

方案名稱：語文生活情境中 步步行腳世界通

卓越名言：

體亮心希望 育約新未來

以夢想迎接未來 用行動實踐夢想

花體語文達人

壹、方案發展的動機與目的

一、課業學習非強項的「體育人」

對花體這群運動資優的學生而言，讀書本來就不是他們的強項，由於傳統的學校課程，直接導致的結果是使學科的學習成爲一種負擔與壓力，造成運動資優生的學業落差，也降低了應有的基本語文能力。有感於「語文能力」是八大多元能力之首要，因此，學校藉由推動深耕閱讀的施爲，除了讓老師們用於營造「班級讀書」氣氛之外；也可以讓學生們用於養成「收心學習」的好習慣，並可提升語文能力與閱讀興趣的培養，藉由生活化的英語教學來帶動學習的實用與樂趣化，只有這樣個性化的教育，根據不同水準的教育，才能讓孩子學得快樂有效。期盼藉由深耕閱讀的推動與生活化的英語教學，能帶來體育資優生的改變，以扭轉運動員頭腦簡單、四肢發達的負面形象。

二、找出花體人的可塑性

「語文能力」是學習「如何學習」的最佳根本，本創新教學方案希望燃起運動資優生閱讀及勇於開口說「英語」的熱情，因此，結合慈濟大學教育研究所師資、王建煊愛心第二春文教基金會、國立教育電台花蓮分台及 Highway 11 月刊，合作開設語文能力補救教學增加學習時數，並提出具體有效的教學策略，以提升閱讀的學習興趣及勇於開口說英語作爲指標，希望學生藉由閱讀來改變「被視爲討厭學習」的烙印，並籌辦校園刊物「花體人文采風」、「花體做主人 老外來作客」的活動，提供運動資優生們有自我檢測的目標，來帶動校園的藝文氣息與語文能力。

我們很想讓大家知道，我們能爲孩子做些什麼？也期盼孩子們未來能做些什麼？就是我們「體亮心希望 育約新未來」最好的開端。所以我們時時刻刻都在呼籲一個「人生即舞台，生活即教育」的概念，我們深知：「學生」的角色即爲「爲學習生活做準備」，所有與「教學」相關的，都得回溯到一個焦點—孩子們的「生活能力」，而且是無可取代的存有。

多年來，我們逐漸看見了運動資優生的風采與缺憾，但是教學團隊更能從缺憾的部份看見「自己使力」的位置，透過創新教學方案試圖建構運動資優生向上、向善學習的立足點，協助他們找到屬於孩子們自己真正的圖像，遠比運動技能與人文素養因立場衝擊而造成困境與偏頗，應更具有教育的意義。

三、求新求變的精神

(一) 一所專業發展的學校是經常在變動的。事實上，到目前爲止，唯一不變的就是改變(凱尼斯·威爾遜，1988)。因此，一所求新求變並切合時代脈動的學校，才能滿足學生的求知欲望，成爲學習的殿堂。

(二) 團隊的教師們深知學校是一個有機的生命體，它有些歷史的脈絡，有些興衰軌跡，有些優劣處，亦有些長短處，更有許多的生機和危機，我們很清楚地找出適當的「成長點」，並有效地賦予生命體新的「營養」和「健康」。

四、找回運動資優生的自信與競爭力

我們發現運動資優生的孩子們在「技能亮麗、得標喜悅」的背後深藏著某些等待與脆弱，缺乏某些自信與茫然，那是體育人的憂鬱靈魂。若能要求教學能從「以學生爲主體，以生活經驗爲重心」，將可或多或少，解決他們的疑惑。如果課程的安排，是以學生切身又有興趣的主題切入來學習，那麼學生的學習應該是自主自動的。以「學習生活化」的模式去學習，所謂「語文生活情境中，步步行腳世界通」，就希望能透過生活化的角色扮演，讓學習生活的目標明確，而學習的內容和方法是多元開放的、具體生活化的，學生才能習得真正屬於自己的生活實用能力。讓自己更有力量，勇敢地融入主流社會，深化自己本身優勢的能力，期望孩子們未來勇於接受大環境的挑戰並提升與世界接軌的競爭力，協助運動資優生重新獲得學習的驕傲。

貳、方案發展的歷程

一、知行思的改變

在語文能力相對弱勢的花蓮體中，教學團隊們能從理念出發，並不急著從現有的教育概念尋求創意，相反的，以逆向思考跳出既定模式的框架，來看學生的特性，分析運動資優生的特質與背景，轉化孩子們的生活實用能力融入於教學活動中，在思考上以跳躍式思考來取代線性思考，在策略上採取跨領域的合作、有機的組合；在行動上則是回歸教育專業「教育即生活」的堅持，透過方案的創意教學與執行，試圖找回運動資優孩子們語文學習的自信與世界接軌的競爭力。

二、分工與合作

首先教學團隊們要能深知面對這一波波的教改，教師們「知、行、思」的轉變之迫切性，由於教師數少，又地處偏遠，資訊取得不易，文化刺激不足，唯有團隊間及領域之間建立知識分享的機制，才能獲得充裕的動力，拋開本位的限制，讓不同的專業知識的領域從中暢流，始能解決教學的困境。

三、學習反思平臺

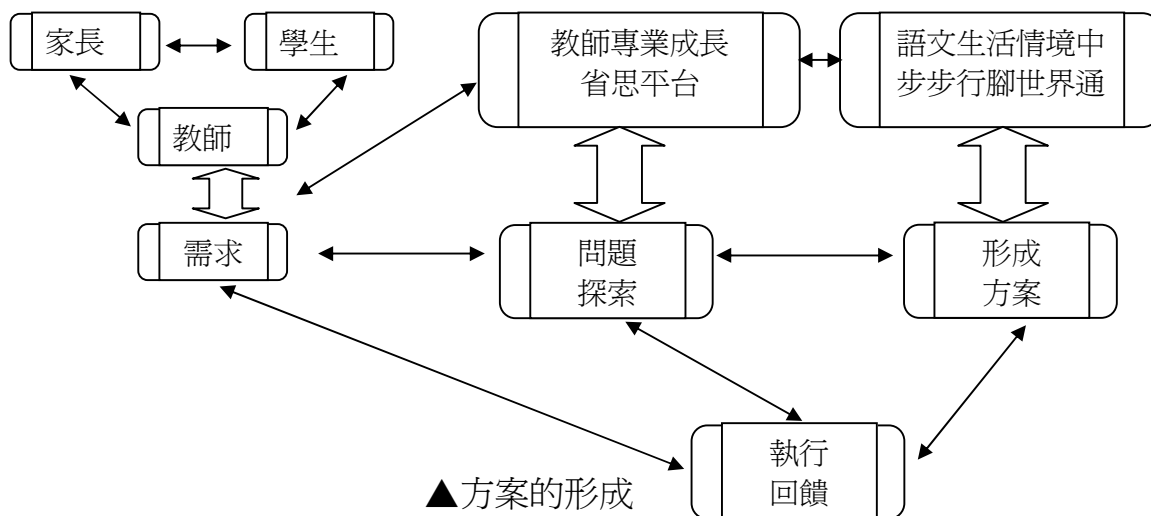
每週二的進修，是教學團隊教師們自我成長與超越的關鍵點，成員有語文（國英）、運動教練、行政人員及校長組成的花體人教學工作坊，我們摒棄各自的本位，從日常生活的關懷到教學資源的共享，建立良好的互動模式，成爲一群樂於創新教學的工作伙伴，每一位老師務必在專業領域部份提出知識分享，以跨領域合作模式打破學、術科領域間的疆界，透過對話與理性的辯論，建構推動創新教學方案的圖像，訂定推動方案 SOP 表及檢核機制，同時建立每位教師的教學檔案及學生的成長護照檔案，有助於老師、學生、家長在同一平臺上反省，深化經驗，並集中保管於資源中心，以求資源共享。

四、三個臭皮匠 勝過一個諸葛亮

創新教學方案的提出，是經過落實正常教學的碰撞與激發創意思考，並不拘泥於領域課程的教學與設計，因爲團隊教師們能思考到體育重點發展學校有其特殊性，體育專業教育需要有完整性、系統性的教學或訓練規劃爲前提，才能建構出體育重點發展教育的鷹架工程，並進一步激發創意教學，開創孩子們語文學習的潛能，把每個孩子都帶上來，協助孩子們自我發展，突破困境，創造無限的可能。

五、塑造共同願景

自2001年創校以來，在教學團隊熱忱努力下，以新觀念、新方法，針對運動專業教育背景提出「以人爲本 創新求變 追求卓越 與世界接軌」的教育願景，落實「語文生活情境中，步步行腳世界通」的教學方案，找回孩子課業學習的自信與語文的競爭力，期能開啓孩子無限的學習空間，落實「精實」、「勤懇」、「誠信」、「仁愛」的辦學宗旨，注重校風、教風、學風建設，與時並進，讓運動技能與人文素養能在花體發光發亮，個個集道德、運動、人文素養於一身，以適應時代發展的需要，走向與世界接軌的目標，成爲體壇的明日之星－臺灣之光。



參、方案實施計畫與內容

語文生活情境中 步步行腳世界通

一、背景分析

花蓮縣幅員廣大，地靈人傑，體育人才輩出，素有體育王國之美譽；惟俟後由於社會急速轉型，價值觀改變，加之選手升學管道不暢通，外縣市重金挖角等原因，導致本縣選手培訓不易，選手大量外流。衡諸縣有困境，本縣雖於各國中小開設體育班，並協調本縣各高中、職開辦體育班，以提供優秀選手繼續培訓與升學之管道；惟基於現實之考量，除玉里高中、花蓮高中開辦體育班外其餘各校設班均有困難。因此，為銜接本縣中、小學或外來優秀運動選手的繼續培訓與升學，提供體育資賦優異學生充分發展潛能之機會，並選拔具有天賦的運動人才，施以長期培訓，以提升我國運動選手之水準，乃積極規劃籌設花蓮縣立體育實驗高中。本校之成立，除了重視體育專長教育之知識、情意及技能三方面的涵養外，並兼顧高中學生基本能力之培養，以期讓每位學生都能有很好之進路發展。

二、緣起

- (1) 鑑於學校及社區發展背景及危機，教學團隊於學校校務經營優質化計畫中，提出創新教學方針與目標，配合各項行動策略實施。
- (2) 傾盡全力尋求並整合各項人力、物力等資源，以強化體育資優生語文能力的配套措施並妥善規畫與落實，以厚植語文能力，強化與世界接軌的競爭力。
- (3) 運動資優的學生們，資質並不差，但往往在學習過程中，忽略了讀書態度、習慣、方法的養成，總覺得學習無趣、效果不彰，甚而茫然不知所措，也因此，由於語文能力低落，造成其它學習的壓力及負擔。鑑於此因，盼能提出必要而有效的策略與施為，對症下藥，尋求解決之道。

三、承辦單位

- (一) 花蓮體中教務處、花體課程發展委員會
- (二) 花蓮體中國文科、英文科教學研究會
- (三) 花蓮體中學務處、體運處

四、協辦單位

- (一) 王建煊愛心第二春文教基金會
- (二) 國立教育廣播電臺花蓮分臺
- (三) 慈濟大學教育傳播學院教育研究所
- (四) 花蓮體中家長委員會

五、實施方式與策略

(一) 實施時間

利用本校夜間課輔時間（星期一、二晚上 20:00~21:30 排定課表）實施。

(二) 教學對象與科目

暫訂以現有一年級二班分國文、英文兩科，每週開課四小時，以生活實用英文、國語文閱讀為主要輔導教學內涵。俟後依實施成效，再一貫性推展至全校全年級實施，以彰顯語文教育的特色。

六、課程計畫與安排

(1) 國文－燃起閱讀熱情 創造幸福校園 (一)

1. 以閱讀為導向。
2. 優良讀物、報章、雜誌等刊物，以量制約。
3. 回饋－朝會驗收、校刊投稿、績優頒獎。
4. 每學年「燃起閱讀熱情、創造幸福校園」編輯花體文采風。

(2) 英文－花體做主人 老外來作客 (二)

1. 以運動生活用語為主。
2. 訂定單元主題，由簡入繁、以量制約。
3. 回饋－朝會驗收、期末檢測、績優頒獎。

4.每學年辦理「體中做主人 老外來作客」迎賓活動。

七、預期效益：

- (1) 建立學生基本語文能力，提升其學習成就，強化自信心。
- (2) 加強照顧學習落後學生，實現教育機會均等理想。
- (3) 以生活實用化的創新教學，開發學生潛能，培養學生自信心與成就感。
- (4) 播撒孩子內心深處的學習種子，以內化取代外在壓力的自我學習，養成時時學習、處處學習、終身學習的動力。
- (5) 培養學生反思能力，指導其「學習如何學習？」的根本問題。

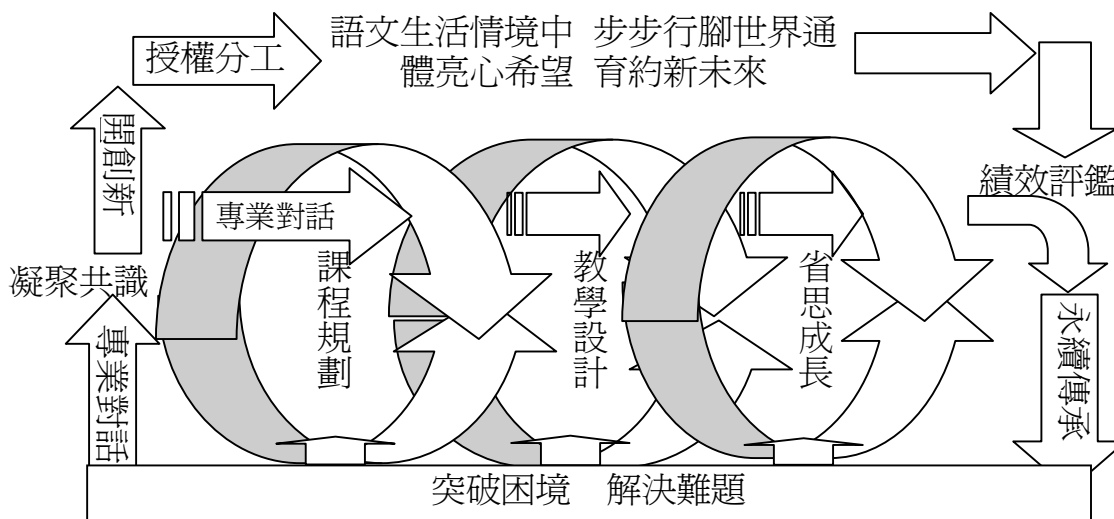
八、經費概算

感謝王建煊愛心第二春文教基金會愛心贊助。

項 目	規格	單價	數量	小 計	備 註
外聘鐘點費	節	800	16 (2x4x2)	12,800	外籍教師
鐘點費	節	400	160 (2x4x20)	64,000	
獎 勵		100	32	3,200	
總 計				80,000	

九、結語

在現今的社會，升學導向「萬般皆下品，唯有讀書高」的舊觀念思維，仍普遍存在現今社會的夾縫中，對運動資優學生而言，在長期被邊緣化的壓力及缺乏自信的情況下，降低了他們的學習意願，讓學校教學團隊的夥伴們不捨與不忍，我們盡力與用心地推動校內的語文學科課程，並強化有效的教與學，提升基本語文能力，並尋求與整合相關資源，提供更優質的教學環境。由橫向的連結，提供支援與協助，激發彼此進步的空間。我們不再只知默默耕耘與單打獨鬥，我們要集合眾人之力，幫孩子營造一個更美好的未來世界，期待每個孩子都能找到世界接軌的窗口。



▲ 教學團隊的反思平台



「語文生活情境中 步步行腳世界通」實施方案課程規劃內容

方案名稱	語文生活情境中 步步行腳世界通	
子計畫	燃起閱讀熱情 創造幸福校園	花體做主人 老外來作客
實施內容	<ul style="list-style-type: none"> 一、晨讀十分鐘。 二、大家相招來讀冊－夜間圖書室巡禮。 三、品味好書－讀書心得寫作。 四、好書分享－閱讀心得發表會。 五、實習運動記者採訪真有趣。 六、大家相招來編書－花體文采風。 	<ul style="list-style-type: none"> 一、影視晨讀十分鐘。 二、英文用語生活情境中。 三、朝會上台飆英語。 四、生活用語說故事。 五、自我介紹、發表感言活動中。 六、花體做主人，老外來作客。 七、編輯符合體育專業發展之生活化英與教材。
教學指標	<ul style="list-style-type: none"> 一、能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 二、能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。 三、能共同討論閱讀的內容，交換心得。 四、能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 五、能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 六、能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 七、能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 八、練習應用各種表達方式寫作。 九、掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 十、能將蒐集的材料，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。加以選擇，並做適當的運用。 	<ul style="list-style-type: none"> 一、能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 二、能聽懂日常生活對話和簡易的運動日常用語。 三、能透過視覺上的輔助，聽懂簡易影片和運動專業的大致內容。 四、能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 五、以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 六、能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 七、能依人、事、時、地、物作提問和回答。 八、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 九、能參與簡易的運動英語學習，且能以簡單的英語介紹所屬運動專長於訓練過程情境中。 十、能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。
預期效益	<ul style="list-style-type: none"> 一、建立學生基本語文能力，提升其學習成就，強化自信心。 二、加強照顧學習落後學生，實現教育機會均等理想。 三、以生活實用化的創新教學，開發學生潛能，培養學生自信心與成就感。 四、播撒孩子內心深處的學習種子，以內化取代外在壓力的自我學習，養成時學習、處處學習、終身學習的動力。 五、培養學生反思能力，指導其「學習如何學習」的根本問題。 	

燃起閱讀熱情、創造幸福校園

一、前言

有感於「語文能力」是學習「如何學習」的最佳基礎，本課程希望燃起運動資優生閱讀的熱情，體中與王建煊愛心第二春文教基金會合作開設語文能力補救教學增加學習時數，並提出具體有效的教學策略，以提升閱讀的學習興趣為指標，希望學生藉由閱讀來改變「被視為討厭學習」的烙印，並有自我檢測目標，結合慈濟大學教育研究所師資，藉由學生自行籌辦「花體人文采風」的校園刊物，來帶動校園的藝文氣息。

二、特色

- (一) 利用體中晨讀十分鐘、深度閱讀課程計畫，辦理具體的操作方法導讀活動。
- (二) 由學生籌劃辦理，國文科教學研究會提供資源與支援，以刊物編輯辦理之具體策略，啟發學生學習動力。

三、辦理單位與分工

花蓮縣立體育實驗中學、慈濟大學教育研究所、王建煊愛心第二春文教基金會、國立教育廣播電臺花蓮分臺。

單位	分工
花蓮縣立體育實驗中學	課程與活動規劃執行
愛心第二春文教基金會	協辦單位
慈濟大學教育研究所	聯繫、支援師資
國立教育廣播電臺花蓮分臺	參與規劃、聯繫

四、內容

◎第一階段~籌備

暖身課程	配合深耕閱讀計畫與進度，向學生宣告活動，並表達校方委由學生自行籌辦的決心。	一、體中主導課程 二、本階段約 1 個月
預備課程	一、進行先嘗後讀的方法。 二、讓學生像演員一樣閱讀。 三、在自己喜歡的段落底下畫線閱讀。 四、把故事重點像珍珠一樣串起來閱讀。	一、閱讀授課以創新、活潑方式呈現 二、慈濟大學支援師資 三、每班、每週二節課授課導讀。 四、體中支付鐘點費
籌備階段	一、如何學會摘要，觸發思考的火花。 二、將內容摘要、讀書心得形諸文字 三、把讀過的內容、心得與大家分享。	一、以辦理好書共享為動力，鼓勵學生學習。 二、啟發繽紛多采的想像力。 三、培養學生讀書之後投稿的習慣。

◎第二階段~發表

朝會好書共享活動	一、自告奮勇，主動發表。 二、隨機抽籤，分班級、座號發表。
定期出刊學生作品專刊	一、將閱讀心得報告交教師評語後投稿校刊編輯社。 二、衡量校刊編輯社每一位學生特色、賦予工作角色。
期末出版花體人文采風	一、校方提供資源與支援，編輯成冊。

五、預期目標

- (一) 具體化營造「班級讀書」氣氛。
- (二) 提升運動資優生語文寫作能力與閱讀興趣的培養。
- (三) 藉閱讀來改變，以扭轉運動員頭腦簡單、四肢發達的負面形象。

圖書室閱讀管理辦法

一、閱覽規則

- (一) 圖書室採開架式開放，自由取閱，為使書籍容易依序歸架，由圖書室訂製書插，集體進館時，由教師發給每位同學一支，以供借閱。借閱時拿出要閱讀的書，把書插放進空位，閱讀完畢時，則將書插取出，書本放回原位。
- (二) 使用圖書館時，請指導同學離開時，將書歸回原位取回書插，並保持清潔，養成愛書習慣【如已下課，也請老師將同學處置妥當後始離開，請勿自行離去】。
- (三) 請提前五分鐘入室，下課前五分鐘離開，以便整理，並利下一班使用。
- (四) 閱讀時請各班老師儘量在場指導。
- (五) 礙於本圖書室容量有限，時間排定若有不妥處，敬請原諒。借閱辦法乃為建立良好閱讀習慣，規定不妥處敬請見諒。

二、借書規則

- (一) 由圖書室發給每位同學學生學習成長護照。借書時將學習護照證及書本，交給義工核對。一切無誤後，護照留置圖書室，書本交借書人借出。
- (二) 學生借書以二冊為限，借期二週。教師借書以四冊為限，借期四週。如繼續使用，請辦妥借閱，歸還時請親自交給小義工核對，以免有誤。如係教學用需大量外借之書籍，請向設備組辦理借閱手續，使用後主動歸還。
- (三) 借書時間為星期一、二、四、五第二大節下課二十分鐘，教師開放中午時間借書。
- (四) 借出圖書不得塗改、損壞、撕破、剪缺、遺失，否則以市價賠償。
- (五) 報章，雜誌、期刊等限在圖書室閱讀，恕不外借。
- (六) 逾期一週還書，停止借書權利一週，其餘依此類推。

三、閱讀指導

- (一) 教師指導閱讀之能力，如何使用默讀的方法，如何迅速了解書中要點。
- (二) 指導學生書寫閱讀心得報告(朝會好書分享活動)。
- (三) 定期舉辦閱讀心得寫作比賽，成績優良者，公布於公佈欄，並發給獎狀及獎品。
- (四) 圖書室發給每班二張榮譽閱讀證，由每班表現良好的學生於中午午休開放時間進入圖書室使用。讀書尺由小義工另外發給專用讀書尺。

四、依據智慧財產權法圖書館書籍禁止影印複製。

五、獎勵

- (一) 國文科教師依據「學習護照」簽證紀錄，期末統計借閱情況，表現優異者辦理敘獎，以資鼓勵。
- (二) 學生在借閱圖書後，可將讀書心得形諸於文、或在朝會好書分享後，可將學習護照交予相關教師審核認證簽章註記。
- (三) 配合校慶會世可金體獎頒獎典禮，由國文科教師指導學生備妥相關資料，送交評審委員會經初審、複審決定做為角逐入圍金體獎之參考依據。

六、罰則

- (一) 凡自還期日算起超過一日未歸還者，暫停借書權一週；超過二週末歸還者，暫停借書權一學期。期末未歸還，視同遺失處理，並照價賠償。
- (二) 借出之書籍請妥為保管，如有遺失或割損、撕頁等重大損壞，應照價賠償，或購原買書補實。學生遺失書籍者請導師催收，並通知家長。
- (三) 三年級畢業生為繳清罰款前，不得領取畢(結)業證書。
- (四) 對於罰款如有疑義時，得於收到罰款通知後一週內提出申覆，由圖書室委員會召開會議

七、本辦法經本校圖書室管李委員會通過後公告實施，修正時亦同。

影視晨讀十分鐘實施計畫

一、實施目的

- (一) 營造校園閱讀氛圍與情境，培養學生主動學習的動力與習慣。
- (二) 運用數位媒體器材與設備，落實語文生活情境的目標與構想。

二、主辦單位

本校教務處、國文科及英語科教學團隊。

三、協辦單位

本校學務處、總務處、家長會。

四、實施時間

每日早晨七點五十至八點十分。(朝會時間除外)

五、實施對象

全校學生。

六、進行方式

(一) 時間分配：

1. 星期一、星期四早晨進行英語生活會話互動學習。
2. 星期三、星期五早晨進行成語典故影片賞析學習。

(二) 教材內容：

魔法 ABC 影音教材、卡通成語故事影音教材。

(三) 活動設計：

1. 7:50-8:00：學生透過影音教材學習教師指定主題內容。
2. 8:00-8:10：師生針對主題內容進行對話、討論與練習。

(四) 成果驗收：

1. 魔法 ABC：完成學習單、朝會時隨機抽籤上台與英文教師進行主題對話。
2. 卡通成語故事：完成學習單、學期中舉行兩次全校統一測驗。

(五) 獎勵方式：

1. 魔法 ABC：朝會時由師生共同評選出表現優秀者頒予獎品以資鼓勵。
2. 卡通成語故事：由國文科教師統計出測驗最高分者頒予獎品以資鼓勵。

七、經費概算

- (一) 魔法 ABC： $90(\text{元}) \times 20(\text{週}) = 1800(\text{元})$
- (二) 卡通成語故事： $1000(\text{元}) \times 2(\text{次}) = 2000(\text{元})$

八、經費來源

本校家長會、本校教務處業務費。

九、預期效益

- (一) 學生能夠養成自主學習、時時學習的習慣與態度，進而提升學科學習成效。
- (二) 透過影音教材提升學生學習興趣與效果，並能落實學習內容於生活情境中。

花蓮體中朝會語文教學活動實施計畫

一、實施目的：

(一)培養學生語文表達能力，建立學生語文學習自信。

(二)提升班級主動學習意願，營造校園閱讀分享風氣。

二、主辦單位：教務處、語文教學團隊

三、協辦單位：學務處、總務處、家長會

四、實施時間：每週二全校朝會時間 7：50~8：10

五、實施對象：全校學生

六、進行方式：

(一)紮根英文

1 時間：於「單」數週週二朝會舉行。

2 對象：每次現場抽籤選出各班上台進行生活對話的學生，每組 2 人，共 6 組。

3 票選：各組發表完畢後，請教師代表及班級學生代表共同票選出最高分之組別，並以「貼星星」方式標記之，得到最多星星獎章者為最高分。

4 講評：請校長就當天學生整體表現給予勉勵與叮嚀。

(二)深度閱讀

1 時間：於「雙」數週週二朝會舉行。

2 對象：每週指定一個年級，由該年級兩個班各選出一位自願的同學上台分享閱讀心得。

3 票選：分享完畢後，請教師代表及班級學生代表共同票選出表現較優的學生，並以「貼星星」方式標記之，得到最多星星獎章者為優勝者。

4 講評：請校長就當天學生整體表現給予勉勵與叮嚀。

七、獎勵方式：

(一)以貼星星記分方式鼓勵表現較佳學生，增加學習成就感。

(二)該天得到最多星星者，可獲得精美禮物一份。

八、經費概算：

(一)每週獎品費用及包裝費用：90 元。

(二)本學期活動進行 18 週，合計共須：1,620 元。

九、經費來源：

(一)本校家長會。

(二)本校教務處 97 年度業務費。

十、預期效益：

(一)學生能在生活中自然而然提升英文對話的能力與興趣。

(二)學生能夠養成閱讀的習慣並能將閱讀心得與人分享。

花蓮體中 97 學年度第 1 學期晨間語文活動時間表

日期	週次	科目	主題	進行方式
97/09/02	第 1 週	預備週		
97/09/09	第 2 週	國文	閱讀心得分享	1 對象：二誠、二愛各 1 位 2. 人選產生方式：自願
97/09/16	第 3 週	英文	高一：自我介紹 高二：In a cybercafe' 高三：Seeing a movie	1 對象：全校每班 1 位，共 6 位 2. 人選產生方式：抽籤
97/09/23	第 4 週	國文	閱讀心得分享	1 對象：三誠、三愛各 1 位 2. 人選產生方式：自願
97/09/30	第 5 週	英文	高一：自我介紹 高二：In a cybercafe' 高三：Seeing a movie	1 對象：全校每班 1 位，共 6 位 2. 人選產生方式：抽籤
97/10/07	第 6 週	國文	閱讀心得分享	1 對象：一誠、一愛各 1 位 2. 人選產生方式：自願
97/10/14	第 7 週	英文	高一：自我介紹 高二：Buying a CD 高三：A t a concert	1 對象：全校每班 1 位，共 6 位 2. 人選產生方式：抽籤
97/10/21	第 8 週	國文	閱讀心得分享	1 對象：二誠、二愛各 1 位 2. 人選產生方式：自願
97/10/28	第 9 週	英文	高一：自我介紹 高二：A t a party 高三：A t a concert	1 對象：全校每班 1 位，共 6 位 2. 人選產生方式：抽籤
97/11/04	第 10 週	國文	閱讀心得分享	1 對象：三誠、三愛各 1 位 2. 人選產生方式：自願
97/11/11	第 11 週	英文	高一：自我介紹 高二：A t a party 高三：The weather	1 對象：全校每班 1 位，共 6 位 2. 人選產生方式：抽籤
97/11/18	第 12 週	國文	閱讀心得分享	1 對象：一誠、一愛各 1 位 2. 人選產生方式：自願
97/11/25	第 13 週	英文	高一：自我介紹 高二：Renting a DVD 高三：The weather	1 對象：全校每班 1 位，共 6 位 2. 人選產生方式：抽籤
97/12/02	第 14 週	適逢第二次期中考，暫停一次		
97/12/09	第 15 週	國文	閱讀心得分享	1 對象：二誠、二愛各 1 位 2. 人選產生方式：自願
97/12/16	第 16 週	英文	高一：自我介紹 高二：Renting a DVD 高三：Taking a bus	1 對象：全校每班 1 位，共 6 位 2. 人選產生方式：抽籤
97/12/23	第 17 週	國文	閱讀心得分享	1 對象：三誠、三愛各 1 位 2. 人選產生方式：自願
97/12/30	第 18 週	英文	高一：自我介紹 高二：Taking a taxi 高三：Taking a bus	1 對象：全校每班 1 位，共 6 位 2. 人選產生方式：抽籤
98/01/06	第 19 週	國文	閱讀心得分享	1 對象：一誠、一愛各 1 位 2. 人選產生方式：自願
98/01/13	第 20 週	英文	高一：自我介紹 高二：W atching TV 高三：A t the train station	1 對象：全校每班 1 位，共 6 位 2. 人選產生方式：抽籤

◎若遇特殊情形未能進行該週活動，則該次活動取消，後面活動按原定時間進行。

◎請國文科及英文科教師協助學生做好事前準備。

「運動競賽隨隊採訪實習記者」實施計畫

一、計劃說明

本校推動運動實習記者實施計畫之目的在於推展「語文能力」與實現「與世界接軌的花體人」。除了期待全體運動資賦優異學生的參與，也能落實「學術兼修」的教育理想。本活動計劃希望藉由學校各運動代表隊隨隊參訪的小記者，把「對外參賽」的活動訊息與體驗詳實記錄，帶回學校，透過花體人通訊，帶動校內其他團隊分享各項比賽的經驗，更希望能將「全人發展」的理念推展至校園各個運動團隊。

二、計畫目標

- (一) 讓學生於競賽中學習扮演不同的角色，參與團隊活動，且能集體合作。
- (二) 學習記錄生活事件及心情，培養自我表達與語文寫作的的能力。
- (三) 培養良好的溝通技巧，學習成爲體育記者的基本能力。

三、實施辦法

- (一) 凡就讀本校各運動團隊之學生，由老師指導並擇優推薦各團隊每隊至少二名組成採訪小組，就該團隊比賽期間之活動均可列爲採訪內容。
- (二) 包括比賽活動內容採訪、蒐集相關資料、訪問等，採訪之後，還要能將所採訪之內容轉換成文字，撰寫出相關報導。
- (三) 文稿得以報導、訪問心得感想之形式撰寫、橫式書寫，連同活動相關資料、訊息、照片上傳至本校「花體人通訊」校刊編輯社。
- (四) 各運動代表隊比賽結束後，刊登於次期「花體校訊」校刊中。

四、獎勵辦法

- (一) 凡刊登於次期花體人通訊校刊者，依學校「推展語文活動獎勵辦法」記嘉獎二次。
- (二) 並可作爲本校慶祝校慶「會世可金體獎」入圍之參考依據，教師推薦時可提出之相關證明，爭取佳績。

五、本計畫實施辦法經課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

花蓮縣立體育實驗高級中學 97 學年度運動團隊隨隊特派實習記者名冊

運動團隊	實習記者姓名	性別	就讀班級	聯絡電話	備註
棒球隊	杜浩哲	男	三年誠班	0953-042256	
	陳韋志	男	二年誠班	0989-181483	
籃球隊	劉克鈞	男	三年愛班	0917-265128	
	潘憲羽	男	二年誠班	0917-629305	
輕艇隊	張芷晨	女	三年愛班	0916-516036	
	吳陳柏	男	二年誠班	0919-523242	
女足隊	張憐心	女	三年愛班	0911-223405	
	張淑晶	女	二年誠班	0913-495304	
舉重隊	林思君	女	三年愛班	0932-581238	
	田葳德	男	二年誠班	0987-938030	
跆拳道	施映君	女	三年誠班	0927-622806	
	高宜玲	女	一年誠班	0915-772860	
田徑隊	陳智傑	男	三年愛班	0928-030342	
	楊宇軒	男	二年誠班	0930-521663	
射箭隊	戴小綺	女	三年愛班	0928-750455	
	張佳鴻	女	二年愛班	0986-049881	

花蓮縣立體育實驗高級中學特派實習記者新聞稿繕寫綱要

綱 要	精彩內容紀錄與描述	實習記者
比賽名稱		
時間地點		備 註
重點紀錄		◎可將學校代表隊個人或團體的傑出表現詳加描述。
比賽花絮		◎比賽過程中具有精彩或感人的場景紀錄或拍照。
個人心得		◎可提出個人的看法與見解。
教練提示		◎可訪問指導教練。
照片攝影		

- ◎ 出發比賽前請攜此表便於紀錄，賽後請繳交教學組鄧淑卿老師。
- ◎ 所拍照片請用 jpg 檔 e-mail 至 wanzonsen@yahoo.com.tw 校長信箱



花體做主人、老外來作客

一、前言

花蓮體中學生極有可能因出國競賽成為國民外交 體育大使，本課程希望培養學生英語與社交能力，落實生活化英語學習目標。體中與王建煊愛心第二春文教基金會合作開設英語補救教學增加學習時數，但是時數增加並不必然表示成效增加，為提升英語學習興趣、讓學生有自我檢測目標，擬由學生籌辦全英語宴會，與十一號公路 Highway 11 月刊編輯作者交流。

二、特色

- (一) 利用體中校園具有湖畔、草坪與山景之優勢，辦理中西交流活動。
- (二) 由學生籌劃辦理，校方提供資源與支援，以活動辦理之具體目標啟發學生學習動力。
- (三) 首創的課程形式，吸引地方媒體報導體中與十一號公路 Highway 11 月刊，該月刊亦可規劃報導本交流活動。

三、辦理單位與分工

單位	分工
花蓮縣立體育實驗中學 慈濟大學教育研究所	課程與活動規劃執行
愛心第二春文教基金會	協辦單位
十一號公路 Highway 11 月刊	聯繫、支援師資
國立教育廣播電臺花蓮分臺	參與規劃、聯繫

四、內容

◎第一階段~籌備

暖身課程	配合課程標準與進度，但是向學生宣告活動，並表達校方委由學生籌辦的決心。	一、體中主導課程 二、本階段約 1 個月
預備課程	一、自我介紹及校園環境介紹 二、各團隊運動專業用語 三、西方聚餐基本形式 四、中西飲食內容差異 五、中西飲食習慣差異 六、中西社交觀念差異	一、中英文授課 PPT 呈現 二、Highway 11 支援師資 三、可以以 1 節課以上授課 四、體中支付鐘點費
籌備階段	一、依據課程標準進度 二、依據可能實況編修單字冊（可上網） 三、架設專屬網頁記錄成果與分享平台 四、學生製作英語邀請函	一、以辦理活動為動力，鼓勵學生學習 二、強調基礎單字與發音 三、衡量每一位學生特色、賦予工作角色

◎第二階段~發表（活動當天邀請教育局局長、記者參與）

開幕致詞	一、教育局局長溫局長英語致詞、說明活動 二、體中與基金會致歡迎詞、Highway 11 介紹外籍來賓
體中簡介	一、PPT 呈現，向外國友人介紹花蓮體中 二、學生英語配音
餐會	一、學生著乾淨制服（可安排演出） 二、來賓盡量著正式服裝

五、預期目標

- (一) 具體化學生學習生活英語之目標，激發興趣。
- (二) 研發英語教學可能模式
- (三) 行銷體中與 Highway 11 月刊。

六、預期效益

- (一)「深耕、生根」－隨著生命教育在學校創新教學行動方案的具體推動，邁入全人教育的理想，又向前邁進了一大步。
- (二)經驗價值－藉由生活化的體驗學習的接納與感受實現的過程。例如：欣賞文學或藝術作品、投入大自然的懷抱、與人交談，或是體驗愛的感覺。
- (三)創造價值－透過創新教學行動方案的實施實現個人的價值。例如：個人的工作、嗜好、運動、服務、自我的付出及貢獻，或是與他人所建立的關係等。
- (四)態度價值－當個人面對無法改變之命運時所採取面對的態度。例如：個人所持的生活信念及價值觀。

七、結語

在一般的情況下，「概念」會影響「認知」、「認知」會影響「態度」，「態度」則影響「行為」。因此，我們由這樣脈絡的推導，試著以運動潛能資優的青少年身心發展狀況與專長特質，或已出現的成長困境，藉由學校環境的營造、教師靈性的發展及融入生命教育的「創新教學行動方案」的課程規劃，落實生命教育及生涯發展教育的推動，進而提升教師的教學效能及學生的學習成效，能超越自我、活出自信，走出運動的康莊大道。



引領花體人追夢圓夢－『Physical會世可』金體獎

一、緣起

花蓮體中 2001 年成立設校，乘著夢想的風，懷著花蓮人的夢，重建體育王國的使命，藉由縣辦全中運所轉移的運動場館，在前任校長徐添枝先生與團隊堅苦地拼搏，六年來艱難的起步，執著的追求，貫徹「人本 創新 卓越 與世界接軌」的教育理念，始終堅持「道德素質高、人文素養高、運動技能高」等三高的培養方向與思維，走出了一條運動人才培養的成功之路。

爲了運動教育的志業，爲了辦學的理想，學校將繼續落實「精實」、「勤懇」、「誠信」、「仁愛」的辦學宗旨，注重校風、教風、學風建設，與時並進，讓運動技能與人文素養能在花體發光發亮，以適應時代發展的需要，走向與世界接軌的目標。

二〇〇七年十月三十一日宏利人壽舉績送愛心到花體解決了暑訓學生伙食費問題。除了雪中送炭外，以更積極的施爲，來激勵運動資優生，來達成「道德品質高、人文素養高、運動水平高」等體育教育理想。因此與宏利人壽戴學義經理、李昌蔭經理達成默契，決定仿效奧斯卡金像獎入圍、複選、決選等模式，由宏利人壽每年贊助學校辦理「會世可金體獎」頒獎典禮，今年推出「第一屆 Physical 會世可金體獎」試金石，戴經理特別率團專程前來參與共襄盛舉，並對花體教育團隊精心策劃及學生的優異表現讚賞有加，並願意每年協助花蓮體中辦理此項意義深遠的頒獎典禮，並答應使之成爲花體的優秀傳統。

二、主旨

- (一) 課程規劃以求學生「全人格發展」爲要務，兼顧「人文素養」之涵育，型塑優良之學風，使之成爲技能、學養兼修能與世界接軌的體育人。
- (二) 落實「深度閱讀」與「紮根英文」之彈性課程，以建立學校本位課程之特色。注重校風、教風、學風建設，與時並進，讓運動技能與人文素養能在花體發光發熱。
- (三) 激勵運動資優學生從事語文研究與學習之興趣與能力，增進成長競爭力，達成與世界接軌的目標。
- (四) 探究語文學習之理念與方法，促進快樂成長。
- (五) 徵選優良之語文專書心得分享與英文生活化學習成果，透過發表，分享快樂成長之經驗。

三、指導單位：加商宏利人壽台北浩馨通訊處

四、主辦單位：花蓮縣立體中教務處、學務處、體運處

五、協辦單位：花蓮體中課程發展委員會

六、承辦單位：花蓮體中學科領域課程暨專業運動課程研發小組

七、參加單位：花蓮體中一、二、三年級學生

八、組別：(一) 高一組、(二) 高二組、(三) 高三組

九、徵選內容：分「生活品德」、「運動技能」、「深度閱讀」、「紮根英文」等四部份。

十、參選資格：

- (一) 各項運動技能有傑出表現、生活品德表現堪爲嘉許者。
- (一) 通過語文能力檢核績優者、參與各項語文教學活動、競賽成績優良者。
- (三) 由語文教師、專任運動教練推薦表現優異之學生，並提出相關證明者。經初選、複選、決選評定之。

十一、評選：每學年由主辦單位聘請校內相關領域老師組成評選委員會，經初選、複選、決選評定之。

十二、獎勵：

- (一) 金質獎：每組各錄取一名，每人各得獎座一具及獎金參仟元。
- (二) 銀質獎：每組各錄取一名，每人各得獎座一具及獎金貳仟元。
- (三) 銅質獎：每組各錄取一名，每人各得獎座一具及獎金壹仟元。

十三、經費概算－加商宏利人壽台北浩馨通訊處贊助

十四、本辦法經課程發展委員會議決通過，呈校長公布後實施，修正亦同。

創新教學行動方案量化評鑑之省思

一、前言

課程評鑑是我國學校層級課程發展與實施過程中極弱的一環。進行課程領導時，皆歷經組織、規劃、實施、回饋等四階段，但都未盡善美，且多未完全採行回饋階段。本校「語文生活情境中步步行腳世界通」校本課程已開始全面實施之際，實急需發展出實用有效的課程評鑑架構及其規準，對本校特質的彈性教學課程進行評鑑，一則了解創新教學行動方案教學的品質，進而協助學校改進課程；另則藉由國立教育研究所發展出的評鑑架構與規準，作為引導花蓮體中進行自我評鑑之參考。

二、課程評鑑試作的動機與目的

「評鑑」是一種價值判斷的專業活動，或是一種社會評價的過程，「學校層級課程評鑑」即對基層學校教育現象所做的價值判斷。學校評鑑係對學校的整體運作做價值判斷，當然就包括了方案評鑑、課程評鑑、教學評鑑與學習評鑑。如果評鑑僅針對某個特定方案或學校本位課程，則就是方案評鑑或課程評鑑。就方案或課程評鑑而言，顧名思義皆以「課程」作為評鑑對象。但是，「課程」具有多層的意義，包括科目、目標、計畫和經驗等（黃政傑，民 83），因此課程評鑑並不限於科目的教科書或教材，而是可以涵蓋課程目標、課程計畫、課程計畫與實施結果。學校層級課程評鑑即是對學校根據其情境所發展出來的課程，系統地蒐集其規劃、設計與實施等資料，進行價值判斷，以做為課程決定或修正調整的依據。

一個專業發展的學校是經常在變動的。事實上，到目前為止，唯一不變的就是改變（凱尼斯·威爾遜，1988）。因此，一所求新求變並切合時代脈動的學校，才能滿足學生的求知欲望，成為學習的殿堂。

花蓮體中在教育工作團隊群策群力下，積極投入教學優質化的工作。一方面引領學校教師的專業發展，另一方面兼顧運動發展的特色、學校的願景，以及學生基本生活能力的培養，發展出一套真正屬於花蓮體中特有的本位課程。無論在目標、內容、方法上，都展現了新的風貌。而且從課程的實務經驗中，學校老師的教學觀念與作為也一步步地走出傳統的窠臼，朝向更優質、更精緻的本位課程模式；全校學生的學習方式，也突破以往的學習方法，邁向生活、多元、實用、卓越的學習成就。花蓮體中在學校優質工作團隊的分工與努力合作下，教師教學活動更生動、更活潑，學生的學習更有興趣、更有成就，充分展現出學校全面發展本位課程的結果。

在花蓮體中積極投入「創新教學求新求變的過程中，我們深信課程應是「只有好壞 沒有對錯」的，在團隊的努力下，也獲得「加爾宏利人壽」、「財團法人王建煊愛心第二春文教基金會」的支持與肯定，但我們對課程發展到底好在那裏？值得反思修正的地方在哪裡？我們依然無所知。這些林林總總的評鑑問題也許對本校而言，是一種挑戰，但我們相信對學校課程的永續發展，絕對是正面的。所以我們試作的目的有三：

- 1 探討學校在課程發展過程中的影響因素、支援系統或問題，並謀求改進。
- 2 透過課程評鑑，引導學校相關教育工作者進行校務省思，促進專業成長。
- 3 發展學校的課程評鑑模式及其規準，以增益課程的發展與實施成效。

三、花蓮體中課程評鑑試作的過程

（一）課程評鑑組織的設立

配合行動方案的實施，同步成立學校課程發展委員會，負責課程與教學評鑑。本學

校課程評鑑組織得以課程發展委員會委員為主體，由校長擔任召集人，教務主任擔任副召集人。除課程發展委員會成員之外，宜再聘請校內教師、校外社區人士或學者專家（含中小學教育工作者）等二至四人。課程發展委員會可依課程發展需要組成若干（含一組）課程評鑑小組（可依職務畫分為行政、教學組，或依評鑑項目分組，或依學習領域分組等），並在組內推一人擔任組長，進行評鑑。小組討論後的評鑑結果應向課程發展委員會提出報告。

課程評鑑組織職掌如下：

1. 推動學校課程評鑑，訂定學校課程評鑑計畫。
2. 參與評鑑過程並聽取課程評鑑小組之報告，共同討論，共商解決策略。
3. 追蹤校內解決策略落實情形，有關地方或中央權責部分，反應給相關單位。

（二）組織與分工

職稱	成員	姓名	工作職掌
召集人	校長	沈居松	督導學校創新教學行動方案研究及執行
副召集人	教務主任	林杰鴻主任	協助學校創新教學行動方案執行及落實
輔導組	專家學者	溫智雄處長 張景媛教授	專業輔導學校創新教學行動方案貫徹與執行
執行組	教務處	林杰鴻主任	1. 參與創新教學行動方案過程並分項目量化報告，共同討論，共商解決策略。 2. 追蹤校內解決策略落實情形，有關地方或中央權責部分，反應給相關單位。
		鄧淑卿組長	
		李藝倫組長	
		陳淑芬（輔導）	
		賓玉玫（國召） 尚文華（英召）	
後勤組	資訊教師	陳松青老師	建立資訊交流網站及各執行資訊融入資料彙整建檔之協助。
	總務主任	朱文彬主任	各精進計畫說明、研討、交流、彙整場地布置及相關執行成果資料陳列。
	庶務組長	沈玉珠	
	會計主任	馮銀妹	各項經費之核發及控管
出納	陳季蘭	各項經費之勻支	

（三）「語文生活情境中 步步行腳世界通」教學方案評鑑資料蒐集的範圍

從學校創新教學行動方案方案評鑑手冊（草案）我們得知，學校應考慮創新教學執行規畫、計畫實施、成效評估、專業成長、行政支援與資源整合幾個面向，因此，資料的蒐集我們從情境因素、行政因素、教師因素、學生因素等四個方向著手進行：

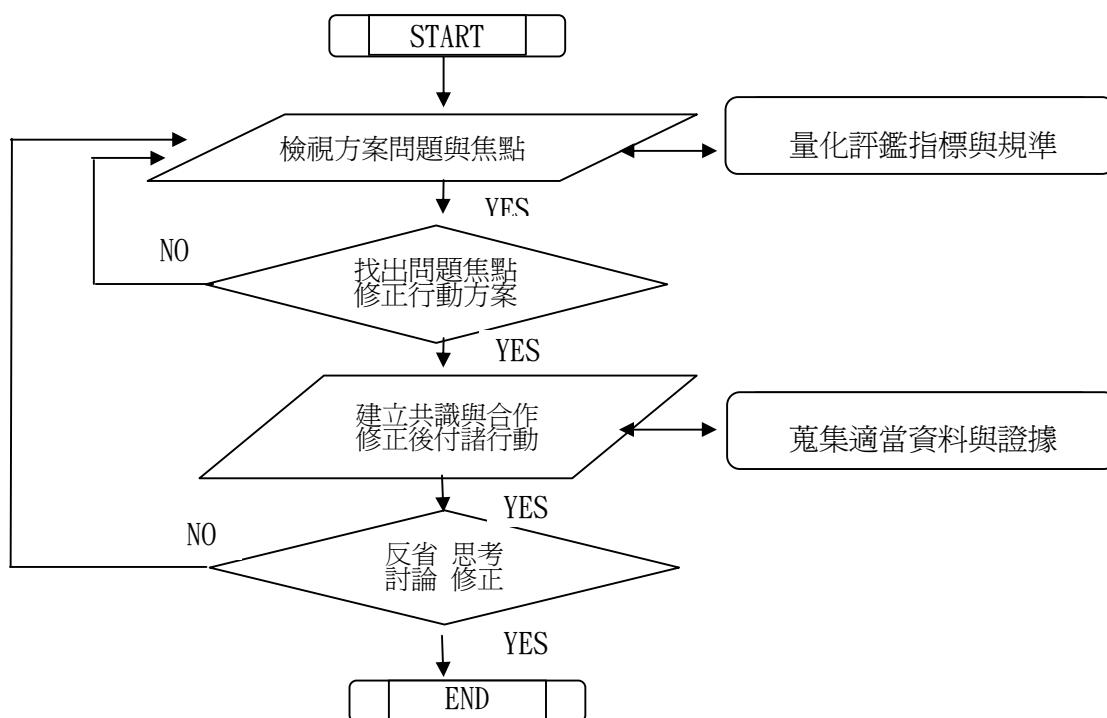
1. 情境因素：包括社會社區的特性與需求，以及學校的歷史、環境、規模、人力、經費、設備與設施等，這些都可能促進或限制學校創新教學行動方案方案的設計與實施。
2. 行政因素：包括計畫內容與行政發展兩方面。前者如教育的理論取向和行政觀、計畫目標、計畫內容與素材與資源、評量工具等有關行政本身的因素。後者如行政發展的時程與步驟、人員與組織、經費等，以及有關任務分配、教師進修、社區資源利用等實施策略。
3. 教師因素：教師既是創新教學行動方案計畫的發展者，也是計畫的實施者。因此學校創新教學行動方案評鑑必須蒐集老師的意見，包括：意願、接納程度、動機士氣、

知識與理解、專業能力、時間運用、自主空間、可獲得的資源與支持等。

4 學生因素：學生是學校創新教學行動方案發展最主要的服務對象，需要蒐集的資料包含基本能力、認知、技能、態度習慣與價值、興趣、動機、參與、自我概念、抱負、進路與生涯、人際關係、未預期的過程與結果等。

(四) 遭遇困難與具體改進策略

項目	內 容
遭遇困難與建議	<p>一、隸屬小班、小校，員額編制少，分工不明確，業務量重。</p> <p>二、受限於學校經費，一學期僅能外聘外籍教師 2~3 次，希望學校積極爭取經費，增加授課次數，將有助於學生學習興趣與效果。</p> <p>三、由於本校學生喜歡秀出自己，朝會時間的英語會話活動成效良好，已由初期的生澀轉為流暢與自信，學生也樂於有機會上台表現，後續看好。應由初期教師推薦改為抽籤方式，讓普遍學生不再視學英語為畏途。</p>
學校具體改進策略	<p>一、建立有效的知識管理機制，激發創新思維與行動，開創新價值，建立 e 化管理組織與環境，簡化工作流程以提昇整體行政效率。</p> <p>二、提升運動資優生原本落差之基本學力，配合分組教學計畫及夜間補救計畫，發展學校本位課程，厚植學力，奠定升學進路的基礎，提供學生有效的適性學習。繼續推出教學創新方案，並邀集其他學科、術科共同參與研討。</p> <p>三、努力爭取優質高中輔助方案各項補助經費，改善教學環境，建立 e 化教學設備，實施系統化、科學化之教學，提高學習興趣，建構適合學校特質的學校本位課程，並試圖解決天候不佳或對外比賽頻率高影響訓練或教學諸多問題。</p> <p>四、善用運動資優生特質，推動各項教學活動，由推薦改由隨機抽籤方式，落實普遍化學習效果，並由同儕評量方式，激發學習興趣與榮譽感。</p>



▲方案推動的檢核機制

肆、具體成果

一、創新性

(一) 找出對策，研發教材

本方案所欲涵泳的語文學習核心價值，除考量本校之校園文化與學生的特質外，乃是經過參與的老師多次的討論與分享，不斷地激盪，逐漸在群體內凝聚共識而成。在課程架構與內容上，均考量語文教育推行的理論基礎及可產生的成效，期能契合本校校園文化的特色。因此積極研發較為完整且生活化的語文教材與策略，建構更嚴謹的生活實用化的語文教育課程。

(二) 教學策略，統整融合

研發、設計生活實用化與文教育相關概念與教學策略，融入既有的現行課程之中，再加深加廣其學習內容並深化對語文學習的概念，達到「生活即教育」的目的，同時藉授課機會讓學生學習與實際生活建立良好的互動關係，便於「學習實用化」課程的推動。

(三) 活潑教學，多元體驗

透過系列講座、班會討論、朝會活動、晨讀十分鐘、閱讀分享、心得報告、校刊編輯以及校慶活動，以活潑、多元的體驗方式，讓課業非強項的運動資優生，在學習的過程中，能跳脫枯燥、傳統無趣的學習負擔與壓力，從學生所回饋資料與參與體驗的情況，可知情況良好。

(四) 行動研究，檢視改進

為評估本校研發之語文教育教材與策略是否符合本校學生之特質，學生經過創新教學方案的推動與實施是否有顯著的改變，我們進行為期一年的行動研究，經過反思、檢討、修正、改進，已完成多項適用於本校推動語文教育課程的教學媒材與策略。

二、普及性

(一) 導正學習態度

生活實用化的語文教學對學生們的學習態度已產生明顯的正向改變，因可藉此啟發學生內心的學習動機，深知「語文能力」是「學習如何學習」的最佳根本，體驗「學後有用」而產生主動學習的好習慣，甚至以實際行動實踐心中的動念，讓孩子變得更快樂，在在顯現在生活化的語文教學中。

(二) 化心動為行動

從「晨讀十分鐘」燃起閱讀及勇於開口 SAY 英語熱情，創造幸福校園做起，朝會的閱讀分享、生活用語英文對話、外籍教師樂趣化教學、花體文采風的編輯…等生活化的統整教學，教學團隊透過跨領域的機動組合，讓學生有著「心動不如行動」的欲念，欲罷不能，樂在學習。

(三) 改善師生關係

學生經過課程的涵泳及實踐行動的體驗，很明顯地改變了與學科老師之關係，例如在生活化的實踐活動中，讓孩子們有機會體察老師們平日為他們無怨無悔的付出，不再感受傳統教學與考試所帶來的負擔與壓力，從「習以為常」的關心照顧，體會到背後「愛之深，責之切」的苦心。充分表達彼此之間愛與交流，增進了情感，拉近了距離。

(四) 班級氣氛和樂

學生從踐履的行動中，體認人際關係的重要性，學習涵蓋「謙卑」、「關懷」、「平等尊重」、「同理心」、「互助合作」…等人際和諧的重要概念，在教學團隊的引領下，學生能自我察覺、提省自我、反思與實踐下，增進班級和樂氣氛，有助於導師班級經營。

三、永續性

(一) 擴大學、術科教師參與

我們希望更多的老師認同生活實用化語文教學的重要性，鼓勵學、術科教師一起將語文教學融入教學及術科訓練中。如此一來，語文教學才能全面化、普及化、實用化落實在校園內而推展開來，更多的老師參與，就會讓學生有更多的機會將語文學習融入實際的生活情境中，學生接觸到生活實用化的學習，自然而然生活競爭力才能可大可久。

(二) 訂為學校本位課程

從九十六學年度開始，將「深度閱讀」、「紮根英文」納為學校本位課程，將「學生

學習成長護照」、「花體校訊」、「花體文采風」、「勇於開口Say英語」等教材或配套，編印成冊，分段、分學年落實實施。

(三) 成立教師成長團體

透過教師成長團體，大手牽小手，彼此相互扶持，由領域總召，從課程、教材、教法及學校行政配套來檢視，分享授課經驗及省思，以突破傳統語文教學出發，讓教學更有效，同時也使個人教學相長。

(四) 設置教學反思平台

建構語文教學平台，該平台功能多元，除一般常見的公佈欄、展示版外，也適時提供學生多元成就的舞台，成員也可隨時拋出議題，彼此分享、討論、連繫感情，同時也提供語文教學相關教學資源與經驗傳承，讓工作圈隨時獲得專業成長。

四、卓越性

(一) 充實而完整的深耕閱讀與札根英文教學

1. 深耕閱讀－在語文教學中，若毫無指標性的舞台，頂多塞滿孩子們的學習時間，最後毫無意義。所以提供文耕揮灑的空間，是值得我們去嘗試與努力的，藉此讓孩子們經由閱讀悅讀、身親體受，而有感於心，然後形之於文，由反覆讀好書來造就自己。在寫作的領域中，以「花體人文采風」為刊物之名，提供師生一起馳騁、徜徉的創作天地，藉以突顯花體學子的「藝文氣韻」，朝著「人本、創新、卓越、與世界接軌」的夢想，勇往直前。
2. 紮根英文－本校學生極有可能因出國競賽成為國民外交大使，本課程希望培養學生英語與社交能力，落實生活化英語學習目標，並獲得國立教育廣播電台花蓮分臺的迴響。為提升英語學習興趣、讓學生有自我檢測目標，編輯符合學生特質的英語教材「花體人ABC」，並多元地提供生活化的學習舞台，由學生籌辦西餐饗宴與十一號公路 Highway 11月刊編輯作者群交流。配合整個教學計畫在學習階段結束後辦理「花體做主人 老外來作客」的迎賓活動，將生活用語融入實際的生活情境中。

(二) 媲美奧斯卡金像獎，打造花體 Physical 會世可金體獎

宏利人壽肯定花體的辦學績效，決定配合每年校慶活動，仿效「奧斯卡金像獎」入圍、複選、決選模式，來表彰集道德、運動、人文素養於一身的花體運動資優生。每年贊助學校辦理「會世可金體獎」頒獎活動，創校七週年慶所推出的第一屆「Physical 會世可金體獎」頒獎典禮即是試金石。

(三) 社會團體，肯定有加

1. 王建煊愛心第二春文教基金會、慈濟大學教育傳播學院教育研究所提供物力、人力等資源，協助學校推動「語文生活情境中 步步行腳世界通」創新教學方案，以強化體育資優生語文能力的配套措施並妥善規畫與落實，以厚植語文能力，強化與世界接軌的競爭力。
2. 花蓮外籍 Highway 11月刊編輯作者群，為提升英語學習興趣、讓學生有自我檢測目標，提供生活化的學習舞台，擬於每年年末由花體學生做主人，配合整個教學計畫辦理「花體做主人 老外來作客」的迎賓活動，將生活用語融入實際的生活情境中。
3. 「國立教育電台花蓮分台」、「更生日報」、「東方報」、「洄瀾電視台」蒞校採訪報導「語文生活情境中 步步行腳世界通」的教學過程與成果。

伍、結語

面對課業非學習強項的花體學生，曾經，我們一度深感無奈與倦怠，深覺陪伴運動資優生全面發展的過程是艱辛的，慢慢地我們也發現教育是「百年樹人」的工作，很少是立竿見影的，但「今日不作，明日將會後悔」。於是不急著從現有的教育概念尋求創意，相反的，以逆向思考跳脫既定模式的框架，來看學校教育的目標，分析運動資優生的特質與背景，轉化孩子們的生活實用能力融入教學活動中，在思考上以跳躍式思考來取代線性思考，在策略上採取跨領域的合作、有機的組合；在行動上則是回歸教育專業「教與學應以生活經驗為核心」的堅持，透過方案的創意教學與執行，企圖找回運動資優生的自信與競爭力。