

附錄二：議題適切融入領域課程綱要

壹、前言

「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。

依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目可發揮課程與教學之創意與特色，依需求適時融入，不受限於上述議題。同時隨著社會的變遷與時代的推移，議題內涵亦會發生改變或產生新議題，故學校宜對議題具備高度敏覺性，因應環境之變化，活化與深化議題內涵，並依學生的身心發展，適齡、適性地設計具創新、前瞻與統整之課程計畫。

為促進議題教育功能之發揮，各領域/科目「課程綱要」已進行《總綱》所列議題之適切轉化與統整融入。學校、教師及教材研發、出版與審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，將議題的精神與價值適切融入學校組織規章、獎懲制度及相關活動，以形塑校園文化，提升學生學習成果。

議題教育的實施包含正式與非正式課程，學校課程的發展與教材編選應以學生經驗為中心，選取生活化教材。在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得及實踐行動等不同層次循序引導學生學習，發展教材並編輯教學手冊。教師教學時，除涵蓋於領域/科目之教材內容外，可透過領域/科目內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，增進議題學習之品質。

各該教育主管機關應提供資源以落實議題融入教育，有關《總綱》所列各項議題之完整內涵說明與融入方式等，可參閱「議題融入說明手冊」與十二年國民基本教育課程綱要各領域/科目之課程手冊。

貳、議題學習目標

為使各領域/科目課程能適切進行議題融入，並落實教育相關法律及國家政策綱領，以下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或議題教學時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

| 議題 | 學習目標 |
|---------------------|--|
| 性別平等教育 ¹ | 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 |
| 人權教育 ² | 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 |
| 環境教育 ³ | 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 |
| 海洋教育 ⁴ | 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 |
| 科技教育 ⁵ | 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 |
| 能源教育 ⁶ | 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。 |
| 家庭教育 ⁷ | 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 |
| 原住民族教育 ⁸ | 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。 |
| 品德教育 | 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 |
| 生命教育 | 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 |
| 法治教育 | 理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。 |
| 資訊教育 | 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 |
| 安全教育 | 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 |
| 防災教育 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 |
| 生涯規劃教育 | 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 |
| 多元文化教育 | 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 |
| 閱讀素養教育 | 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 |
| 戶外教育 | 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 |

| 議題 | 學習目標 |
|--|--|
| 國際教育 | 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。 |
| 8 項議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下： 註 1：性別平等教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。 註 2：人權教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。 註 3：環境教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。 註 4：海洋教育之教育相關法律或政策綱領有：《國家海洋政策綱領》等。 註 5：科技教育之教育相關法律或政策綱領有：《科學技術基本法》等。 註 6：能源教育之教育相關法律或政策綱領有：《能源發展綱領》等。 註 7：家庭教育之教育相關法律或政策綱領有：《家庭教育法》等。 註 8：原住民族教育之教育相關法律或政策綱領有：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。 | |

參、議題適切融入之學習主題與實質內涵及學習重點舉例說明

一、議題之學習主題與實質內涵

有鑒於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱要，已具完整之內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，以作為課程設計、教材編審與教學實施之參考。

| 教育階段 | | 議題實質內涵 | | |
|---------|--------------------------|---|--|--|
| 議題/學習主題 | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 | |
| 性別平等教育 | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 | 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 | 性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。 |
| | 性別角色的突破與性別歧視的消除 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。 |
| | 身體自主權的尊重與維護 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主 | 性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 |

| 議題/學習主題 | 教育階段 | | |
|-----------------|--|---|--|
| | 議題實質內涵 | | |
| | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| | | 權。 | |
| 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 | 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。 |
| 語言、文字與符號的性別意涵分析 | 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 | 性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。 |
| 科技、資訊與媒體的性別識讀 | 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 | 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 | 性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。 |
| 性別權益與公共參與 | 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 | 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 | 性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。 |
| 性別權力關係與互動 | 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平 | 性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。 |

| 議題/學習主題 | 教育階段 | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | 議題實質內涵 | | | |
| | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 | |
| 性別與多元文化 | | 等與良好的互動。 | | |
| | 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 | 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 | 性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。 | |
| 人權教育 | 人權的基本概念 | 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 | 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 | 人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。 |
| | 人權與責任 | 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 | 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 | 人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。 |
| | 人權與民主法治 | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。 |
| | 人權與生活實踐 | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免 | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視， | 人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 人 U6 探討歧視少數民族、排除 |

| 議題/學習主題 | 教育階段 | | |
|---------|---|--|--|
| | 議題實質內涵 | | |
| | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| | 歧視行為的產生。 | 並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。 |
| 人權違反與救濟 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 | 人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。 |
| 人權重要主題 | <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> | <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> | <p>人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。</p> <p>人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。</p> <p>人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。</p> <p>人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公</p> |

| 教育階段 議題/學習主題 | | 議題實質內涵 | | | | |
|-----------------|------|-------------------------------|------|------------------------------------|------|---------------------------------------|
| | | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 | | |
| 環境倫理 | 環 E1 | 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 環 J1 | 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 | 環 U1 | 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。 |
| | 環 E2 | 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 環 J2 | 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | 環 U2 | 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。 |
| | 環 E3 | 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 環 J3 | 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | | |
| 環境教育 | 環 E4 | 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 | 環 J4 | 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 環 U3 | 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。 |
| | 環 E5 | 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 環 J5 | 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 環 U4 | 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 |
| | 環 E6 | 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | 環 J6 | 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 環 U5 | 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。 |
| 永續發展 | 環 E7 | 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 | | | | |
| | 環 E8 | 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 | 環 J7 | 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 | 環 U6 | 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。 |
| 氣候變遷 | 環 E9 | 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境 | 環 J8 | 了解台灣生態環境及社會發展面對 | 環 U7 | 收集並分析在地能源的 |

| 議題/學習主題 | 教育階段 | | |
|----------|--|---|--|
| | 議題實質內涵 | | |
| | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| | 環 E10 造成衝擊。覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 | 環 J9 氣候變遷的脆弱性與韌性。了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。 | 消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。 |
| 災害防救 | 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 | 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 | 環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。 環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。 環 U10 執行災害防救的演練。 環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。 |
| 能源資源永續利用 | 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生 | 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 | 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。 環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。 環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。 環 U15 了解因地制 |

| 議題/學習主題 | 教育階段 | | 議題實質內涵 | | | | |
|---------|------|-------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------|------------|-----------------------------|
| | | | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 | | |
| | | | 活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | | 宜及友善環境的綠建築原理。 | | |
| 海洋教育 | 海洋休閒 | 海 E1 | 喜歡親水活動，重視水域安全。 | 海 J1 | 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 | 海 U1 | 熟練各項水域運動，具備安全之知能。 |
| | | 海 E2 | 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 | 海 J2 | 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 | 海 U2 | 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。 |
| | | 海 E3 | 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 | 海 J3 | 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 | 海 U3 | 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。 |
| | 海洋社會 | 海 E4 | 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 | 海 J4 | 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 | 海 U4 | 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。 |
| | | 海 E5 | 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 | 海 J5 | 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 | 海 U5 | 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。 |
| | | 海 E6 | 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 | 海 J6 | 了解與日常生活相關的海洋法規。 | 海 U6 | 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。 |
| | | | | 海 J7 | 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 | 海 U7 | 認識臺灣海洋權益與戰略地位。 |
| | 海洋文化 | 海 E7 | 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 | 海 J8 | 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 | 海 U8 | 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。 |
| | | 海 E8 | 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 | 海 J9 | 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 | 海 U9 | 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。 |
| 海 E9 | | 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題 | 海 J10 | 運用各種媒材與形式，從事以海洋為 | 海 U10 | 比較我國與其他國家海 | |

| 議題/學習主題 | 教育階段 | | |
|---------|--|--|--|
| | 議題實質內涵 | | |
| | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| | 之藝術表現。 | 主題的藝術表現。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 | 洋民俗信仰與祭典的演變及異同。 |
| 海洋科學與技術 | 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 | 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。 | 海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。 海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。 海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。 海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。 海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。 |
| 海洋資源與永續 | 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與 | 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18 探討人類活動對海洋生 | 海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。 海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。 海 U18 了解海洋環境污染造成 |

| 教育階段 議題/學習主題 | 議題實質內涵 | | |
|-----------------|---|---|--|
| | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| | 海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 | 態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 | 海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。 海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。 |

二、議題適切融入「綜合活動領域課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入綜合活動領域之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

(一) 生涯規劃

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|--------|--------------------------|---|--|
| 性別平等教育 | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | 性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 | 涯 1a-V-2 探索生涯角色及生活型態之關連。 涯 2a-V-2 生涯選擇的多元化探索與發展。 涯 2a-V-3 覺察、理解並尊重不同性別認同、性傾向與性別。 涯 Aa-V-4 生涯角色的定義與內涵。 涯 Aa-V-7 生涯角色、生活型態及個人生涯彩虹圖。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發展。 |
| | | 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。 | 涯 2a-V-2 生涯選擇的多元化探索與發展。 涯 2a-V-3 覺察、理解並尊重不同性別認同、性傾向與性別。 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|-----------------|---------------------------------------|--|
| | | | 升生涯競爭力。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發展。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。 涯 Fa-V-6 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 |
| | 性別角色的突破與性別歧視的消除 | 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。 | 涯 1a-V-1 覺察個人成長歷程與生涯發展之關係，主動探索個人生涯目標及意義。 涯 1a-V-2 探索生涯角色及生活型態之關連。 涯 2a-V-2 生涯選擇的多元化探索與發展。 涯 2a-V-3 覺察、理解並尊重不同性別認同、性傾向與性別。 涯 Aa-V-4 生涯角色的定義與內涵。 涯 Aa-V-5 原生家庭之人事物對個人成長經驗的影響。 涯 Aa-V-7 生涯角色、生活型態及個人生涯彩虹圖。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發展。 |
| | 身體自主權的尊重與維護 | 性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 | 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發展。 涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害、性霸凌與性剝削之現象與防治。 |
| | 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 | 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。 | 涯 2a-V-2 生涯選擇的多元化探索與發展。 涯 2a-V-3 覺察、理解並尊重不同性別認同、性傾向與性別。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|---------------|---|---|
| | | | 展。 涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害、性霸凌與性剝削之現象與防治。 |
| | 科技、資訊與媒體的性別識讀 | 性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 | 涯 2a-V-2 生涯選擇的多元化探索與發展。 涯 2a-V-3 覺察、理解並尊重不同性別認同、性傾向與性別。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發展。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。 |
| | | 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。 | 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 7a-V-1 統整生涯資訊，進行生涯評估與智慧抉擇。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發展。 涯 Ga-V-3 適性選擇生涯進路的決策技巧。 |
| | 性別權益與公共參與 | 性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 | 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發展。 涯 Fa-V-6 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 |
| | | 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。 | 涯 6a-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發展。 涯 Fa-V-6 性別及族群工作平等相 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|-----------|---|---|
| | | | 關法令的立法趨勢與規範。 |
| | 性別權力關係與互動 | 性U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 | 涯 2a-V-2 生涯選擇的多元化探索與發展。 涯 2a-V-3 覺察、理解並尊重不同性別認同、性傾向與性別。 涯 3a-V-1 具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發展。 涯 Ca-V-2 情緒管理方式與壓力調適。 涯 Ca-V-3 良好的人際互動關係與溝通協調的素養。 涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害、性霸凌與性剝削之現象與防治。 涯 Fa-V-6 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 |
| | | 性U12 反思各種互動中的性別權力關係。 | 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發展。 涯 Ca-V-3 良好的人際互動關係與溝通協調的素養。 |
| | 性別與多元文化 | 性U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 | 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 7a-V-1 統整生涯資訊，進行生涯評估與智慧抉擇。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發展。 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|---------|---|--|
| | | | 涯 Fa-V-6 多元文化的認識與族群歧視的消弭。 |
| | | 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。 | 涯 7a-V-1 統整生涯資訊，進行生涯評估與智慧抉擇。 涯 Fa-V-6 多元文化的認識與族群歧視的消弭。 |
| 人權教育 | 人權的基本概念 | 人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。 | 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及移除刻板印象的職涯發展。 |
| | 人權與責任 | 人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。 | 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 |
| | 人權與民主法治 | 人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。 | 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 Fa-V-6 多元文化的認識與族群歧視的消弭。 涯 Fa-V-7 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 涯 Fa-V-8 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 |
| | 人權與生活實踐 | 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 | 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 Fa-V-8 多元文化及跨國企業。 涯 Fa-V-6 多元文化的認識與族群歧視的消弭。 |
| | | 人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。 | 涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。 涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害、性霸凌與性剝削之現象與防治。 |
| | 人權重要主題 | 人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運 | 涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|------|---|--|
| | | 作的重要性。 | 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。 |
| | | 人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。 | 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害、性霸凌與性剝削之現象與防治。 涯 Fa-V-6 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 涯 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 |
| | | 人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 | 涯 Fa-V-6 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 |
| | | 人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。 | 涯 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 |
| | | 環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。 | 涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。 |
| | | 環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。 | 涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。 |
| 環境教育 | 環境倫理 | 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 | 涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-2 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。 |
| | | 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。 | 涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。 涯 Db-V-2 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。 |
| | 氣候變遷 | 環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。 | 涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。 |
| | | 環 U10 執行災害防救的演練。 | 涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。 |
| | 災害防救 | | |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----------|------|-----------------------------------|--|
| 能源資源永續利用 | 環U12 | 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。 | 涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。 |
| | 環U13 | 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。 | 涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。 |
| | 環U15 | 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。 | 涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。 |
| 海洋休閒 | 海U1 | 熟練各項水域運動，具備安全之知能。 | 涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。 |
| | 海U2 | 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。 | 涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-2 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。 |
| | 海U3 | 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。 | 涯 4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 涯 Db-V-2 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。 |
| 海洋社會 | 海U4 | 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。 | 涯 4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 涯 Db-V-2 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。 |
| | 海U5 | 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。 | 涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。 |
| | 海U7 | 認識臺灣海洋權益與戰略地位。 | 涯 4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 涯 Db-V-2 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。 |
| 海洋文化 | 海U9 | 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。 | 涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。 |
| | 海U10 | 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。 | 涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。 |
| 海洋資源與永續 | 海U18 | 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應 | 涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|------|--------------------------------|---|
| | | 對策。 | |
| | | 海U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。 | 涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。 |

(二) 生命教育

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|--------|--------------------------|---|---|
| 性別平等教育 | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | 性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 | 生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。 |
| | | 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。 | 生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除扭曲思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達「立場不必中立，態度必需公正」的理想。 生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。 |
| | 性別角色的突破與性別歧視的消除 | 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。 | 生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|-----------------|---------------------------------------|--|
| | | | <p>辨的素養。</p> <p>生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除扭曲思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達「立場不必中立，態度必需公正」的理想。</p> <p>生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> |
| | 身體自主權的尊重與維護 | 性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 | <p>生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。</p> <p>生 Bb-V-2 自我觀：什麼是「我」？「我」是誰？「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」以及「我的靈性」的關係。</p> |
| | 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 | 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。 | <p>生 3b-V-1 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨與日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Ca-V-5 失落與悲傷的面對與處理。</p> <p>生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。</p> <p>生 Da-V-4 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。</p> |
| | 語言、文字與符號的性別意涵分析 | 性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。 | 生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學的探究、終極關懷的探索、價值及 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|---------------|---|---|
| | | | <p>道德的思辨及靈性的修養。</p> <p>生 1b-V-1 具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。</p> <p>生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。</p> <p>生 Aa-V-1 偏見及謬誤對思考的阻礙。</p> <p>生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。</p> <p>生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。</p> |
| | 科技、資訊與媒體的性別識讀 | 性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 | <p>生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> |
| | 性別權益與公共參與 | <p>性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。</p> <p>性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。</p> | <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> <p>生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學的探究、終極關懷的探索、價值及道德的思辨及靈性的修養。</p> <p>生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|-----------|--|---|
| | | | 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 |
| | 性別權力關係與互動 | 性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 | 生 5a-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。 生 Ea-V-4 愛的意涵、種類與層次。 生 Ea-V-6 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。 |
| | | 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。 | 生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 生 5a-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Eb-V-1 人格不統整之多元現象與根源。 |
| | 性別與多元文化 | 性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 | 生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 生 Da-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。 |
| | | 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。 | 生 Da-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。 |
| 人權教育 | 人權的基本概念 | 人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。 | 生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學的探究、終極關懷的探索、價值及道德的思辨及靈性的修養。 生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|---------|----------------------------------|--|
| | | | 只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。 |
| | 人權與責任 | 人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。 | <p>生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> |
| | 人權與生活實踐 | 人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 | <p>生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。</p> <p>生 Ca-V-2 人生幸福的探索：快樂與幸福的意涵及關係、至善與至福的意義與追尋。</p> |
| | | 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 | <p>生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。</p> <p>生 Bb-V-2 自我觀：什麼是「我」？「我」是誰？「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」以及「我的靈性」的關係。</p> <p>生 Db-V-1 生活中多元的美感經驗與生活美學的內涵。</p> |
| | | 人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等 | 生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題， |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|---|---------|---|---|
| | | 現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。 | <p>進行價值思辨與靈性修養。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> |
| | 人權違反與救濟 | 人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。 | <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除扭曲思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達「立場不必中立，態度必需公正」的理想。</p> <p>生 Da-V-4 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> |
| | 人權重要主題 | 人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。 | <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Aa-V-1 偏見及謬誤對思考的阻礙。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> |
| 人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。 | | <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> | |
| 人 U10 認識聯合國及其他人 | | 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為 | |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|------|--|--|
| | | 權相關組織對人權保障的功能。 | 及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Ba-V-2 生 Da-V-5 人的性別與性別平等。 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 |
| | | 人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。 | 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 生 Ea-V-4 愛的意涵、種類與層次。 |
| | | 人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。 | 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 |
| | | 環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。 | 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 |
| | | 環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。 | 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 |
| | | 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 | 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 生 Da-V-6 道德實踐與人生觀/世 |
| 環境教育 | 環境倫理 | | |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|----------|--|---|
| | | 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。 | 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 生 Da-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。 |
| | | 環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。 | 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 |
| | 氣候變遷 | 環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。 | 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 |
| | 能源資源永續利用 | 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。 | 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 |
| 海洋教育 | 海洋休閒 | 海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。 | 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 |
| | 海洋文化 | 海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。 | 生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。 生 Db-V-1 生活中多元的美感經驗與生活美學的內涵。 生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|---------|---------------------------------------|--|
| | | 海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。 | 生 5a-V-1 在日常生活行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。 生 Eb-V-4 不同學科或宗教在人格統整和靈性修養上的觀點。 |
| | | 海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。 | 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 |
| | 海洋資源與永續 | 海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。 | 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 |

(三) 家政

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|--------|--------------------------|---|--|
| 性別平等教育 | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | 性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 | 家 4a-V-2 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。 家 5a-V-1 發揮個人特色，提升自我行銷之能力，並展現優雅素質。 家 Da-V-1 多元性別互動與交往。 家 Da-V-2 婚姻的選擇。 家 Da-V-3 家庭的建立。 家 Ea-V-1 個人形象知覺與管理。 |
| | | 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。 | 家 2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服飾，有效進行服飾管理。 家 2b-V-1 分析時尚流行與經典元素，欣賞多元服飾語言，培養審美觀，運用在個人服飾穿著上。 家 Ba-V-2 服飾設計與搭配。 |
| | 性別角色的突破與性別歧視的消除 | 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。 | 家 4a-V-1 培養親密關係的表達與處理知能。 家 4a-V-2 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|-----------------|--|--|
| | | | <p>程。</p> <p>家 5b-V-1 具備良好的職場人際互動與管理。</p> <p>家 Da-V-1 多元性別互動與交往。</p> <p>家 Da-V-2 婚姻的選擇。</p> <p>家 Da-V-3 家庭的建立。</p> <p>家 Db-V-1 家庭系統與家人互動。</p> <p>家 Eb-V-2 工作與家庭生活的規劃、管理與平衡。</p> |
| | 身體自主權的尊重與維護 | 性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 | <p>家 5a-V-1 發揮個人特色，提升自我行銷之能力，並展現優雅素質。</p> <p>家 5b-V-1 具備良好的職場人際互動與管理。</p> <p>家 Ea-V-1 個人形象知覺與管理。</p> |
| | 語言、文字與符號的性別意涵分析 | 性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。 | <p>家 2b-V-1 分析時尚流行與經典元素，欣賞多元服飾語言，培養審美觀，運用在個人服飾穿著上。</p> <p>家 3c-V-1 運用美學與巧思，將創意融入生活中，體現生活美學。</p> <p>家 5a-V-2 選擇適合職場的裝扮，展現自我特色及合宜形象。</p> <p>家 Bb-V-2 服飾文化。</p> <p>家 Ea-V-2 面試的態度與表現。</p> |
| | 性別權益與公共參與 | 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。 | <p>家 4b-V-2 分析家庭發展歷程與家庭壓力，學習正面因應的知能與策略。</p> <p>家 Da-V-2 婚姻的選擇。</p> <p>家 Da-V-3 家庭的建立。</p> <p>家 Dc-V-1 家庭共學活動與青年的家庭責任規劃。</p> |
| | 性別權力關係與互動 | 性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 | <p>家 4a-V-2 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。</p> <p>家 4b-V-2 分析家庭發展歷程與家庭壓力，學習正面因應的知能與策略。</p> <p>家 Da-V-1 多元性別互動與交往。</p> <p>家 Da-V-2 婚姻的選擇。</p> <p>家 Da-V-3 家庭的建立。</p> |
| | | 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。 | 家 4a-V-1 培養親密關係的表達與處理知能。 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|---------|---|--|
| | | | 家 4a-V-2 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。 家 Db-V-2 家庭發展與家庭壓力。 家 Eb-V-2 工作與家庭生活的規劃、管理與平衡。 |
| | | 性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 | 家 4a-V-1 培養親密關係的表達與處理知能。 家 4a-V-2 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。 家 5b-V-1 具備良好的職場人際互動與管理。 家 Eb-V-2 工作與家庭生活的規劃、管理與平衡。 |
| | 性別與多元文化 | 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。 | 家 5b-V-2 積極規劃工作與家庭生活，並於其中取得平衡。 家 Eb-V-2 工作與家庭生活的規劃、管理與平衡。 |
| | | | |
| 人權教育 | 人權的基本概念 | 人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。 | 家 2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服飾，有效進行服飾管理。 家 4a-V-2 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。 家 Da-V-1 多元性別互動與交往。 |
| | 人權與責任 | 人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。 | 家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。 家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。 |
| | 人權與民主法治 | 人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。 | 家 4c-V-1 反思青年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動。 家 Dc-V-1 家庭共學活動與青年的家庭責任規劃。 |
| | 人權重要主題 | 人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。 | 家 4a-V-2 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。 家 Da-V-1 多元性別互動與交往。 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|----------|---|--|
| 環境教育 | 永續發展 | 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 | 家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。 家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。 |
| | | 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。 | 家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。 家 2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服飾，有效進行服飾管理。 家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。 家 Ba-V-4 服飾管理。 |
| | 能源資源永續利用 | 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。 | 家 2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服飾，有效進行服飾管理。 家 Cb-V-2 消費者行為與文化。 |
| | | 環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。 | 家 2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服飾，有效進行服飾管理。 家 Cb-V-2 消費者行為與文化。 |
| 海洋教育 | 海洋資源與永續 | 海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。 | 家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。 |

(四) 法律與生活

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|--------|--------------------------|---|---|
| 性別平等教育 | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | 性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 | 法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。 法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實。 |
| | | 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。 | 法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 法 Cd-V-3 網路活動與智慧財產 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|-----------------|---------------------------------------|--|
| | | | 權。 |
| | 性別角色的突破與性別歧視的消除 | 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。 | 法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 法 3d-V-1 了解與日常生活相關的智慧財產知識，並避免侵權。 法 4b-V-1 了解勞動條件的權利保障。 法 Cb-V-2 家庭暴力防治法簡介與實例。 法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實。 法 Da-V-1 職場生活與勞工之基準保護。 |
| | 身體自主權的尊重與維護 | 性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 | 法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法。 法 Bb-V-3 學生常見之犯罪與非行。 法 Cb-V-2 家庭暴力防治法簡介與實例。 法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實。 |
| | 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 | 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。 | 法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法。 法 Bb-V-3 學生常見之犯罪與非行。 法 Cb-V-2 家庭暴力防治法簡介與實例。 法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實。 |
| | 語言、文字與符號的性別意涵分析 | 性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。 | 法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。 法 2c-V-1 熟悉與遵守日常生活相關的行政法。 法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。 法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實。 |
| | 科技、資訊與媒體的性別識讀 | 性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 | 法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|-----------|---|--|
| | | | 法 3d-V-1 了解與日常生活相關的智慧財產知識，並避免侵權。 法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實。 法 Cd-V-3 網路活動與智慧財產權。 |
| | | 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。 | 法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 法 3d-V-1 了解與日常生活相關的智慧財產知識，並避免侵權。 法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實。 法 Cd-V-3 網路活動與智慧財產權。 |
| | 性別權益與公共參與 | 性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 | 法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 法 4a-V-1 了解勞動法律的意義與功能。 法 4b-V-1 了解勞動條件的權利保障。 法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實。 |
| | | 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。 | 法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實。 |
| | 性別權力關係與互動 | 性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 | 法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法。 法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 法 Cb-V-2 家庭暴力防治法簡介與實例。 法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|---------|--------------------------------------|--|
| | | 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。 | 法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實。 |
| | | 性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 | 法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實。 |
| | 性別與多元文化 | 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。 | 法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。 法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實。 |
| | | | |
| 人權教育 | 人權的基本概念 | 人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。 | 法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。 法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。 |
| | 人權與責任 | 人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。 | 法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。 |
| | 人權與民主法治 | 人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。 | 法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。 法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法。 法 2c-V-1 熟悉與遵守日常生活相關的行政法。 法 3d-V-1 了解與日常生活相關的智慧財產知識，並避免侵權。 法 4a-V-1 了解勞動法律的意義與功能。 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|---------|--|--|
| | | | 法 4b-V-1 了解勞動條件的權利保障。 法 4c-V-1 具備參與集體勞資關係之能力。 法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。 法 Bc-V-3 行政程序與救濟。 法 Cd-V-1 著作權與商標權。 法 Dc-V-4 工會進行團體協商及行使爭議行為之權利保障。 |
| | 人權與生活實踐 | 人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 | 法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。 法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。 |
| | | 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 | 法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 |
| | 人權違反與救濟 | 人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。 | 法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。 法 Ba-V-1 從法治國及依法行政原則看公權力行使。 法 Ba-V-2 抵抗權與公民不服從。 |
| | 人權重要主題 | 人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。 | 法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法。 法 Ca-V-2 侵權行為。 |
| | | 人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。 | 法 Dc-V-1 勞資關係與勞動基本權。 |
| 環境教育 | 永續發展 | 環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。 | 法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。 |
| | | 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 | 法 3c-V-1 理解日常生活可能遭遇的交易糾紛。 法 Cc-V-1 消費者保護法簡介與實例。 法 Cc-V-3 公平交易法簡介與實例。 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|----------|--|--|
| | | 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。 | 法 3c-V-1 理解日常生活可能遭遇的交易糾紛。 法 Cc-V-1 消費者保護法簡介與實例。 法 Cc-V-3 公平交易法簡介與實例。 |
| | 氣候變遷 | 環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。 | 法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。 |
| | 災害防救 | 環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。 | 法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。 |
| | 能源資源永續利用 | 環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。 | 法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。 |
| 海洋教育 | 海洋社會 | 海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。 | 法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法。 |

(五) 環境科學概論

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|--------|--------------------------|---|---|
| 性別平等教育 | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | 性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 | 環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 |
| | | 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。 | 環 5a-V-3 督促並支持企業善盡社會責任。 環 Ea-V-6 企業的社會責任與影響。 |
| | 科技、資訊與媒體的性別識讀 | 性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 | 環 2a-V-2 認知環境資訊取得的管道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上的影響。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利的態度。 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|---------|--|--|
| | | 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。 | 環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利的態度。 |
| 人權教育 | 人權的基本概念 | 人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。 | 環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。 環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 環 Ea-V-3 環境正義的議題。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。 |
| | 人權與責任 | 人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。 | 環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 環 5a-V-3 督促並支持企業善盡社會責任。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。 環 Ea-V-7 環保議題倡議與思辨以及企業應有之責任，含公平貿易、綠色標章、食物里程、衝突礦產與赤道原則。 |
| | 人權與民主法治 | 人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。 | 環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利的態度。 |
| | 人權違反與救濟 | 人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。 | 環 Ea-V-3 環境正義的議題。 環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。 環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利的態度。 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|--------|---|---|
| | 人權重要主題 | 人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。 | 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 |
| | | 人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。 | 環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利的態度。 環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 |
| 環境教育 | 環境倫理 | 環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。 | 環 1a-V-1 覺察全球與臺灣的環境議題與其影響。 環 1a-V-2 能持續關心人類與環境要面對的挑戰。 環 Aa-V-2 臺灣區域環境議題。 環 Aa-V-3 環境議題的影響。 |
| | | 環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。 | 環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。 環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 環 Ea-V-3 環境正義的議題。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。 |
| | 永續發展 | 環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。 | 環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。 環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢。 環 Ea-V-3 環境正義的議題。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。 環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念與策略。 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|------|--|---|
| | | 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 | 環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。 環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。 環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。 |
| | | 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。 | 環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。 環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費等行動。 環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利的態度。 環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 |
| | 氣候變遷 | 環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。 | 環 4a-V-1 能解釋地球上嚴重的汙染類型與所造成的影響。 環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。 環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢。 環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。 環 Da-V-2 當前的各類環境議題國際公約及環境法規。 環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。 環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。 環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。 |
| | | 環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。 | 環 2a-V-2 認知環境資訊取得的管道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上的影響。 環 3a-V-1 認識資源的定義與重要性-全世界各種資源的存在與利用現況，地球生態足跡的概念，台灣在資源缺乏上的困境。 環 3a-V-2 認識新資源開發技術現況及可行性，資源生命週期的概念，愛惜資源的重要性及個人做法。 環 3a-V-3 了解能源的種類、品質、 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|----------|---|---|
| | | | <p>效率、儲存量、污染及成本，並認知能源利用的災害風險。</p> <p>環 3a-V-4 了解新能源的開發潛力，節約能源的做法。</p> <p>環 Ba-V-5 環境監測數值的資訊取得。</p> |
| | 能源資源永續利用 | <p>環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。</p> | <p>環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。</p> <p>環 Ea-V-7 環保議題倡議與思辨以及企業應有之責任，含公平貿易、綠色標章、食物里程、衝突礦產與赤道原則。</p> |
| | | <p>環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。</p> | <p>環 3a-V-3 了解能源的種類、品質、效率、儲存量、污染及成本，並認知能源利用的災害風險。</p> <p>環 5a-V-3 督促並支持企業善盡社會責任。</p> <p>環 Da-V-4 舉例簡介處理不同類型汙染的瓶頸。</p> <p>環 Da-V-5 預防性的環境影響評估。</p> <p>環 Ea-V-7 環保議題倡議與思辨以及企業應有之責任，含公平貿易、綠色標章、食物里程、衝突礦產與赤道原則。</p> |
| 海洋教育 | 海洋科學與技術 | <p>海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。</p> | <p>環 3a-V-3 了解能源的種類、品質、效率、儲存量、污染及成本，並認知能源利用的災害風險。</p> <p>環 3a-V-4 了解新能源的開發潛力，節約能源的做法。</p> <p>環 Ca-V-6 各類能源的品質與種類。</p> <p>環 Ca-V-8 新能源的開發現況。</p> |