



























## 六、心得與省思

當學習目標、學習評量基規準設定相同時，評量規準是需要依據不同的教學者與學習者、學習者背景的差異、學習者前備經驗做調整後，因應適合學習者的總結性評量。

在此次的〈水。好好玩〉主題中，透過教學過程中，學生的學習能力考量，在形成性評量時，加入遊戲示範後的檢核表，在檢核表的用詞上，也斟酌學生對遊戲成功或失敗的定義不易掌握，改以「很好玩」、「不夠好玩」界定對水遊戲的檢核機制，以更貼近學生的認知意識表現。

為了讓評量的向度達到簡要、聚焦、不模糊，因此在評量向度上也在教學進行時，將原為單一向度的表現規準改為兩個向度的表現規準，讓評量過程可以更加客觀且公正執行，從而分析評量的成效。

總結性評量工具操作上，也需要考量學生的學習經驗與生活背景，一旦評量工具有所轉變，就需要在評量的表現規準上進行修改。以此次兩位教師進行教學時，就評量工具的運用採行兩種方式呈現，在表現規準上勢必也需要進行修改。

在教學現場的教師們可經由教科書、教學指引、教案示例分享，將取得的教學範例應用在自己的課堂上，但在基、規準的設定上，就可經由以上的研究過程，了解調整原教案基、規準的考量方向，讓教學發展與評量基規準更加切合。

評量成效與評量結果應是能促進學習動機與學習成效的重要指標，作為教師、學生與家長間，調整學習成效。但在目前總結性評量等第評分後，教師因應百分制成績單的輸入，在透過成績計算級距的劃分，最終呈現在學生及家長面前的是單一科目的優、甲、乙、丙、丁，但羅列在生活課程單一主題的總結評量等第評分裡的描述，家長與學生形同無可知，那麼希望透過總結性評量讓學生、家長，了解學生學習程度與學習成效，並有機會在學習成效不佳時，可以了解學生自己應有何學習改善的方向，即有其困難度。在兩相權衡下，若能在總結性評量進行前，即讓學生了解評量的基、規準表現描述，或可對學生學習及表現都有可努力的方向。

【附件一：學習單】

(4)玩水遊戲的地方

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

(3)需要準備什麼材料呢？

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

(1)水遊戲名稱

(5)玩水遊戲的順序

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

(2)水遊戲的玩法

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

第 組

組員：

( ) ( )

( ) ( )

水遊戲每一組準備的材料，請小組分配好，而且寫在單子上。寫好後，剪下來黏貼在聯絡簿上。

水遊戲材料

第\_\_組 姓名：\_\_\_\_\_

我分配到要準備的材料

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

把材料帶來學校的日期

\_\_\_月\_\_\_日(星期\_\_)

水遊戲材料

第\_\_組 姓名：\_\_\_\_\_

我分配到要準備的材料

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

把材料帶來學校的日期

\_\_\_月\_\_\_日(星期\_\_)

水遊戲材料

第\_\_組 姓名：\_\_\_\_\_

我分配到要準備的材料

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

把材料帶來學校的日期

\_\_\_月\_\_\_日(星期\_\_)

水遊戲材料

第\_\_組 姓名：\_\_\_\_\_

我分配到要準備的材料

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_


3. \_\_\_\_\_

把材料帶來學校的日期

\_\_\_月\_\_\_日(星期\_\_)

# 水槍遊戲試玩檢核單

一年二班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

 水遊戲試玩後，請勾選我們這一組的結果和原因。



很好玩



- 水槍裡的水量剛好
- 力量控制得很好
- 大家很團結合作
- 遊戲方法很清楚
- 水槍很好裝水
- 紙箱位置擺放剛好
- 其他




不夠好玩



- 水槍裡的水量太多
- 水槍裡的水量太少
- 力量控制不好
- 遊戲方法不夠清楚
- 工作分配不公平
- 紙箱位置擺得不好
- 其他

# 水槍遊戲試玩檢核單

一年二班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

 水遊戲試玩後，請勾選我們這一組的結果和原因。



很好玩



- 水槍裡的水量剛好
- 力量控制得很好
- 大家很團結合作
- 遊戲方法很清楚
- 水槍很好裝水
- 紙箱位置擺放剛好
- 其他



不夠好玩



- 水槍裡的水量太多
- 水槍裡的水量太少
- 力量控制不好
- 遊戲方法不夠清楚
- 工作分配不公平
- 紙箱位置擺得不好
- 其他



【附件三-1:學習單】

一年\_\_班 座號:\_\_\_ 姓名:\_\_\_\_\_

玩過每一組的水遊戲方法後，除了我自己的小組外，我最喜歡哪一組的遊戲呢？

我最喜歡 第  組。



我喜歡這一組水遊戲的原因，請勾選——

- 水遊戲很好玩。
- 他們沒有吵架，大家一起合作玩水遊戲。
- 雖然水遊戲失敗了，但是他們還是玩得很開心。  每個人都有做事。
- 他們有認真準備材料。
- 介紹遊戲玩法很清楚，讓我很想去試試。
- 其他\_\_\_\_\_



水遊戲修改讓同學玩後，請勾選我們這一組的結果和原因。



成功



- 水槍裡的水量剛好
- 力量控制得很好
- 大家很團結合作
- 遊戲方法很清楚
- 材料準備齊全
- 道具位置擺放剛好
- 其他\_\_\_\_\_



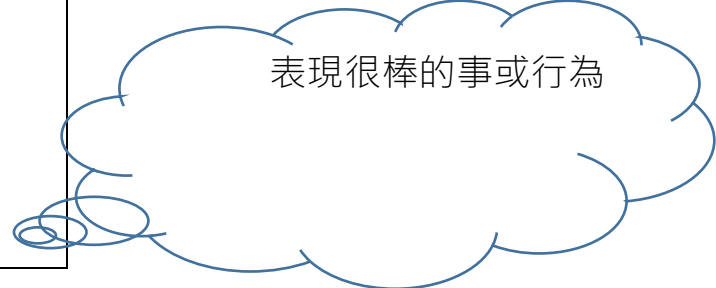
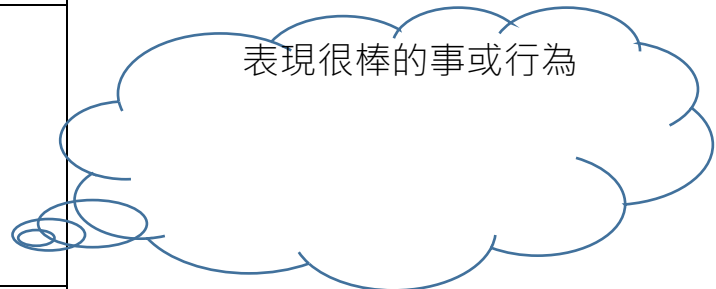
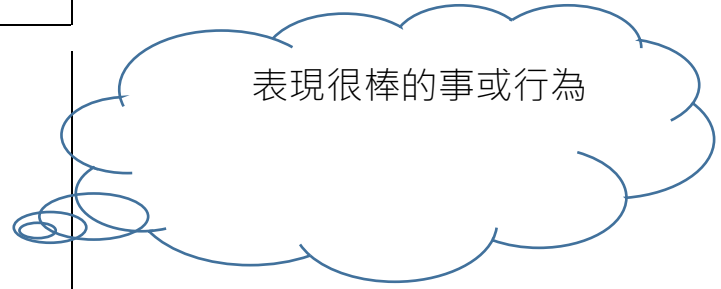
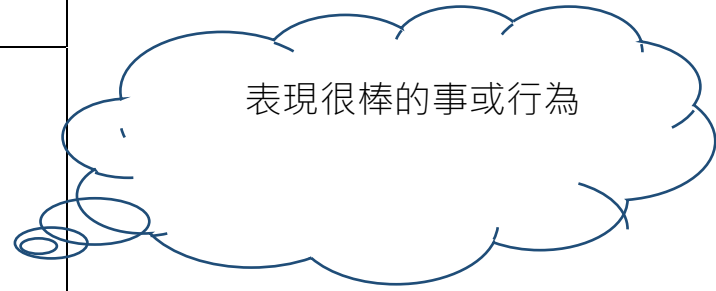
失敗



- 水槍裡的水量太多
- 水槍裡的水量太少
- 力量控制不好
- 遊戲方法不夠清楚
- 工作分配不公平
- 道具位置擺得不好
- 其他\_\_\_\_\_

😊 在玩水遊戲的時候，我和同伴分別負責的工作是什麼呢？我對他們和自己的表現滿意嗎？請畫一畫，寫一寫。

組員的座號	負責的工作	請給星
(自己)		合作態度 ☆☆☆☆☆ 溝通表現 ☆☆☆☆☆
		合作態度 ☆☆☆☆☆ 溝通表現 ☆☆☆☆☆
		合作態度 ☆☆☆☆☆ 溝通表現 ☆☆☆☆☆
		合作態度 ☆☆☆☆☆ 溝通表現 ☆☆☆☆☆



😊 我覺得有什麼好方法或好的行為、表現，可以讓大家在下一次小組合作時，一起順利完成任務呢？請寫一寫或畫一畫。

---



---




---

# 我是水遊戲小評審


一年\_\_班 座號: \_\_ 姓名: \_\_\_\_\_

玩過每一組的水遊戲方法後，除了我自己的小組外，我最喜歡哪一組的遊戲呢？

我最喜歡 第      組。

 我喜歡這一組水遊戲的原因，請勾選——

- 水遊戲很好玩。
- 他們沒有吵架，大家一起合作玩水遊戲。
- 水遊戲不夠好玩，但是他們還是玩得很開心。
- 每個人都有幫忙。
- 他們有認真準備材料。
- 介紹遊戲玩法很清楚，讓我很想去試試。
- 其他 \_\_\_\_\_

 水遊戲修改讓同學玩過後，請勾選我們這一組的結果和原因。



很好玩



- 水槍裡的水量剛好
- 力量控制得很好
- 大家很團結合作
- 遊戲方法很清楚
- 水槍很好裝水
- 紙箱位置擺放剛好
- 其他



不夠好玩



- 水槍裡的水量太多
- 水槍裡的水量太少
- 力量控制不好
- 遊戲方法不夠清楚
- 工作分配不公平
- 紙箱位置擺得不好
- 其他



這次的水遊戲，我和同學分別負責的工作是什麼？在討論、演出遊戲玩法、邀請其他同學玩水遊戲時，同學有什麼表現，讓大家玩得更開心呢？寫一寫，勾一勾。

組員的座號	玩水遊戲時負責的工作	同學的特色(幫忙)
(自己)		<input type="checkbox"/> 教同學玩的方法很清楚。 <input type="checkbox"/> 會聽大家的意見 <input type="checkbox"/> 有借同學水槍 <input type="checkbox"/> 水遊戲介紹得很清楚 <input type="checkbox"/> 有準備要帶來的東西 <input type="checkbox"/> 其他 _____
		<input type="checkbox"/> 教同學玩的方法很清楚。 <input type="checkbox"/> 會聽大家的意見 <input type="checkbox"/> 有借同學水槍 <input type="checkbox"/> 水遊戲介紹得很清楚 <input type="checkbox"/> 有準備要帶來的東西 <input type="checkbox"/> 其他 _____
		<input type="checkbox"/> 教同學玩的方法很清楚。 <input type="checkbox"/> 會聽大家的意見 <input type="checkbox"/> 有借同學水槍 <input type="checkbox"/> 水遊戲介紹得很清楚 <input type="checkbox"/> 有準備要帶來的東西 <input type="checkbox"/> 其他 _____
		<input type="checkbox"/> 教同學玩的方法很清楚。 <input type="checkbox"/> 會聽大家的意見 <input type="checkbox"/> 有借同學水槍 <input type="checkbox"/> 水遊戲介紹得很清楚 <input type="checkbox"/> 有準備要帶來的東西 <input type="checkbox"/> 其他 _____