

「公尺和公分」教學省思

教學設計：苗栗縣竹興國小黃瑞雲

教學活動一：公尺初體驗

第一節：

關於長度量的學習對二年級的小朋友而言，長度或是距離對他們而言可能會比較抽象，雖然在二年級上學期第四單元量量看單元〈國編版〉，已經有初步的認識，也已經認識長度測量單位公分，但是還是有少部份的小朋友對於如何正確測量或判讀長度，還不太清楚。所以一開始上課時，我先利用學習單的題目復習以前學過的長度內容，希望能藉此類化小朋友們舊有的學習經驗。而從小朋友們的反應得知，他們對於這些學習內容，甚感興趣。第一次利用電子白板教學且在社會科教室上課，對他們而言一切充滿了新鮮感及好奇心。小朋友對於能在白板上書寫感到很新奇，皆爭先恐後想要上台嘗試。這節課的學習氣氛非常活潑，學生們的學習態度也很主動，相信他們可以將這節課的教學內容學習的很好。不過因為自己第一次使用活動式的電子白板以致於定位點有些移位，學生在白板上書寫數字時有些困難，且書寫出來的字型有些扭曲。下次上課時自己一定要特別留意。

第二節：

今天上課特別利用分組活動的方式讓學生藉由同儕之間的互動來學習如何用直尺做正確的長度測量。剛開始復習以前學過的測量方法並提醒小朋友在進行長度的測量時，應該將一端對齊直尺從刻度0開始，再進行測量及判讀。接著請小朋友利用所準備的直尺來進行測量，並將測量的結果記錄下來，接著再使用捲尺來量同一物件。依次慢慢將布條加長，直到一公尺的長度，希望藉由操作過程讓小朋友獲得1公尺=100公分的具體經驗。

教學活動二：支援前線

今天上課利用毛根線來進行長度的估測與測量教學，學生對於毛根線非常有興趣，一拿到就迫不及待想要拿尺作測量呢！首先先讓小朋友對老師所提供的長短不一的毛根線進行估測，之後再讓小朋友進行工具的測量。

小朋友對長度的估測準確性還蠻高的，每一組估測的數值跟實際的長度都非常接近讓人感到出乎意料之外。分別探求其原因發現學生對於長度的概念已經存在一些舊有的經驗，也懂得利用以前學過的常識及工具如兩根手指寬來進行估測，有的小朋友利用之前所習的長度概念來依此類推來預估長度，可以得知他們並非隨便亂猜一通的，讓我甚感欣慰也覺得小朋友的潛力表現讓人不可低估。

接著讓小朋友針對每組拿到的毛根線進行總長度的運算，雖然這個數學運算對於二年級的小朋友而言，有些超過他們的能力範圍，但是經過稍微的提示之後他們也能運算的出來，相信以後若遇到同樣的類型他們也能舉一反三。

看著他們最後完成的作品，充滿了無限想像力，有人創作出眼鏡、有人做出昆蟲、也有人摺出花盆，千奇百怪的作品都有，看著每一個人專注認真創作的神情，令人感到欣慰。最後也請小朋友上台發表一下今天上課的感想心得，從他們的口中也聽到大部分的小朋友們對於同組彼此之間分工合作的團隊精神都感到非常認同，也知道這是一個他們還要學習的課題，怎樣才能跟同儕一起分工合作而不會產生爭吵或衝突。這也是我想要他們學習的一個重要的課題，畢竟如何與人相處及如何與人進行溝通都是小朋友們帶得走的一項重要的基本能力，對他們以後的成長影響甚鉅。

教學活動三：超級比一比

第一節：

學習動機的引導及針對前一節課的復習，常常容易被教學者所忽略。但是我覺得這個部份是忽略不可的，尤其對於低年級的小朋友而言，一直重覆的隨時提醒，就可以讓他們更加深印象也可以順便喚起他們的舊經驗。本節利用小朋友最愛的繪本故事，來引起他們的學習動機，希望他們能在其他領域中可以不知不覺跟數學常識或能力相結合，不要讓他們覺得數學似乎只是單獨的一門學科，而感到枯燥乏味。數學融入文學應該是一個不錯的想法。小朋友們第一次利用電子白板的尺規進行測量，雖然剛開始還有些陌生，移動的方式也還不夠熟練，但是卻沒有稍微減少他們操作的意願。大家的目光都專注在白板上，從這裡就可以知道這門課一定對他們的學習有所幫助的。讓學生學會等待，等待其他同學的學習時間，不僅可以發現自己的觀念是否正確？還可以藉此來包容其他不同學習程度的同學，讓他們可以養成懂得關懷別人及幫助別人的好德性。

第二節：

今天延續上節課的內容製作了一些電子白板的檔案，讓學生可以利用互動性較強的電子白板來進行尺規的操作，希望透過學生在白板前的展示能夠馬上發現或指導學生的操作測量能力，並能予以及時修正。還有利用小朋友熟悉的生活經驗或遊戲，例如文具用品、爬竿遊戲或是跑步競賽等活動讓他們能夠將數學能力融入在日常生活中，提升對數學的學習興趣。小朋友對於電子白板裡面動物圖檔的音效，感到非常新奇也大大提高他們的注意力，發現他們的學習能力也因而提升。我想只要數學的學習透過好玩、快樂的氣氛，學習數學應該不再是一件苦差事了。馬上發現學生的盲點而予以及時教導，對他們來說應該可以增強他們的學習意願。