

十二年國民基本教育課程發展指引

中華民國 103 年 2 月

目次

壹、緣起	1
貳、定位與目標	1
參、核心素養的定義與內涵.....	2
肆、核心素養與領域/科目的關係.....	7
伍、核心素養轉化到總綱及各領域/科目綱要的層次.....	7
陸、領域/科目核心素養及學習重點編碼方式.....	9
柒、發展指引的實踐	10

表次

表1 各教育階段核心素養內涵	5
表2 各教育階段「社會」領域/科目核心素養項目示例	13
表3 學習重點的雙向細目架構—以國中社會、高中歷史科為例.....	15
表4 領域/科目核心素養與學習重點雙向細目表之呼應表（以國中社會、高中歷史科為例）	16

圖次

圖1 十二年國民基本教育課程綱要研發架構.....	3
圖2 核心素養的滾動圓輪意象.....	4
圖3 核心素養在課程綱要的轉化及其與學習重點的對應關係.....	9

十二年國民基本教育課程發展指引

壹、緣起

教育部於民國 93 年 6 月將「建置中小學課程體系」納入施政主軸的行動方案，95 年發布《中小學一貫課程體系參考指引》，揭櫫國小、國中、高中職三個教育階段學生所應達成的基本能力，以作為不同教育階段課程綱要研修與連貫統整之依據，藉此促進學生全面適性發展，並提升國民素質及國家競爭力。民國 100 年 9 月 20 日行政院核定「十二年國民基本教育實施計畫」，其中重要工作之一乃在前項基礎上持續完善「十二年國民基本教育課程發展指引」(以下簡稱指引)，以強化十二年國民基本教育課程的縱向連貫及橫向統整。

為呼應當前教育思潮與先進國家教育發展趨勢，本指引提出「核心素養」做為課程連貫統整的主軸，並參考國內外相關研究擬定其架構及內涵。例如，聯合國教育科學文化組織 (UNESCO) 在 2003 年出版的《開發寶藏：願景與策略 2002-2007》中提出學會求知、學會做事、學會共處、學會自我實現以及學會改變等終身學習的五大支柱；經濟合作與發展組織 (OECD) 於 2005 年發表《核心素養的界定與選擇》，提出運用互動工具、異質性團體互動與自主行動等核心素養。歐盟執委會 (EC) 於 2005 年發表《終身學習核心素養：歐洲參考架構》，提出八項促進終身學習的核心素養內容，分別為：母語溝通、外語溝通、數學素養與基本科技素養、數位素養、學習如何學習、人際、跨文化與社會素養以及公民素養、創業家精神、文化表達等。國科會曾委託學者於 2008 年完成《界定與選擇國民核心素養》等研究，國家教育研究院亦委託學者分別於 2011 年完成《K-12 中小學課程綱要的核心素養與各領域之連貫體系研究》，於 2012 年完成《K-12 各教育階段核心素養與各領域課程統整研究》等之相關研究。

貳、定位與目標

一、定位

為強化各教育階段、課程總綱與領域/科目之間的連貫，以及各領域/科目彼此之間的統整，本指引以核心素養為主軸，貫串國小、國中及高級中等學校的一般領域/科目。核心素養係每一位接受十二年國民基本教育的學生，所應具備的基本且共同的素養，代表著各級各類學校的學生所應培養的最低共同要求，主要是透過一般領域/科目以進行培養。至於技術型、綜合型及單科型高中的專業科目與實習科目，則依各專業特性另行規劃與發展，本指引可供作彈性參考。

本指引與課程發展建議書、課程總綱、領域/科目課程綱要的關係，如圖 1 所示：

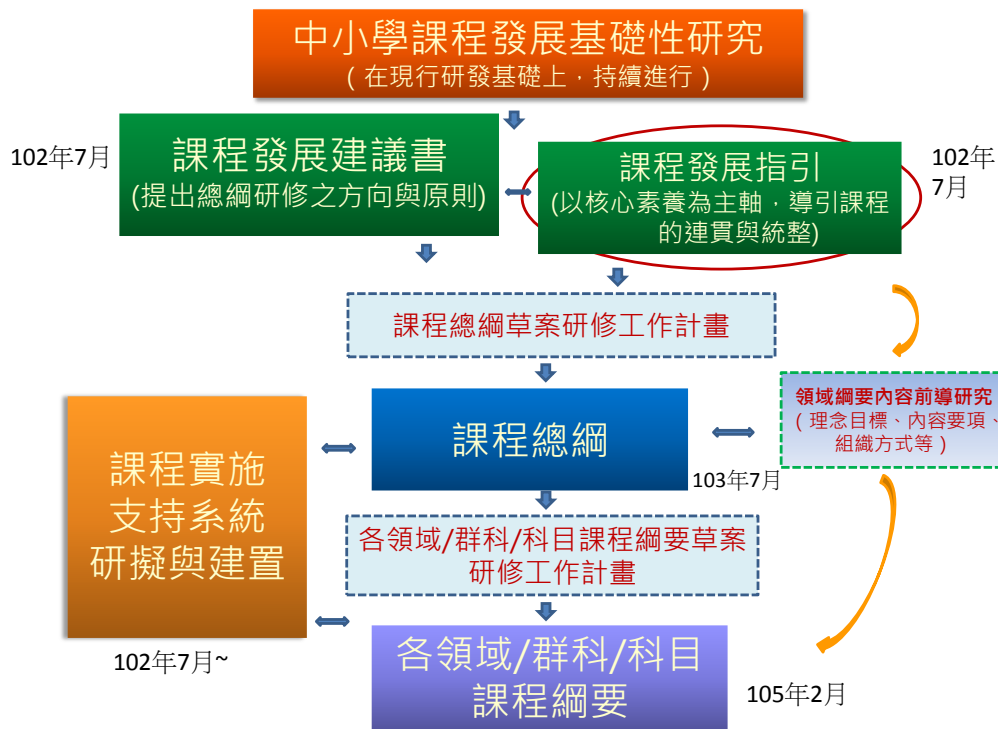


圖 1 十二年國民基本教育課程綱要研發架構

換言之，建議書主要在提出十二年國民基本教育課程總綱研修的方向與原則，而本指引則以「核心素養」為主軸，進行課程總綱及其與領域/科目綱要之間的連貫統整。至於各領域/科目的核心素養、學習重點等具體內涵，後續將再透過各領域/科目綱要草案的研修工作而具體研發。

二、目標

在上述定位下，本指引旨在以「核心素養」為主軸，提出總綱的核心素養架構及其各教育階段的內涵，並結合各領域/科目理念與目標，以轉化及發展領域/科目課程綱要相關內涵（領域/科目核心素養、學習重點），以進行課程的縱向連貫及橫向統整。

本指引建構的核心素養呼應十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景，以全人教育為理念，透過結合生活情境、整合性學習和運用、探究與解決問題，讓學生潛能得以適性開展，成為學會學習的終身學習者，進而能運用所學、善盡公民責任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。

參、核心素養的定義與內涵

一、定義

「核心素養」是指一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」承續過去課程綱要的「基本能力」、「核心能力」與「學科知識」，但

涵蓋更寬廣和豐富的教育內涵。核心素養的表述可彰顯學習者的主體性，不再只以學科知識作為學習的唯一範疇，而是關照學習者可整合運用於「生活情境」，強調其在生活中能夠實踐力行的特質。

二、內涵

十二年國民基本教育之核心素養係強調培養以人為本的「終身學習者」，包括「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向，以及「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」九大項目。學生能夠依三面九項所欲培養的素養，以解決生活情境中所面臨的問題，並能因應生活情境之快速變遷而與時俱進，成為一位終身學習者。以下茲以「核心素養的滾動圓輪意象」，來顯示核心素養的內涵，如圖 2 所示。

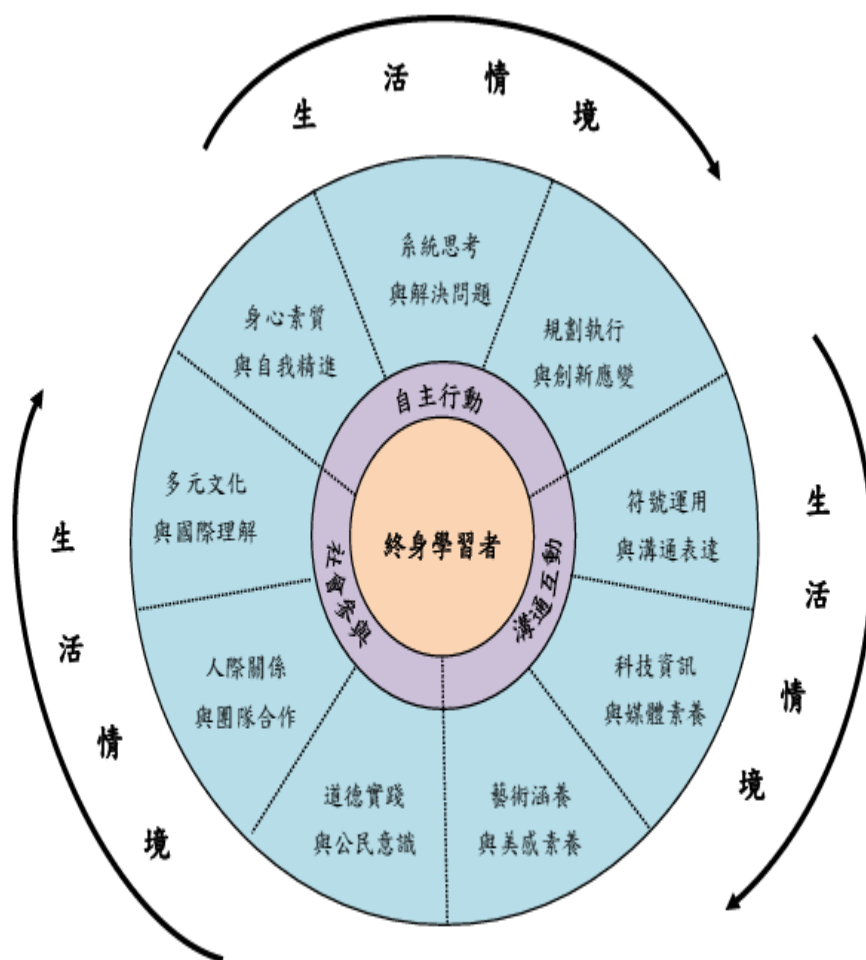


圖 2 核心素養的滾動圓輪意象

(一)自主行動係指在社會情境脈絡中，個體能負責自我生活管理以及能進行自主行動選擇，達到身心素質的提升以及自我精進。個人為學習的主體，能夠選擇適當的學習途徑，進行系統思考與解決問題，並具備創造能力與積極行動力。

(二)溝通互動係指強調廣泛地運用工具，有效地與人及環境互動。這些工具包括物質工具和社會文化工具，前者如人造物、科技與資訊，後者如語言（口語、手語）、文字及數學符號。工具不只是被動的媒介，同時也是人我與環境之間積極互動的管道，用以表達經驗、情意、思想及價值。於此，國民亦應具備藝術涵養與生活美感素養。

(三)社會參與係指在彼此生活緊密連結的地球村，個人需要學習處理社會的多元性，與人建立適宜的合作方式與人際關係，個人亦需要發展如何與他人或群體良好互動的素養，以提升人類整體生活素質，這既是一種社會素養，也是公民意識。

「核心素養的滾動圓輪意象」建基於終身學習的概念，強調終身學習者必須能夠轉化與創新，成為主動且積極的學習者，並充分展現其主體性，藉以彰顯現代國民核心素養之延續性與全面性，也能層層外擴開展形成滾輪式的動態發展。

三、各教育階段核心素養內涵之整體說明

核心素養依照個體身心發展階段各有其具體內涵，依序分為國小、國中及高級中等教育等三個教育階段，在自主行動、溝通互動與社會參與等三大面向循序漸進，進而成為能具備在各面向均衡發展的現代國民（參見表1）。

國小教育階段是奠定學生各項素養基礎的重要階段，強調從生活情境及實作中，陶養學生在自主行動、溝通互動及社會參與等方面應具備的最基本素養。

國中教育階段是學生身心發展、自我探索與人際互動面臨轉變與調適階段，需完整提升各面向的素養，以協助學生成長發展需要。

高級中等教育階段則應著重提供學生學習銜接、身心發展、生涯定向與準備所需具備之素養，同時需讓學生具備獨立自主能力，滿足終身學習者及世界公民所需的各項核心素養。

表 1 各教育階段核心素養內涵

關鍵要素	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	國小教育	國中教育	高級中等教育
終身學習者	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。
		A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
		A3 規執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	U-A3 具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	U-B1 具備精確掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。

C 社會參與	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	U-B2 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現，欣賞各種藝術的風格和價值，並瞭解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	U-B3 具備藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，體會藝術創作與社會、歷史、文化之間的互動關係，透過生活美學的涵養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享。
	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	U-C1 具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公益活動。
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	U-C3 在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，拓展國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。

肆、核心素養與領域/科目的關係

- 一、**核心素養的作用**：核心素養能培育健全國民與終身學習者，可作為各領域/科目垂直連貫與水平統整課程設計的組織核心。
- 二、**核心素養的培養原則**：核心素養的培養需秉持漸進、加廣加深、跨領域/科目等原則，可透過各教育階段的不同領域/科目的學習來達成。
- 三、**核心素養與各領域/科目課程內涵的對應關係**：各教育階段領域/科目的課程內涵應能呼應所欲培養的核心素養，並透過學習內容、教學方法及學習評量三者的綜合運用，將各領域/科目課程內涵與核心素養的呼應關係具體地展現出來；但各領域/科目各有其特性而會有其強調的重點，因此，未必需要對應所有的核心素養項目。
- 四、**核心素養與領域/科目的連結方式**：各教育階段領域/科目的規劃應結合各教育階段核心素養及各領域/科目的理念與目標，轉化及發展成為該領域/科目的核心素養及學習重點，並視需要提供補充說明。

伍、核心素養轉化到總綱及各領域/科目綱要的層次

核心素養的課程轉化，係由理念到實際、由抽象到具體、由共同到分殊，環環相扣，層層轉化。各領域/科目應考量本身的理念與目標，結合各教育階段核心素養，以發展及訂定「各領域/科目核心素養」及「各領域/科目學習重點」。「各領域/科目核心素養」與「各領域/科目學習重點」之間，需彼此呼應，雙向互動。

一、核心素養的課程轉化層次

在未來課程綱要中，可透過總綱的「核心素養」、「各教育階段核心素養」，及各領域/科目綱要的「各領域/科目核心素養」、「各領域/科目學習重點」來進行轉化與表述，如圖 3 所示。然而，特殊類型教育之「各教育階段核心素養」與「各領域/科目核心素養」的先後層次可保持彈性，例如，可先考慮領域/科目或特殊類型學生之教育需求，再考慮教育階段之核心素養。

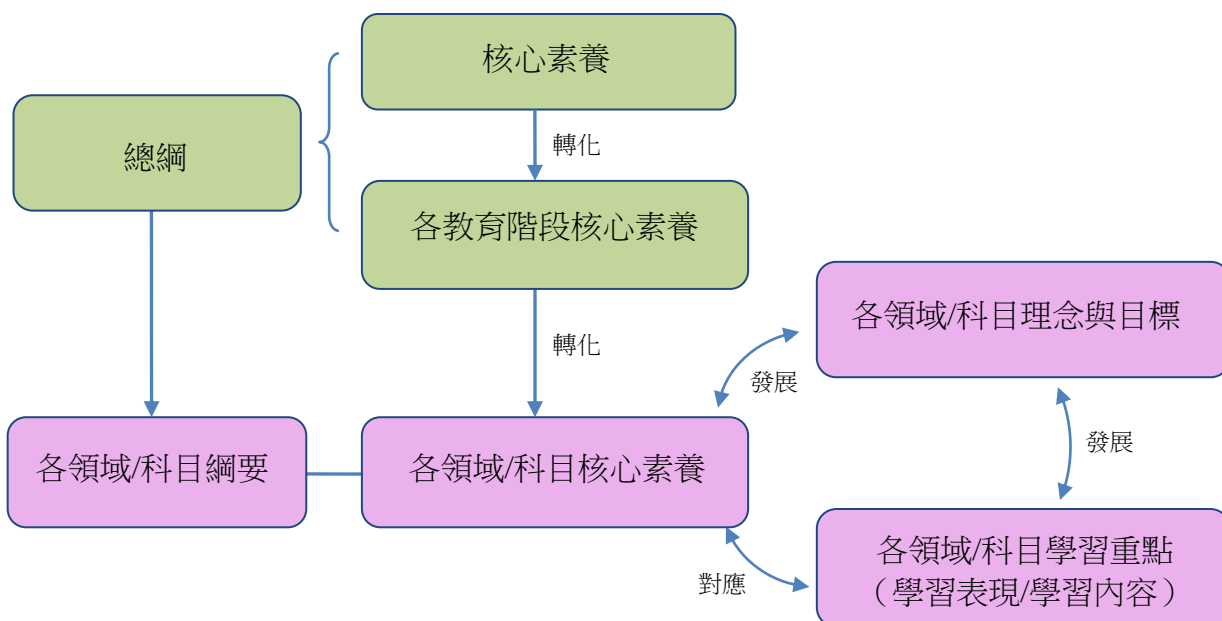


圖 3 核心素養在課程綱要的轉化及其與學習重點的對應關係

二、各層次的內涵說明

- (一)「**核心素養**」：係指自主行動、溝通互動、社會參與之三大面向，以及身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解之九大項目。
- (二)「**各教育階段核心素養**」：係指國小、國中、高級中等教育所對應之教育階段的九項核心素養，依各階段的教育特質加以衍生，並加上階段別之編碼；其中E代表12歲的國小階段、J代表15歲的國中階段、U代表18歲的後期中等教育階段，例如，E-A2、J-B3、U-C1等。
- (三)「**各領域/科目核心素養**」：係指各教育階段核心素養結合各領域/科目理念與目標後，在各領域/科目內的具體展現。各領域/科目核心素養可考量其領域/科目的獨特性或高級中等教育階段學校類型的差異性而加以發展，不必涵蓋核心素養或各教育階段核心素養的所有面向(參見表2)。
- (四)「**各領域/科目學習重點**」：各領域/科目學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成(參見表3)，但如有特殊情形者，得僅就「學習表現」或「學習內容」擇一採用。各領域/科目學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。各領域/科目學習重點係由該領域/科目理念、目標與特性發展而來，但各領域/科目學習重點應與「各領域/科目核心素養」進行雙向檢核，以瞭解二者的對應情形(參見表4)。亦即領域/科目學習重點需能展現該領域/科目的具體內涵，並能呼應該領域/科目核心素養。領域/科目學習重點的架構提供各領域/科目教材設計的彈性，在不同版本教材中，學習表現與學習內容可以有不同的對應關係。

1. **學習表現**：學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知、

情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非「內容」向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。認知向度包括記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次；情意向度包括接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次；技能向度包括感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

- 2.學習內容：學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

陸、領域/科目核心素養及學習重點編碼方式

一、領域/科目核心素養編碼方式

包含三項編碼類別，其中第2、3碼視領域/科目性質彈性運用：

(一)第1碼代表「領域/科目別」，例如：國、英、數、自、社...等。高級中等教育階段可按科目，例如：自/物、社/歷...等，結合學校類型，例如：普通型高中(S)、技術型高中(V)...等進行編碼。

(二)第2碼代表「教育階段別」，包括E.國小、J.國中、U.高級中等教育。

(三)第3碼代表呼應的「核心素養項目」，包括A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與解決問題、A3.規劃執行與創新應變、B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養、C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解。

以國中階段數學領域核心素養「數-J-B1 理解一般語言和數學語言的異同，並能說明情境與問題。」為例，第1碼「數」代表「領域/科目別」：是指此領域/科目核心素養是屬於數學領域/科目。第2碼「J」代表「教育階段別」：是指此領域/科目核心素養是屬於國中階段。第3碼「B1」代表「核心素養九大項目別」：是指此領域/科目核心素養是屬於「B1-符號運用與溝通表達」的項目。

再以高級中等教育階段歷史科核心素養「社/歷 S-U-A2 透過史料與證據分析，以建立時序觀念、進行歷史理解，並瞭解史料背後的歷史解釋，建構不同時期的系統性歷史思維」為例，第1碼「社/歷 S」代表「領域/科目別」：是指此領域/科目核心素養是屬於普通型高中(S)的社會領域歷史科。第2碼「U」代表「教育階段別」：是指此領域/科目核心素養是屬於高級中等教育階段。第3碼「A2」代表「核心素養九大項目別」：是指此領域/科目核心素養是屬於「A2-系統思考與解決問題」的項目。

二、領域/科目學習表現的編碼方式

各領域/科目的學習表現，依學習階段進行敘寫，學習階段的劃分方式如下：國小1至2年級為第一學習階段、3至4年級為第二學習階段、5至6年級為第三學習階段、國中1至3年級為第四學習階段、高級中等教育1至3年級為第五學習階段。未來可加

以編碼：

(一)第 1 碼為表現的類別，依性質或內涵，分為數個範疇，依序編碼；

(二)第 2 碼為學習階段別，依序為 I.國小低年級、II.國小中年級、III.國小高年級、IV.國中階段、V.高級中等教育階段；

(三)第 3 碼為流水號。

以國中階段社會領域「5-IV-2 能利用一手資料，進行歷史推論」為例，第 1 碼「5」表示是屬於序號五的學習表現；第 2 碼「IV」表示是國中階段；第 3 碼「2」則為流水號。

三、領域/科目學習內容的編碼方式

各領域/科目的學習內容，可視領域/科目性質，彈性依年級或學習階段的方式進行敘寫。

(一)第 1 碼為主題的類別，依各階段各領域/科目的性質，將內容進行主題的歸類區分，依序編為數個主題。

(二)第 2 碼為年級(學習階段)別，依年級區分，依序為 1 至 12 個年級，以阿拉伯數字 1-12 表示之；或依學習階段區分，依序為 I.國小低年級、II.國小中年級、III.國小高年級、IV.國中階段、V.高級中等教育等學習階段。

(三)第 3 碼為流水號。

以國中階段社會領域「2-7-6 臺灣的自然環境」為例，第 1 碼「2」表示是屬於第二個主題；第 2 碼「7」表示是七年級；第 3 碼「6」為流水號。

再以國小階段數學領域「2-III-4 平面圖形的線對稱關係」為例，第 1 碼「2」表示是屬於第二個主題；第 2 碼「III」表示是國小高年級；第 3 碼「4」為流水號。

柒、發展指引的實踐

本指引主要是透過培養學生的主動學習態度、調整教師的教學策略、發展兼顧學習內容與歷程的教材、運用真實有效的評量工具、訂頒並推動相關政策及配合措施、鼓勵家長參與政府及學校的活動、善用社會資源與進行溝通及傳播等措施，以達成其定位與目標。以下茲就學生學習、教師教學、教材發展、學習評量、行政支持、家長參與及社會資源與配合等面向，說明本指引的實踐策略：

一、學生學習

以核心素養為導向的課程兼重思考與行動、理解與應用。學生學習時，應培養能對週遭環境保持好奇心，並能進行主動地探索、體驗、試驗、尋求答案與合作學習；積極正向的參與家庭、學校、社會生活，並能主動地與週遭人、事、物及環境的互動中觀察現象，尋求關係，解決問題，並關注在如何將所學內容轉化為實踐性的知識，並落實於生活中，以開放的心胸來適應及參與社會生活。

二、教師教學

教師應調整偏重學科知識的灌輸式教學型態，著重扮演「助學者」的角色，以培養學生適應未來社會生活和解決問題的統整能力。教師可透過提問、討論、欣賞、展演、操作、情境體驗等有效的教學活動與策略，引導學生創造與省思，提供學生更多參與互動及力行實踐的機會，以強化學生主動學習的角色。

三、教材發展

教材應依據各領域/科目課程綱要進行發展，教材之設計應扣緊學習重點，除了知識內容的學習之外，更強調學習歷程及學習表現的重要，以使學生喜歡學習及學會如何學習，使每位學生都有機會達成其學習目標。

此外，教材內容需衡量不同學習階段間的縱向銜接，並提供高層次認知思考能力之學習素材，讓學生習得運用知識解決問題之能力。教材之選用須具啟發性與創造性，提供學生觀察、探索、討論與創作等實作及表現的學習機會。

四、學習評量

核心素養之評量應依據各領域/科目之學習重點，考量學生生活背景與日常經驗或問題，妥善運用在地資源，發展真實有效之學習評量工具。在評量的工具類型上，可彈性運用測驗、觀察、問答及面談、檔案等多元工具，兼顧整體性和連續性，尤應重視核心素養的知識、能力與態度在實際生活應用之檢核，以反映學生學習情形或應用之成效，並進行有效評估與回饋。此外，宜審慎檢討升學考試的評量架構，以更宏觀的視野來看待學生的學習成果，培養學生解決問題和終身學習之素養。

五、行政支持

核心素養要在學生的學習及生活上加以體現，需要各方面的充分支持。教育部、地方政府及學校應依其權責，訂頒並推動核心素養所須的各項相關政策及配合措施，以支持核心素養的落實。例如：課程教材的實驗或試行、教科用書的發展及審定、教學策略的開發與培訓、學習成效檢測及其機制的調整、升學及進路的輔導、師資的培育與檢定、教師的專業發展、教學資源與設備的充實、校本課程發展機制的運作、校長課程與教學領導、學校課程計畫的備查與公布等，以及核心素養轉化的後續評估、檢核及改善等。

六、家長參與

家長是學校教育的重要夥伴，須積極參加或適切協助政府及學校所舉辦的活動，充分瞭解子女的學習情形，並與學校教師密切聯繫，以便充分瞭解核心素養的意義，以及其對學校課程與教學所帶來的改變。家長宜根據核心素養的意義與內涵，調整家庭教育的內容與方式，以協助子女習得核心素養。家長組織可以發揮互助的力量，協助家長一

起瞭解核心素養的意義及內涵，並與各級行政機關共同探討協助子女達成核心素養的具體作法。

七、社會資源與配合

學校教育的成效及核心素養的落實，受到社會各種力量的深遠影響。各級政府宜支持各類學術團體及民間團體針對核心素養轉化為該領域/科目的具體內容、課程結構及學習活動等，研討共同接受的內涵，並向教師推廣其理念。社教機構得根據核心素養的內涵，設計在其機構可以達成的學習活動，提供學生在校外習得核心素養的學習機會。社會大眾及媒體業者宜瞭解核心素養的內涵，關心周遭學生的生活教育及各類性向的充分發展，跳脫以傳統升學導向的單一思維來評估學校教育及學生學習。

表 2 各教育階段「社會」領域/科目核心素養項目示例

核心素養面向	核心素養項目		國小教育(12)階段/社會領域核心素養項目	國中教育(15)階段/社會領域核心素養項目	高級中等教育(18)階段/社會領域/科目核心素養項目
A. 自主行動	A1.		由各學科專家與課程學者共同討論，再確認本領域/科目是否與此項核心素養有關？內涵為何？		
	A2. 系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	教育階段核心素養	國小(12)：E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	國中(15)：J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	高級中等教育(18)：U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
		領域/科目核心素養	社-E-A2 辨別思考個人自我特質及人際關係並關注社會與自然環境的變化及其文化、經濟活動的問題與影響	社-J-A2 思考當前社會、環境生活等議題，進而分析判斷，培育改善或解決困境之素養	社/歷 S-U-A2 透過史料與證據分析，以建立時序觀念、進行歷史理解，並瞭解史料背後的歷史解釋，建構不同時期的系統性歷史思維
					社/地 S-U-A2 運用重要的地理學觀點與方法，以思考、分析、探索地理環境議題的內涵及解決方法
					社/公 S-U-A2 具備溝通理性與論辯倫理及參與公共事務所需之素養，以增進參與公民社會之思考、判斷、選擇，進而藉由創新與前瞻之思維解決問題
					社/歷 V-U-A2 發展探索與分析歷史事件的興趣與素養，並能針對問題提出解決方法
					社/地 V-U-A2 運用地理觀點及方法，針對地理議題進行思考、分析與探索，以解決地理環境所面對的問題
社/公 V-U-A2 具備以系統思考、分析、判斷現代社會生活問題的素養，並以創新思維解決問題					
A3.		由各學科專家與課程學者共同討論，再確認本領域/科目是否與此項核心素養有關？內涵為何？			
B. 溝通互動	B1.		由各學科專家與課程學者共同討論，再確認本領域/科目是否與此項核心素養有關？內涵為何？		
	B2. 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	教育階段核心素養	國小(12)：E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	國中(15)：J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	高級中等教育(18)：U-B2 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。
		領域/科目核心素養	社-E-B2 推論科學技術與媒體的發明對人類社會價值、信仰和態度等情意目標及行為的影響	社-J-B2 具備科技與媒體倫理的素養，理解科技的發明和運用，皆與法律、倫理、道德等息息相關	社/歷 S-U-B2 運用資料、圖片、影音等各種資訊媒材，進行歷史文本之識讀與批判，並提出其時代意義，以建立具有時間性的架構
					社/地 S-U-B2 能夠對地理資訊進行整理、組織、分析、解釋及評估，並進行判讀與分析
					社/公 S-U-B2 針對資訊科技與媒體訊息進行思考與選擇，進而反思與判斷資訊科技與媒體資訊內容之正確性
					社/歷 V-U-B2 透過資訊媒體蒐集與分析歷史資料，以進行歷史文獻的識讀與批判，並建立具有時序脈絡的概念
					社/地 V-U-B2 運用資訊媒體蒐集、分類及評估地理資料，並應用所得資訊理解與分析生活環境
社/公 V-U-B2 運用資訊媒體蒐集公民與社會相關資料，並具備正確思辨、分析與批判媒體資訊的素養					
B3.		由各學科專家與課程學者共同討論，再確認本領域/科目是否與此項核心素養有關？內涵為何？			

C. 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識： 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	教育階段核心素養	國小(12):E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	國中(15):J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	高級中等教育(18):U-C1 具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公益活動。
		領域/科目核心素養	社-E-C1 培養公民意識及呈現省思自我信念與價值的能力，遵守社會大眾生活規範的習性與道德規範	社-J-C1 體認民主制度中尊重他人和適度妥協的重要性，並理解憲法和法律有關人權保障之意義，養成守法習慣、關心公共事務與實踐公民義務	社/歷 S-U-C1 具備理解社群發展史之素養，以提升公民意識及責任
					社/地 S-U-C1 了解人類活動和地理環境間相互關係，以及區域與全球所面臨的地理環境議題，進而討論與積極參與
					社/公 S-U-C1 具備社會科學與權力意識之知能，發展關懷社會、尊重文化差異、認同民主國家等價值觀，進而增進參與公共生活之素養
					社/歷 V-U-C1 具備對社會發展歷程和公共事務的認知，培養對社會的責任感與實踐道德的素養
					社/地 V-U-C1 認識生活環境，並瞭解人與環境的關係，進而關心環境議題與愛護生活環境
	社/公 V-U-C1 培養愛家、愛鄉、愛社會、愛國家等公民意識與社會關懷，增進主動參與公共生活的行動素養				
	C2	由各學科專家與課程學者共同討論，再確認本領域/科目是否與此項核心素養有關？內涵為何？			
	C3 多元文化與國際理解： 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	教育階段核心素養	國小(12):E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	國中(15):J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	高級中等教育(18):U-C3 在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，拓展國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。
		領域/科目核心素養	社-E-C3 覺察從個體的發展到社區、社會、國際的變遷中、多元文化特色所產生的重大影響，並能尊重他人、關懷社會	社-J-C3 瞭解臺灣與國際發展趨勢的變遷及互動關係，關心並瞭解本國及他國文化，以增進國家認同，涵養開闊的世界觀	社/歷 S-U-C3 認識世界多元文化的特質和演變及不同時期的文化內涵，能發展互為主體、彼此尊重的開闊胸襟
社/地 S-U-C3 具備瞭解世界各區域地理環境之複雜性、多樣性，關注地理相關議題，進而積極引發人文關懷					
社/公 S-U-C3 具備尊重多元文化差異與全球公民意識，並發展普世價值之人權觀念					
社/歷 V-U-C3 認識和理解世界歷史及多元文化發展的特質和演變，建構尊重及欣賞多元文化的世界觀與開闊胸襟					
社/地 V-U-C3 具備探索地理議題的興趣與素養，理解不同文化的獨特性、多元性與複雜性，進而主動關心全球地理環境的發展					
社/公 V-U-C3 具備現代社會多元文化的素養，主動關心全球議題及國際情勢的世界公民觀					

*由社會領域/學科專家與課程學者共同討論發展，並加以增、刪或修改。

表 3 學習重點的雙向細目架構—以國中社會領域、高中歷史科為例

學習內容向度		學習表現向度	5-IV-1	5-IV-2	5-IV-3	3-V-1	3-V-2	4-V-1
			能利用二手資料，進行歷史推論	能利用一手資料，進行歷史推論	能利用一手資料推論，並提出假設。		歷史解釋/分辨不同的歷史解釋	歷史解釋/理解歷史學科的因果關係，對歷史事件的原因與影響提出解釋	史料證據/運用思辨，判斷史料得以作為證據的適當性
一		由各學科專家與課程學者共同討論，並加以發展……							
二		由各學科專家與課程學者共同討論，並加以發展……							
三		由各學科專家與課程學者共同討論，並加以發展……							
第四學習階段	七年級	2-7-6 戰後的台灣(1.二二八事件；2.戒嚴體制的建立；3.民主化的歷程；4.工業化社會的形成)		第一單元	第一單元				
	八年級	3-8-6 早期中國文化的發展(中國文化的起源)...	第六單元	第六單元					
	九年級	4-9-6 歐亞地區古典文明的發展(1.希臘文明特色；2.羅馬帝國與基督教興起；3.恆河流域印度文明...)	第九單元						
第五學習階段	十年級	3-10-2：晚清興洋務以自強、圖變法以保國。					第五單元	第五單元	
	十年級	4-11-1：非洲與亞太地區：從被「發現」到被「殖民」。					第二單元	第二單元	
	十二年級	5-12-3：移民從「異鄉客」到「文化接受」和「認同感」的心態轉折。						第三單元	第三單元

表 4 領域/科目核心素養與學習重點雙向細目表之呼應表(以國中社會、高中歷史科為例)

各領域/科目學習重點	各領域/科目核心素養	
學習表現 (分學習階段)	學習內容 (分年或分學習階段)	
<p>3-IV-3 理解科技的研究和運用為何需受專業倫理、道德或法律的規範</p> <p>3-IV-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p> <p>3-IV-5 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異。</p>	<p>2-7-5 台灣的環境問題與保護、台灣的產業</p> <p>2-8-4 法律的內容與執行</p> <p>1-9-3 全球環境問題</p> <p>2-9-3 西方文明的崛起與擴張</p>	<p>B2-科技資訊與媒體素養</p> <p>社-J-B2 具備科技倫理的素養，理解科技的發明和運用，皆與法律、倫理、道德等息息相關</p>
<p>4-IV-3 說明各種權利之間可能發生的衝突及紛爭解決的機制。</p> <p>4-IV-4 說明法律與其他社會規範的差異及相互關係。</p> <p>6-IV-5 探討當前全球共同面對的環境課題，以及可能的問題解決途徑。</p> <p>6-IV-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>1-8-1 民主與法治</p> <p>2-9-5 社會上經濟事務的分工</p> <p>2-7-3 社會參與</p> <p>4-9-7 個人參與國際社會活動</p>	<p>C1-道德實踐與公民意識</p> <p>社-J-C1 體認民主制度中尊重他人和適度妥協的重要性，並遵守法律規範、關心公共事務與實踐公民義務</p>
<p>由各學科專家與課程學者共同討論，並加以發展……………</p>	<p>由各學科專家與課程學者共同討論，並加以發展……………</p>	<p>……</p>
<p>1-V-1 時序觀念/ 運用各種時間術語描述過去，認識幾種主要歷史分期方式</p> <p>1-V-2 時序觀念/ 區別過去與現在的不同、兩個或更多時代之間的差異</p> <p>2-V-1 歷史理解/ 能夠直接地就一歷史敘述文本的內容，進行認知與掌握</p> <p>3-V-1 歷史解釋/ 分辨不同的歷史解釋，說明歷史解釋之所以不同的原因</p> <p>4-V-1 史料證據/ 運用思辨，判斷史料得以作為證據的適當性</p> <p>4-V-2 史料證據/ 自行根據主題，進行史料蒐集的工作</p>	<p>1-10-3 考古發掘與史前文化、台灣的原住民</p> <p>2-10-1 隋唐帝國的新體制、歐亞交通網與東亞文化圈的形成</p> <p>3-10-2 晚清興洋務以自強、圖變法以保國</p> <p>1-11-2 希臘城邦與民主政治、羅馬與共和傳統</p> <p>3-11-3 從科學革命到啟蒙運動、東亞思想與學術的變化</p> <p>4-11-1 非洲與亞太地區：從被「發現」到被「殖民」</p>	<p>A2-系統思考與解決問題</p> <p>社/歷-U-A2 透過史料與證據分析，以建立時序觀念、進行歷史理解，並瞭解史料背後的歷史解釋，建構不同時期的系統性歷史思維</p>
<p>2-V-2 歷史理解/ 能夠就一歷史事件，嘗試進行設身處地的認知</p> <p>3-V-2 歷史解釋/ 理解歷史學科的因果關係，對歷史事件的原因與影響提出解釋</p>	<p>2-12-4 儒家思想及其家庭倫理與社會規範</p> <p>3-12-1 科舉、書院、官學與孔廟</p> <p>5-12-3 移民從「異鄉客」到「文化接受」和「認同感」的心態轉折。</p> <p>5-12-4 選擇重要地區及重要時代為個案，討論從「華僑」到「海外華人」。</p>	<p>C3-多元文化與國際理解</p> <p>社/歷-U-C3 認識世界多元文化的特質和演變及不同時期的文化內涵，能發展互為主體、彼此尊重的開闊胸襟</p>