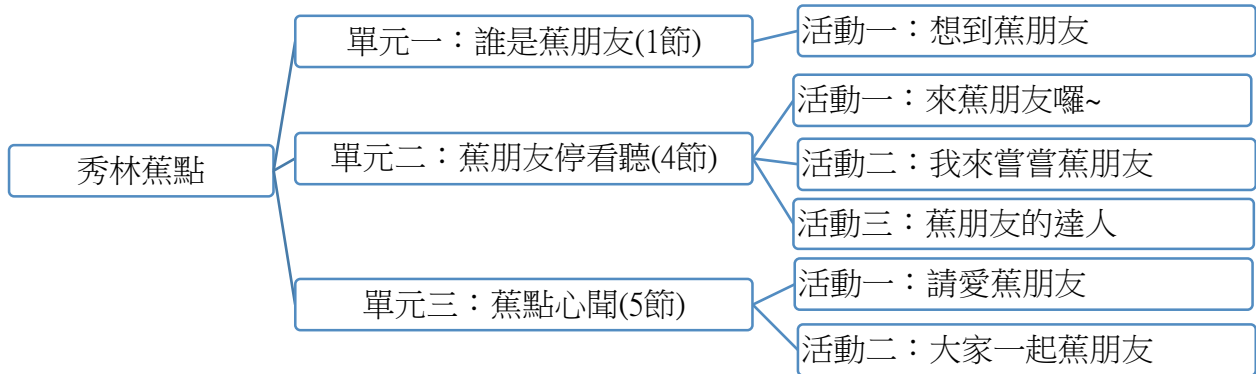


秀林蕉點

嘉義縣生活課程輔導團 秀林國小簡鈺姍教師、許文隆主任

壹、主題架構圖（主題活動架構圖）



貳、教學與評量系統規畫表

主題名稱	秀林蕉點		授課年級	二年級	總節數	10 節
			設計者	簡鈺姍、許文隆		
核心素養	<input type="checkbox"/> 生-E-A1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-A2 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-A3 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-B1 <input type="checkbox"/> 生-E-B2 <input type="checkbox"/> 生-E-B3 <input type="checkbox"/> 生-E-C1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-C2 <input type="checkbox"/> 生-E-C3		主題軸	<input type="checkbox"/> 悅納自己 <input checked="" type="checkbox"/> 探究事理 <input checked="" type="checkbox"/> 樂於學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達想法與創新實踐 <input type="checkbox"/> 美的感知與欣賞 <input type="checkbox"/> 表現合宜的行為與態度 <input checked="" type="checkbox"/> 與人合作		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		學習表現說明	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 4-I-1-1 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想		

			<p>法，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>7-I-4-1 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。</p>	
學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善</p>			
主題學習目標	<p>1. 透過分享、討論、圖像的表現來分享表達自己的感受與想法。</p> <p>2. 藉由觀察蕉園與香蕉達人的解惑，了解觀察中發現的問題並尋求解答。</p> <p>3. 藉由小組展演、製做活動、分享活動等活動，同學之間因工作任務產生互動與溝通，學會與他人一起分工合作的技巧。</p>			
單元一 誰是蕉朋友 學習目標：	活動名稱	學習脈絡 (老師引導與學生學習歷程)	總結性表現任務	學習評量
<p>1. 過老師提問，請學生分享所知，並紀錄問題與尋找解決問題的方法。</p> <p>2. 透過尋找解決問題的方式，瞭解香蕉的好處、用途或是料理方式等，並與他人分享找到的答案。</p>	活動一 想到蕉朋友	<p>1. 師問：說說學校種植的植物?(鼓勵每位學生都說一種，老師可以寫在黑板上)</p> <p>2. 師問：學校種的植物有哪些可以吃的?(例如：地瓜葉、番茄等，可以把寫在黑板上可食的植物圈起來)。</p> <p>3. 引導學生講到香蕉，師反問：學校真的有香蕉嗎?在哪裡?有幾棵香蕉樹?(引起學生想帶老師去香蕉園)。</p> <p>4. 師問：為什麼要種香蕉?香蕉有什麼好的地方(好處)?</p> <p>5. 師問：香蕉有什麼營養?學校是種了幾種香蕉呢?</p> <p>6. 給小組或個人一張紙(廢紙)，把老師問的問題寫下</p>		<p>形成性—</p> <p>1. 口語評量/能說出學校種植的植物與學校的植物哪些是可以吃的。</p> <p>2. 書寫評量/記下老師的問題。</p>

		<p>來，回去找答案。</p> <p>7. 引導或是提示學生，有誰可能知道老師問的問題的答案，學生可能回答：校長、秀閑老師、導師、工友叔叔等，讓孩子在下一節課之前先去找答案，或是回家問家人等。(讓學生去尋找答案)。</p>		
<p>單元二</p> <p>蕉朋友停看聽</p> <p>學習目標：</p> <p>1. 透過到蕉園觀察後驗證問題答案是否正確，若有待答問題該如何去解決。</p> <p>2. 透過語言或是文字等方式分享我的蕉朋友。</p> <p>3. 透過小組整理問題後，把問題歸類並命名。</p> <p>4. 透過觀察香蕉與試吃活動比較相同與不同之處。</p> <p>5. 把整理好的問題向達人提出。</p> <p>6. 透過邀請達人入班前製做卡片，讓學生學習如何感恩他人</p>	<p>活動一</p> <p>來蕉朋友囉~</p>	<p>1. 把上一節課老師問的問題(學校真的有香蕉嗎?在哪裡? 有幾棵香蕉樹?為什麼要種香蕉?香蕉有什麼好的地方(好處)?香蕉有什麼營養?學校是種了幾種香蕉呢?),讓學生上台分享找到的答案(一定要鼓勵有找答案的學生)。</p> <p>2. 假設有學生找到學校老師問,知道學校有種芭蕉,知道其中有兩棵是芭蕉樹。師問:是哪兩棵是芭蕉呢?說的不清楚是哪兩棵是芭蕉,引導學生想帶老師跟班上同學去蕉園看看是哪兩棵是芭蕉樹。</p> <p>3. 去蕉園前,發下學習單(附件1:我的蕉朋友),讓學生先知道有哪些問題,依學習單的問題,讓學生到蕉園後可以去觀察找答案。(出發去蕉園)</p> <p>4. 回到班上完成學習單(附件1:我的蕉朋友),請學生分享想跟哪棵香蕉樹當朋友。</p>		<p>形成性—</p> <p>1. 口語評量/學生上台分享找到的答案與分享蕉朋友。</p> <p>2. 完成學習單(附件1:我的蕉朋友)。</p>
	<p>活動二</p> <p>我來嘗嘗蕉朋友</p>	<p>1. 師問:觀察過兩種香蕉真的不一樣嗎?哪裡不一樣(例如:外觀)?吃起來是酸的?引導學生說吃起來不一樣,讓學生說來吃看看。</p>		<p>形成性—</p> <p>1. 口語評量/學生分享觀察與嘗過香蕉的感覺。</p> <p>2. 書寫評量/將問題整</p>

<p>的幫助。</p> <p>7. 將準備的問題向達人提問並感謝達人入班分享。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. 試吃前,引導學生先從外觀樣子去觀察,之後讓小組觀察並體驗吃兩種香蕉不一樣的地方,例如:外觀、顏色、聞起來、嘗起來味道、口感等。邊觀察邊試吃完成學習單(附件 2:嘗嘗蕉朋友)。 3. 學習單(我的蕉朋友)上有疑問的地方,讓小組整理問題(可用廢紙或是大張便條紙寫上問題,貼到黑板上),讓學生分類問題並為歸類的問題命名。 4. 師問:誰能幫我們把大家問題解決呢?或是誰最了解香蕉樹呢?學生可能回答:校長、秀閑老師、工友叔叔、種香蕉的農夫(達人)等,引導學生回答達人回答或是家裡有種香蕉的家人親戚等,讓學生主動去邀請達人來問大家解答。 5. 邀請達人來之前,要讓學生想想達人來班上解決我們的問題後,學生該如何表示感謝。學生可能會回答卡片。 6. 小組製作感謝卡,卡片要多大,卡片要畫什麼、卡片內容要寫什麼,引導學生說出後,再讓學生動手做。 		<p>理寫下。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 討論評量/讓學生分組討論問題的歸類與命名。 4. 完成學習單(附件 2:嘗嘗蕉朋友)。 5. 每組要完成給達人的卡片。
	<p>活動三 蕉朋友的 達人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事先把學生問題給達人,請達人準備。 2. 請達人到班上解惑。除了準備要問的問題,老師可以在旁多讓學生多問些香蕉好處、用途、料理方式等。 3. 達人解惑結束後,請學生送上感謝卡。 		<p>形成性—</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量/向達人提問或是想到的問題提問。 2. 口語評量/向達人說出感謝話語並送上卡片。

<p>單元三 蕉點心聞 學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小組討論該如何製作出宣導海報。 2. 透過小組討論該如何上台解說香蕉的特別好處等。 3. 透過展演的形式，讓學生學習到如何解說香蕉的好處給他人瞭解。 4. 透過反思問題與回答，讓學生回想起課程內容。 	<p>活動一 請愛蕉朋友</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師問：只有我們班知道香蕉的好處這樣就夠了嗎？不希望秀林的大家都吃的到香蕉呢？引導學生說要去跟其他人說香蕉的好處（就是去宣導的意思），要讓其他人知道愛護學校的蕉園。 2. 師問：要如何去宣導給別班知道呢？用說的就可以了嗎？引導學生說要有圖或海報。師問：海報上需要有什麼內容，引導讓學生自己回答畫圖或是用文字來表示好處、用途、料理等。（老師可寫在黑板上提示學生海報要有哪些內容）。 3. 小組製作海報。 4. 師問：到別班宣導時把海報貼上就好了嗎？引導學生說還要用說的，師問：要如何說呢？可以讓一位學生上台示範（有經驗上台解過的更好），老師可以把宣導的流程寫在板上，讓學生清楚知道上台解說的順序。 5. 請各組練習上台說明，並請別組給予回饋，讓學生練習自評與他評。 	<p>將宣導的海報完成。</p>	<p>形成性—</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量/練習如何向其他班級說明宣導。 2. 口語評量/自評與他評。
	<p>活動二 大家一起蕉朋友</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 到其他班級宣導，一組一班（先到一年級宣導為主），可以配合有獎徵答環節（讓各組準備3個問題），禮物可給香蕉料理。 2. 結束宣導後，請學生反思，從這個課學到什麼？完成學習單-（附件3：上台發表心得、附件4：想想我的蕉朋友）。 	<p>上台展演- 小組以口語、肢體向他班說明。</p>	<p>形成性—</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量/向大家分享上台發表心得。 2. 口語評量/向大家分享想想我的蕉朋友學到了什麼。 3. 完成學習單-附件3：上台發表心得、附件4：想想我的蕉朋友

參、評量基規準

(一)學習單(附件 1.2.3.4)

目標：學生能運用表徵符號表達習內容。

基準：學生能以文字、圖畫等符號表徵，能清楚表達學習內容並完成學習單。

規準等級 基準向度	A (優)	B (佳)	C (可)
能藉由多元表徵的方式回答問題	透過文字與圖畫的方式，清楚完整的回答問題。	透過文字或圖畫的方式，清楚的回答問題。	在旁人協助下透過文字或圖畫的方式回答問題。

(二)卡片

目標：小組能運用表徵表達卡片內容給他人瞭解。

基準：小組能以語言、文字、圖畫等表徵，並能清楚表達感謝之意。

規準等級 基準向度	A (優)	B (佳)	C (可)
能藉由多元表徵的方式表達感謝之意	透過語言、文字、圖畫等方式，清楚完整的表達感謝達人老師來班級解答大家的問題。	透過語言、文字、圖畫等方式，清楚的表達感謝達人老師來班級解答大家的問題。	在旁人協助下透過語言、文字或圖畫等方式，表達感謝達人老師來班級解答大家的問題。

(三)海報

目標：小組能運用表徵符號表達海報內容給他人瞭解。

基準：小組能以文字、圖畫或照片等符號表徵，並能清楚表達香蕉的好處、用途完成海報。

規準等級 基準向度	A (優)	B (佳)	C (可)
能藉由多元表徵的方式表達香蕉的好處、用途	透過文字、圖畫、照片的方式，清楚完整的表達香蕉的 5-6 個好處、5-6 個用途。	透過文字、圖畫、照片的方式，清楚的表達香蕉的 3-4 個好處、3-4 個用途。	在旁人協助下透過文字、圖畫或照片的方式，簡單的表達香蕉的 1-2 個好處、1-2 個用途。

(四)上台展演

目標：小組運用表徵表達香蕉好處、用途讓給他人瞭解。

基準：展演者能以語言、肢體動作等，說明香蕉好處、用途。

規準等級 基準向度	A (優)	B (佳)	C (可)
能藉由多元表徵的方式，上台表達香蕉的好處、用途、心得	透過語言或肢體動作的方式，清楚完整的表達香蕉的 5-6 個好處、5-6 個用途與心得。	透過語言或肢體動作的方式，清楚完整的表達香蕉的 3-4 個好處、3-4 個用途與心得。	在人協助下透過語言或肢體動作的方式，清楚完整的表達香蕉的 1-2 個好處、1 個用途與心得。


肆、總結性評量工具

附件 1

【我的蕉朋友】

二年__班 __號 姓名：_____

1. 學校的香蕉樹有幾棵?_____
2. 學校種了幾種香蕉樹? _____
3. 學校的蕉園在哪裡? 把位置畫出來或是寫出來



4. 你的大發現(有沒有覺得怪怪的的地方或是不一樣的地方)：

5. 你覺得哪一棵香蕉樹最特別?你特別想關心它或是跟它說什麼? (畫或寫)



【嘗嘗蕉朋友】

二年__班 __號 姓名：_____

小朋友，觀察與品嚐過學校的香蕉後，你覺得哪裡一樣呢?哪裡不一樣呢?

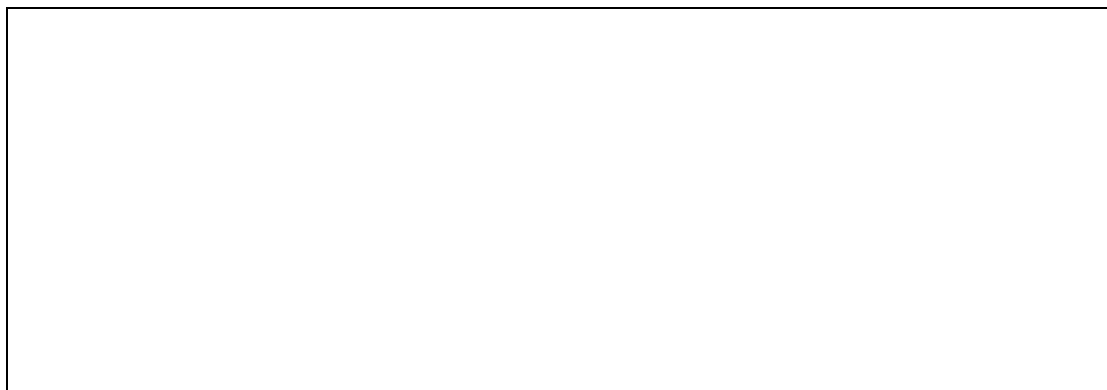
請寫出或是畫出

相同的地方：	觸	眼
	□	鼻
不相同的地方：	觸	眼
	□	鼻

【上台發表心得】

小朋友上台發表後，想想自己發表的過程，你覺得自己哪裡做得很好?哪裡需要改進?(可以寫的或是畫的)

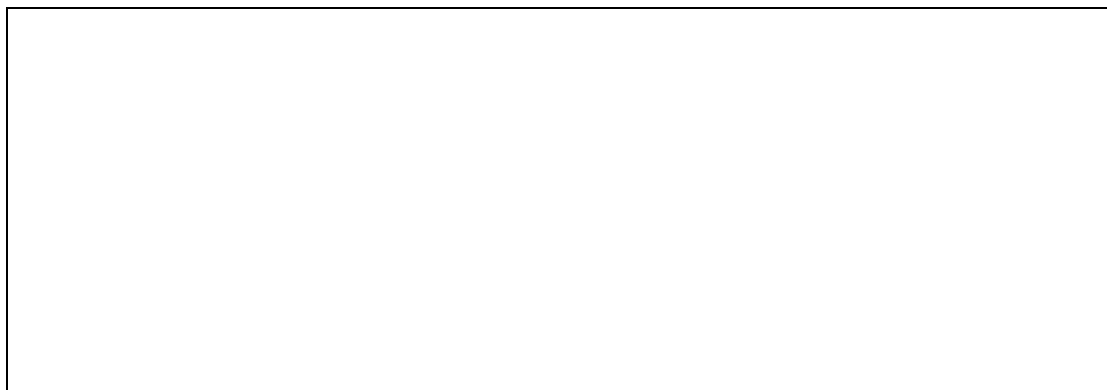
做得很好(優點)：



需要改進：



你覺得哪一組表現如何?或是誰的表現你很欣賞?



【想想我的蕉朋友】

二年__班 __號 姓名：_____

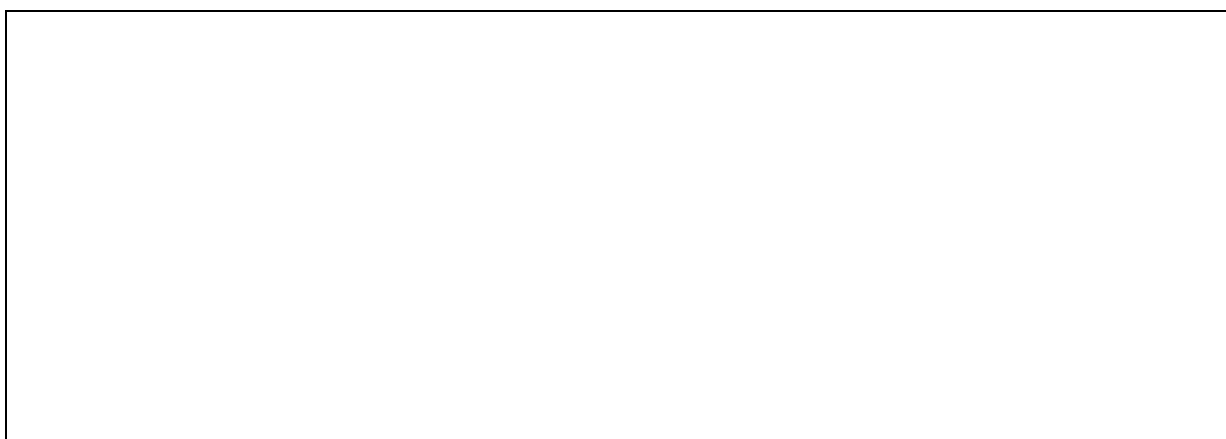
1. 在蕉朋友中你學到了什麼?(可以寫的或是畫的)



2. 你最喜歡哪個部分?(可以寫的或是畫的)



3. 你最想跟你的蕉朋友說什麼?(可以寫的或是畫的)



學習單 - 評量紀錄單(附件 1.2.3.4)

規準等級 基準向度	A (優)	B (佳)	C (可)
能藉由多元表徵的方式回答問題	透過文字與圖畫的方式，清楚完整的回答問題。	透過文字或圖畫的方式，清楚的回答問題。	在旁人協助下透過文字或圖畫的方式回答問題。
個人			

卡片 - 評量紀錄單

規準等級 基準向度	A (優)	B (佳)	C (可)
能藉由多元表徵的方式表達感謝之意	透過語言、文字、圖畫等方式，清楚完整的表達感謝達人老師來班級解答大家的問題。	透過語言、文字、圖畫等方式，清楚的表達感謝達人老師來班級解答大家的問題。	在旁人協助下透過語言、文字或圖畫等方式，表達感謝達人老師來班級解答大家的問題。
小組			

海報 - 評量紀錄單

規準等級 基準向度	A (優)	B (佳)	C (可)
能藉由多元表徵的方式表達香蕉的好處、用途	透過文字、圖畫、照片的方式，清楚完整的表達香蕉的 5-6 個好處、5-6 個用途。	透過文字、圖畫、照片的方式，清楚的表達香蕉的 3-4 個好處、3-4 個用途。	在旁人協助下透過文字、圖畫或照片的方式，簡單的表達香蕉的 1-2 個好處、1-2 個用途。
小組			

展演 - 評量紀錄單

規準等級 基準向度	A (優)	B (佳)	C (可)
能藉由多元表徵的方式，上台表達香蕉的好處、用途、心得	透過語言或肢體動作的方式，清楚完整的表達香蕉的 5-6 個好處、5-6 個用途與心得。	透過語言或肢體動作的方式，清楚完整的表達香蕉的 3-4 個好處、3-4 個用途與心得。	在人協助下透過語言或肢體動作的方式，清楚完整的表達香蕉的 1-2 個好處、1 個用途與心得。
小組			

伍、學生表現/成果資料之呈現與解釋

<p style="text-align: center;">附件 1：我的蕉朋友</p> <p style="text-align: center;">【我的蕉朋友】 二年班 王 號 姓名：王</p> <ol style="list-style-type: none"> 學校的香蕉樹有幾棵? 16 學校種了幾種香蕉? 2 學校的蕉園在哪裡? 把位置畫出來或是寫出來 <ol style="list-style-type: none"> 你的大體有沒有覺得蕉園的地方或是不一樣的地方? 蕉園裏有香蕉的香味，而且香蕉的顏色是黃的，很香甜。可是月亮的顏色是白的，跟香蕉的顏色不一樣! 你覺得哪一種香蕉最特別? 你特別想關心它或是跟它說什麼? (畫或寫) 	<p>目標：學生能運用表徵符號表達習內容。</p> <p>基準：學生能以文字、圖畫等符號表徵，能清楚表達學習內容並完成學習單。</p> <p>A(優秀)：透過文字與圖畫的方式，清楚完整的回答問題。</p> <p>此位學生有透過畫圖並在圖畫旁使用文字加以解釋圖畫的意思，很清楚與完整的表達要回答的問題，給予A(優)的等級。</p>
<p style="text-align: center;">附件 4：想想我的蕉朋友</p> <p style="text-align: center;">【想想我的蕉朋友】 二年班 王 號 姓名：王</p> <ol style="list-style-type: none"> 在蕉朋友中你學到了什麼?(可以寫的或是畫的) <ol style="list-style-type: none"> 你最喜歡哪個部分?(可以寫的或是畫的) <ol style="list-style-type: none"> 你最想跟你的蕉朋友說什麼?(可以寫的或是畫的) 	<p>目標：學生能運用表徵符號表達習內容。</p> <p>基準：學生能以文字、圖畫等符號表徵，能清楚表達學習內容並完成學習單。</p> <p>A(優秀)：透過文字與圖畫的方式，清楚完整的回答問題。</p> <p>此位學生透過畫圖的方式回答問題，並在圖畫旁使用簡單的文字敘述表示圖畫的意思，也因為礙於時間的關係，沒有很多時間給孩子慢慢思考與表達想法。給予A(優)的等級。有些孩子可能文字書寫上難以去表達出來，老師可以試著讓學生使用說的方式來讓學生回答問題。</p>
<p style="text-align: center;">卡片</p>	<p>目標：小組能運用表徵表達卡片內容給他人瞭解。</p> <p>基準：小組能以語言、文字、圖畫等表徵，並能清楚表達感謝之意。</p> <p>B(佳)：透過語言、文字、圖畫等方式，清楚的表達感謝達人老師來班級解答大家的問題。</p> <p>此組學生透過文字、圖畫方式，有清楚表達感謝達人老師解答之意，但如能用語言說出表達感謝之意會更好。給予B(佳)等級。</p>

海報



目標：小組能運用表徵符號表達海報內容給他人瞭解。

基準：小組能以文字、圖畫或照片等符號表徵，並能清楚表達香蕉的好處、用途完成海報。

B(佳)：透過文字、圖畫、照片的方式，清楚的表達香蕉的 3-4 個好處、3-4 個用途。

此組學生主要透過文字方式，有完整清楚表達香蕉的好處、用途，但因為主要是去一年級展演，如能多畫插圖會更完整。給予 B(佳)等級。

上台展演



目標：小組運用表徵表達香蕉好處、用途讓給他人瞭解。

基準：展演者能以語言、肢體動作等，說明香蕉好處、用途。

A(優)：透過語言或肢體動作的方式，清楚完整的表達香蕉的 5-6 個好處、5-6 個用途與心得。

此組學生主要透過語言和肢體動作的方式，有清楚完整表達 5 個香蕉的好處、5 個用途與心得分享。給予 A(優)等級。

陸、心得與省思

沒想到孩子對於這次要上的課程很感興趣，非常踴躍發言，每個孩子都有機會發表或是上台的機會，孩子們都很開心可以表達自己想說的話。但學生對於學校香蕉園位置的描述不是能清楚表達，都很籠統說在那裡？或是使用手指比著一個方向說“在那邊”，這部份教學者有稍微引導學生去如何去描述說出要表示的位置，還有在學習單上要如何表示學校香蕉園的位置出來，可以透過文字或是畫圖方式來表達。教學者在巡視學生寫學習單時，孩子們都有很多想法想要表達出來，但是用語言來表達和與使用文字或圖畫表達想要傳達的意思都稍微會有不同，有些學生能用語言表達但是他無法使用文字或是圖畫來表達他的意思，有些學生他能使用文字或畫圖的方式表達，但可以用語言表達對他來說是困難的。此評量部分教學者在評量時，可能要斟酌口語表達評量或是文字、畫圖評量，這兩種表達方式的評量要再修正。

本來預計是要讓學生品嚐兩種學校種植的香蕉，一種是芭蕉另外一種是北蕉，但因為北蕉長的速度較芭蕉快一些，所以只能先採收了北蕉下來讓學生觀察，芭蕉還要好一陣子才能採收，教學設計課程者當初沒考慮到此種狀況，教學者稍微修改「嘗嘗蕉朋友」的課程內容，觀察芭蕉和北蕉就都改成觀察北蕉。要觀察的北蕉分成兩類來觀察，一類北蕉為學校協助催

熟，另外一類的北蕉讓孩子試著在教室裡催熟，讓孩子們親手試試看或試驗能做的催熟方式來催熟香蕉；之後讓學生觀察學校催熟的香蕉與在教室內催熟的香蕉是否有相同處或是有不同之處。還有要讓學生去品嚐芭蕉和北蕉的不同，但也因為上述同樣的原因，所以教學者修改成品嘗學校催熟的香蕉和教室內催熟的香蕉是否有所不同。品嚐前教學者要引導學生先觀察，讓學生看看和摸摸，學校催熟的香蕉和教室內催熟的香蕉哪裡相同哪裡不同。教學設計者需要再稍微修改學習單，因為學習單設計要寫的部分，沒有明確地讓學生知道要寫在哪裡，學生就會一直問要怎麼寫、寫在哪裡。還有學生對於品嚐香蕉的過程沒有太多的感覺，例如口感或是味道等，只知道用好吃來形容，形容的部分還需要教學者多多引導學生說出或寫出不同感覺。

原本也是預計是要請學生自己邀請認識的達人來班級幫大家解答問題，但因為疫情的關係無法邀請校外人士入校協助教學，所以教學者決定從學校的教職員中尋找適合的達人來替學生解答問題。學生本來很失望無法邀請校外達人來學校解答問題，但知道可以邀請學校的老師來班上也是很開心，大家都爭相想去邀請達人老師來班級上課，最後教學者決定暫時不要讓學生知道是哪位老師，讓學生帶著滿滿期待的心情等達人老師來班級解答問題，給孩子一個驚喜的感覺。學生也很貼心要謝謝達人老師，原本要結合音樂課的部分，要唱歌感謝達人老師，但最後孩子們決定製作卡片，利用了課堂時間與下課時間把要送達人老師的卡片完成，過程中孩子們滿滿的點子，要如何去設計卡片，內容也充滿感謝之意，希望達人老師能收到孩子滿滿的心意。教學設計者原本設計一節課要完成卡片，但二年級學生的動作與合作行為比教學設計者預期還要慢一些，所以教學者在學生製作卡片的流程中多增加了一堂課的時間讓學生有多一點時間去完成卡片。卡片製作時間，教學設計者可以稍微修改多一點時間給學生，可讓作品能更完整表現出來。

看著孩子從一開始不知道要怎麼跟同學合作或是互相幫忙，但多次讓學生分組練習跟組員互動後，倒數兩個任務為製做海報與到一年級展演，組內之間的互相幫忙的氣氛明顯協調很多，最後孩子能好好讓整組發揮最大實力向大家展現，看到孩子在課程中成長，教學者感到很欣慰。