

校 名：**國立彰化啓智學校**

方案名稱：**適性教育推手與特教領航員**

壹、前言

民國 80 年代是我國特教發展一個很重要的時期，特殊教育學校有如雨後春筍般一所接一所的成立，尤其在 86 年特殊教育法修訂後，對我國特殊教育樹立了典章制度，無論在行政與學制、師資培訓、鑑定與安置、課程與教學、升學與轉銜計畫、支援系統等都一一納入規範，回想在教育廳擔任特教股股長時，伴隨著特教一路成長的歷程，鼓舞著本人投入特教行列繼續為特殊教育奮鬥，所以在民國 90 年毅然決然規劃參加彰化啓智學校的校長甄選，在同仁的支持、家長會的力挺暨長官、學者的督導見證下，成為彰化啓智學校的第二任校長。

雖然在精省以後，特殊教育經費受到排擠，讓特殊教育學校在經營上倍感困難，但還是秉持初衷引領全校同仁，共同克服種種困難，希望能在自己的工作崗位上提供更多的協助，積極推動適性教育，耕耘一個全方位的特殊教育學園，把特教的愛傳出去，全力幫助這群身心障礙學生獲得多元學習機會，甚至於可和一般學生一樣，有相同的參與歷程，因而順利、健康、快樂、成長茁壯。

貳、教育理念

一、恪守法令規章，盡忠職守，為所應為

依法行政，建立制度，使行政同仁在執行公務時能有所依循，並且在法律許可下積極從事行政作為，為教職同仁及所有學生謀求最高品質的服務。

二、順應教育改革潮流，配合教育政策，積極推動校務

「守經達變」為教育準則，在變革的的時代，要隨時有「應變」的作為，才不致於臨事慌亂，也才能達成質的提升，抗拒變革無法改變的事實，要以更多的作為來適應它，並且化阻力為助力，提升行政及教學效能。

三、廣續學校典章制度民主決策，提升行政效能

秉持”大家的學校，全員參與”的民主理念，謹守”和為貴”校園大家庭信念，廣續傳承，建立更完善的制度運作，共塑願景發展學校目標，每年辦理全校教師「教師意見調查表」調查擔任職務意願，經校長諮詢後禮聘之，據此安排教師職務，期在行政團隊積極有效的組織運作下，讓學校教職同仁、家長、學生及社區緊密結合，發揮應有任務與功能，並持續成長。

四、學生第一、教師為先、員工至上，認真經營服務

學生安全為首要任務，不論是教學行為或任何活動均以此為最高準則，鼓勵進修成長，積極提昇教師專業知能與專業精神，激勵教師教育熱忱，落實滿足學生學習需求及教學活動中。

五、落實個別化適性教學與專業化的團隊服務

落實「教育均等」理想，發揮「有教無類、因材施教」真諦，以最專業考量實施最適性的教學，現階段任務以發展成為彰投區中重度智障為主之特殊教育教學暨資源中心學校，並推展融合教育政策及實驗。

六、提供安全和諧的無障礙學習環境

特殊教育學校面對各種不同障礙的學生，要隨時檢討暨加強無障礙的生活空間和學習環境，利用觀察與監護系統的協助，讓學生能安全快樂的學習成長。

七、鼓勵教師研發及運用教學媒體，提升教學品質

廣設多媒體教室，提供視聽器材，鼓勵教職同仁投入教材教具的研發與製作，讓學生在更豐富的媒介引導下，有更良好的學習成效。

八、塑造學習型專業組織型態的學校

學校是學習的園地，營造開放自主的環境，鼓勵教師從事專業研究，創新教學方法，不斷嘗試，發掘學生優勢的能力，善用工作分析法，提升教學品質。

九、善用社會資源，發展學校特色

家長是教育的一環，特殊教育尤其明顯，鼓勵家長參與學校的各項活動，尊重家長的興革意見，發揮家長會的正向功能，並藉良好的溝通，讓學校、學生、家長達到三贏的境界。

十、強化學校交流活動，擴增視野，發展新生命

結合鄰近學校暨社區資源，擴大學生融合機會，爭取民間社團支持，加強校際間的合作，落實高中職社區化合作機制，謀求學校與社區的共利共生、共榮共存；並透過國際交流，發展與世界同步的國際胸懷。



愛心楷模廠商表揚



教師指導同學壘球技巧



住宿生同學參與晚會表演

參、經營策略

一、建構動態發展學校經營機制，創新適應未來變革需要。

利用行政組織再造與調整，來順應變革；隨時掌握學生的來源，預先調整學部班級，並適時增設國小部融合、高職部幼保科融合實驗，活絡學校經營。

二、倡導人性化民主式的領導運作模式，鼓勵積極參與校務。

有什麼樣的員工就有什麼樣的組織，學校所有變革及發展均透過會議討論，達成共識後再實施，鼓勵同仁們同心協力，凝聚革命情感。

三、落實個別化教育計畫，加強生涯輔導、醫療復健及職業轉銜服務。

智能障礙學生學習落差大，而且自理能力不佳，為落實個別化需求，實施分組或協同教學，另亦聘請醫師及職業輔導、就業輔導員，協助學生醫療復健暨職業轉銜服務。

四、推展民俗才藝，發展學生優勢潛能，提供學習活動機會。

智能障礙學生有些對音律特別有感覺，所以學校不斷的推動各項民俗才藝及特殊體育活動，讓學生有更多表演的舞台，展現更豐富的生命力。

五、堅守特殊教育學校優質辦學，鼓勵參與校外活動。

舉凡一般高中職校所辦理的各項活動或競賽，儘可能讓學生或教師都能積極參與，如教師工作團隊研發教學、教師行動研究的推展、辦理運動會或園遊會、帶學生赴日本從事交流活動、參各項才藝比賽等等。

六、結合社區資源，推動校際交流。

主動爭取參與高中職社區合作專案(91 學年度即參與至今，為所有特殊教育學校第一所參與此計畫之學校)，落實課程區域合作計畫：本校學生至達德商工、員林農工選修課程，同時本校教師亦至達德商工、溪湖高中及文興高中支援日文會話課程，並請文興高中教師蒞校授課(器樂)，藉由資源共享、特教宣導，增進校際合作，使學生獲得最大益處；國小部並分別與崙雅國小及南鎮國小策略聯盟。每年擴大辦理國際身心障礙者日宣導活動，主動規劃融合週社區發展活動，邀請社區學校學生至本校與學生進行交流教學活動。

七、配合特教新思潮，推展融合教育，增加身心障礙者各項發展空間。

讓身障生回歸社區是啟智教育的重要目標，所以融合教育遂成為特殊教育的主流，因輕度學生安置於高職特教班，使得特殊教育學校中、重、極重度的學生在學習上缺少了模仿對象，楷模的呈現會激勵更多的學習動機，於是本校在經過民主正規的程序下成立了國小部暨高職部幼保科融合班，祈使普生能發揮功能，並提供特生更多的協助資源，期能由這些融合家長、學生，散播融合理念的種子。



小小畢業生校園巡禮



魔法門開啓-開學囉



獅子會蒞校致贈獎助學金

肆、辦學績效

一、積極推動校務，率先創新特教績效

1、領導本校教學發展團隊，榮獲教育部 95 年度教學卓越金質獎及 96 年度入選複審。

彰化啓智學校研究團隊

團隊名稱	具體成果
社區適應教學—在地生活 Wonderful	教育部 95 年教師教學卓越獎—金質獎
就業輔導發展團隊—前進彰濱工業區	進入教育部 96 年教師教學卓越獎複審

- 2、特殊教育學校評鑑中，唯一榮獲三項範疇優等（教學工作範疇唯一優等）、二項甲等之學校，整體表現為全國特殊教育學校最優。
- 3、行政院勞委會身心障礙者社區化就業服務評鑑連續四年獲得甲等（最佳等第）。
- 4、主動積極辦理第二專長班，造福社區民眾並獲得訪視連續三年優等。
- 5、獲教育部中部辦公室指定為 97 年度試辦校務基金最早之特殊教育學校。
- 6、率先辦理特殊學生海外教育旅行，自 92 年度起 5 度赴日本從事教育交流活動。

年度	赴日教育訪問交流學校
93 (2004)	筑波大學附屬大塚養護學校 橫濱國立大學教育人間科學部附屬養護學校
94 (2005)	大阪府立寢屋川養護學校 京都府立城陽養護學校
95 (2006)	大分縣立新生養護學校 北九州市立八幡養護學校
96 (2007)	長野縣長野養護學校 長野縣稻荷山養護學校
97 (2008)	三重縣立玉城若葉學園 和歌山縣立紀伊養護學校



赴日教育旅行

- 7、創辦愛心洗車場，提供中重度畢業校友及家長良好的安置場所，為特殊教育學校立下首創庇護工場的里程碑。
- 8、辦理學前、國小及高職幼保科融合教育班實驗績效良好，普生進入學校提供特生更多的協助與資源。

校名	第一等	第二等	第三等	第四等	第五等	第六等	第七等	第八等	第九等	第十等	未評	合計
彰化啓智學校	★											1
...
合計	★5△9	★1△5	★2△10	★2△13	★1△10	★1△10						50

特教學校評鑑表現最優



95 年度教學卓越金質獎



愛心洗車場開幕

- 9、每年擴大辦理身心障礙者日宣導週活動，主動規劃融合週社區發展活動，邀請社區學校學生至本校進行學生交流教學。
- 10、91 學年度起參與高中職社區化，積極推動特殊學生跨校選課並接受「彰南區高中職社區化輔導諮詢」，受到輔導諮詢委員的肯定，評選為優良社區。
- 11、90 學年度起規畫辦理全校運動大會，培養學生運動健身習慣，增加就業能力，並視情況辦理園遊會，讓學生充分參與各項競賽暨趣味活動。
- 12、響應節約能源政策，加強環保教育，積極推動資源回收工作，並舉辦『環保小尖兵培訓』，推動環保不遺餘力，獲選 97 年度推動環境保護有功學校複審。
- 13、啓用水療池，開辦水中復健並推動師生水上游泳學習，舉辦暑期游泳親子學習營，增進師生水上安全知能。
- 14、95 年度全國特殊教育教材教具、輔具暨電腦輔助教學軟體設計競賽，全國獲獎的 35 件作品中本校囊括 6 件，表現亮眼。
- 15、「中華溝通障礙教育學會 96 年度教材教具比賽」獲得特優。
- 16、鼓勵全校教師參與教師行動研究提昇教學知能，成績斐然。

年度	行 動 研 究 名 稱	等第
90	彰化啓智學校高職部職業教育實施模式與學生就業適應關係之研究」	優等
91	國立彰化啓智學校「社區本位課程」運作模式之研究」	優等
92	國立彰化啓智學校三合一產學一貫課程研究~以開創有機飲食工作坊為例	入選
93	特殊教育智能障礙類建教合作模式之建立研究-以國立彰化啓智學校為例」	優等

- 17、92 年度起堅持招標辦理職訓局身心障礙人員職業訓練班，為特殊學校之表率。

國立彰化啓智學校身心障礙人員職業訓練班歷年開班一覽表

年 度	人 數	班 別				
		綜合職能科	清潔服務	烘焙服務	農園藝暨清潔服務	餐飲烘焙服務
92 年度	15 人					
93 年度			15 人			
94 年度上期			15 人			
94 年度下期			15 人			
95 年度上期			15 人	10 人		
95 年度下期			10 人	10 人		
96 年度					10 人	10 人
97 年度					10 人	10 人

18、訓練學生參與國際性及全國性比賽，屢獲佳績。

學生參與國際性比賽成績一覽表

參 賽 名 稱	參賽項目	榮獲名次
2001 年第十六屆澳門特殊奧運會城市邀請賽	田徑、桌球、跳遠 籃球	2 金 2 銀
2002 年亞太區日本特奧運動會	桌球	2 銀
2003 年愛爾蘭夏季世界特殊奧林匹克運動會	羽球、桌球	2 銅
2003 年馬來西亞特奧保齡球錦標賽	保齡球	1 銀 2 銅
2004 年國際特奧會東亞區桌球錦標賽	桌球	1 銀 1 銅
2006 年日本特奧福崗城市邀請賽	田徑	1 金 1 銀 1 銅
2007 年上海夏季世界特殊奧林匹克運動會	羽球	1 銀 2 銅

學生參與全國性比賽成績一覽表

參 賽 名 稱	參賽舞碼	榮獲名次
「第一屆全國心智障礙者才藝大賽」全國總決賽	跳鼓陣	第一名
「教育部九十二年度全國各級學校民俗體育觀摩賽」	跳鼓陣	特優
「2006第三屆全國心智障礙者才藝大賽」全國總決賽	跳鼓陣	第二名
台灣區九十一學年度民族舞蹈比賽中區決賽	載歌載舞慶豐年	優等
「九十二學年度全國學生舞蹈比賽—中區決賽」	客家風情採茶舞	甲等
「九十三年度全國學生舞蹈比賽-中區決賽」	歡樂慶年年	優等
「九十四年度全國學生舞蹈比賽-中區決賽」	祥獅舞扇慶豐年	優等
「九十五年度全國學生舞蹈比賽-南區決賽」	節慶歡舞喜洋洋	優等
「九十六年度全國學生舞蹈比賽-南區決賽」	巧扇舞獅慶佳節	優等
第四屆台灣中區心智障礙者啦啦隊比賽	啦啦隊	特優 團體最佳聲勢獎
第五屆台灣中區心智障礙者啦啦隊比賽	啦啦隊	特優 團體最佳精神獎
第六屆台灣中南區心智障礙者啦啦隊比賽	啦啦隊	特優、最佳團隊 精神及毅力獎
第七屆台灣中南區心智障礙者啦啦隊比賽	啦啦隊	特優 最佳團隊精神獎
第八屆台灣中南區心智障礙者啦啦隊比賽	神采飛揚	特優 最佳團隊精神獎
96年第一屆台灣區智能障礙者壘球錦標賽	巨人隊	冠軍
97台灣區智能障礙者壘球友誼賽	巨人隊	亞軍



台灣區智能障礙者壘球賽



全國民俗舞蹈比賽



中南區啦啦隊比賽

- 19、推動「永續校園發展」，績效卓著，獲「教育部 95 年度永續校園局部改造計畫」獎勵案補助，由於校園環境優美，曾在校園內發現有稀有保育類動物-小黑冠麻鷺、貢德氏赤蛙並出現有螢火蟲蹤跡。
- 20、積極爭取經費高中職特色專案，設立多感官及多功能教室，提供個別需求學生良好的學習環境，為特殊學校之首創。
- 21、規劃十週年校慶系列活動，校史室成立並剪綵，舉辦各項展覽，校慶運動會，家長會配合辦理創校以來首次的園遊會，各項展覽配合身心障礙者宣導週活動宣導特教理念，一般學校能，特殊學校也能。
- 22、不畏學生障礙，參與「清潔家園、漂亮彰化」活動，獲彰化縣長表揚。
- 23、成立中華民國智能障礙者體育運動協會彰化辦事處，積極推展特殊奧林匹克體育活動。

二、校務革新

- 1、規劃 94~98 年校務發展計畫 (http://163.23.177.2/web_教務處/校務發展計畫.htm)，持續原來學校發展目標作法，延續傳承外，並視社會變遷及教育政策之推行等加以擴充，使其更具完備，以民主程序運作，透過行政人員初稿，廣徵全校教職員工意見，召開校務發展委員會審議，再送校務會議討論通過，據以執行。
- 2、配合教育部四大施政主軸，研擬行動策略方案，融入教學、課程及校務發展之依據。(<http://163.23.177.2/form/>)
- 3、訂定本校分層負責明細表，擴大授權、分層負責，增加各級行政人員的權力與責任。
- 4、訂定本校行政人員職務代理順序表，明定行政人員的職務代理順序，落實職務代理制度。
- 5、訂定本校各項活動暨例行應辦事項計畫執行進度管制表，確實掌握各處室活動進度，以利新任行政人員有所工作依循。

- 6、調整學校組織因應變遷：訓導處及輔導室調併為學生事務處，落實學生訓輔合一，增設研究發展處，調設研究發展組及復健組，另調設資訊組及推廣組，分別強化該功能；目前亦正研議順應需求再予調整中。
- 7、成立資訊小組，召開資訊會議，維護學校校園網路，力求符合時代潮流；推展校務行政電腦化、簡化、制度化，提昇學校行政效率，並鼓勵教師研發及運用教學媒體、資訊、科技輔具與網路資源，促進教學品質與效果之提昇。
- 8、91 學年度支援埔里地區高職特教班，於埔里國中成立埔里分班，獲得南投智障家長協會的贊許，93 學年度埔里分班移交埔里高工接辦。
- 9、主動積極強化招生宣導：至附近設有特教班的國中小學進行宣導，使之更了解本校的運作模式，並提供學生適當安置。
- 10、92 學年度辦理國小部融合教育實驗班二班；94-96 年度各自然增班一班。
- 11、95 學年度起成立高職部幼兒保育科融合實驗班每年級一班。
- 12、檢討學校各項設施使用狀況，以期充分利用：多年閒置的水療池，開始運作，學生宿舍辦理獨立生活訓練，實施部分時間住宿，開放教職員工住宿學校值勤宿舍，協助住宿生輔導，加強電腦教室、生活訓練室及專科教室之使用率，目前正積極研擬宿舍空間再利用。
- 13、因應新生入學人數減少，主動積極強化招生宣導：至附近設有特教班的國中小學進行宣導，使之更了解本校的運作模式，並提供學生適當安置。



國小部融合班開學

高職部幼保科融合班

職訓班結訓典禮頒獎

三、營造和樂的校園氣氛

- 1、溝通管道暢順，透過共同參與的方式決定學校的行政措施（例如：校務發展、教師甄選、各項遴選的參與、伙食管理委員會...等）。
 - (1)利用校務會議、行政會報、導師會報等機會加強教職員工之協調溝通。
 - (2)校長並經常利用機會與教職員工溝通與徵詢意見。
 - (3)增加員工向心力，主動規劃各項教職員工文康及休閒聯誼活動。
 - (4)有需溝通事項，隨時加開夕會（等同臨時校務會議），充份說明原因，消除疑慮。
- 2、校務會議提案及臨時動議連署十人制度，書面工作報告為主，口頭報告為輔，增加討論溝通時間，提案明顯增加，仍充分掌握會議議程。

- 3、提昇行政效能，公告週知的事項均多利用網頁選單，發行彰智週訊，提供本校資訊及預告未來一週的處室動態，另各處室均有專人維護網頁內容，隨時提供最新最快的資訊。
- 4、從學校地理環境、學校規模、硬體設備、教學資源、行政人員、學生發展、家長角度、社區參與、地方資源、專業團隊各方面進行 SWOT 分析，確定本校各方面之發展。
- 5、與教師會保持友善、專業的互動關係
 - (1)與教師會共同合辦學生歌唱比賽，輔導學生休閒活動課程。
 - (2)與教師會共同推動教師『教學經驗座談會』，增進教師間針對教學經驗相互交流，提昇教學知能。
 - (3)與教師會共同辦理教學觀摩活動，提昇教學績效。
 - (4)與教師會共同辦理桌羽球賽，增進教師體適能提昇。
 - (5)因應 SARS 風暴與教師會共同研議處理方式，並邀請伍倫醫院主任蒞校講演。
- 6、鼓勵部屬提升服務層次，教務主任洪明財遴選榮任國立台中啓聰學校校長，實習輔導主任吳琇瑩榮任國立花蓮啓智學校校長(目前為嘉義啓智學校校長)；另推介本校教師獲得教育部各獎項者達 15 員；另經濟部、勞委會獎項各一員。

國立彰化啓智學校推薦教職員工獲獎榮譽

年 度	職 稱	姓 名	事 蹟
90	教務主任	洪明財	教育部表揚優良特殊教育人員
91	實習主任	吳琇瑩	教育部中部辦公室優良特教人員
91	教 師	郭素珍	教育部中部辦公室優良特教人員
91	人事主任	王慶城	教育部優秀公務人員及績優教育人員
91	輔導組長	李淳菁	教育部青少年輔導工作績優人員
92	校 長	陳志福	教育部優秀公務人員及績優教育人員
92	教務主任	漆寶玲	教育部表揚優良特殊教育人員
92	就業組長	胡樹明	教育部優良學生事務工作人員
93	研發主任	陳素雲	教育部表揚優良特殊教育人員
93	推廣組長	洪朝樑	教育部表揚優良特殊教育人員
93	教 師	周政達	教育部青少年輔導工作績優人員
93	出納組長	羅瑞榮	經濟部表揚推動節約用水績優人員
93	研發主任	郭素珍	教育部優秀學生事務(訓導)工作人員」
93	職輔員	劉麗琴	行政院勞委會就業公義獎優秀服務人員
94	研發主任	郭素珍	教育部表揚優良特殊教育人員
94	研發主任	郭素珍	教育部推展學校體育績優個人獎
94	工 友	邱碧玲	彰化縣第七屆傑出身心障礙就業楷模
95	註冊組長	紀雅惠	教育部表揚優良特殊教育人員
95	職輔員	曾雪惠	行政院勞委會就業公義獎優秀服務人員
96	實輔主任	李國能	教育部中部辦公室優良特教人員
96	導 師	石玉資	教育部中部辦公室優良特教人員



學期初、末各召開一次校務會議 紀組長榮獲優良特教人員 每年出刊 8 期之彰智園地

國立彰化啟智學校員工在職進修統計表

年度 \ 進修學歷	大學	研究所碩士班	研究所博士班
90	2	5	1
91	2	11	2
92	2	13	2
93	2	15	1
94	2	16	1
95	0	16	0
96	0	11	0
97	0	11	1

7、家長會鼎力協助推動校務發展

- (1)本校家長會依照「台灣省各級學校學生家長會設置辦法」運作，並積極參與校務運作，成立專戶、專款專用。
- (2)本校因辦學績效良好，頗獲家長尊重與支持，爲了協助學校推展校務，幫助貧困家庭，並對臨時發生家庭變故給予協助，家長會每年均捐募不少經費，作爲學校運作更有力的後盾。

國立彰化啟智學校家長會暨和家長委員會歷年募款成果一覽表

學年度	會長姓名	募款支援學校經費(元)
90	黃國明	1,543,957
91	胡麗珠	1,603,615
92	許咨儀	1,769,984
93	黃堯石	2,559,750
94	莊怡馨	2,220,461
95	鄭千珠	3,117,666
96	陳欽柱	3,511,406

國立彰化啟智學校日本海外教育旅行募款及捐助一覽表

年度	93	94	95	96	97
金額(元)	1,193,000	120,000	255,500	328,000	196,600

(3)推薦本校五位家長參加彰化縣忠義慈善會所舉辦自強媽媽選拔活動，五位媽媽均於母親節當天獲得表揚。



家長會會員大會

忠義慈善會表揚本校自強媽媽

家長會家長聯誼活動

(4)本校的家長會為協助學校，特地訂定校務發展發票勸募委員會組織實施要點，為學校籌募校務發展基金，所有成員均由家長會組成，監督執行勸募校務發展基金的所有事項。

(5)辦理畢業生家長職場及教養機構參觀，充分提供家長身障孩子就養就業資訊。

(6)配合母親節辦理感恩園遊會，提供身障學生另類的學習機會。

(7)學校校務會議、伙食委員會、制服委員會均有家長參與支援，班級社區適應及校外教學均會邀請家長同行，校外實作及學生職場開發時，家長也不餘遺力支援貢獻。

8、成立校友暨校友家長會，協助繼續追蹤畢業學生安置狀況，並適時提供就業資訊，協助就業。

9、辦理家長成長團體，除了讓家長分享照顧身心障礙者的心得，並輔以照護身心障礙者專業技能，舒緩家長喘息服務。

10、每年中秋節均辦理烤肉聯歡及卡拉 OK 歡唱，吸引全校教職員工、眷屬、學生及家長、社區團體等千人以上參與，氣氛融洽且歡樂。

11、辦理春節團拜，凝聚家長及校內同仁向心力。

12、每個月辦理慶生會，促進同仁及學生之情感交流。

13、每年辦理教職同仁自強活動，並由同仁自行票選參訪地點，充分表達意見並增進同仁間之情誼。



員工自強活動



新春團拜

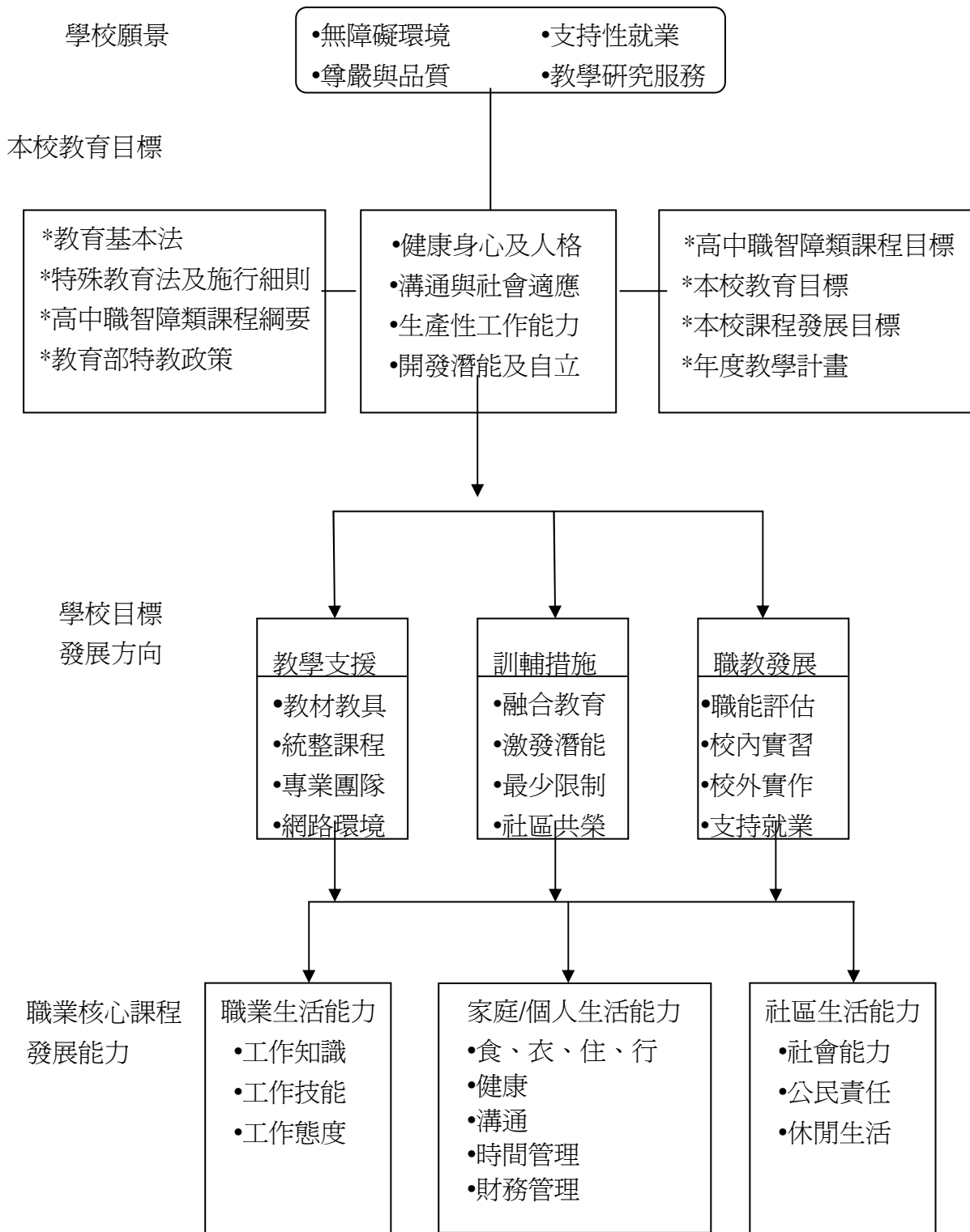


慶生會

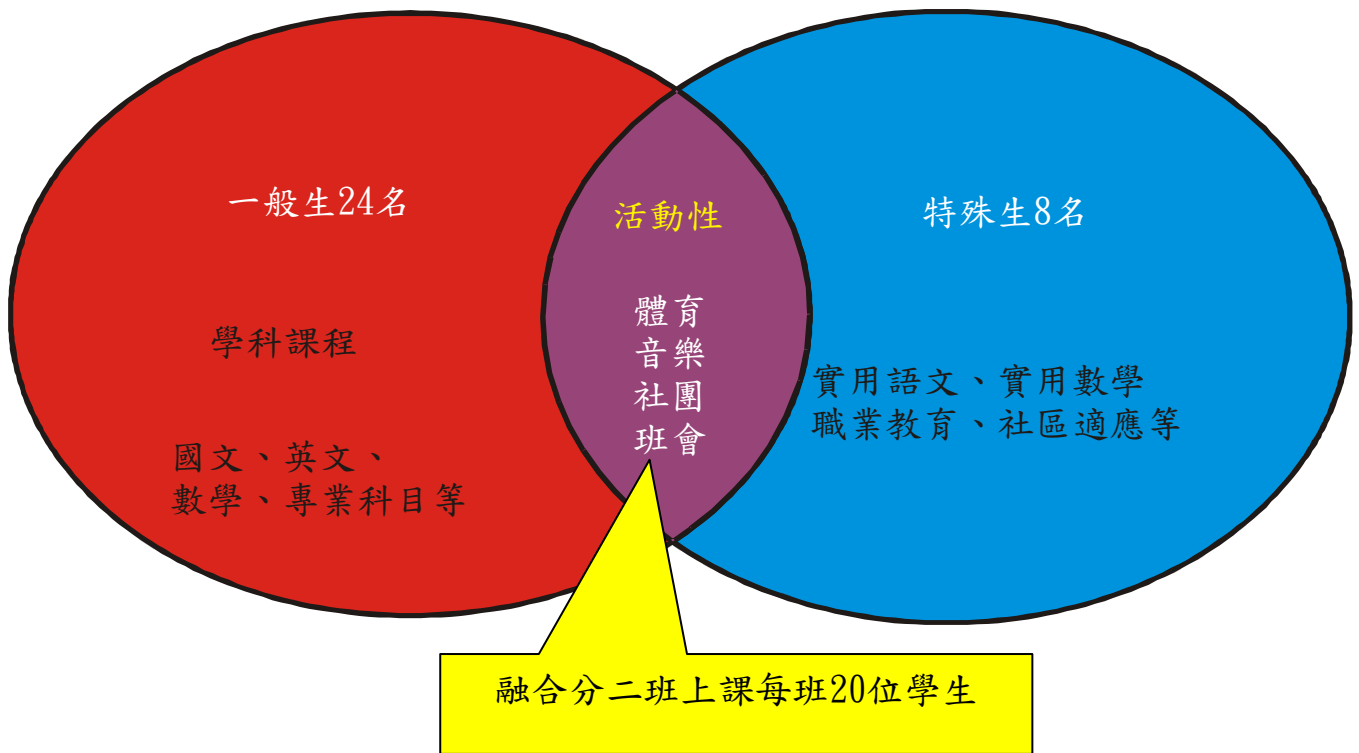
五、重視學生身心發展

1、依據校務發展計畫訂定學校理想教育藍圖，規畫各學部課程架構，以完善的規劃提供學生接受最佳品質之教育。

彰化啓智學校理想教育藍圖



高職部幼兒保育科上課方式



- 2、推動學校社區本位課程，實施協同暨分組教學，成效卓著。
- 3、落實個別化教育計畫，改進 IEP 會議召開模式，擴大行政及專業團隊的參與，務求更能符合學生需求，充分發揮適性教學。
- 4、辦理暑假期間託育、復健運動夏令營暨寒假青少年育樂活動，提供學生更充實之假日休閒活動。
- 5、帶領參加特奧舉辦之各項競賽、特殊學生生活體驗營、暨各項童軍露營活動，激發學生潛能，擴展生活經驗。



畢業班學生畢業校外教學



期初召開 IEP 會議



自強童軍大露營

- 6、91 學年度起辦理新生入學訓練，評估學生能力及性向，做為編班之依據。
- 7、規劃土耕場場地與室外教學區，以利教師農園藝課程教學之規劃與實施。並聘請專家指導有機蔬菜與香草種植。
- 8、辦理個別化寒暑假作業觀摩展，使師生互相觀摩，一起成長。
- 9、推動「社區本位」之校外教學，實施情境零落差之校外教學活動，使學生能於活動中有效學習，減少遷移類化之困難。
- 10、充實教學資源中心、學生圖書室等空間硬體設備，支援全校師生有效教學，提高效能。
- 11、校園 e 化環境之充實：
 - (1)妥善規畫校內資訊設備空間。
 - (2)更新教學用電腦設備，強化教師資訊教學效能。
 - (3)架設教室及辦公處網路，充實校園資訊環境。
- 12、辦理學生電腦技能競賽，提昇學生對電腦的興趣，並透過作品之觀摩，提昇教師指導知能及學生電腦技能。
- 13、辦理「新年及耶誕節賀卡設計比賽」，於教學大樓川堂展示學生作品，配合節令教學，激發學生無限創意。
- 14、辦理「模範生選舉」，模擬公民選舉，使學生體驗民主真諦。
- 15、舉辦兒童節慶祝活動，營造快樂學習氣氛，促進親子互動與親師合作。



新生訓練



兒童節活動



全校運動會



十週年校慶活動啓用校史館



模範生選舉競選活動



校慶園遊會

- 16、舉辦母親節感恩活動，從感恩樹到感恩風鈴季-「創意風鈴」、「感恩心語」、「我愛媽咪親子照片設計」：除由學生設計親子相片提供展示外，並請全校教職員工暨學生提供自製的風鈴，繫上學生撰寫的感恩心語，於教學大樓川堂

展示，全校師生均熱烈參與，利用節令與教學結合，提昇學生語文表達及創造能力，啟發學生創意及感恩情懷；並與核心單元結合，訓練學生參觀展覽之禮儀。

- 17、辦理教師節活動（大聲公、祭孔敬師等）：透過學生實際參與，瞭解教師節尊師重道的意義。
- 18、實施防震防災演習，演練逃生路線及應變措施，確保校園安全。
- 19、主動規劃推動國際身心障礙宣導週系列活動相關事宜，辦理為期五天的融合教育活動暨社區中小學生的繪畫、作文比賽，充分宣揚特教理念。
- 20、辦理假期育樂營，除提供學生假期正常休閒活動，另藉由復健與運動結合，持續協助學生生理功能之增進。
- 21、辦理職業教育技能競賽及成果展，對外界及媒體展現評。
- 22、每週有三次晨間操活動（太極氣功、律動、健康操），讓全校教職師生有活力的開始。
- 23、成立各項運動性社團，積極培訓優秀體育選手為校為國爭光。
- 24、辦理校內各項體育競賽，如三對三鬥牛、滾球、拔河等，強化學生體適能。
- 25、邀請「紙風車劇團」針對心智障礙者設計”性侵害防治”、”人身安全”等內容演出，並邀請鄰近三所國小六十人共同參與。
- 26、落實辦理各項傳染病毒害宣導及防制工作：能有效防制毒害及傳染病。



校內技能競賽



教師節敬師活動

防火防災演習訓練

水上活動

六、強化專業團隊人力，提供身障學生專業服務

- 1、增聘臨床心理師暨物理治療師外，另聘請家醫科、牙科、精神科、復健科等醫師蒞校駐診、並設置心理諮商站，方便學生就近接受各項專業服務。
- 2、邀請鞋技中心侯博士蒞校為學生評估訂製矯正鞋。
- 3、與員林郭醫院、署立彰化醫院復健科、中山醫學大學聽語系進行醫療復健合作，包括水療、復健醫師評估及職能、物理及語言訓練。
- 4、最早培植職輔員，接受職評專業證照訓練；分區辦理「身心障礙者就業家支持系統座談會」，增加心智障礙學生就業能力。

- 5、協助彰化縣辦理智障人士職業輔導評量，提供社區身障人士就業能力。
- 6、與縣市政府特教課保持密切聯繫，協助家長解決特教相關入學事宜，並密切追蹤聯繫休學生復學事宜等，提供最適切之就學服務。
- 7、為各學部畢業班學生召開親師生轉銜座談會議為畢業生尋求最適性安置並偕同相關教師參加各國中小應屆畢業生之轉銜會議。
- 8、開放宿舍供予非住宿生申請獨立生活訓練。
- 9、分區辦理智障者就業家庭支持系統座談會，深入社區與家長面對面溝通身障者就業、就養支持服務系統之理念。
- 10、增加學生校外實作之地點與時間，以積極教育學生職業生活之能力。
- 11、支援彰化區視、聽障巡迴輔導，提供身障學生更多專業服務。
- 12、支援少年輔育院教學輔導業務，善盡特教人之社會責任。

七、努力爭取各項資源，提供學生學習及增加就業能力

- 1、重視學生就業安置，多次參與民間社團（如獅子會、扶輪社）演講座談，宣導特教理念並爭取各種就業機會。
- 2、參與「緩起訴處分義務勞務執行」，擴增本校義工人數，提升服務品質。
- 3、積極對外界宣導特教理念，主動至員林就業服務站佈置並義賣學生實習作品。
- 4、參與員林東大莊洗車場與太平國際同際會合作辦理之學生義洗義賣活動，讓廠商與民眾皆能了解身心障礙學生之就業潛能。
- 5、組織義工教師，籌設輔導工作小組，形成綿密輔導網，預警學生問題，共同研擬及交換輔導策略與心得。
- 6、每月初邀請彰化縣美髮公會聯絡蒞臨校園為本校學生義剪，共同打理學生良好之服裝儀容。
- 7、成立危機處理小組，充份掌握校園人力，共同維護學生之安全。
- 8、彰化師範大學特教學會認養宿舍學生義工，並有教職員工及社區人士、高中大學學生參加義工服務，提供住宿生豐富的住宿生活。
- 9、邀請鄰校文興高中展愛社、達德慈青社暨慈愛社學生蒞校與本校學生進行融合活動，增進學生正常學習楷模，促進人際關係。
- 10、成立住宿生制服、體育、伙食等管理委員會，除加強對住宿生照顧外，提供合適的體育教學，增強學生體適能，並監督學生伙食，養成良好飲食習慣。

八、推動教師專業成長

- 1、主動提供教師、家長各項成長研習活動機會，鼓勵教師進修，提高服務品質。
- 2、每學期初、期末各學部聯合召開教學研究會，其實施要點：以課程教學運作模式之研討為主，配合相關影片播放或重要研習心得分享、校內行動研究說明等，提昇老師教輔知能。

3、每月定期召開年段學部教學研討會，對於教學形式的改進、學生情緒或問題行為的處理，都能提出討論，共同尋求解決之道，增進教學輔導之效能。

4、注重教師專業知能提昇，積極辦理各項研習活動

- (1)辦理寒暑期全體教師研習(為期三至四天)，增進教師相關專業知能。
- (2)教師電腦研習，研發 CAI 教材，並增進教師電腦知能，落實資訊融入教學。
- (3)辦理行政電腦研習，強化行政電腦化的實施。
- (4)辦理「推動學習型家庭」計畫創意日記工作坊，提昇本校家長、家庭之成長。
- (5)辦理 E 世代人才培育計畫三案包括:全民英文、學生教育旅行及活力青少年。
- (6)辦理全校教師英文讀書會、家長英語讀書會，提升教師、家長英文能力。
- (7)辦理親職教育成長團體，增進學校與家長支持及連結力量。
- (8)辦理城鄉接軌—人人同步發展學習計畫，舉辦家長電腦研習。
- (9)辦理主題式輔導工作坊，提昇教師輔導知能。
- (10)辦理溝通互動及科技輔具研習，聘請專業教授蒞校演講。
- (11)辦理職業職能研習，提升教師職業教育能力。
- (12)與台南大學合作辦理教師在職進修專長增能學分班：音樂律動治療、美術治療、兒童戲劇教學應用及國際民俗舞蹈教學。
- (13)智能障礙者的性教育教學示範。
- (14)永續校園的經營。
- (15)辦理急救概述、創傷、CPR 和異物哽塞處理講解及示範。
- (16) Blog 在班級經營的運用及汽球造形研習。
- (17)智能障礙者與精神疾病。
- (18)繪本在戲劇教學上及日常教學上的應用。
- (19)校內教材教學及專業團隊相關知能研習，如遊戲中的復健、口腔按摩概論及操作等 13 場研習活動。
- (20)鼓勵教師參與校外研習，了解教育改革潮流，接收教育新知，增長專業知能。



繪本在戲劇教學上的運用



繪本在教學上的應用研習



教材教具得獎頒獎

九、加強社區之伙伴關係，共享社區資源

- 1、主動爭取開辦特殊教育學校唯一第二專長班，提倡終身學習及成人教育，增加社區民眾學習的機會，並與社區維護良好互動情誼。

國立彰化啓智學校歷年參加第二專長班學員人數

人 年 度	班 別 數	電 腦 應 用 基 礎	應 用 外 語 班	應 用 英 語 班	食 品 烘 焙 班	手 工 藝 家 政 班	中 餐 烹 調 班	應 用 網 際 網 路 班	點 心 烘 焙 班
91		62	23						
92		29		28(1)	21(10)	19			
93					20		24(10)	21	19
94					16		24	10	

括號內人數為輔導考取證照人數

- 2、辦理「推動學習型家庭」計畫三案，提升本校學生、家長、家庭之成長。
 - a、父母創意成長工作坊
 - b、想像力飛馳生活營
 - c、創意日記工作坊
- 3、辦理 E 世代人才培育計畫三案包括：
 - a、全民英文：社區民眾，181 人次參加，為期 12 次。
 - b、學生教育旅行：本校高三親子共同參加一天的保育生態之旅。
 - c、活力青少年—200 名親子參加二天的假期營隊活動。
- 4、編輯校刊--彰智園地，廣寄給學校、社會團體、社區人士等等，並透過電子化，宣揚特教理念及本校辦學理念。
- 5、積極辦理社區免費英文教學五次及電腦教學二次，肩負教育社區、回饋社區精神，並藉以廣增社區民眾，參與義工活動。

十、集思廣益，積極發展學校特色

- (1)結合全體同仁之智慧和努力，支持學生得到有尊嚴又有品質的生活。
- (2)落實支持性就業安置，增進學生社區獨立生活能力，達成回歸社會之目標。
- (3)善用家長力量與社會資源，建立支援系統，加強無障礙環境規劃。
- (4)鼓勵人人樂於參與，帶動學校研究風氣，塑造創新發展的學習型組織。
- (5)推動社區文化交流活動，總體營造，使學校成為具有生命活力的有機體。

十一、完成特教重要工作任務

- 1、承辦 97 年國立特殊教育學校校務訪視。
- 2、承辦 97 年度彰投區高級中等學校暨特教學校（班）職業輔導聯繫會報。
- 3、承辦 97 年度高職特教學校（班）職業輔導評量。
- 4、承辦 97 年度中華民國智能障礙者壘球友誼賽。
- 5、承辦 97 年度相關專業團隊資源中心彰投區相關專業服務研習。
- 6、協辦 97 年度高中職校教師介聘事宜。
- 7、協辦教育部特教小組身心障礙學生轉銜服務支援手冊編訂。
- 8、辦理台灣省暨金馬地區身心障礙學生十二年就學安置彰化區相關工作：辦理十二年就學安置開缺協調事宜，參加縣政府特教課宣導十二年就學安置活動，辦理高職特教班彰化區能力評估工作，彰化區就學高職特教班暨特殊教育學校初步安置工作及自閉症、學障、視聽障學生安置事宜等（92~96 學年度）。
- 9、承辦教育部中部辦公室「特殊學校(班)工作小組」研討會議相關業務，彙整成果彙編，（92~96 學年度）
- 10、負責「95 年特殊教育學校發展研討會」--「行政與制度」議題彙編。
- 11、承辦「94 年度教育部表揚提供身心障礙學生校外實作及就業愛心楷模廠商」。
- 12、承辦 94 年度高級中等學校身心障礙學生教學及輔導研習(共七場)，宣揚特教理念。
- 13、承辦「93 年特殊教育學校校務評鑑後發展暨改造觀摩會」，以「教學觀摩」、「發展暨改造計畫撰寫優良學校經驗分享」兩主軸實施，全校師生均納入觀摩範圍，與會之中部辦公室長官及各特殊學校代表均表讚賞。
- 14、承辦 93 年度教育部「青少年輔導計畫」性別平等研習資源中心學校及性別平等示範教學三項，提升特教工作教師輔導知能及推廣性別平等理念。
- 15、辦理 92~93 學年度台灣師範大學與台灣體育學院身心障礙學生適應體育活動。
- 16、擔任 92 年度教育部「青少年輔導工作計畫」輔導團特殊教育部份中心彙辦學校，規劃各特殊學校推動並統整相關業務,提昇訓輔人員輔導知能。
- 17、承辦教育部 91 年度公費合格教師分發業務檢討會圓滿達成任務。
- 18、承辦「國立暨台灣區公區立特殊教育學校(班)91 學年度校長會議」依不同學校類別，規畫不同之專題演講及經驗分享報告主題，會議內容豐富，頗獲與會人員好評。
- 19、承辦 90 年中區身心障礙者就業個案研究會區域聯繫會報。
- 20、內政部委託財團法人現代婦女基金會於本校辦理「智能障礙學生性侵害事件偵訊技能專業訓練」。
- 21、配合教育部四大施政主軸，研擬行動策略方案，融入教學、課程及校務發展之依據。

- 22、承辦公私立高中職校中區特殊教育班新進教師研習。
- 23、承辦第二屆全國自強童軍大露營，使全國特殊學生有機會體驗團體性的露營活動。
- 24、彙編「國立特殊教育學校教學設備參考表」，彙整各特殊教育學校資料，召開多次會議，並舉辦北、中、南三場公聽會，集思廣益彙集成冊，提供特殊教育學校在增設新職種，採購新設備時能有所依據。
- 25、本校擔任「青少年輔導計畫」特教部分「中區兩性平等教育中心」，並辦理辦理兩性平等教育示範觀摩週、兩性平等教育工作研討會。
- 26、主動適時介入埔里地區高職特教班業務接辦工作，協助解決當地高職特教學生安置輔導成立埔里分班，深受好評。

十二、個人榮譽與獎勵

- 1、榮獲「95 年度教育部教師教學卓越獎」--金質獎。
- 2、榮獲「教育部 92 年度優秀教育人員」獎。
- 3、94、96 年度入選校長領導卓越獎複選。
- 4、任內擔任各委員、教育部中部辦公室特殊教育各項業務諮詢及規劃專案彙辦工作不計其數。
- 5、任內期間每年成績考核均為甲等，分別獲得 85、85、85、86、89、89 之高分。
- 6、任內獲得獎勵總計：記功 9 次、嘉獎 92 次。

伍、結語

爲了追求特殊教育的最終目標，爲每個學生提供適性的教育機會，本校目前除了全爲智能障礙學生的高職部及國中部外，另設有高職幼保科、國小部、幼稚部融合實驗班，若再加上內政部勞委會職訓局委託辦理的身心障礙者職業訓練班，那麼校內的學生便涵蓋了所有學齡層了，可算是全階段的身心障礙教育，期許自己更加落實特教適性融合，在最少限制環境，快樂學習的過程下，帶好每一個孩子，發揮其優勢，激發其潛能，充分發揮特教領航員的天職。彰化啓智學校這幾年在特教界的表現，大家有目共睹，當然這些非單靠校長一己之力可達，最重要的是校園組織內的每一份子透過學校教學之勾勒，真誠懇切的用心溝通，才能讓保守淳樸的校風，注入積極進取的活水，逐步影響了整個校園與社區脫胎換骨，共創未來的使命，雖然無形中帶給學校同仁許多的期許與壓力，但只要透過願景共塑，激發願意不斷接受挑戰的意念，堅持特教理念，發揮特教愛的真諦，努力認真付出，相信我們一定可以在目前的成就下再創高峰，共同打造身心障礙學生的快樂學習天堂。