





































	3. 這些吉祥話什麼時候說？ 4. 拜年說吉祥話要注意什麼？ 5. 以前過年時，家人有沒有出門跟誰拜年的經驗？ 6. 新春出遊或到人家家裡拜年時，要注意什麼？
修正後關鍵提問	1. 拜年除了用口說以外，還有什麼方式可以表現出拜年？ 2. 如何針對你們選擇的處室，設計跟師長拜年的活動呢？ 3. 到處室拜年時，應注意哪些禮儀呢？
修正理由	因班級流感停課，將原活動四、五整併減量後，發展為新活動單元，關鍵提問希望能讓孩子體驗和同學一同合作，體驗校園拜年的樂趣。
修正後學生表現	1. 學生生活經驗豐富，迅速提出多項拜年方式。 2. 學生知道尋求老師支援，進行拜年的選擇與設計。 3. 學生全員合作、相互提醒，迅速前進各處室，活潑又有禮貌的完成拜年的活動。
學習目標達成	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 未達成

## 拾、心得與疑問

這次自編新年主題的過程頗為有趣，教學者從學生下課時的對話發現他們想要 SHOW 自己的才能，又聽見學生想要去找老師送驚喜…腦海裡就浮現一幕幕這個我可以安排、那個我可以設計…的畫面，還好到共備時，輔導團員協助我篩選、減量，要不然，跟著學生喜歡什麼就試試看的課程，怕是會忽略了學習脈絡的重要。

主題課程進行中，孩子們很享受課堂上小組的討論，不過，教學者也發現一件有趣的事：針對選擇打掃工作的任務，孩子們雖然互動熱烈分享自己做家事的經驗，但可以看出來，他們都喜歡輕輕鬆鬆就可以做完的工作，最好是可以邊玩邊做。所以在教師提出**關鍵提問**後，小組激盪後才發現平時和年前的大掃除果真大不相同，最後經過全班總動員，能準備適當的工具與使用正確的方法打掃自己負責的區塊，看到教室乾乾淨淨之後，每個小孩更有自信地想回到家中大展身手。

當過年後再見到孩子們談到拜年的事，那一張張小臉的神情興奮不已，提問新年吉祥話第一個向誰說？大家有志一同都說：祝爸爸賺大錢「生意興隆、財源廣進」，好像上完課又可以領紅包似的。尤其在創意拜年的課程，看見孩子們到各處室拜年，會選擇適合的表達方式，有的對辛苦的教務處老師送上精心挑選的粉紅愛心祝福卡，有的為忙碌的總務處阿姨、叔叔表演唱跳舒緩壓力…甚至還有的相約去唱「小幸運」給校長聽！孩子們找到自己的成員，在下課時間練習請我聽聽看，然後再出發去找其他老師，演出成功後再帶著獎勵品回教室，對我述說其他老師對他們的回饋讚美，再計畫找下一個觀眾。從孩子的身上看到自主行動的素養外，更看到孩子學習上的**反思與調整**，讓我體會素養導向教學模式的重要。

另外，班上學生在期末時遭遇流感突襲，教學者心慌意亂之時，有團員們安撫、協助我修正學習課程；本以為下學期初課程就可以順利進行，誰料開學沒幾天又流感全班

停課，結果又要團員總動員協助我轉換課程，從原本已規畫好，也跟商場連絡好，全班要到商場進行參訪活動，如時間許可還能與店家對談，了解商場在過年期間有哪些特別的佈置或促銷活動，但因停課在通知店家後，改利用電腦撥放預先拍攝的商場照片，讓孩子在課堂中討論，並分享過年前陪家人到市場、商場買年貨的觀察心得，在老師提出關鍵提問後，小孩像採購高手般一一介紹攤位上販賣的年菜、糕點和春聯…，我們師生就這樣一起經驗了一趟「不一樣的年味」的學習之旅。

回顧學習活動過程，每每隨著情境脈絡進入關鍵提問時，教學者見到學生眼睛一亮、侃侃而談的反應，就很開心又達到學習目標了。學生分享自己對新年活動的感受：覺得環境整潔了，心情跟著好了；覺得大家遵守討論結果，合作完成一件事真棒；覺得有禮貌的拜年和精彩的演出，獲得師長們的讚美，學校新年活動真好玩…。如果有機會，下回再設計學習活動時，會再更用心鑽研關鍵提問的細節，記得學生是低年段的孩子，記得用他們聽得懂的語詞，關鍵提問才能有效達到學習目標。