

食是樂事

臺中市生活課程輔導團 賴厝國小王珍誼教師

壹、「食是樂事」課程設計理念：

一、設計緣起、背景、意涵與重要性：

學期末了，小朋友總是期待能開同樂會(fun club)！因為除了可以帶玩具來玩、和老師同學歡樂的說說笑笑、欣賞同學表演、看影片…以外，最主要更是因為小朋友可以帶自己喜歡吃的零食來吃或與同學分享；而除了少數孩子的家長因為很有健康概念也管教嚴格~而會讓他們的孩子帶水果或較健康的餅乾以外，大部分孩子會帶來吃的，還是以不健康的加工食品為主，尤其製造者為延長其保存期限或吸引大人、小孩來購買，往往都會加入很多的人工添加物。

但即使孩子的家長因為很有健康概念也管教嚴格~而會讓他們的孩子帶水果或較健康的餅乾，這些孩子只要有機會脫離家長的「監控」~還是會忍不住去吃這些不健康的食品！因為人皆有口腹之慾的需求~即使是大人也都難以控制的！！

所以光是道德勸說、告誡、更或是直接禁制孩子去吃這些不健康的零食，由於缺乏了讓孩子「主動」覺知這些加工食品到底是為什麼這麼的不健康的重要歷程，所以孩子若只是「被告知」這些加工食品真的對身體不健康~但就連清楚知道這些加工食品對健康有害的大人，有機會都還是會忍不住去吃這些加工食品的情況下，透過結合真實生活情境且具脈絡化的教學歷程、並以小朋友為主體(老師不斷提出問題)來讓小朋友逐步覺知、建立與養成「相對」健康的觀念與飲食習慣必要性的問題意識(多吃蔬果有助排毒)，在過程中並因此培養了孩子觀察、感受、發表、討論、分享、合作…等跨域整合的能力，此就是符合 108 新課綱~貼近現實生活情境的「素養」教學。

所以以『快樂』(happy)的「同樂會」為此教學主題課程的起點，小朋友較易面對自己本來真實的慾望去做自己想要做的事；若以宣導健康飲食等相關主題直接出發，小朋友較有可能為迎合大人的期望而違背自己真實的感覺而較難達到以學生為學習主體的意義及效果。

二、學生學習特質與需求(起始行為或先備知識)：

多數小朋友已「知道」吃零食是不健康的，但是「行為」上卻很難「不去吃」這些不健康的加工食品，只要有機會都還是會吃。

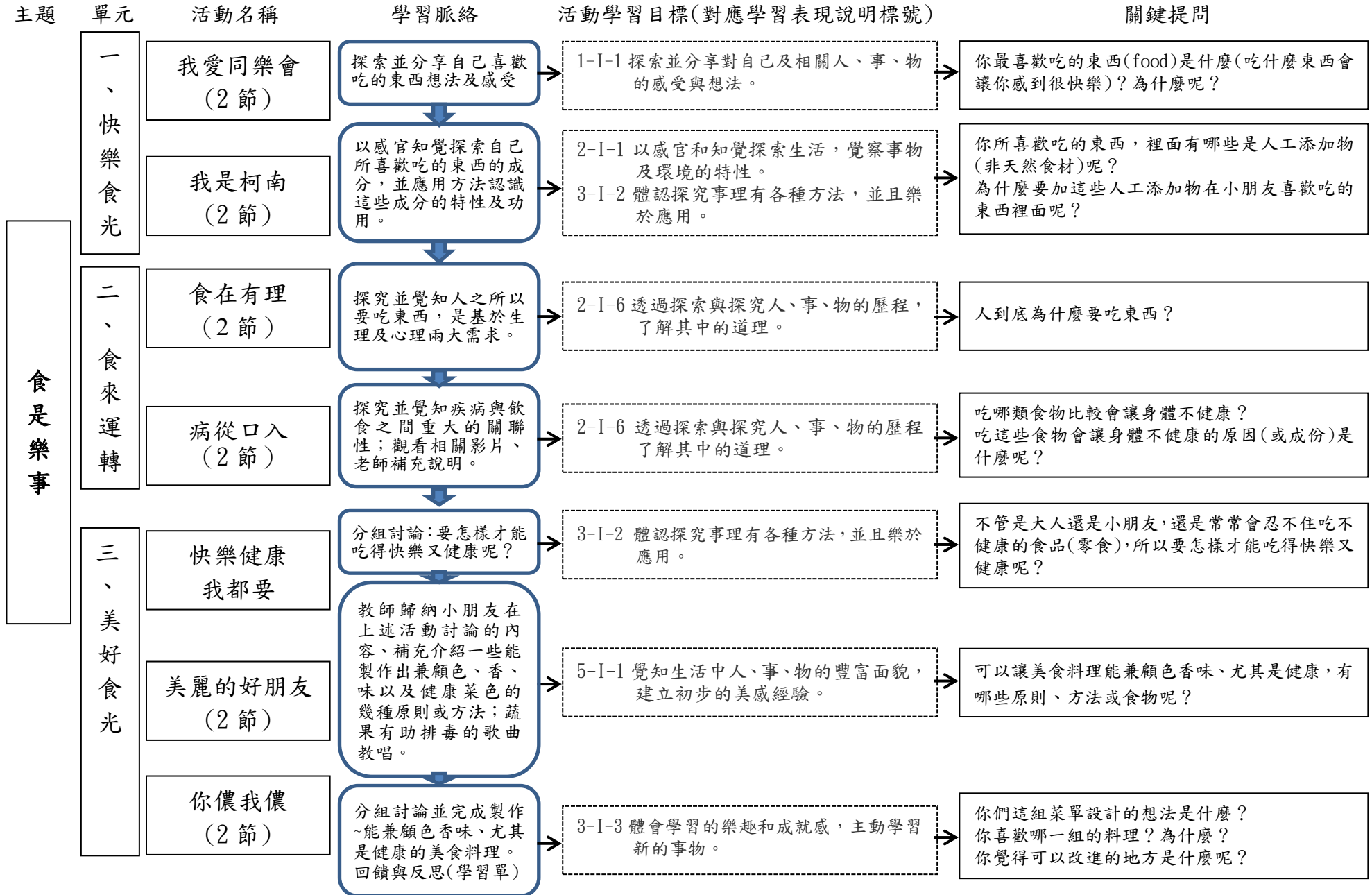
三、核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)：

總綱核心素 養面向	總綱／核心 素養項目	領綱核心素養具體 內涵	主要教學內容
A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	生活-E-A2 探究事理：藉由各種 媒介，探索人、事、 物的特性與關係；學 習各種探究人、事、 物的方法並理解探 究後所獲得的道理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用感官觀察食品包裝袋上成分標示的成分，並應用方法知道這些成分大致的特性。 2. 探究人到底為何要吃東西的理由、並了解到是來自生理及心理兩大類別的需求。 3. 透過觀看飲食與疾病”、“飲食與健康“的相關影片，知道多食油炸物、防腐劑、色素…等人工添加物易罹癌或讓身體不健康，而多食蔬果則可幫助身體代謝這些毒素。 4. 思考並建立相對健康飲食習慣的基本原則。
B 溝通互動	B3 藝術涵養與 美感素養	生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	體驗、發現食物可以有的多樣豐富面貌，並透過實作建立初步的飲食美感經驗。
C 社會參與	C2 人際關係與 團隊合作	生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	能為完成一場兼顧色、香、味及健康的美食餐會訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

四、議題融入與跨科／領域統整的規劃：

主要跨科「健康與體育」，為達成語言多元的思考力與連結力(讓同一事物的思考有更多元的廣度與深度)，也可視授課老師專長而跨科本土語及英語。

貳、主題與單元架構 (舊)



主題與單元架構 (修正後)

主題	單元	活動名稱	學習脈絡	活動學習目標 (對應學習表現說明標號)	關鍵提問
食是樂事	一、快樂食光	我愛同樂會 (2節)	藉由同樂會引起動機，分享自己喜歡吃的東西的特色與感受。	<ul style="list-style-type: none"> ◎能分享自己對食物的興趣喜好。(1-I-1-1) ◎能說出自己喜愛吃東西的名稱、理由(能描述產品重要特色及吃它時的情緒感受)。(1-I-1-1) 	◎同樂會你最喜歡吃的東西(food)是什麼？為什麼呢？
		我是柯南 (2節)	透過發言與分組討論，探究食品包裝袋主要的標示內容與加入成分大致的功用。	<ul style="list-style-type: none"> ◎能說出食品包裝袋背面最主要有成分標示及營養成分這兩大項。(2-I-1-1) ◎能共同探索食品包裝袋成分標示的內容大致加入那些東西製作而成的。(2-I-1-1) ◎能共同探究成分標示裡的原料可能是屬於天然食材或人工添加物，並能大致說出它們為何加入食品的目的。(2-I-6-1) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎同樂會覺得好吃的東西，為什麼大人不喜歡小朋友吃呢？ ◎小朋友同樂會覺得好吃的東西的包裝袋背面，小朋友有仔細看過上面寫些什麼嗎？ ◎什麼叫做成分標示？ ◎你所喜歡吃的東西，裡面有哪些是人工添加物(非天然食材)呢？ ◎為什麼要加這些人工添加物在小朋友喜歡吃的東西裡面呢？
	二、食來運轉	食在有理 (2節)	透過學生發言與老師的引導，探索探究人之所以要吃東西的各種原因；將以上原因歸類是生理及心理兩大需求的過程中，覺知人會吃東西，常常只是為了滿足心理需求(口腹之慾)，卻因而傷害身體(生理)的健康。	<ul style="list-style-type: none"> ◎能說出人為何要吃東西的至少5個理由、且也能用台語說出至少3個理由。(2-I-6-1) ◎能說出人之所以要吃東西，是基於生理及心理兩大需求。(2-I-6-1) ◎能體認人會吃東西常是為了滿足心理需求而已(快樂)，但卻常因此會傷害身體健康的道理。(2-I-6-1) ◎能理解「實在有理」的『理』(英文 reason)，它的意義可以是：理由、原因、動機。(2-I-6-1) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎人到底為什麼要吃東西？ ◎但肚子明明就一點都不餓、尤其大人也不需要再長大了，很多人為什麼還是會去吃東西呢？
		病從口入 (2節)	透過觀看相關影片、老師補充說明，探究疾病與飲食之間存在的關聯性。	<ul style="list-style-type: none"> ◎能共同探究會讓人身體生病或不健康的食物有哪些。(2-I-6-1) ◎能共同探究會讓人身體生病不健康食物的理由。(2-I-6-1) ◎能體認人的飲食觀念與行為，將會影響自身的身體健康以至於生活能否快樂自在(運勢)的基本道理(bad or good fortune)。(2-I-6-1) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎吃哪些食物比較會讓身體生病或不健康？ ◎吃這些食物會讓身體生病不健康的原因(或成份)是什麼呢？ ◎常吃不健康的食物，會影響生活嗎？
	三、美好食光	美麗的好朋友 (3節)	透過蔬果有助排毒歌曲教唱，先導入多食蔬果有益身體健康及排出毒素的這個概念；透過學生發言與老師的引導，教師適時補充介紹一些能兼顧色、香、味以及健康飲食的食物、原則、方法或營養素的名稱。	<ul style="list-style-type: none"> ◎能運用唱跳或歌詞仿作，表現出蔬果有助身體健康及排毒的這個重要概念。(5-I-1-2) ◎能說出至少三種食物(尤其是蔬果)帶給自己的美感經驗，例如顏色、口感、香味...(5-I-1-1) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎喜歡吃肉，一定記得也要多吃什麼，飲食才能均衡健康呢？ ◎哪些食物能兼顧色香味、尤其是健康呢？
		快樂健康我都要	分組討論：要怎樣才能吃得快樂又健康呢？一起設計菜單並分配工作。	<ul style="list-style-type: none"> ◎能透過分組討論，將上述活動所學知識、想法應用並採取行動：討論如何完成兼顧色香味及健康料理的菜單設計(3-I-2-1) ◎能以合宜的行為與分工，來完成美食分享料理的任務。(7-I-4-2) 	◎不管是大人還是小朋友，還是常常會忍不住吃不健康的食品(零食)，所以要怎樣才能吃得快樂又可以健康呢？
		你儂我儂 (2節)	透過分組完成美食料理，進行回饋與反思。	<ul style="list-style-type: none"> ◎能體會並學習美食料理自己動手做的樂趣及成就感，因而能有繼續學習飲食相關知識或方法的動力。(3-I-3-2) ◎透過欣賞與品嚐，完成回饋與反思的學習單。(4-I-2-2) ◎體認飲食不是只有追求快樂(happy)就好，更應該追求美好(wonderful)的道理。(2-I-6-1) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎你們這組菜單設計的想法是什麼？ ◎你喜歡哪一組的料理？為什麼？ ◎你覺得可以改進的地方還有收穫是什麼呢？ ◎經過這整個主題的學習活動，「快樂」(happy)與美好(wonderful)這兩個語詞，對你來說有不一樣的意義嗎？你可以怎樣應用在生活中呢？

參、學習活動設計

領域／科目／跨領域		生活課程/健康與體育/英語/本土語	
實施年級		二年級	總節數 共 <u>14</u> 節， <u>560</u> 分鐘 (本教案之學習活動設計為第 10、11 節)
課程撰寫設計施行		王珍誼	參與討論(共備社群) 臺中市生活課程國教輔導團 臺中市英語領域國教輔導團
設計依據			
學習 重點	學習 表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>核心素養</p> <p>A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p> <p>B 溝通互動~ B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作</p>
		<p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>A-I-3 自我省思</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p>	

	<p>C-I-3探究生活事物的方法與技能</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善</p>		<p>生活-E-C2</p> <p>與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
與其他領域/ 科目的連結	健康與體育、本土語及英語		
教材來源	自編		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己喜歡吃的東西想法及感受。(1-I-1-1) 2. 能說出食品包裝袋背面最主要有成分標示及營養成分這兩大項。(2-I-1-1) 3. 能共同探索食品包裝袋成分標示的內容大致加入那些東西製作而成的。(2-I-1-1) 4. 能共同探究成分標示裡的原料可能是屬於天然食材或人工添加物，並能大致它們說出加入食品的目的。(2-I-6-1) 5. 能說出人為何要吃東西的至少 5 個理由、且也能用台語說出至少 3 個理由。(2-I-6-1) 6. 能說出人之所以要吃東西，是基於生理及心理兩大需求。(2-I-6-1) 7. 能體認人會吃東西常是為了滿足心理需求而已(快樂)，但卻常因此會傷害身體健康的道理。(2-I-6-1) 8. 能理解「實在有理」的『理』(英文 reason)，它的意義可以是：理由、原因、動機。(2-I-6-1) 9. 能共同探究會讓人身體生病或不健康的食物有哪些。(2-I-6-1) 10. 能共同探究會讓人身體生病不健康食物的理由。(2-I-6-1) 11. 能體認人的飲食觀念與行為，將會影響自身的身體健康以至於生活能否快樂自在(運勢)的基本道理。(bad or good fortune)。 			

(2-I-6-1)			
12. 能運用唱跳或歌詞仿作，表現出蔬果有助身體健康及排毒的這個重要想法。(5-I-1-2)			
13. 能說出至少三種食物(尤其是蔬果)帶給自己的美感經驗，例如顏色、口感、香味…(5-I-1-1)			
14. 能透過分組討論，將上述活動所學知識、想法應用並採取行動：討論如何完成兼顧色香味及健康料理的菜單設計。(3-I-2-1)			
15. 能以合宜的行為與分工，來完成美食分享料理的任務。(7-I-4-2)			
16. 能體會並學習美食料理自己動手做的樂趣及成就感，因而能有繼續學習飲食相關知識或方法的動力。(3-I-3-2)			
17. 透過欣賞與品嚐，完成回饋與反思的學習單。(4-I-2-2)			
18. 了解飲食不是只有追求快樂(happy)就好，更應該追求美好(wonderful)的道理。(2-I-6-1)			
學習活動設計			
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	教師提問
一、二節	<p>活動一、我愛同樂會</p> <p>1. 要開同樂會(fun party)了，小朋友跟老師和同學一起去超市購買自己最愛吃的東西。</p> <p>2. 孩子分享(發表)會買這項東西來吃的理由。</p>	<p>口語評量：能說出自己所買最愛東西的名稱、吃它為什麼會快樂的理由(可由描述產品特色出發來分享吃它時的情緒感受)。</p>	<p>◎同樂會你最喜歡吃的東西(food)是什麼？為什麼呢？</p>
第三、四節	<p>活動二、我是柯南</p> <p>1. 請小朋友就其愛吃東西的包裝袋，進行分組觀察。透過教師提問，先引導學生觀察包裝袋有什麼主要的標示內容(項目)？</p>	<p>態度評量： 能積極投入小組活動。</p>	<p>◎同樂會覺得好吃的東西，為什麼大人不喜歡小朋友吃呢？</p> <p>◎小朋友同樂會覺得好吃的東西的包裝袋背面，小朋友有仔細看過上面</p>

	<p>2. 每人寫下一兩種他們不知道、或是「看不懂」是什麼東西的成分；接下來透過討論，試著猜測這些不知道、或是「看不懂」是什麼東西的成分~為何要加入這個食品中？</p> <p>3. 透過發言與討論，探究食品包裝袋主要的標示內容與加入成分大致的功用。</p>	<p>態度評量： 能積極投入小組活動</p> <p>態度評量： 能積極發言、投入找出答案的活動。</p>	<p>寫些什麼嗎？</p> <p>◎什麼叫做成分標示？</p> <p>◎你所喜歡吃的東西，裡面有哪些是人工添加物(非天然食材)呢？</p> <p>◎為什麼要加這些人工添加物在小朋友喜歡吃的東西裡面呢？</p>
<p>第五、六節</p>	<p>活動三、食在有理</p> <p>1. 請小朋友想想看：人到底為什麼要吃東西的各種原因或理由並踴躍發表。</p> <p>2. 老師解釋：何謂人類的「生理」(body)需求及「心理」(mind)需求。</p> <p>3. 老師與小朋友一同將上述活動小朋友所陳述的各種原因或理由做分類。</p> <p>4. 這時老師再引導小朋友理解到：原來吃得快樂是在滿足「心理」需求，但食品中的化學成份卻極有可能會傷害人的「生理」(身體健康)這個重要的觀念。</p>	<p>態度評量： 能踴躍發表想到的原或理由。積極參與將理由做分類的討論活動。</p> <p>口語評量： 能說出人為什麼要吃東西的諸多理由或原因，並能說出這些原因是歸類於心理或生理的人類兩大需求。</p>	<p>◎人到底為什麼要吃東西？</p> <p>◎但肚子明明就一點都不餓，很多人為什麼還是會去吃東西呢？</p>
<p>第七、八節</p>	<p>活動四、病從口入</p> <p>1. 透過觀看相關影片、老師補充說明，探究疾病與飲食之間存在的關聯性。</p> <p>2. 觀看“飲食與疾病”、“飲食與健康”的相關影片，裡面必有的兩大重點：多食油炸</p>	<p>觀察力評量： 能說出影片有何重點。</p>	<p>◎吃哪些食物比較會讓身體生病或不健康？</p> <p>◎吃這些食物會讓身體生病不健康的</p>

	物、防腐劑、色素…等人工添加物易罹癌或讓身體不健康，多喝開水、尤其是多食蔬果則可幫助身體代謝掉這些毒素(排毒)。		原因(或成份)是什麼呢？ ◎常吃不健康的食物，會影響生活嗎？
第九、十、十一節	<p>活動五、美麗的好朋友</p> <p>1. 蔬果有助身體健康歌曲教唱，藉以帶入並深化多食蔬果有益身體健康及排出毒素的概念。</p> <p>2. 透過學生發言與老師的引導，教師適時補充介紹一些能兼顧色、香、味以及健康飲食的食物、原則、方法或營養素的名稱，如：如：</p> <p>(1)善用彩虹蔬果概念~不但能攝取到豐富多樣的營養素(幾項重要營養素的介紹)，還能增加食物美麗的樣貌。</p> <p>(2)善用蔬果本身具有的天然香氣。</p> <p>(3)善用不同食材混搭~可以讓口感具多層次的變化。</p>	<p>小組歌曲唱跳評量。</p> <p>形成性評量口語評量： 能說出美味健康食物的製作原則、方法或食物有哪些？</p>	◎哪些食物能兼顧色香味、尤其是健康呢？
第十二節	<p>活動六、快樂健康我都要</p> <p>請小朋友分組討論：要如何搭配其他食材(提示重點：盡量能兼顧色、香、味、尤其是健康)來完成一場「○○○也能吃得快樂、美味又健康」的美食分享餐會菜單設計，並分配工作。</p>	形成性評量：小組討論。	◎不管是大人還是小朋友，還是常常會忍不住吃不健康的食品(零食)，所以要怎樣才能吃得快樂又可以健康呢？
第十三節	<p>活動七、你儂我儂</p> <p>小朋友分組分工合作進行：「○○○也能吃得</p>	總結性評量：	<p>◎你們這組菜單設計的想法是什麼？</p> <p>◎你喜歡哪一組的料理？為什麼？</p> <p>◎你覺得可以改進的地方還有收穫是</p>

、 十 四 節	快樂、美味又健康」的美食分享餐會。	完成○○結合蔬果菜單設計與餐會分享學習單。	什麼呢？ ◎經過這整個主題的學習活動，「快樂」(happy)與美好(wonderful)這兩個語詞，對你來說有不一樣的意義嗎？你可以怎樣應用在生活中呢？
------------------	-------------------	-----------------------	---

肆、「關鍵提問」調整之處及理由：

一、活動二「我是柯南」關鍵提問調整之處：

原先從活動一「我愛同樂會」進入活動二「我是柯南」的教學活動時，教師是直接提問：「你所喜歡吃的東西，裡面有哪些是人工添加物(非天然食材)呢？」「為什麼要加這些人工添加物在小朋友喜歡吃的東西裡面呢？」這兩個問題，經過實際教學後，調整為：在提問這兩個問題之前，多加了以下三個問題：

1. 同樂會覺得好吃的東西，為什麼大人不喜歡小朋友吃呢？
2. 小朋友同樂會覺得好吃的東西的包裝袋背面，小朋友有仔細看過上面寫些什麼嗎？
3. 什麼叫做成分標示？

※調整理由：

- (1)從活動一「我愛同樂會」進入活動二「我是柯南」的教學活動時，原先的兩個提問，發現無法有效銜接課程脈絡，所以從同樂會小朋友喜歡吃的食物分享完後，先提問：「同樂會覺得好吃的東西，為什麼大人不喜歡小朋友吃呢？」，讓小朋友先思索這個問題、並做簡單的回答後，教師接下去再提問：「小朋友同樂會覺得好吃的東西的包裝袋背面，小朋友有仔細看過上面寫了些什麼嗎？」才開始帶著小朋友試著去觀察食品包裝袋上的文字，讓教學活動的進行更有脈絡性。
- (2)會加入第三個問題：「什麼叫做成分標示？」是因為發現小朋友對於包裝袋上普遍有的兩個項目：「成分標示」、「營養成分」，並不了解其意思與內涵，所以加入此提問，是要帶著小朋友觀察並了解食品包裝袋上主要的內容都會有「成分標示」、「營養成分」這兩項主要內容。
- (3)如此調整關鍵提問後，較能有效引導小朋友的學習達成以「探究事理」為主題軸的三個學習目標。

二、活動三「食在有理」關鍵提問調整之處：

在活動三的教學活動中，原先的教師提問只有「人到底為什麼要吃東西？」的這個問題，經過實際教學後，除了原先的提問，在原先的提問後面才又加了一個問題：「但肚子明明就一點都不餓，很多人為什麼還是會去吃東西呢？」

※調整理由：

- (1)從活動二「我是柯南」的教學活動中，小朋友對「加工食品會加入很多人工添加物」的這件事情，有了初步的認識，但是對於「吃天然食物會大大優於吃人工食品」的這個觀念仍還沒建立，所以教師提問「人到底為什麼要吃東西？」這樣的問題，是希望小朋友去「探究」生活中一些習以為常卻很少去思考探究其根本道理的現象或事實，以有助於正確觀念從根本來建立及深化；而這個問

題雖然很大，但是因為這個教學活動的教學目標仍是以「探究事理」這個主題軸為主，所以範圍大的提問雖是發散性的思考，但之後將理由聚焦、歸類、去蕪存菁的過程，就是探究(inquiry)重要的歷程；況且這樣的提問，也可引導小朋友連結實際生活的想像力及思考力。

- (2)經過實際教學的提問及小朋友回答諸多答案的過程，發現，多數小朋友會回答的答案，仍以「肚子餓」、「為了能長大」、「維持健康」、「可以長高」、「加強抵抗力」...等『生理』需求的理由為主，但是「吃零食(加工食品)」其實是在滿足『心理』需求(追求快樂)，所以在小朋友回答「人到底為什麼要吃東西？」諸多理由到某一程度後，教師加以提問：「但肚子明明就一點都不餓，很多人為什麼還是會去吃東西呢？」的這個問題，發現小朋友才較能開始說出較多『心理』需求的理由，而較能確實達成這個教學活動中最重要的學習目標：「能體認人會吃東西常是為了滿足心理需求而已(快樂)，但卻常因此會傷害身體健康的道理。」(2-I-6-1)

三、活動四「病從口入」關鍵提問調整之處：

在活動四的教學活動中，原先的教師提問只有「吃哪些食物比較會讓身體生病或不健康」「吃這些食物會讓身體生病不健康的原因(或成份)是什麼呢？」的這兩個問題，但經過實際教學後，除了上述兩個問題教師需提問以外，再加了第三個問題：「常吃不健康的食物，會影響生活嗎？」

※調整理由：

- (1)由於此教學活動的名稱是「食來『運』轉」，更由於此教學活動最重要的學習目標是：「能體認人的飲食觀念與行為，將會影響自身的身體健康以至於生活能否快樂自在(運勢)的基本道理(bad fortune or good fortune)。」(2-I-6-1)所以當小朋友因為透過觀看影片以及老師的補充說明之後，了解一些食物的確有害健康後，加以提問：「常吃不健康的食物，會影響生活嗎？」的這個問題，將更有助於這個教學活動最重要學習目標的達成與深化。

四、活動五「美麗的好朋友」、活動六「快樂健康我都要」~

關鍵提問調整之處：

這兩個教學活動的關鍵提問，並沒有做太大的調整，只是前後順序有依據教學的脈絡性予以調整先後。

五、活動七「你儂我儂」 關鍵提問調整之處：

原先的關鍵提問是：「你們這組菜單設計的想法是什麼？」「你喜歡哪一組的料理？為什麼？」「你覺得可以改進的地方是什麼呢？」這三個問題，經實際教學後，調整為：「你們這組菜單設計的想法是什麼？」「你喜歡哪一組的料理？為什麼？」「你覺得可以改進的地方還有收穫是什麼呢？」「經過這整個主題的學習活動，「快樂」(happy)與美

好(wonderful)這兩個語詞，對你來說有不一樣的意義嗎？你可以怎樣應用在生活中呢？」這四個問題。

※調整理由：

- (1) 由於此教學活動是以分組完成能兼顧色、香、味、尤其是健康的美食料理為整個主題學習歷程最終的表現任務，故總結性評量也以撰寫回饋與反思美食料理的學習單為主要評量(見下頁)，所以原來的三個提問，只多加了：請小朋友想想看「收穫是什麼」的這個提問。
- (2) 第 4 個多加進來的關鍵提問：「經過這整個主題的學習活動，「快樂」(happy)與美好(wonderful)這兩個語詞，對你來說有不一樣的意義嗎？你可以怎樣應用在生活中呢？」的這個問題，除了是要藉由教師提問與學生發言，幫助小朋友複習並整理所有學習活動歷程所學，除了有前後呼應的功能以外，是希望小朋友能經歷並體認到：飲食、甚至是生活中其他的事情…如何從「追求快樂」更提升至「追求美好」層次的概念中，能產生初步學習遷移的簡單經驗歷程。

