節約能源的做法。</p> <p>環 4a-V-1 能解釋地球上嚴重的污染類型與所造成的影響。</p> <p>環 4a-V-2 舉例處理污染的技術及其瓶頸、認知零污染及環境涵容能力的觀念。</p> <p>環 4a-V-3 具備污染發生預防性的概念及污染與廢棄物產生源頭之減量管理的概念。</p> <p>環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義；環境品質的維護與公</p>	<p>環 Ba-V-1 物質在環境中的循環。</p> <p>環 Ba-V-2 污染物的定義與去向。</p> <p>環 Ba-V-3 生物放大效應對食物鏈的影響。</p> <p>環 Ba-V-4 生態平衡的重要性。</p> <p>環 Ba-V-5 環境監測數值的資訊取得。</p> <p>環 Ba-V-6 環境監測數值的意涵、危害與人類生存生計的影響。</p> <p>環 Ba-V-7 整合多方意見的環境影響評估的過程。</p> <p>環 Ca-V-1 農業資源、水資源及土地資源的利用。</p> <p>環 Ca-V-2 臺灣各類資源缺乏的困境。</p> <p>環 Ca-V-3 新資源開發技術。</p> <p>環 Ca-V-4 減少浪費資源的做法。</p> <p>環 Ca-V-5 資源回收再利用的知能。</p> <p>環 Ca-V-6 各類能源的品質與種類。</p> <p>環 Ca-V-7 能源利用的風險與困境。</p> <p>環 Ca-V-8 新能源的開發現況。</p> <p>環 Ca-V-9 節約能源的做法。</p> <p>環 Da-V-1 全球性與地區性污染問題的影響與因應作為。</p> <p>環 Da-V-2 當前的各類環境議題國際公約及環境法規。</p> <p>環 Da-V-3 舉例簡介處理不同類型污染的技术。</p> <p>環 Da-V-4 舉例簡介處理不同類型污</p>	<p>綜V-U-A3</p> <p>具備資源運用、開發與管理能力，並能辨識及處理生活與社會中的各種困境或危機，俾能進行生活的規劃與創新。</p>

綜合活動領域環境科學概論科學學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現	學習內容	
平正義，並採取具體行動維護。 環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 環 5a-V-3 支持企業善盡社會責任。 環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。 環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢。 環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。	染的瓶頸。 環 Da-V-5 預防性的環境影響評估。 環 Da-V-6 工業生產源頭減量的重要性。 環 Da-V-7 全球化行動在地性個人與家庭的做法。 環 Ea-V-1 環境的觀念。 環 Ea-V-2 具體行動維護空氣、水、土壤等環境資源的品質。 環 Ea-V-3 環境正義的議題。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。 環 Ea-V-6 企業的社會形象與責任。 環 Ea-V-7 環保倡議：支持公平貿易、綠色標章、食物里程。 環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。 環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。 環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。 環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念與策略。 環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費等行動。 環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利等態度。 環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。	
環 1a-V-1 覺察全球與臺灣的環境議題與其影響。 環 1a-V-2 能持續關心人類與環境要面對的挑戰。 環 3a-V-1 認識資源的定義與重要性。 環 3a-V-2 認識新資源開發技術現況及可行性，資源生命週期的概念，愛惜資源的重要性及個人做法。 環 3a-V-3 了解能源的種類、品質、效率與儲存量，以及能源開採的成本與所可能帶來的污染及成本，並認知能	環 Aa-V-1 全球性環境議題。 環 Aa-V-2 臺灣區域環境議題。 環 Aa-V-3 環境議題的影響。 環 Aa-V-4 環境議題的發展。 環 Aa-V-5 人類在環境議題中所面對的挑戰。 環 Ca-V-1 農業資源、水資源及土地資源的利用。 環 Ca-V-2 臺灣各類資源缺乏的困境。 環 Ca-V-3 新資源開發技術。 環 Ca-V-4 減少浪費資源的做法。 環 Ca-V-5 資源回收再利用的知能。 環 Ca-V-6 各類能源的品質與種類。	綜V-U-C1 具備道德與法律思辨的能力，培養樂於行善與助人的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。

綜合活動領域環境科學概論科學學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現	學習內容	
源利用的災害風險。 環 3a-V-4 了解新能源的開發潛力， 節約能源的做法。 環 4a-V-1 能解釋地球上嚴重的污染 類型與所造成的影響。 環 4a-V-2 舉例處理污染的技術及其 瓶頸、認知零污染及環境 涵容能力的觀念。 環 4a-V-3 具備污染發生預防性的概 念及污染與廢棄物產生源 頭之減量管理的概念。 環 5a-V-1 關心環境品質與環境正 義：環境品質的維護與公 公平正義，並採取具體行動 維護。 環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正 義：人類基本生存需求與 資源分配的公平及正義。 環 5a-V-3 支持企業善盡社會責任。 環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉 移。 環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵 與趨勢。 環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實 踐。	環 Ca-V-7 能源利用的風險與困境。 環 Ca-V-8 新能源的開發現況。 環 Ca-V-9 節約能源的做法。 環 Da-V-1 全球性與地區性污染問題 的影響與因應作為。 環 Da-V-2 當前的各類環境議題國際 公約及環境法規。 環 Da-V-3 舉例簡介處理不同類型污 染的技術。 環 Da-V-4 舉例簡介處理不同類型污 染的瓶頸。 環 Da-V-5 預防性的環境影響評估。 環 Da-V-6 工業生產源頭減量的重要 性。 環 Da-V-7 全球化行動在地性個人與 家庭的做法。 環 Ea-V-1 環境的觀念。 環 Ea-V-2 具體行動維護空氣、水、 土壤等環境資源的品質。 環 Ea-V-3 環境正義的議題。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族 群的環境問題。 環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢 荒的活動。 環 Ea-V-6 企業的社會形象與責任。 環 Ea-V-7 環保倡議：支持公平貿易、 綠色標章、食物里程。 環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。 環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典 範。 環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」 的發展與趨勢。 環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念 與策略。 環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠 色消費等行動。 環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動 物福利等態度。 環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生 相關案例之探討。	
環 1a-V-1 覺察全球與臺灣的環境議 題與其影響。 環 1a-V-2 能持續關心人類與環境要 面對的挑戰。	環 Aa-V-1 全球性環境議題。 環 Aa-V-2 臺灣區域環境議題。 環 Aa-V-3 環境議題的影響。 環 Aa-V-4 環境議題的發展。	綜V-U-C3 堅定自己的文化 認同，並尊重與 欣賞多元文化，

綜合活動領域環境科學概論科學學習重點		綜合活動領域 核心素養
學習表現	學習內容	
環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。	環 Aa-V-5 人類在環境議題中所面對的挑戰。	具備國際化視野，主動關心全球環境與人權、文化議題，並參與促進世界和平的行動。
環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。	環 Ea-V-1 環境的觀念。	
環 5a-V-3 支持企業善盡社會責任。	環 Ea-V-2 具體行動維護空氣、水、土壤等環境資源的品質。	
環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。	環 Ea-V-3 環境正義的議題。	
環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢。	環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。	
環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。	環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。	
	環 Ea-V-6 企業的社會形象與責任。	
	環 Ea-V-7 環保倡議：支持公平貿易、綠色標章、食物里程。	
	環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。	
	環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。	
	環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。	
	環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念與策略。	
	環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費等行動。	
	環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利等態度。	
	環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。	